

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ - 9240207

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/09/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7^ο Νηπιαγωγείο Κέρκυρας βρίσκεται στην πόλη της Κέρκυρας (Δήμος Κεντρικής Κέρκυρας). Συστεγάζεται με το 7^ο Δημοτικό Σχολείο, με το οποίο μοιράζεται τον αύλειο χώρο. Το Νηπιαγωγείο αποτελείται από τρεις αίθουσες, από τις οποίες οι δύο βρίσκονται στο ίδιο κτήριο και η τρίτη αίθουσα στεγάζεται σε κατασκευή προκάτ. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024, στο νηπιαγωγείο λειτούργησαν, τρία τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος ένα τμήμα ολοήμερου προγράμματος και ένα τμήμα πρωινής υποδοχής. Στο Νηπιαγωγείο μας, κατά το σχολικό έτος 2023-2024, πλαισιώθηκε: από τέσσερεις Νηπιαγωγούς στα αντίστοιχα τμήματα, από μια Νηπιαγωγό παράλληλης στήριξης, από μία εκπαιδευτικό της ειδικότητας ΠΕ 06 Αγγλικής Φιλολογίας και από μία υποστήριξη από Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το πρόγραμμα διδασκαλίας ήταν απόλυτα μαθητοκεντρικό, με γνώμονα την προαγωγή της μάθησης, της ανάπτυξης και της ευημερίας των παιδιών. Εφαρμόστηκε ο σχεδιασμός της διδασκαλίας, υιοθετήθηκαν διδακτικές μέθοδοι και στρατηγικές οργάνωσης της τάξης με γνώμονα τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών, καθώς και τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές τους ανάγκες. Σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν διδακτικές παρεμβάσεις, με χαρακτηριστικό την ευελιξία, που ανταποκρίνονταν στις ανάγκες της σχολικής μονάδας, των παιδιών της τάξης και όλων όσων είχαν άμεση εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία. Διασφαλίστηκε η ποιότητα του προγράμματος, ακολουθώντας το πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών, διαμορφώνοντας ένα μαθησιακό περιβάλλον πλούσιο σε εμπειρίες και ερεθίσματα. Σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν σχέδια εργασίας με βάση τα ενδιαφέροντα και τις πρότερες γνώσεις των παιδιών και αξιοποιήθηκαν διδακτικές μέθοδοι, όπως η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, η μέθοδος project, η βιωματική προσέγγιση, η δραματοποίηση, χρήση ΤΠΕ. Για το σκοπό αυτό αξιοποιήθηκε ο τεχνολογικός εξοπλισμός της σχολικής μονάδας (υπολογιστές, τάμπλετ, ψηφιακή

φωτογραφική μηχανή, τηλεόραση). Προσκλήθηκαν ειδικοί (Διατροφολόγος, Γεωπόνος, Μηχανικός Φυσικών Πόρων και Περιβάλλοντος, Αρχαιολόγος, Πυροσβέστες,) και μίλησαν στα παιδιά για τα υπό εξερεύνηση θέματα. Οι νηπιαγωγοί σχεδίασαν και προσάρμοσαν τη διδασκαλία, αξιοποιώντας όσα προβλέπονται από το νέο Πρόγραμμα Σπουδών.

Υλοποιήθηκαν τα προγράμματα από τους 4 κύκλους των εργαστηρίων δεξιοτήτων που περιλαμβάνονται στην πλατφόρμα του ΙΕΠ, με τίτλο: α) «Καραβάνια χωρίς σύνορα : Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας», β) «Προστάτεψε το δάσος είναι πηγή ζωής», γ) «Παιχνιδοκίνηση στους δρόμους. Εξερευνώντας την κυκλοφορία με το ποδήλατό μου», δ) «Μικροί εξερευνητές – Ταξίδι στα μνημεία του κόσμου».

Σε κάθε δραστηριότητα στην τάξη, δόθηκε ιδιαίτερη σημασία στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών, καλλιεργώντας την αυτοεκτίμηση, την αυτορρύθμιση, την εξωτερική τους συναισθημάτων τους και την ενεργή συμμετοχή τους στη διαδικασία μάθησης.

