

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα βρίσκεται στο Δήμο Κηφισιάς του νομού Αττικής και από το σχολικό έτος 2020-21 λειτουργεί ως τριθέσιο, ΦΕΚ (3897/Β/20-08-2021). Το σχολείο μας στελεχώθηκε τη σχολική χρονιά 2020-21 από πέντε εκπαιδευτικούς γενικής παιδείας (δύο μόνιμους και τρεις αναπληρωτές) και ένα αναπληρωτή εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης ενώ από το Δεκέμβριο 2020 τοποθετήθηκε ψυχολόγος. Είχαμε τρία τμήματα πρωινού προγράμματος και δύο τμήματα ολοήμερου προγράμματος με ένα τμήμα πρωινής υποδοχής. Τα τμήματα πρωινού προγράμματος λειτούργησαν από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Το πρώτο τμήμα του ολοήμερου λειτούργησε με την τοποθέτηση εκπαιδευτικού από τις 8/10/2020 και μετά, ενώ το δεύτερο ολοήμερο με την τοποθέτηση εκπαιδευτικός από τις 16/11/2020 που άρχισε η τηλεεκπαίδευση και ουσιαστικά λειτούργησε από τον Ιανουάριο και μετά. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να μειωθεί ο αρχικός αριθμός των παιδιών που είχαν εγγραφεί στο ολοήμερο πρόγραμμα.

Το σχολείο μας λόγω της αστικής ανάπτυξης της περιοχής, δέχεται κατά κανόνα, κάθε χρόνο αύξηση στον αριθμό των εγγαφών του. Μέχρι και τις αρχές του Σεπτεμβρίου του 2020 συστεγαζόταν με το 10^ο Νηπιαγωγείο Κηφισιάς και αντιμετωπίσαμε το ενδεχόμενο να λειτουργήσει το τρίτο τμήμα σε παράρτημα, όμως λόγω της μεταστέγασης του συστεγαζόμενου σχολείου σε νέο κτίριο στις 10/9/2020, το τρίτο τμήμα λειτούργησε κανονικά στο χώρο μας.

Διαθέτουμε τρεις αίθουσες διδασκαλίας. Οι δύο από αυτές μπορούν να φιλοξενήσουν σύμφωνα με τα τετραγωνικά τους το μέγιστο αριθμό μαθητών ενώ η τρίτη που βρίσκεται σε ενδιάμεσο χώρο σύμφωνα με την έκθεση της τεχνικής υπηρεσίας του Δήμου Κηφισιά (Αρ. 20568, 25/06/2020) μέχρι 15 παιδιά. Στον ενιαίο αυτό χώρο, υπάρχει οριοθετημένος χώρος που λειτουργεί ως γραφείο των εκπαιδευτικών, χωρίς όμως να διαχωρίζετε με κάποιο χώρισμα. Την σχολική χρονιά 2020-21 αποφοίτησαν από το σχολείο μας 60 παιδιά.

Στο σχολείο μας υπάρχουν σε όλες τις αίθουσες ηλεκτρονικοί υπολογιστές, ενώ σε μία από αυτές υπάρχει διαδραστικός πίνακας. Στο χώρο του γραφείου υπάρχει ένας ακόμα υπολογιστής. Για τις ανάγκες της τηλεεκπαίδευσης το ΥΠΑΙΘ μας προμήθευσε ένα τάμπλετ, το Μάρτιο του 2021.

Το σχολείο μας είναι ένα σχολείο ανοικτό στην ευρύτερη κοινότητα που συνεργάζεται αρμονικά τόσο με το σύλλογο γονέων από την ίδρυσή του, όσο και με τους αρμόδιους φορείς, με στόχο την βελτίωση των υποδομών του και την προβολή του έργου του. Προωθεί την κουλτούρα της συλλογικότητας και της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των οικογενειών τους ενώ αποσκοπεί στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι πρωτόγνωρες συνθήκες της τηλεεκπαίδευσης δημιούργησαν ιδιαίτερες απαιτήσεις στη διδασκαλία, και η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μας μονάδας αναπροσαρμόστηκε ώστε να επιτελέσει με επιτυχία το εκπαιδευτικό της έργο. Το σχολείο μας, μέσω των εκπαιδευτικών του, στήριξε με κάθε πρόσφορο μέσο τους γονείς των παιδιών, ώστε να ανταποκριθούν στο δύσκολο ρόλο του φροντιστή στα πλαίσια της τηλεεκπαίδευσης. Εργάστηκε προς την κατεύθυνση δημιουργίας θετικού κλίματος μεταξύ των μαθητών και ενδυνάμωσης των σχέσεων, ενώ η συμβολή του ψυχολόγου του σχολείου συνέβαλε στην επιτυχία των παραπάνω στόχων. Τέλος συνεργάστηκε με το σύλλογο γονέων και υποστήριξε τις κοινές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική χρονιά 2020-21 χαρακτηρίστηκε, τόσο κατά την περίοδο της τηλεεκπαίδευσης όσο και κατά τη διάρκεια της δια ζώσης διδασκαλίας, από τον αποκλεισμό των γονέων από τη παραγωγή του έργου της σχολικής πράξης. Οι γονείς των παιδιών δεν είχαν την ευκαιρία να μούν στις αίθουσες λόγω των μέτρων και να έρθουν σε επαφή με την εκπαιδευτική πράξη. Μόνο στο τέλος της σχολικής χρονιάς μέσα από το υλικό που μοιράστηκε μπόρεσαν να δουν το εκπαιδευτικό έργο που παρήχθει.

Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την δυσκολία στην ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου οικογένειας και κατεπέκταση της διάχυσης των αποτελεσμάτων. Οι ηλεκτρονικές τάξεις θα ήταν μία πρακτική που θα μπορούσε να αντισταθμίσει το έλλειμα αυτό, που δημιουργεί η νέα συνθήκη λόγω των μέτρων της πανδημίας.

Η προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταπεξέλθουν στην τηλεεκπαίδευση απαιτούσε την κατάθεση προσωπικού χρόνου, η επιμόρφωση στο συγκεκριμένο αντικείμενο θα μπορούσε να βοηθήσει αν είχε ξεκινήσει παράλληλα με την τηλεεκπαίδευση και όχι λίγο πριν το τέλος της.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας κατάφερε να πετύχει τους οργανωτικούς και διοικητικούς του στόχους εκμεταλλευόμενο τις ικανότητες και τις γνώσεις του προσωπικού του στο θέμα αυτό. Ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου αναβάθμισε την υλικοτεχνική υποδομή του και έκανε όλες τις προβλεπόμενες ενέργειες προς την κατεύθυνση αυτή.

Το σχολείο μας παρόλο τις ιδιαίτερες συνθήκες που επικράτησαν, κατέβαλε προσπάθεια να διατηρήσει την εξωστρέφειά του μέσα σε συνθήκες εγκλεισμού και απαγορεύσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Ο μεγάλος όγκος δουλειάς της διοικητικής λειτουργίας που επωμίζεται η προϊστάμενη της σχολικής μονάδας, χωρίς γραμματειακή υποστήριξη και χωρίς διαθέσιμο εργασιακό χρόνο, λόγω των διδακτικών της καθηκόντων, έχει ως αποτέλεσμα να αφιερώνει μεγάλο μέρος του προσωπικού της χρόνου, για να ανταπεξέλθει στα διοικητικά της καθήκοντα

Στο πλαίσιο της καλύτερης λειτουργίας στον άξονα αυτό θα μπορούσαν να οργανωθούν τα ακόλουθα: Σαφέστερη καταγραφή αρμοδιοτήτων του προσωπικού . Οργανωτικό πλαίσιο διενέργειας των διοικητικών απαιτήσεων. Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτιριακής και υλικοτεχνικής υποδομής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τη σχολική χρονιά 2020-21 το σχολείο μας στελεχώθηκε από εκπαιδευτικούς που ήταν πρόθυμοι να μάθουν και χαρακτηρίζονταν από διάθεση συνεργασίας αλληλοϋποστήριξης και εργατικότητας. Συμμετείχαν σε όσες επιμορφώσεις διοργανώθηκαν από τους αρμόδιους φορείς και ανταλλάξαν μεταξύ τους γνώσεις και εμπειρίες με απώτερο στόχο την παραγωγή του καλύτερου δυνατού εκπαιδευτικού έργου για το σχολείο μας.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί την σχολική χρονιά 2020-21 προκειμένου να επιμορφωθούν αφιέρωσαν προσωπικό χρόνο, μια και οι επιμορφώσεις οργανώνονται εκτός εργασιακού χρόνου και επιπροσθέτως όσοι αποφάσισαν να επιμορφωθούν το καλοκαίρι αφιέρωσαν και χρόνο από αυτόν των διακοπών τους, ενώ κάποιοι ήταν αναπληρωτές και βρισκόταν εκτός σύμβασης εργασίας.

Για την επόμενη σχολική χρονιά εκτιμώντας την κατάσταση και λαμβάνοντας υπόψη τα νέα δεδομένα θα αναζητηθούν συνεργασίες και προγράμματα που θα ανταποκριθούν στους εκπαιδευτικούς μας στόχους. Αφού ανιχνευτούν τα ενδιαφέροντας , εκτιμηθούν τα προσόντα και οι ιδιαίτερες ικανότητες των μελών της ομάδας, θα αναζητηθούν εκείνα τα εκπαιδευτικά προγράμματα που θα προάγουν το εκπαιδευτικό έργο της σχολικής μας μονάδας.