

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΗΦΙΣΙΑΣ - 9051452

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/10/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα βρίσκεται στο Δήμο Κηφισιάς της περιφερειακής ενότητας του Βορείου Τομέα Αθηνών στο νομό Αττικής και από το σχολικό έτος 2020-21 λειτουργεί ως τριθέσιο, ΦΕΚ (3897/Β/20-08-2021).Την σχολική χρονιά 2021-22 φοίτησαν στο σχολείο μας 46 μαθητές

Το σχολείο μας στελεχώθηκε τη σχολική χρονιά 2021-22 από τέσσερις εκπαιδευτικούς γενικής παιδείας (δύο μόνιμους και δύο αναπληρωτές) και ένα αναπληρωτή εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης. Είχαμε τρία τμήματα πρωινού προγράμματος και ένα τμήμα ολοήμερου προγράμματος με τμήμα πρωινής υποδοχής. Όλα τα τμήματα στελεχώθηκαν και λειτούργησαν από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Διαθέτουμε τρεις αίθουσες διδασκαλίας. Οι δύο από αυτές μπορούν να φιλοξενήσουν σύμφωνα με τα τετραγωνικά τους το μέγιστο αριθμό μαθητών ενώ η τρίτη που βρίσκεται σε ενδιάμεσο χώρο σύμφωνα με την έκθεση της τεχνικής υπηρεσίας του Δήμου Κηφισιά μέχρι 15 παιδιά. Στον ενιαίο αυτό χώρο, υπάρχει οριοθετημένος χώρος που λειτουργεί ως γραφείο των εκπαιδευτικών, χωρίς όμως να διαχωρίζεται με κάποιο χώρισμα. Έχουμε αιτηθεί στο Δήμο για την απομόνωση του ώστε να δημιουργηθεί γραφείο.

Στο σχολείο μας υπάρχουν σε όλες τις αίθουσες από ένας ηλεκτρονικός υπολογιστής, ενώ σε μία από αυτές υπάρχει διαδραστικός πίνακας. Στο χώρο του γραφείου υπάρχει ένας ακόμα υπολογιστής.

Το σχολείο μας είναι ένα σχολείο ανοικτό στην ευρύτερη κοινότητα που συνεργάζεται αρμονικά τόσο με το σύλλογο γονέων από την ίδρυσή του, όσο και με τους αρμόδιους φορείς, με στόχο την βελτίωση των υποδομών του και την προβολή του έργου του. Προωθεί την κουλτούρα της συλλογικότητας και της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των οικογενειών τους ενώ αποσκοπεί στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας εργάστηκε προς την κατεύθυνση δημιουργίας θετικού κλίματος και ενδυνάμωσης των σχέσεων τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ των μαθητών και εκπαιδευτικών. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί διαμόρφωσαν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα και τους αντίστοιχους στόχους λαμβάνοντας υπόψη το μαθησιακό προφίλ των μαθητών/τριων, τα ενδιαφέροντά τους, τις ανάγκες και δυνατότητες τους. Σε κλίμα ενίσχυσης και

υποστήριξης των μαθητών/τριών ,το σχολείο επιδίωξε την άμεση και διαρκή συνεργασία με τις οικογένειες, μέσω ποικίλων δράσεων που αναφέρθηκαν παραπάνω,. Στήριξε με κάθε πρόσφορο μέσο τους γονείς των παιδιών, αναγνωρίζοντας τις δυσκολίες του ρόλου του φροντιστή σε μία τόσο δύσκολη περίοδο (πανδημία, πόλεμος, αλλαγές στον τρόπο ζωής λόγω ακρίβειας), η οποία ακολούθησε το πολύ δύσκολο καλοκαίρι του 2021 με τη μεγάλη φωτιά στην περιοχή μας. Η λειτουργία της πλατφόρμας dojo class συνέβαλε στην επιτυχία των παραπάνω στόχων αφού διευκόλυνε σε μεγάλο βαθμό την επικοινωνία και τη διάχυση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων. Τέλος συνεργάστηκε με το σύλλογο γονέων και υποστήριξε τις κοινές δράσεις.