Με οδηγό την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών, ως στόχο του Νηπιαγωγείου και λαμβάνοντας υπόψη το διαφορετικό επίπεδο ετοιμότητας των μαθητών μας, τις διαφορετικές ικανότητες και ανάγκες τους αλλά και το μαθησιακό τους προφίλ, προσπαθήσαμε να διαφοροποιήσουμε τρόπους διδασκαλίας (εμπλουτισμός των κέντρων μάθησης με υλικό προς διερεύνηση, ώστε οι μαθητές να επιλέγουν τον τρόπο μάθησης που τους ταιριάζει), προσαρμόζοντάς τους κάθε φορά, ώστε να φθάσουμε στα επιθυμητά μαθησιακά αποτελέσματα, για τους μαθητές, σύμφωνα με τους αρχικούς στόχους.

Εντοπίστηκαν έγκαιρα νήπια με μαθησιακές δυσκολίες, πραγματοποιήθηκε ενημέρωση γονέων και όπου χρειάστηκε ζητήθηκε η συνδρομή των υπηρεσιών, ψυχικής υγείας και του ΚΕΔΑΣΥ. Έγινε εξατομικευμένη παρέμβαση από τις Νηπιαγωγούς όπου ήταν απαραίτητο και υποστηρίχθηκαν δύο μαθητές με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες με παράλληλη στήριξη.

Εφαρμόστηκε η καινοτόμα εκπαιδευτική προσέγγιση STEAM, στο πρόγραμμα «STEAM και η γη γυρίζει», μέσα από πέντε γνωστικά αντικείμενα, της Επιστήμης, (πειράματα για την κατανόηση μέρας νύχτας, εποχών), της Τεχνολογίας (ψηφιακά παιχνίδια), της Μηχανικής (κατασκεύασαν το πλανητικό σύστημα με διάφορα υλικά της τάξης), της Τέχνης (ζωγράφισαν την έναστρη νύχτα του Βαν Γκονγκ) και των Μαθηματικών (δημιούργησαν διαδρομές πάνω σε τετραγωνισμένο πλέγμα, με στοιχεία κατεύθυνσης, οδηγώντας κάθε ομάδα τη μελισσούλα ρομπότ , στον σωστό πλανήτη, λύνοντας το γρίφο που αποκάλυπτε το όνομα του). Επίσης αναπτύχθηκε παιδαγωγικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας, όπως παιχνίδια, καρτέλες γλώσσας και μαθηματικών, καρτέλες υποστήριξης δραστηριοτήτων και ρουτινών τάξης, δημιουργία ποιημάτων και κατασκευή μασκότ στο θεματικό κύκλο: φροντίζω το περιβάλλον, στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων και στα πλαίσια υλοποίησης του προγράμματος "Το δά-SOS καλεί" .Έγινε προετοιμασία και κατασκευή σκηνικού για πραγματοποίηση εκπαιδευτικών σχολικών παραστάσεων, δημιουργία ψηφιακών αφισών προσκλήσεων κλπ.

Οι μαθητές του Νηπιαγωγείου μας, συμμετείχαν στη δράση «Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου 2024» του saferinternet4kids.gr.

Εφαρμόστηκε διαμορφωτική αξιολόγηση κατά την υλοποίηση των δραστηριοτήτων και όπου χρειάστηκε έγινε επανασχεδιασμός τους και επανακαθορισμός των στόχων για την επίτευξη των μαθησιακών σκοπών. Επίσης για το ίδιο σκοπό σχεδιάζονται τακτικά εξ αρχής εναλλακτικές δραστηριότητες, ώστε να μη χάνεται πολύτιμος χρόνος. Μετά το πέρας ακολούθησε συνολική αποτίμηση της επίτευξης των στόχων μας και τελική αξιολόγηση.

