

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα βρίσκεται στο Δήμο Κηφισιάς του νομού Αττικής και από το σχολικό έτος 2020-21 λειτουργεί ως τριθέσιο, ΦΕΚ (3897/Β/20-08-2021). Το σχολείο μας στελεχώθηκε τη σχολική χρονιά 2020-21 από πέντε εκπαιδευτικούς γενικής παιδείας (δύο μόνιμους και τρεις αναπληρωτές) και ένα αναπληρωτή εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης ενώ από το Δεκέμβριο 2020 τοποθετήθηκε ψυχολόγος. Είχαμε τρία τμήματα πρωινού προγράμματος και δύο τμήματα ολοήμερου προγράμματος με ένα τμήμα πρωινής υποδοχής. Τα τμήματα πρωινού προγράμματος λειτούργησαν από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Το πρώτο τμήμα του ολοήμερου λειτούργησε με την τοποθέτηση εκπαιδευτικού από τις 8/10/2020 και μετά, ενώ το δεύτερο ολοήμερο με την τοποθέτηση εκπαιδευτικός από τις 16/11/2020 που άρχισε η τηλεκπαίδευση και ουσιαστικά λειτούργησε από τον Ιανουάριο και μετά. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να μειωθεί ο αρχικός αριθμός των παιδιών που είχαν εγγραφεί στο ολοήμερο πρόγραμμα.

Το σχολείο μας λόγω της αστικής ανάπτυξης της περιοχής, δέχεται κατά κανόνα, κάθε χρόνο αύξηση στον αριθμό των εγγεγραμμένων του. Μέχρι και τις αρχές του Σεπτεμβρίου του 2020 συστεγαζόταν με το 10^ο Νηπιαγωγείο Κηφισιάς και αντιμετωπίσαμε το ενδεχόμενο να λειτουργήσει το τρίτο τμήμα σε παράρτημα, όμως λόγω της μεταστέγασης του συστεγαζόμενου σχολείου σε νέο κτίριο στις 10/9/2020, το τρίτο τμήμα λειτούργησε κανονικά στο χώρο μας.

Διαθέτουμε τρεις αίθουσες διδασκαλίας. Οι δύο από αυτές μπορούν να φιλοξενήσουν σύμφωνα με τα τετραγωνικά τους το μέγιστο αριθμό μαθητών ενώ η τρίτη που βρίσκεται σε ενδιάμεσο χώρο σύμφωνα με την έκθεση της τεχνικής υπηρεσίας του Δήμου Κηφισιά (Αρ. 20568, 25/06/2020) μέχρι 15 παιδιά. Στον ενιαίο αυτό χώρο, υπάρχει οριοθετημένος χώρος που λειτουργεί ως γραφείο των εκπαιδευτικών, χωρίς όμως να διαχωρίζεται με κάποιο χώρισμα. Την σχολική χρονιά 2020-21 αποφοίτησαν από το σχολείο μας 60 παιδιά.

Στο σχολείο μας υπάρχουν σε όλες τις αίθουσες ηλεκτρονικοί υπολογιστές, ενώ σε μία από αυτές υπάρχει διαδραστικός πίνακας. Στο χώρο του γραφείου υπάρχει ένας ακόμα υπολογιστής. Για τις ανάγκες της τηλεκπαίδευσης το ΥΠΑΙΘ μας προμήθευσε ένα τάμπλετ, το Μάρτιο του 2021.

Το σχολείο μας είναι ένα σχολείο ανοικτό στην ευρύτερη κοινότητα που συνεργάζεται αρμονικά τόσο με το σύλλογο γονέων από την ίδρυσή του, όσο και με τους αρμόδιους φορείς, με στόχο την βελτίωση των υποδομών του και την προβολή του έργου του. Προωθεί την κουλτούρα της συλλογικότητας και της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των οικογενειών τους ενώ αποσκοπεί στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική χρονιά 2020-21 χαρακτηρίστηκε από εναλλαγές της διαζώσης διδασκαλίας με την εξ αποστάσεως. Το γεγονός αυτό δημιούργησε πρωτόγνωρες συνθήκες διδασκαλίας τις οποίες το σχολείο μας αντιμετώπισε χρησιμοποιώντας κάθε πρόσφορο μέσο.

Για την ενημέρωση και υποστήριξη των γονέων στη νέα πραγματικότητα που δημιουργήθηκε πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακές ενημερώσεις τόσο με το σύνολο των γονέων όσο και μεμονωμένα, όταν χρειάστηκε μετά από πρόσκληση των εκπαιδευτικών ή κατόπιν επιθυμίας γονέα, αλλά και με φυσική παρουσία με ατομικές συναντήσεις στο χώρο του σχολείου όταν ήταν σε λειτουργία. Εδώ πρέπει να αναφερθεί η συμβολή του ψυχολόγου του σχολείου ο οποίος με προθυμία δεχόταν να μιλήσει με γονείς που επιθυμούσαν συμβουλευτική υποστήριξη τόσο διαδικτυακά όσο και με φυσική παρουσία όταν οι συνθήκες το επέτρεπαν.