Τεκμηρίωση: Ημερολόγιο σχολικής ζωής, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ψηφιακή πλατφόρμα Dojoclass, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική χρονιά 2021-22 χαρακτηρίστηκε και πάλι από τα μέτρα πρόληψης της πανδημίας κάτι που είχε ως αποτέλεσμα τον αποκλεισμό των γονέων από τις σχολικές τάξεις. Οι γονείς των παιδιών δεν είχαν την ευκαιρία να μπουν στις αίθουσες και να έρθουν σε επαφή με τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής πράξης, παρά μόνο σε περιπτώσεις ατομικών ενημερώσεων. Οι συναθροίσεις απαγορευόταν κατά το μεγαλύτερο διάστημα της σχολικής χρονιάς και οι διαδικτυακές συναντήσεις μέσω webex απογευματινές ώρες, είχαν μία συμμετοχή από τη μεριά των γονέων γύρω στο 50%, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται δυσκολίες στην επικοινωνία του σχολείου με την οικογένεια.. Η λειτουργία της ψηφιακής πλατφόρμας Dojoclass αποτέλεσε μια αρκετά καλή εναλλακτική λύση, για την αντιμετώπιση των δυσκολιών και ως εκ τούτου, το σχολείο μας θα την εφαρμόσει και την επόμενη σχολική χρονιά, με στόχο, τόσο την ανάπτυξη και βελτίωση της επικοινωνίας σχολείου οικογένειας, όσο και για την διάχυση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων .

Τεκμηρίωση: Ημερολόγιο σχολικής ζωής, Β. Πρ. Συλλόγου Διδασκόντων, Ψηφιακές τάξεις dojoclass

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο ανταποκρίθηκε πλήρως στο διοικητικό του έργο. Από θέμα τεχνικών υποδομών έχει όλα τα πρόσφορα μέσα για να ασκήσει το διοικητικό του έργο. Ως αναφορά το ανθρώπινο δυναμικό, η προθυμία τόσο της προϊσταμένης όσο και κάποιων εκπαιδευτικών να αφιερώσουν αρκετό από τον προσωπικό τους χρόνο, συνέβαλε ουσιαστικά στην ομαλή διοικητική λειτουργία του σχολείου.

Τεκμηρίωση:Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, αλληλογραφία του σχολείου, ιχνηλατήσεις, ηλεκτρονικές πλατφόρμες (myschool, edupass, invoices, έπαφος), ψηφιακές πλατφόρμες (myschool, edupass, invoices, έπαφος), ηλεκτρονικές φόρμες google κ.α.

Σημεία προς βελτίωση

Ο όγκος των διοικητικών υποχρεώσεων τη σχολική χρονιά που διανύσαμε ήταν μεγάλος και απαιτείτο ανάλογος χρόνος για τη διεκπεραίωσή τους. Επίσης οι αλλαγές που σημειώνονταν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ως αναφορά τον τρόπο λειτουργίας λόγω της πανδημίας, ήταν πολύ συχνές και ανακοινώνονταν λίγες ώρες πριν την εφαρμογή τους. Αυτό απαιτούσε να βρισκόμαστε σε συνεχή εγρήγορση, ενώ δεν ήταν λίγες οι φορές που ενημερωθήκαμε από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης για τις αλλαγές αυτές. Η δημιουργία ενός οργανωτικού πλαισίου διενέργειας των διοικητικών απαιτήσεων από την πλευρά των διευθύνσεων εκπαίδευσης, θα βοηθούσε στην μείωση του χρόνου . Επίσης η έγκαιρη ενημέρωση του σχολείου ώστε να υπάρχει χρονικό περιθώριο υλοποίησης των απαιτήσεων και ενημέρωσης των μελών της σχολικής κοινότητας θα βοηθούσε την ομαλή διοικητική λειτουργία.

Είναι κατανοητό ότι το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου έχει διαφοροποιηθεί. Η ανάγκη εξεύρεσης χρόνου για την υλοποίηση των διοικητικών απαιτήσεων είναι αναγκαία . Ως εκ τούτου οι Προϊστάμενες των

Νηπιαγωγείων, θα έπρεπε να απαλλάσσονται εν μέρη των διδακτικών τους καθηκόντων για να μπορούν να συντονίζουν καλύτερα τις απαιτούμενες διοικητικές εργασίες και να επιτελούν το διοικητικό τους έργο εντός εργασιακού ωραρίου .