Πηγές

Βιβλίο ημερήσιων δραστηριοτήτων εκπαιδευτικών

Βιβλίο σχολικής ζωής

Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Ιστολόγιο Νηπιαγωγείου

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Είναι πολύ θετικό το ότι δεν υπήρξε διαρροή μαθητών. Όλες οι απουσίες που καταγράφηκαν στο myschool αφορούσαν σε προβλήματα υγείας των παιδιών. Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου χρησιμοποίησαν όλα τα προσφερόμενα εκπαιδευτικά μέσα προκειμένου να δημιουργηθούν οι καλύτερες δυνατές προϋποθέσεις για ένα ελκυστικό παιδαγωγικό περιβάλλον. Το σχολείο συνεργάστηκε με τους γονείς και μέσα από ενημερώσεις κατά την έναρξη αλλά και καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, δόθηκε έμφαση στη μεγάλη σημασία της φοίτησης των παιδιών τους στο Νηπιαγωγείο, για μια επιτυχημένη σχολική ζωή. Επίσης στο Νηπιαγωγείο μας, σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε πρόγραμμα με θέμα «Ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο», με στόχο να βοηθήσουμε τα νήπια να προσαρμοστούν στις αλλαγές του νέου περιβάλλοντος, ώστε η μετάβασή τους από το Νηπιαγωγείο στο δημοτικό να πραγματοποιηθεί ομαλά και να έχει τα θετικά αποτελέσματα στην σχολική και κοινωνική τους εξέλιξη.

Η συντριπτική πλειοψηφία των νηπίων της σχολικής μονάδας παρακολουθούσε κανονικά το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε παιδαγωγική συνάντηση με τη διευθυντήντρια και τους εκπαιδευτικούς που θα διδάξουν στην Α τάξη του 7^{ου} Δημοτικού Σχολείου κατά το σχολικό έτος 2024-2025, για ζητήματα που αφορούν, τη διδασκαλία και τη μάθηση στο Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό Σχολείο και θέματα αγωγής και προόδου των παιδιών.

Πηγές

Βιβλίο σχολικής ζωής

Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

myschool

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Έμφαση δόθηκε από την αρχή της σχολικής χρονιάς στη δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας μεταξύ των νηπίων, και υποστηρίχθηκε με διάφορες δράσεις η καλλιέργεια ενσυναίσθησης ώστε να αναπτυχθεί μια ιδιαίτερη ευαισθητοποίηση για τους γύρω μας (ανάγνωση, και επεξεργασία του παραμυθιού «Τα μαγικά γυαλιά της Κωνσταντίνας». Για το σκοπό αυτό υλοποιήθηκε, το εργαστήριο δεξιοτήτων: “Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναισθήση και Ευθύνη, Ανθρώπινα δικαιώματα”, με θέμα: «Καραβάκια χωρίς σύνορα : Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας».

Για την καλλιέργεια καλών σχέσεων μεταξύ των νηπίων έγινε επεξεργασία παραμυθιών, αποσπασμάτων ταινιών, κινουμένων σχεδίων με σχετική θεματολογία, εξατομικευμένες παρεμβάσεις και συζήτηση με ενεργό ρόλο των παιδιών στην εξεύρεση λύσεων. Επίσης εφαρμόστηκαν διαφορετικοί τρόποι διαχείρισης των εντάσεων και των συγκρούσεων κατά περίπτωση, όταν αυτές ανέκυπταν. Οργανώθηκαν εκδηλώσεις και αναπτύχθηκαν δραστηριότητες συνεργατικές, μεταξύ των μαθητών των τριών τμημάτων του Νηπιαγωγείου μας (κοινές επισκέψεις σε φορείς, κοινές δράσεις, οργάνωση εορτών), με σκοπό την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, την ευκαιρία για ανάπτυξη δεξιοτήτων και κλίσεων, τη συνεργασία , την ευγενή άμιλλα και την εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο, και τη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος. Περιπτώσεις σχολικής βίας και εκφοβισμού δεν παρατηρήθηκαν στη σχολική μονάδα.