Η οργάνωση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας έγινε με σχετική συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων (Πράξη 10^η 16/11/2020) όπου ορίστηκε μεταξύ άλλων και ο τρόπος επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου με εβδομαδιαίες διαδικτυακές συναντήσεις, όπου γινόταν αποτίμηση του διδακτικού έργου και αποφασίζονταν η θεματολογία και οι αναπροσαρμογές που τυχόν θα χρειαζόντουσαν να γίνουν. Τα μέλη του συλλόγου με μεγαλύτερη γνώση στις νέες τεχνολογίες στήριξαν και ενίσχυσαν με υλικό τους συναδέλφους που το χρειάστηκαν, τόσο στο ξεκίνημα όσο και σε όλη τη διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης, ενώ η διάχυση πρακτικών και μεθόδων συνεχίστηκε όλη τη χρονιά μια και είχε αναπτυχθεί κουλτούρα συνεργασίας και υποστήριξης.

Η θεματολογία των προγραμμάτων που επιλέχθηκαν για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση έγινε με γνώμονα τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών ώστε να είναι ελκυστικά και να διατηρούν ενεργό το ενδιαφέρον των παιδιών. Η πολύωρη παραμονή των παιδιών στο σπίτι δημιούργησε την ανάγκη για την ανάπτυξη προγράμματος υγιεινής διατροφής ώστε να διασφαλιστεί όσο το δυνατόν η διατήρηση υγιεινών συνηθειών στο θέμα των διατροφικών τους επιλογών, ενώ οι θεματικές μας με περιβαλλοντικό περιεχόμενο ήταν αφορμή για εξερευνησεις στη φύση, ώστε να διατηρούν τη φυσική τους κατάσταση και να ικανοποιούν την ανάγκη τους για κίνηση. Παράλληλα η θεματολογία μας ακολούθησε τις γενικότερες κατευθύνσεις του αναλυτικού προγράμματος.

Η διασφάλιση της ενεργούς συμμετοχής των παιδιών, επιτεύχθηκε με την ανάθεση ελκυστικών δραστηριοτήτων στο σπίτι, για τις οποίες χρησιμοποιούσαν απλά υλικά και με την εμπλοκή μερικές φορές όλων των μελών της οικογένειας παράχθηκαν έργα γεμάτα φαντασία και δημιουργικότητα, τα οποία παρουσίαζαν με μεγάλο ενθουσιασμό σε όλη την ομάδα την επόμενη μέρα στην τηλεεκπαίδευση. Ενώ κατά τη διάρκεια του μαθήματος με τη χρήση των εργαλείων της πλατφόρμας περίμεναν με ενθουσιασμό τη σειρά τους να τα χρησιμοποιήσουν κατά τη διάρκεια διαδραστικών ασκήσεων. Εδώ να επισημάνουμε ότι οι μεγάλες ομάδες μας στα δύο από τα τρία τμήματά μας, όπου είχαμε 23 και 22 παιδιά αντίστοιχα, δυσκόλευε την συμμετοχή όλων και κούραζε τα παιδιά η αναμονή. Ως λύση χρησιμοποιήσαμε μεθόδους ομαδοσυνεργατικές με την λειτουργία breakout sessions.

Η αξιολόγηση των μαθητών στην τηλεεκπαίδευση παρουσίασε κάποιες δυσκολίες διότι οι γονείς μερικές φορές παρόλο που τους είχε γίνει ενημέρωση και επισήμανση σχετικά με τον τρόπο εμπλοκής τους στην όλη διαδικασία, ενέδιδαν στις επικλήσεις των παιδιών να ζωγραφίσουν ή να κατασκευάσουν κάτι για αυτά, ενώ σε άλλες περιπτώσεις στην τηλεεκπαίδευση ψιθύριζαν τις απαντήσεις.

Σε γενικές γραμμές η συμμετοχή ήταν μεγάλη και η ανατροφοδότηση γινόταν με ανάρτηση των εργασιών που τους αναθέταμε, σε padlet, έτσι διατήρησαν την επαφή τους με τις εκπαιδευτικές διαδικασίες της πραγματικής τάξης. Το εκπαιδευτικό υλικό προσαρμόστηκε στις ανάγκες της τηλεεκπαίδευσης με δημιουργία κυρίως ψηφιακών παρουσιάσεων (pdf & ppt), βίντεο για χρήση στην webex και φύλλων εργασίας

(liveworksheets), βίντεο, κ.α. για την ενασχόληση στο σπίτι. Οι εκπαιδευτικοί αφιέρωσαν αρκετό από τον προσωπικό τους χρόνο για να ανταπεξέλθουν στις νέες συνθήκες, δεδομένου ότι η επιμόρφωση για τη συγκεκριμένη μορφή διδασκαλίας που θα μπορούσε να τους τροφοδοτήσει με υλικό και γνώσεις επί του θέματος, ξεκίνησε προς το τέλος αυτής της συνθήκης.

Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Φάκελος Ψυχολόγου, Ημερολόγιο σχολικής ζωής, ψηφιακό υλικό

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας εγγράφηκαν αρχικά 69 μαθητές εκ των οποίων οι 8 πήραν μεταγραφή πριν την έναρξη των μαθημάτων. Έξι στο συστεγαζόμενο 10^ο Νηπιαγωγείο κατόπιν αιτήματος των γονέων με δεδομένο την μεταστέγαση σε νέο κτίριο, ένας μαθητής σε ιδιωτικό σχολείο και μία μαθήτρια σε δημόσιο Νηπιαγωγείο λόγω μετακόμισης της οικογένειας. Τέλος ένας μαθητής διέκοψε τη φοίτησή του και συνέχισε σε σχολική μονάδα του εξωτερικού λόγω μετακίνησης της οικογένειάς του. Ως εκ τούτου δεν υπήρχε σχολική διαρροή.

Οι μαθητές της σχολικής μας μονάδας παρακολούθησαν κανονικά τα μαθήματα τόσο στη διαζώσης διδασκαλία όσο και στην τηλεκπαίδευση. Μαθητές που είχαν δικαίωμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για την σχολική χρονιά 2020-21 αφού προσκόμισαν τα απαραίτητα έγγραφα από την αρχή της σχολικής χρονιάς, εντάχθηκαν σε διαδικτυακό τμήμα. Μαθητής παρακολούθησε μόνο την τηλεκπαίδευση χωρίς να παραστεί σε διαζώσης διδασκαλία. Το σύνολο των απουσιών του από τη διαζώσης διδασκαλία δεν αποτέλεσε παράγοντα για επανάληψη της τάξης μία και ήταν κάτω του ορίου. Κανένας μαθητής δεν χρειάστηκε να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής.

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτηση τους μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν οι μαθητές επιστρέψουν στο σχολείο φροντίζουμε να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά όπου προβλέπεται.

Γενικά στη διαζώσης διδασκαλία, οι μαθητές προσέρχονταν εγκαίρως στο σχολείο οι πόρτες κλείδωναν μετά το πέρας της ώρας προσέλευσης και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος, εκτός αν ασθενούσαν κατά τη διάρκεια τού. Στην περίπτωση αυτή, ειδοποιούνταν οι γονείς κηδεμόνες, οι οποίοι παραλάμβαναν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση.

Για το σχολικό έτος 2020 - 2021 έγιναν κανονικά τα εξ αποστάσεως μαθήματα στην πλατφόρμα webex και δεν υπήρχε μαθητική διαρροή καθώς μόνο 3 μαθητές είχαν δυσκολίες στην παρακολούθηση των μαθημάτων, λόγω συμμετοχής μεγαλύτερων αδερφών των παιδιών σε τηλεκπαίδευση, συμμετοχής των γονέων σε τηλεργασία και τέλος λόγω αδυναμίας των ηλικιωμένων φροντιστών τους (παππούδες) να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις τηλεκπαίδευσης. Παρόλα αυτά ακόμα και αυτοί οι μαθητές συμμετείχαν κάποιες μέρες.

Στο σχολείο μας φοιτά μαθήτρια που στηρίζεται από παράλληλη στήριξη και η φοίτησή της δεν παρουσίασε κενά, τόσο στη διαζώσης όσο και στην τηλεκπαίδευση, όπου όταν χρειαζόταν με τη λειτουργία του breakout session, αντιμετωπίστηκαν από την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν καθώς και με συνεχή επικοινωνία με το γονέα φροντιστή.

Διαθέσιμα τεκμήρια: αλληλογραφία του σχολείου ,απουσιολόγιο, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, myschool, ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Τη σχολική χρονιά 2020-21 στο σχολείο μας φοίτησαν σε ίση σχεδόν αναλογία νήπια πρώτης και δεύτερης ηλικίας. Τους πρώτους μήνες λειτουργίας του σχολείου διαπιστώθηκε ότι πολλές φορές στο παιχνίδι υιοθετούσαν επιθετικές συμπεριφορές και κάποιες φορές στο διάλειμμα οι βίαιες αυτές κινήσεις οδηγούσαν σε δυσάρεστες καταστάσεις. Τα περιστατικά αυτά αποτέλεσαν αφορμή για συζητήσεις που στόχο είχαν την οριοθέτηση αυτών των συμπεριφορών και την θέσπιση κανόνων που αποτέλεσαν το σύμβολο της τάξης, το οποίο όλοι δεσμεύτηκαν να ακολουθήσουν. Η αποδοχή της αναγκαιότητας τήρησης των κανόνων ήρθε αβίαστα μέσα από την καθημερινότητα της σχολικής τάξης για την πλειοψηφία των μαθητών. Η ενίσχυση της επιθυμητής συμπεριφοράς με επιβράβευση και η αυτοαξιολόγηση στο τέλος της μέρας μέσα από σχετικό πίνακα όπου καλούμαστε να απαντήσουμε στα πλαίσια του γενικότερου αναστοχασμού της ημέρας, στο ερώτημα «Πώς τα πήγα σήμερα», συνέβαλαν στην υιοθέτηση θετικών συμπεριφορών. Το σχολικό κλίμα βελτιώθηκε αρκετά, όμως η αιφνίδια διακοπή της σχολικής ζωής με την τηλεκπαίδευση και οι συχνές εναλλαγές όπως ήταν αναμενόμενο επηρέασαν κάποια παιδιά στο θέμα της συμπεριφοράς τους στο πλαίσιο της ομάδας. Με την επανέναρξη της διαζώσης διδασκαλίας τον Ιανουάριο και τη διαπίστωση των δυσκολιών αυτών σε κάποια παιδιά, προχωρήσαμε σε συνάντηση συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και του ψυχολόγου του σχολείου μας. Σχεδιάσαμε ένα τρόπο αντιμετώπισης τόσο των μεμονωμένων αυτών περιστατικών όσο και παρεμβάσεων με δράσεις μέσα στην τάξη για το σύνολο των παιδιών τις οποίες έκανε ο ψυχολόγος μας. Αποφασίσαμε να συνεργαστούμε με τους γονείς των παιδιών και προχωρήσαμε σε συναντήσεις όπου διαπιστώσαμε ότι στην πλειοψηφία ήταν πρόθυμοι να συνεργαστούν. Η διακοπή και πάλι της διαζώσης διδασκαλίας δεν επέτρεψε την πλήρη εφαρμογή των παρεμβάσεων που είχαν σχεδιαστεί και τον Μάιο είχαμε πάλι δυσκολίες με τα ίδια παιδιά. Σε περιπτώσεις παιδιών που ακολουθούσαν προγράμματα παρέμβασης, το σχολείο συνεργάστηκε όταν του ζητήθηκε με το φορέα με τηλεφωνικές συνομιλίες.

Οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τον ψυχολόγο του σχολείου εργάστηκαν όλη τη χρονιά προς την κατεύθυνση δημιουργίας θετικού κλίματος και κατάφεραν παρόλες τις δυσκολίες να βελτιώσουν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών ενώ έκαναν ότι προβλέπεται για την αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων. Είναι γεγονός ότι οι συχνές εναλλαγές στο είδος της παρεχόμενης διδασκαλίας, δεν επέτρεψε την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και ομαδικότητας στο βαθμό που θα ήταν εφικτό να γίνει υπό κανονικές συνθήκες.

Τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, φάκελος ψυχολόγου, Βιβλίο πράξεων συλλόγου Διδασκόντων

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης όπου κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας επικοινωνεί τις σκέψεις και τους προβληματισμούς του/της

Οι εκπαιδευτικοί στην αρχή της σχολικής χρονιάς, μαζί με τους μαθητές/τριες και με αφορμή τις δυσκολίες που παρουσιάζονται στις πραγματικές συνθήκες της τάξης, μέσα από διάλογο με τους μαθητές/τριες, συντάσσουν το σύμβολο της τάξης, στο οποίο συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους. Παράλληλα, υπάρχει και ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας όπου δηλώνονται οι προσδοκώμενες συμπεριφορές από μαθητές/-τριες και εκπαιδευτικούς. Όλα τα παραπάνω κοινοποιούνται

στους γονείς στην πρώτη συνάντηση με τους εκπαιδευτικούς, στην οποία καλούνται να συμβάλουν στη προσπάθεια του σχολείου για την δημιουργία θετικού κλίματος, ενώ με τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου γνωριμίας συμβάλουν στη προσπάθεια των εκπαιδευτικών να αποκτήσουν γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους. Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης. Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/-τριών, είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία μέσα από κατάλληλες δραστηριότητες, που στόχο έχουν να βοηθήσουν τα παιδιά, να μάθουν να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους και να ελέγχουν τις αντιδράσεις τους, ενώ επιβραβεύουν και ενισχύουν τις θετικές συμπεριφορές τους. Ταυτόχρονα υπάρχει δυνατότητα έκφρασης των συναισθημάτων τους και αποδοχής των αδυναμιών τους. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Για το σχολικό έτος 2020-21 λόγω της συνεχούς εναλλαγής από τη διαζώσης διδασκαλία στην τηλεπαίδευση, παρατηρήθηκε ότι για κάποια παιδιά προνήπια, που παρουσίαζαν δυσκολίες προσαρμογής στην αρχή της σχολικής χρονιάς, παλιδρομούσαν και χρειαζόταν επιπλέον προσπάθεια για να ενταχθούν και πάλι στο σχολικό κλίμα. Η συμβολή του ψυχολόγου του σχολείου που συνεργάστηκε τόσο με τους γονείς των παιδιών όσο και με τις εκπαιδευτικούς συνέβαλαν στην αντιμετώπιση αυτών των περιστατικών.

Συμπερασματικά, το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα στον συγκεκριμένο άξονα. Εντούτοις, θα μπορούσαν να γίνουν δράσεις/προγράμματα πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων καθώς και ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς για το κανονιστικό πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, ερωτηματολόγια γνωριμίας, συμβόλαιο τάξης, Ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να προγραμματίζουν, μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίες αφορούν στη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/-τριών. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς το σχολείο προγραμματίζει γενική ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων, αλλά και στο τέλος κάθε τριμήνου. Σε περιπτώσεις δυσκολιών των παιδιών, οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και ορίζεται (εφόσον χρειάζεται) ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται συχνά με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διενέργεια πολιτιστικών εκδηλώσεων στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς γίνεται συνάντηση του συλλόγου διδασκόντων με το Δ. Σ. του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων όπου τίθεται το πλαίσιο συνεργασίας ώστε να συμβάλουμε όλοι στη βελτίωση των υποδομών μας για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου μας και μέσω ανταλλαγής απόψεων καθορίζονται και οι κοινές μας δράσεις.

Τη σχολική χρονιά 2020-21 με την έναρξη των μαθημάτων, λόγω της πανδημίας οι ανακοινώσεις και οι πρώτες οδηγίες για τη λειτουργία του σχολείου απεστάλησαν ηλεκτρονικά μέσω mail, ενώ το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου - Σχολικός κανονισμός, αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας. Η επικοινωνία ήταν κυρίως ηλεκτρονικά και τηλεφωνικά. Με ερωτηματολόγια γνωριμίας έγινε η πρώτη προσπάθεια επικοινωνίας και γνωριμίας με τις οικογένειες των παιδιών. Οι ενημερώσεις γονέων για την πρόοδο των παιδιών έγιναν ατομικά, τηρουμένων των οδηγιών πρόληψης της πανδημίας, διαζώσης και τηλεφωνικά, τα διαστήματα που λειτουργούσε το σχολείο και στη συνέχεια σύγχρονα μέσω webex. Σε περιπτώσεις συχνών απουσιών από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση οι εκπαιδευτικοί επικοινωνούσαν με τους γονείς των παιδιών για να διερευνήσουν τους λόγους απουσίας.

Το σχολείο στην προσπάθειά του να ενημερώσει και να στηρίξει τους γονείς στην δύσκολή αυτή συγκυρία της πανδημίας απέστειλε χρήσιμο υλικό από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, συμβουλές για

γονείς σχετικά με τον covid-19. Ο ψυχολόγος του σχολείου μας ήταν πάντα διαθέσιμος να επικοινωνήσει με τους γονείς που το επιθυμούσαν δια ζώσης μέσω webex , αλλά και στο σχολείο όταν ήταν σε δια ζώσης λειτουργία.

Λόγω της πανδημίας που απαγόρευε τις συναθροίσεις δεν υλοποιήθηκαν δράσεις διάχυσης του έργου του σχολείου, σε εκδηλώσεις με φυσική παρουσία. Οι γιορτές μας πραγματοποιήθηκαν όσο είμασταν σε δια ζώσης λειτουργία, στο κάθε τμήμα χωριστά χωρίς παρουσία γονέων. Η γιορτή της 28^{ης} βιντεοσκοπήθηκε από τους εκπαιδευτικούς όπως και οι εκδηλώσεις για τη λήξη της σχολικής χρονιάς. Η γιορτή της 25^{ης} Μαρτίου πραγματοποιήθηκε στην πλατφόρμα webex , μετά από άψογη συνεργασία με τους γονείς οι οποίοι ανέλαβαν να βιντεοσκοπήσουν το παιδί τους και να αποστείλουν το βίντεο στους εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί στη συνέχεια συνέθεσαν τα επιμέρους βίντεο σε ενιαίο και το πρόβαλαν την ημέρα της γιορτής στην πλατφόρμα. Το υλικό που παράχθηκε από αυτές τις εκδηλώσεις διαμοιράστηκε ψηφιακά στο τέλος της σχολικής χρονιάς .

Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Εντούτοις οι δυσκολίες από την εναλλαγή δια ζώσης εκπαίδευσης με τηλεεκπαίδευση και οι περιορισμοί από τα μέτρα πρόληψης για την πανδημία δεν επέτρεψε να προγραμματιστούν δράσεις όπου θα προωθούσαν το έργο του σχολείου.

Ενέργειες που θα μπορούσαν να γίνουν: Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συναντήσεων από ειδικούς, με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα.

Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας: Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο σχολικής ζωής, φωτογραφικό υλικό από τις δράσεις μας.

Θετικά σημεία

Οι πρωτόγνωρες συνθήκες της τηλεεκπαίδευσης δημιούργησαν ιδιαίτερες απαιτήσεις στη διδασκαλία, και η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μας μονάδας αναπροσαρμόστηκε ώστε να επιτελέσει με επιτυχία το εκπαιδευτικό της έργο. Το σχολείο μας, μέσω των εκπαιδευτικών του, στήριξε με κάθε πρόσφορο μέσο τους γονείς των παιδιών, ώστε να ανταποκριθούν στο δύσκολο ρόλο του φροντιστή στα πλαίσια της τηλεεκπαίδευσης. Εργάστηκε προς την κατεύθυνση δημιουργίας θετικού κλίματος μεταξύ των μαθητών και ενδυνάμωσης των σχέσεων, ενώ η συμβολή του ψυχολόγου του σχολείου συνέβαλε στην επιτυχία των παραπάνω στόχων. Τέλος συνεργάστηκε με το σύλλογο γονέων και υποστήριξε τις κοινές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική χρονιά 2020-21 χαρακτηρίστηκε, τόσο κατά την περίοδο της τηλεεκπαίδευσης όσο και κατά τη διάρκεια της δια ζώσης διδασκαλίας, από τον αποκλεισμό των γονέων από τη παραγωγή του έργου της σχολικής πράξης. Οι γονείς των παιδιών δεν είχαν την ευκαιρία να μπου σ στις αίθουσες λόγω των μέτρων και να έρθουν σε επαφή με την εκπαιδευτική πράξη. Μόνο στο τέλος της σχολικής χρονιάς μέσα από το υλικό που μοιράστηκε μπόρεσαν να δουν το εκπαιδευτικό έργο που παρήχθει .

Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την δυσκολία στην ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου οικογένειας και κατεπέκταση της διάχυσης των αποτελεσμάτων. Οι ηλεκτρονικές τάξεις θα ήταν μία πρακτική που θα μπορούσε να αντισταθμίσει το έλλειμα αυτό, που δημιουργεί η νέα συνθήκη λόγω των μέτρων της πανδημίας

Η προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταπεξέλθουν στην τηλεεκπαίδευση απαιτούσε την κατάθεση προσωπικού χρόνου , η επιμόρφωση στο συγκεκριμένο αντικείμενο θα μπορούσε να βοηθήσει αν είχε ξεκινήσει παράλληλα με την τηλεεκπαίδευση και όχι λίγο πριν το τέλος της .

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας όπως όλα τα νηπιαγωγεία της χώρας καλείται να ανταπεξέλθει στις διοικητικές του υποχρεώσεις εκμεταλλευόμενο τις ικανότητες και τις γνώσεις του προσωπικού του στο θέμα αυτό, ώστε να πετύχει τους οργανωτικούς του στόχους και να ανταποκριθεί στις διοικητικές απαιτήσεις. Πραγματοποιείται για το λόγο αυτό κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους, συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία αποφασίζονται συλλογικά, η κατανομή των αρμοδιοτήτων και των εξωδιδακτικών καθηκόντων. Κατά τα διαστήματα του lockdown, λόγω μετακίνησης των αναπληρωτών εκπαιδευτικών στον τόπο μόνιμης κατοικίας και επιπλέον της γονικής άδειας εκπαιδευτικού, το διοικητικό έργο, όσο λειτουργούσαμε με τηλεκαίτευση, επωμίστηκαν η προϊστάμενη με την στήριξη κάποιες φορές της εκπαιδευτικού που διέμενε στην περιοχή.

Τη σχολική χρονιά 2020-21 είχαμε για πρώτη φορά άτομο γενικών καθηκόντων και επαρκή προσωπικό καθαριότητας. Η διοίκηση του σχολείου κατέβαλε προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του βοηθητικού προσωπικού. Ο προσδιορισμός των καθηκόντων του βοηθητικού προσωπικού παρουσίασε κάποιες δυσκολίες στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Μετά από διάλογο και ενημέρωση από τον Δήμο καταφέραμε να διευθετηθούν τα θέματα αυτά.

Ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου γίνονται προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου. Αιτηθήκαμε ηλεκτρονικό υπολογιστή στο Δήμο Κηφισιάς για τις ανάγκες του τρίτου τμήματος που άρχισε να λειτουργεί, αλλά τελικά με πρωτοβουλία κάποιων γονέων που δούλευαν σε εταιρίες, μας προμήθευσαν με ένα ηλεκτρονικό υπολογιστή για τις ανάγκες του τμήματος αυτού. Στην αρχή της χρονιάς τοποθετήθηκε προτζέκτορας για τον διαδραστικό πίνακα. Τέλος με τη λήξη της σχολικής χρονιάς έγιναν τα σχετικά αιτήματα στο Δήμο Κηφισιάς για την συντήρηση του διδακτηρίου.

Το σχολείο ανταποκρίθηκε πλήρως στο διοικητικό του έργο ενώ θα μπορούσε να βελτιωθεί ως προς την οργάνωση και την κατανομή των διοικητικών απαιτήσεων.

Προτεινόμενες ενέργειες . Σαφέστερη καταγραφή αρμοδιοτήτων του προσωπικού . Οργανωτικό πλαίσιο διενέργειας των διοικητικών απαιτήσεων. Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτιριακής και υλικοτεχνικής υποδομής.

Διαθέσιμα τεκμήρια: αλληλογραφία του σχολείου , Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο μας είναι ένα σχολείο ανοικτό στην ευρύτερη κοινότητα.

Για τη χρονιά 2020-21 στην κοινή προσπάθεια συλλόγου γονέων και σχολείου να προωθήσουμε την κοινωνική αλληλεγγύη στην ευρύτερη κοινότητα, διοργανώσαμε συγκέντρωση τροφίμων και ειδών πρώτης ανάγκης τόσοτο μήνα Νοέμβριο όσο και πριν το Πάσχα που διατέθηκαν στην Κιβωτό του Κόσμου και στο κοντινό οικοτροφείο «Αγία Άννα».

. Η πρώτη δράση πραγματοποιήθηκε στις αρχές Νοεμβρίου με συγκέντρωση τροφίμων και ειδών πρώτης ανάγκης για την Κιβωτό του Κόσμου και το κοντινό οικοτροφείο. Στην δράση αυτή έλαβαν μέρος και τα παιδιά με ζωγραφιές που έστειλαν στα παιδιά της κιβωτού, σε μια προσπάθεια προαγωγής του πνεύματος αλληλεγγύης . Η δεύτερη δράση πραγματοποιήθηκε λίγο πριν το Πάσχα με συγκέντρωση τροφίμων και ειδών ρουχισμού ενώ το σχολείο βρισκόταν σε τηλεκπαίδευση.

Λόγω της πανδημίας που απαγόρευε τις συναθροίσεις δεν υλοποιήθηκαν δράσεις διάχυσης του έργου του σχολείου, σε εκδηλώσεις με φυσική παρουσία.

Το σχολείο μας παρουσιάζει παρόλο τις ιδιαίτερες συνθήκες που επικράτησαν θετική εικόνα στον άξονα αυτό , μια και κατέβαλε προσπάθεια να διατηρήσει την εξωστρέφειά του μέσα σε συνθήκες εγκλεισμού και απαγορεύσεων.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας κατάφερε να πετύχει τους οργανωτικούς και διοικητικούς του στόχους εκμεταλλευόμενο τις ικανότητες και τις γνώσεις του προσωπικού του στο θέμα αυτό. Ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου αναβάθμισε την υλικοτεχνική υποδομή του και έκανε όλες τις προβλεπόμενες ενέργειες προς την κατεύθυνση αυτή.

Το σχολείο μας παρόλο τις ιδιαίτερες συνθήκες που επικράτησαν , κατέβαλε προσπάθεια να διατηρήσει την εξωστρέφειά του μέσα σε συνθήκες εγκλεισμού και απαγορεύσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Ο μεγάλος όγκος δουλειάς της διοικητικής λειτουργίας που επωμίζεται η προϊστάμενη της σχολικής μονάδας, χωρίς γραμματειακή υποστήριξη και χωρίς διαθέσιμο εργασιακό χρόνο, λόγω των διδακτικών της καθηκόντων, έχει ως αποτέλεσμα να αφιερώνει μεγάλο μέρος του προσωπικού της χρόνου, για να ανταπεξέλθει στα διοικητικά της καθήκοντα

Στο πλαίσιο της καλύτερης λειτουργίας στον άξονα αυτό θα μπορούσαν να οργανωθούν τα ακόλουθα: Σαφέστερη καταγραφή αρμοδιοτήτων του προσωπικού . Οργανωτικό πλαίσιο διενέργειας των διοικητικών απαιτήσεων. Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτιριακής και υλικοτεχνικής υποδομής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο μας στελεχώθηκε τη σχολική χρονιά 2020-21 από πέντε εκπαιδευτικούς γενικής παιδείας, δύο μόνιμους και τρεις αναπληρωτές, και ένα αναπληρωτή εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης. Οι εκπαιδευτικοί μας ήταν πρόθυμοι να μάθουν και παρακολούθησαν όλες τις επιμορφωτικές ημερίδες που διοργάνωσε η

συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου τη συγκεκριμένη χρονιά. Οι ιδιαίτερες απαιτήσεις της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αντιμετωπίστηκαν με συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη. Σε μια προσπάθεια να αλληλοεπιδράσουν και να ενισχύσει ο ένας τον άλλο, καθιέρωσαν εβδομαδιαίες συναντήσεις στην webex όπου αντάλασαν πρακτικές και υλικό για τις ανάγκες της τηλεεκπαίδευσης. Παρόλο που είχαμε διαφορετικό επίπεδο γνώσεων στις νέες τεχνολογίες στα μέλη της ομάδας μας, με την συνεργασία και την έμπρακτη στήριξη μέσω μοιράσματος της γνώσης και αλληλοϋποστήριξης, μπόρεσαν όλοι να ανταπεξέλθουν στα νέα δεδομένα. Αφιέρωσαν αρκετό χρόνο στην προετοιμασία της εξ αποστάσεως διδασκαλίας και δημιουργήσαμε το δικό τους υλικό χρησιμοποιώντας τις νέες τεχνολογίες. Το υλικό που παρήχθη από την ανατροφοδότηση των εργασιών των παιδιών στο σπίτι, οργανώθηκε σε θεματικές ενότητες και μοιράστηκε στο τέλος της χρονιάς μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας στους μαθητές.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί πήραν μέρος στην ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση την οποία ολοκλήρωσαν με επιτυχία τον Ιούνιο. Ενώ κάποιιοι δήλωσαν συμμετοχή και στην επιμόρφωση που θα γινόταν το καλοκαίρι για τα εργαστήρια δεξιοτήτων.

Τέλος οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί μας παρακολουθούσαν μεταπτυχιακά προγράμματα εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος, σε πανεπιστημιακά τμήματα.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε όλες τις επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώθηκαν από τους αρμόδιους φορείς. Λειτουργήσαν αλληλέγγυα σε μία μορφή ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αντιμετώπισαν μία ιδιαίτερα απαιτητική σχολική πραγματικότητα ανταποκρινόμενοι πολύ καλά στα διδακτικά τους καθήκοντα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Το σχολείο μας δε συνεργάστηκε με άλλα σχολεία και δεν μετείχε σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα τη σχολική χρονιά 2020-21, λόγω της αβεβαιότητας που δημιουργούσε η εξάπλωση της πανδημίας. Οι εκπαιδευτικοί προτίμησαν να επικεντρωθούν στις απαιτήσεις της νέας πραγματικότητας και να προγραμματίσουν το εκπαιδευτικό τους έργο θέτοντας ρεαλιστικούς στόχους σύμφωνους με τις ισχύουσες συνθήκες.

Για την επόμενη σχολική χρονιά εκτιμώντας την κατάσταση και πάλι, θα αναζητήσουν συνεργασίες και προγράμματα που θα μπορέσουν να εξυπηρετήσουν τους εκπαιδευτικούς τους στόχους.

Θετικά σημεία

Τη σχολική χρονιά 2020-21 το σχολείο μας στελεχώθηκε από εκπαιδευτικούς που ήταν πρόθυμοι να μάθουν και χαρακτηρίζονταν από διάθεση συνεργασίας αλληλοϋποστήριξης και εργατικότητας. Συμμετείχαν σε όσες επιμορφώσεις διοργανώθηκαν από τους αρμόδιους φορείς και αντάλλαξαν μεταξύ τους γνώσεις και εμπειρίες με απώτερο στόχο την παραγωγή του καλύτερου δυνατού εκπαιδευτικού έργου για το σχολείο μας.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί την σχολική χρονιά 2020-21 προκειμένου να επιμορφωθούν αφιέρωσαν προσωπικό χρόνο, μια και οι επιμορφώσεις οργανώνονται εκτός εργασιακού χρόνου και επιπροσθέτως όσοι αποφάσισαν να επιμορφωθούν το καλοκαίρι αφιέρωσαν και χρόνο από αυτόν των διακοπών τους, ενώ κάποιιοι ήταν αναπληρωτές και βρισκόταν εκτός σύμβασης εργασίας.

Για την επόμενη σχολική χρονιά εκτιμώντας την κατάσταση και λαμβάνοντας υπόψη τα νέα δεδομένα θα αναζητηθούν συνεργασίες και προγράμματα που θα ανταποκριθούν στους εκπαιδευτικούς μας στόχους. Αφού ανιχνευτούν τα ενδιαφέροντα, εκτιμηθούν τα προσόντα και οι ιδιαίτερες ικανότητες των μελών της ομάδας, θα αναζητηθούν εκείνα τα εκπαιδευτικά προγράμματα που θα προάγουν το εκπαιδευτικό έργο της σχολικής μας μονάδας.