Τεκμήρια: Πρωτόκολλο Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, αλληλογραφία του σχολείου, ιχνηλατήσεις, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ψηφιακές πλατφόρμες (myschool, edupass, invoices, έπαφος), ηλεκτρονικές φόρμες google .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τη σχολική χρονιά 2021-22, το σχολείο στελεχώθηκε από εκπαιδευτικούς με αγάπη προς το εκπαιδευτικό έργο, προθυμία προσωπικής και επαγγελματικής εξέλιξης και κλίμα αγαστής συνεργασίας μεταξύ τους. Υπό αυτό το πρίσμα, συμμετείχαν σε όσες επιμορφώσεις διοργανώθηκαν από τους αρμόδιους φορείς, επέλεξαν και παρακολούθησαν προγράμματα ακαδημαϊκών ιδρυμάτων και αντάλλαξαν μεταξύ τους γνώσεις και εμπειρίες με στόχο τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης για όλους/όλες τους/τις μαθητές/τριες στο σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Για τις επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών που διοργανώθηκαν από τους αρμόδιους φορείς, οι οποίες είχαν κατά κάποιον τρόπο έναν έμμεσο υποχρεωτικό χαρακτήρα, απαιτήθηκε αρκετός χρόνος, πέραν του εργασιακού ωραρίου, γεγονός που δημιουργούσε δυσκολίες στην προσωπική τους ζωή. Μάλιστα, κάποιες φορές, αν και υπήρχε η διάθεση από τις εκπαιδευτικούς να παρακολουθήσουν ημερίδα, δεν υπήρχε διαθέσιμος προσωπικός χρόνος από τις ίδιες. Θα ήτο βοηθητικό για τους εκπαιδευτικούς εάν οι επιμορφωτικές ημερίδες και τα σεμινάρια διοργανώνονταν εντός του εργασιακού ωραρίου και συγκεκριμένα, κατά τη διάρκεια του διοικητικού έργου, μετά τη λήξη του διδακτικού ωραρίου.

Επιπλέον, όσες ελάχιστες φορές χρειάστηκε κάποιος εκπαιδευτικός να απουσιάσουν από τα διδακτικά τους καθήκοντα για να παραστούν σε εργασίες συνεδρίου ή σε εξετάσεις των ακαδημαϊκών προγραμμάτων που παρακολουθούν, παρατηρήθηκε ότι ήταν εξαιρετικά δύσκολο να αντικατασταθούν στο έργο τους από άλλους/άλλες εκπαιδευτικούς από τη διεύθυνση εκπαίδευσης. Αυτό δημιουργούσε πρόβλημα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Πιστεύεται ότι θα πρέπει να δίνονται ευκαιρίες και κυρίως χρόνος στους/στις εκπαιδευτικούς προκειμένου να εξελίσσονται επαγγελματικά. Όσο οι εκπαιδευτικοί εξελίσσονται, και η ίδια η εκπαίδευση εξελίσσεται.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σχέδιο Δράσης :Η δημιουργία ενός ψηφιακού χώρου ενημέρωσης και επικοινωνίας με στόχο την ενίσχυση της επικοινωνίας σχολείου οικογένειας και τη διάχυση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων. Η εφαρμογή Dojoclass Μετά από την επιτυχή ολοκλήρωση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης για την σχολική χρονιά 2021-22, το σχολείο μας εκτιμώντας τα θετικά του αποτελέσματα, θα συνεχίσει να χρησιμοποιεί την συγκεκριμένη εφαρμογή. Για την επόμενη σχολική χρονιά θα θέσουμε ως στόχο την ενεργοποίηση της εφαρμογής, με την έναρξη του σχολικού έτους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης :Η δημιουργία ενός ψηφιακού χώρου ενημέρωσης και επικοινωνίας με στόχο την ενίσχυση της επικοινωνίας σχολείου οικογένειας και τη διάχυση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων. Η εφαρμογή Dojoclass

Τα αποτελέσματα μέσα από ανώνυμο ερωτηματολόγιο που συμπλήρωσαν οι γονείς των παιδιών

https://docs.google.com/forms/d/1WhLVnDhjphpsphO_3458sqZji0eSNz8TMTyjq-8bHI/viewform?edit_requested=true

κατέδειξαν σε μεγάλο ποσοστό την ικανοποίηση και τον ενθουσιασμό των γονέων για τη λειτουργία της εφαρμογής, καθώς δήλωσαν ότι την χρησιμοποιούσαν για ενημέρωση και επικοινωνία των πεπραγμένων της τάξης, και για ανάπτυξη διαλόγου με τα παιδιά τους, ως αναφορά τη σχολική τους καθημερινότητα. Η εφαρμογή βελτίωσε σημαντικά την άμεση επικοινωνία μεταξύ των γονέων και των εκπαιδευτικών της τάξης, συνέβαλε στην προβολή του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου που επιτελεστεί και στη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης και σεβασμού. Παραθέτουμε ενδεικτικά κάποια σχόλια:

‘‘Μια εφαρμογή που μεταφέρει το γονιό στο σχολείο του παιδιού, αντιλαμβανόμενος πόσο καλή δουλειά γίνεται.’