Πηγές

Βιβλίο ημερήσιων δραστηριοτήτων εκπαιδευτικών

Βιβλίο σχολικής ζωής

Ιστολόγιο Νηπιαγωγείου

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών και νηπίων αναπτύχθηκαν μέσα σε κλίμα αγάπης, φροντίδας και ειλικρινούς παιδαγωγικού ενδιαφέροντος ενώ διακρίθηκαν από αμεσότητα στην επικοινωνία. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών ήταν απόλυτα αποδεκτός από τα νήπια και τις οικογένειές τους, ως συντονιστών, καθοδηγητών εμψυχωτών της εκπαιδευτικής διαδικασίας και καλλιιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης. Τα παιδιά έδειχναν μεγάλη χαρά και ενθουσιασμό, σε κάθε δράση που το σχολείο ενέπλεκε την οικογένεια τους ή πρόσωπα αυτής. Ο στόχος αυτός επιτεύχθηκε μέσα από την υποστήριξη και τη θετική ενίσχυση των νηπίων και των οικογενειών τους (συζήτηση, τακτικές ενημερώσεις γονέων, επιμορφωτικές συναντήσεις με ειδικούς), σε όλους τους τομείς με σκοπό την ολόπλευρη ανάπτυξη των μικρών μαθητών μας μέσα σε ένα παιδαγωγικό περιβάλλον, όπου το παιδί έχει τον κεντρικό ρόλο. Έτσι η ασφάλεια των νηπίων, και η εκπαίδευσή τους αποτέλεσαν τους άξονες γύρω από τους οποίους οργανώνονταν οι καθημερινές δραστηριότητες και υπαγορεύτηκε η στάση των διδασκόντων. Παράλληλα οι Νηπιαγωγοί μερίμνησαν για τη δημιουργία μιας φιλικής και ευχάριστης ατμόσφαιρας, φροντίζοντας το φυσικό περιβάλλον της τάξης (τακτοποιημένο περιβάλλον τάξης, διευθέτηση του χώρου, άνεση). Μέσα από την παρατήρηση αποκωδικοποιούνταν οποιαδήποτε συμπεριφορά, ώστε το πλησίασμα του εκπαιδευτικού και μαθητών και η ανταλλαγή απόψεων και ιδεών, να επηρεάζει θετικά το μαθησιακό κλίμα της τάξης.

Πηγές

Βιβλίο ημερήσιων δραστηριοτήτων εκπαιδευτικών

Βιβλίο σχολικής ζωής

Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Νηπιαγωγείο μας, έχοντας ως επίκεντρο τους μαθητές/τριές μας, δόθηκε έμφαση στη συνεργασία σχολείου-οικογένειας, με στόχο όσο το δυνατόν καλύτερη και αποτελεσματική φοίτηση τους, αλλά και την αντιμετώπιση πιθανών δυσκολιών συμπεριφοράς.

Για την επίτευξη αυτού του στόχου ακολουθήθηκαν πρακτικές, οι οποίες οδήγησαν στο να αναπτυχθεί άριστο θετικό κλίμα, που διακατέχονταν από αλληλοσεβασμό και εμπιστοσύνη, μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών των μαθητών/τριών μας.

Κατά την έναρξη του σχολικού έτους πραγματοποιήσαμε συνάντηση γνωριμίας με τους γονείς, με στόχο την ενημέρωσή τους για θέματα που αφορούν το σχολικό πρόγραμμα, όπου τέθηκε και το πλαίσιο της συνεργασίας μας.

Η επικοινωνία με τους γονείς ήταν καθημερινή και άμεση. Μέσα σε ένα οργανωμένο πλαίσιο, μετά από απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, καθορίστηκε συγκεκριμένη μέρα της εβδομάδας, για συναντήσεις με γονείς, κατόπιν

ραντεβού. Κάθε τρίμηνο οι γονείς ενημερώνονται, για την αγωγή και πρόοδο των παιδιών τους, ατομικά από τις νηπιαγωγούς των τριών τμημάτων, στον χώρο του σχολείου. Το κλίμα ανάμεσα στους γονείς και στο σχολείο βασίστηκε σε σχέση συνεργασίας και αλληλοκατανόησης. Οι ενημερώσεις των γονέων από το σχολείο γίνονται, με αναρτήσεις στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου, στον πίνακα ανακοινώσεων, με email, με αφίσες, ή με ενημερωτικά σημειώματα. Σε κάθε απορία ή δυσκολία των γονέων, οι νηπιαγωγοί ήταν πρόθυμοι να βοηθήσουν.

Επιπρόσθετα το σχολείο ενέπλεξε τους γονείς των μαθητών μας, στην εκπαιδευτική διαδικασία, αξιοποιώντας τις επαγγελματικές τους ιδιότητες (γεωπόνος, αρχαιολόγος, αρχιτέκτονα διαμόρφωσης εξωτερικών χώρων, εκπαιδευτικός, πυροσβέστης), συνδέοντας τες με προγράμματα που υλοποιήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Οι γονείς έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον, ενστερνίζονται και στήριζαν κάθε δράση συμμετέχοντας και στις επισκέψεις σε διάφορους φορείς που οργανώνονται από το σχολείο (στην τροχαία, στο αρχαιολογικό μουσείο Κέρκυρας, στη βιβλιοθήκη, σε περίπατο στο κέντρο της πόλης της Κέρκυρας).

Βιβλίο σχολικής ζωής

Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Ιστολόγιο Νηπιαγωγείου

Θετικά σημεία

Οι μέθοδοι διδασκαλίας που εφάρμοσαν οι εκπαιδευτικοί, δημιούργησαν ένα κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης, επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Η συμμετοχή των παιδιών σε ομάδες, παρόλο που προέρχονταν από ανομοιογενή περιβάλλοντα, τα βοήθησε να αποκτήσουν μαθησιακές εμπειρίες, και δεξιότητες ζωής (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία), ευελιξία και προσαρμοστικότητα και κοινωνικές δεξιότητες. Η απόδειξη αυτών είναι η αποτύπωση των γνώσεων σε επίπεδο ατομικών ή ομαδικών εργασιών. Τη φετινή χρονιά είχαμε την ευκαιρία να πραγματοποιήσουμε εκπαιδευτικές επισκέψεις. Οι γονείς ανταποκρίθηκαν άμεσα σε κάθε κάλεσμα μας για συνεργασία ώστε οι επισκέψεις αυτές να πραγματοποιηθούν με επιτυχία.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

- Η προϊσταμένη και ο σύλλογος διδασκόντων, κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς έθεσαν από κοινού, τους στόχους που έπρεπε να επιτευχθούν, μέχρι τη λήξη της. Καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, ο σύλλογος διδασκόντων, προγραμματίζει σε συνεργασία, τις δράσεις ώστε να υλοποιήσουν τους στόχους που έθεσαν, καταγράφοντας τις αποφάσεις στο βιβλίο πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων. Ο σύλλογος διδασκόντων συνεδριάζει τακτικά, ή έκτακτα κάθε φορά που προέκυπτε ανάγκη. Η προϊσταμένη προάγοντας τη συνεργασία και τη συμμετοχικότητα, ανέθεσε αρμοδιότητες στις νηπιαγωγούς, κατανεμημένες με

τέτοιο τρόπο ώστε να αξιοποιούνται στο έπακρο οι δυνατότητες και οι γνώσεις της καθεμίας προσωπικά, εμπλέκοντας με αυτόν τον τρόπο το προσωπικό, ενεργά στη λειτουργία του νηπιαγωγείου. Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών, γινόταν έγκαιρα και έγκυρα, με αποστολή email, των εγγράφων της ΔΙ.Π.Ε. Κέρκυρας και των εγκυκλίων του ΥΠΑΙΘ, σε ότι αφορούσε τη λειτουργία του Νηπιαγωγείου και σε θέματα του ενδιαφέροντός τους. Δίνονταν προτεραιότητα, στην εφαρμογή και διασφάλιση του σχολικού κανονισμού, με την εφαρμογή των εγκυκλίων και φεκ του ΥΠΑΙΘ, των εγγράφων της διεύθυνσης πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Κέρκυρας, καθώς επίσης και των θεσμών που εμπλέκονται στην λειτουργία του νηπιαγωγείου. Οι οικονομικοί πόροι, τη διαχείριση των οποίων είχε η Διευθύντρια του συστεγαζόμενου 7^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κέρκυρας, ο εξοπλισμός και τα μέσα του Νηπιαγωγείου ανταποκρίθηκαν στις απαιτήσεις του Προγράμματος σπουδών, του εκπαιδευτικού έργου, τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών καθώς επίσης στις ανάγκες λειτουργίας του Νηπιαγωγείου (κτιριακές υποδομές, ασφάλεια, αισθητική και υγιεινή των χώρων, εξοπλισμός). Η προϊσταμένη και ο Σύλλογος Διδασκόντων επόπτευαν και μεριμνούσαν για την προστασία των εσωτερικών και των εξωτερικών χώρων του Νηπιαγωγείου καθ' όλη τη διάρκεια των ωρών λειτουργίας του, ώστε να εξασφαλίζεται η ασφάλεια του χώρου όπου δρούσαν και ενεργούσαν οι μαθητές/τριές μας. Από την αρχή του σχολικού έτους, τέθηκαν τα όρια και τα χρονικά περιθώρια προαυλισμού των μαθητών μας, σε συνεννόηση με τη Διευθύντρια και το Σύλλογο Διδασκόντων του συστεγαζόμενου Δ.Σ και διασφαλίσαμε την ασφάλεια των μαθητών/τριών μας, γιατί ο άυλιος χώρος είναι κοινός με το συστεγαζόμενο 7^ο Δημοτικό Σχολείο. Τη φετινή χρονιά στο Νηπιαγωγείο μας σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης με τίτλο "Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών" όπως είναι λεπτομερώς καταγεγραμμένο στο Συλλογικό Προγραμματισμό Σχολικής Μονάδας. Για την εκπόνηση του σχεδίου δράσης, η προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου οργάνωσε επιμορφωτικές δράσεις, για το διδακτικό προσωπικό του σχολείου, στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Οι επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν σε συνεργασία με το 4^ο νηπιαγωγείο Κέρκυρας, το 8^ο νηπιαγωγείο Κέρκυρας, το 11^ο νηπιαγωγείο Κέρκυρας, το 12^ο νηπιαγωγείο Κέρκυρας, το 14^ο πειραματικό νηπιαγωγείο Κέρκυρας με σκοπό να βελτιωθεί σημαντικά η ποιότητα της εκπαίδευσης, να προωθηθεί η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και να ενισχυθεί η συνολική σχολική κοινότητα.

Βιβλίο σχολικής ζωής

Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετείχαμε, στον 5ο Μαραθώνιο Ανάγνωσης «Η ζωή στο σχολείο», στο Εθνικό Πρόγραμμα etwinning με δύο έργα: α) με θέμα: «Ας γιορτάσουμε τα Χριστούγεννα» και β) με θέμα: «Χριστούγεννα στην πόλη μας», στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Εβδομάδα Καποδίστρια», στο πρόγραμμα αστέρι της ευχής 2023 – 2024, στο πρόγραμμα «Σπάμε τη σιωπή, ενώνουμε τις φωνές ενάντια στη βία». Το νηπιαγωγείο μας έγινε υποστηρικτής της Ημέρας Ασφαλούς Διαδικτύου 2024 του saferinternet4kids. Συμμετείχαμε στο Δικτύο «Μαθαίνω για τα Δάση», του [Ιδρύματος για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση-Foundation for Environmental Education](#), εγκεκριμένο από το Υπουργείο Παιδείας, με Συντονιστή στην Ελλάδα από το 2001 την ΕΕΠΦ. Συνεργαστήκαμε με το συστεγαζόμενο 7^ο Δημοτικό Σχολείο Κέρκυρας, υλοποιώντας κοινές δράσεις (αφίσσα, ανταλλαγή επισκέψεων, συμμετοχή σε αγώνες σκακιού), στα πλαίσια του προγράμματος με θέμα «ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο». Πραγματοποιήσαμε επίσκεψη στο μουσείο Ασιατικής Τέχνης, με τους μαθητές/τριές μας, στο πλαίσιο υλοποίησης του πολιτιστικού προγράμματος με θέμα "Ταξίδι στον κόσμο των μνημείων του κόσμου", των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Συνεργαστήκαμε με την τροχαία Κέρκυρας, την πυροσβεστική Κέρκυρας, τη Δημόσια Βιβλιοθήκη Κέρκυρας και το Λύκειο Ελληνίδων. Η διάχυση των παραγόμενων προϊόντων του εκπαιδευτικού έργου έγινε, στην εκπαιδευτική κοινότητα, στους γονείς, και με αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Πηγές:

Βιβλίο σχολικής ζωής

Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Ιστολόγιο Νηπιαγωγείου

Θετικά σημεία

Το κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών ήταν θετικό και συνεργατικό. Δυσκολίες και αντιξοότητες που αφορούσαν τη λειτουργία του νηπιαγωγείου λύνονταν με διάλογο και ανταλλαγή απόψεων, μέσα σε πνεύμα αλληλοσεβασμού, συναδελφικότητας και ομοψυχίας. Μέσα από συνεργατικές δράσεις η συνύπαρξη και η συνεργασία με τη Διεύθυντρια και το Σύλλογο Διδασκόντων του συστεγαζόμενου Δημοτικού Σχολείου Κέρκυρας υπήρξε άριστη και πάντα διαπνέονταν από το πνεύμα της, συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης, με αποτέλεσμα να αναπτυχθεί μια σχέση εμπιστοσύνης. Το Νηπιαγωγείο μας έδειξε χαρακτήρα εξωστρέφειας, με δράσεις σε συνεργασία με φορείς και κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας επέλεξαν και παρακολούθησαν τα κατάλληλα προγράμματα. που ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τους στόχους τους κατ' άτομο, όπως καταγράφονται παρακάτω:

- «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης»
- «Παρουσίαση νέου Προγράμματος Σπουδών- Οδηγός Νηπιαγωγού»
- EU Code Week 2023
- «Επιμόρφωση σε Πρακτικές Υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (Δ.Δ)»
- «Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην πρώιμη παρέμβαση της κακομεταχείρισης του παιδιού»
- eTwinning MOOC 2023
- 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο eTwinning «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στα συνεργατικά σχολικά προγράμματα στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση»
- «Προκλήσεις και προοπτικές» Εκπαίδευση και μαθητές με Αναπηρία όρασης στο σύγχρονο ελληνικό εκπαιδευτικό πλαίσιο
- " Δημιουργία εκπαιδευτικού επιτραπέζιου παιχνιδιού"
- διαδικτυακή εκδήλωση για τον εορτασμό της Ημέρας Ασφαλούς διαδικτύου (Safer internet Day) 2024.
- Εργαλεία δημιουργίας ιστοτόπων - Συνεργατικά και υποστηρικτικά εργαλεία
- Εκπαιδευτική Ρομποτική στο νηπιαγωγείο – Beebot
- Κινητές συσκευές 2 (Tablets και κινητά τηλέφωνα) - Αξιοποίηση στην διδασκαλία μαθημάτων.
- Δικτύωση, Εύρεση συνεργατών -Εγγραφή έργου στην πλατφόρμα ESEP
- eTwinning Schools
- Twinspace.
- Σχεδιασμός ενός Ποιοτικού, Συνεργατικού eTwinning έργου

Ο Σύλλογος διδασκόντων του σχολείου μας συμμετείχε σε επιμορφώσεις που οργανώθηκαν στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και ήταν οι παρακάτω:

“Ατομική αξιολόγηση εκπαιδευτικών”

“Ανάπτυξη διδακτικών σχεδιασμών”

“Ομαδικά παιχνίδια, μέσα και έξω από την τάξη”

"Φιλαναγνωσία και Δημιουργική Γραφή στο Νηπιαγωγείο"

"Σχέδια Παρέμβασης στο Νηπιαγωγείο"

«Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας»

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

- Υλοποιήθηκαν έργα etwinning
- 1) «Ας γιορτάσουμε τα Χριστούγεννα».

Είχαμε συνεργάτες στο έργο μας το 1^ο, το 5^ο, 15^ο και το 26^ο Νηπαγωγείο Καλαμαριάς Θεσσαλονίκης.

- 2) «Χριστούγεννα στην πόλη μας» με σκοπό τη γνωριμία των τοπικών εθίμων των συμμετοχόντων μαθητών και μαθητριών μέσα από διαφορετικές μορφές τέχνης.

Είχαμε συνεργάτες στο έργο μας το Δημοτικό Ξηροποτάμου και το 7^ο Δημοτικό Δράμας.

- Πήραμε μέρος σε δράσεις και μοιραστήκαμε εμπειρίες με μέλη του κοινωνικού περιβάλλοντος της πόλης μας όπως: Συνεργαστήκαμε με την Υπηρεσία Πρασίνου του Δήμου Κεντρικής Κέρκυρας και Διαποντίων Νήσων για τη αναδιαμόρφωση του σχολικού κήπου και πραγματοποιήσαμε δράσεις με τη σχολική κοινότητα για την ευαισθητοποίηση και υιοθέτηση θετικών περιβαλλοντικών στάσεων.
- Σε συνεργασία με τον εκδοτικό οίκο ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ συμμετείχαμε στον 5ο Μαραθώνιο Ανάγνωσης με θέμα «Η ζωή στο σχολείο» προωθώντας τη φιλαναγνωσία.
- Συμμετείχαμε επίσης, με δραστηριότητες στην ευρωπαϊκή εβδομάδα EU Code Week 2023 με στόχο τον προγραμματισμό και τον ψηφιακό γραμματισμό.
- Υλοποιήθηκαν δράσεις για τον εορτασμό των παγκόσμιων ημερών όπως η παγκόσμια ημέρα, κατά της σχολικής βίας, παιδικού βιβλίου, ατόμων με αναπηρία, ποίησης, ασφαλούς διαδικτύου, περιβάλλοντος κ.λ.π..

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πολλές εξ αποστάσεως και δια ζώσης επιμορφώσεις και σεμινάρια ακολουθώντας το δρόμο της δια βίου μάθησης. Έτσι η επιμόρφωση, τους εφοδίασε με τις απαραίτητες γνωστικές δεξιότητες και κατάφεραν να ανταπεξέλθουν στα καθημερινά διδακτικά τους καθήκοντα. Παράλληλα εκπαιδεύτηκαν στην επιτυχή διαχείριση συγκρουσιακών καταστάσεων μέσω της απόκτησης διαπροσωπικών δεξιοτήτων και ενσυναίσθησης, την ανάπτυξη θετικού ψυχολογικού κλίματος και την βελτιστοποίηση της μαθησιακής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος του σχολείου μας είναι και την επόμενη σχολική χρονιά η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

«Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών»

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών απέτέλεσε παράγοντα για την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Έδωσε στους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να αναπτύξουν και να εμπλουτίσουν τις διδακτικές τους πρακτικές όπως την εισαγωγή νέων μεθόδων διδασκαλίας και την εφαρμογή τεχνολογίας στην τάξη. Ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση των εκπαιδευτικών και βελτιώθηκε η επαγγελματική τους αυτοεκτίμηση. Ανέπτυξαν την κριτική τους σκέψη, τη συνεργασία, την ικανότητα να λειτουργούν ως καθοδηγητές και υποστηρικτές των μαθητών, με αποτέλεσμα την επαγγελματική τους ανάπτυξη που συνέβαλε αποφασιστικά στη βελτίωση της ποιότητας της μάθησης μέσα στην τάξη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες πραγματοποίησης της δράσης. Καθ' όλη τη διάρκεια της υλοποίησης του σχεδίου δράσης, ακολουθήθηκε με συνέπεια ο προγραμματισμός που σχεδιάστηκε, χωρίς καμία παρέκκλιση, με μεγάλη επιτυχία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση για το Ημερήσιο Πρόγραμμα στο νηπιαγωγείο είναι ένα σημαντικό κομμάτι της εκπαίδευσης των νηπιαγωγών, αφού η οργάνωση της μάθησης στο νηπιαγωγείο, ξεκινάει και εξαρτάται από τον βραχυπρόθεσμο, τον μεσοπρόθεσμο και τον μακροπρόθεσμο προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου.