Ωραία εφαρμογή, ενημερωτικό το περιεχόμενο και άμεση επικοινωνία με τον εκπαιδευτικό

Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου έχουν αναρτηθεί στον ιστότοπο του σχολείου:

<https://blogs.sch.gr/7nipkifis/>

Μέσω της εφαρμογής Dojo class το υλικό από τις δράσεις μας μοιραζόταν άμεσα στους γονείς. Οι φωτογραφίες και τα βίντεο από τις δράσεις μας που έχουν να κάνουν με τις θεματικές μας, τα εργαστήρια δεξιοτήτων, τις γιορτές, τις εκδρομές και τις εκδηλώσεις σε συνεργασία με το σύλλογο, αναρτήθηκαν στην εφαρμογή και από

εκεί οι γονείς μπορούσαν να αποθηκεύσουν επιλεκτικά ότι τους ενδιαφέρει, σε ένα φάκελο αναμνήσεων του παιδιού τους από το νηπιαγωγείο. Επίσης στα ψηφιακά πορτφόλια των παιδιών στην εφαρμογή, ανέβηκε υλικό από τις στιγμές των δράσεων τους στη τάξη, ενώ σε κάποιες περιπτώσεις υπήρχαν σχόλια της εκπαιδευτικού και του γονέα.

Η άμεση επικοινωνία με τους γονείς και η προβολή των δραστηριοτήτων των παιδιών στο σπίτι, μέσω της εφαρμογής, έβαλε τα παιδιά σε μια νοοτροπία σύνδεσης των όσο συμβαίνουν στην τάξη με το σπίτι τους. Αυτό έδωσε στα παιδιά ένα κίνητρο για βελτίωση, μια και ήθελαν να φτιάχνουν όμορφες δουλίτσες που θα φωτογράφιζε η εκπαιδευτικός και θα έβλεπε ο γονέας. Η εφαρμογή λειτούργησε και ως πρακτική ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των παιδιών.

Τεκμηρίωση: Ψηφιακές τάξεις και πορτφόλια στην εφαρμογή, αποτελέσματα ερωτηματολογίων στον ιστότοπο του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τις πρώτες εβδομάδες λειτουργίας της εφαρμογής, ο ρυθμός και ο αριθμός των συνδέσεων των γονέων, παρουσίασε μία διαφοροποίηση μεταξύ των τμημάτων. Για να διευκρινιστούν οι όποιες απορίες ή παρανοήσεις σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε συνάντηση μέσω webex, όπου αναφερθήκαμε στους τρόπους σύνδεσης, στη δυνατότητα άμεσης επικοινωνίας με τον εκπαιδευτικό του τμήματος μέσω μηνυμάτων και παρουσιάστηκε η λειτουργία του πορτφολιού. Παρά τη μικρή συμμετοχή στην ενημερωτική συνάντηση, με το 1/3 του συνόλου των γονέων να συμμετέχει, οι συνδέσεις τις επόμενες εβδομάδες αυξήθηκαν. Τελικά είχαμε 100% σύνδεση στο 1ο, στο 2ο τμήμα και στο ολόημερο, ενώ στο 3ο δεν συνδέθηκαν ποτέ οι γονείς δύο παιδιών, λόγω έλλειψης σύνδεσης ίντερνετ και λόγω έλλειψης χρόνου.

Ο μικρός αριθμός σχολίων από τη μεριά των γονέων ή και καθόλου, στις αναρτήσεις που έγιναν στο ιστορικό των τμημάτων, είχε ως αποτέλεσμα την έλλειψη ανατροφοδότησης για τον εκπαιδευτικό της τάξης, πέρα από κάποια likes που έβαζαν.

Μία ακόμα δυσκολία που αντιμετωπίσαμε στην πράξη ήταν η φωτογράφιση και βιντεοσκόπηση των δραστηριοτήτων από την εκπαιδευτικό, καθώς έπρεπε συγχρόνως να συντονίζει τη δράση.

Τεκμηρίωση: Β. Π. Συλλόγου Διδασκόντων, ψηφιακές τάξεις και πορτφολια στην εφαρμογή, ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις