

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ - 9240207

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7^ο Νηπιαγωγείο Κέρκυρας βρίσκεται στην πόλη της Κέρκυρας (Δήμος Κεντρικής Κέρκυρας). Συστεγάζεται με το 7^ο Δημοτικό Σχολείο, με το οποίο μοιράζεται τον αύλειο χώρο. Το Νηπιαγωγείο αποτελείται από τρεις αίθουσες, από τις οποίες οι δύο βρίσκονται στο ίδιο κτήριο και η τρίτη αίθουσα στεγάζεται σε κατασκευή προκάτ. Κατά το σχολικό έτος 2022-2023, στο νηπιαγωγείο λειτούργησαν, τρία τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος δύο τμήματα ολοήμερου προγράμματος και ένα τμήμα πρωινής υποδοχής. Στο Νηπιαγωγείο μας, κατά το σχολικό έτος 2022-2023, εργάστηκαν πέντε Νηπιαγωγοί στα αντίστοιχα τμήματα, μια Νηπιαγωγός παράλληλης στήριξης και δύο εκπαιδευτικοί της ειδικότητας ΠΕ 06 Αγγλικής Φιλολογίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι μέθοδοι διδασκαλίας που εφάρμοσαν οι εκπαιδευτικοί, δημιούργησαν ένα κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης, επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Η συμμετοχή των παιδιών σε ομάδες, παρόλο που προέρχονταν από ανομοιογενή περιβάλλοντα, τα βοήθησε να αποκτήσουν μαθησιακές εμπειρίες, και δεξιότητες ζωής (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία), ευελιξία και προσαρμοστικότητα και κοινωνικές δεξιότητες. Η απόδειξη αυτών είναι η αποτύπωση των γνώσεων σε επίπεδο ατομικών ή ομαδικών εργασιών. Τη φετινή χρονιά είχαμε την ευκαιρία να πραγματοποιήσουμε εκπαιδευτικές επισκέψεις. Οι γονείς ανταποκρίθηκαν άμεσα σε κάθε κάλεσμα μας για συνεργασία ώστε οι επισκέψεις αυτές να πραγματοποιηθούν με επιτυχία.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών ήταν θετικό και συνεργατικό. Δυσκολίες και αντιξοότητες που αφορούσαν τη λειτουργία του νηπιαγωγείου λύνονταν με διάλογο και ανταλλαγή απόψεων, μέσα σε πνεύμα αλληλοσεβασμού, συναδελφικότητας και ομοψυχίας. Μέσα από συνεργατικές δράσεις η συνύπαρξη και η συνεργασία με τη Διεύθυντρια και το Σύλλογο Διδασκόντων του συστεγαζόμενου Δημοτικού Σχολείου Κέρκυρας υπήρξε άριστη και πάντα διαπνέονταν από το πνεύμα της, συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης, με αποτέλεσμα να αναπτυχθεί μια σχέση εμπιστοσύνης. Το Νηπιαγωγείο μας έδειξε χαρακτήρα εξωστρέφειας, με δράσεις σε συνεργασία με φορείς και κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πολλές εξ αποστάσεως επιμορφώσεις και σεμινάρια ακολουθώντας το δρόμο της δια βίου μάθησης. Έτσι η επιμόρφωση, τους εφοδίασε με τις απαραίτητες γνωστικές δεξιότητες και κατάφεραν να ανταπεξέλθουν στα καθημερινά διδακτικά τους καθήκοντα. Παράλληλα εκπαιδεύτηκαν στην επιτυχή διαχείριση συγκρουσιακών καταστάσεων μέσω της απόκτησης διαπροσωπικών δεξιοτήτων και ενσυναίσθησης, την ανάπτυξη θετικού ψυχολογικού κλίματος και την βελτιστοποίηση της μαθησιακής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος του σχολείου μας είναι η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

«Ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο»

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν είχαν ως αποτέλεσμα να δημιουργηθεί ένα θετικό περιβάλλον που ευνοεί τη μετάβαση προσφέροντας υποστήριξη, καθοδήγηση και ενθάρρυνση, βοηθώντας τους μαθητές να αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες για την επιτυχή ένταξή τους στο δημοτικό σχολείο. Η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, όπως η συνεργασία, η επικοινωνία και η επίλυση προβλημάτων, βοήθησε ώστε τα παιδιά να αισθανθούν πιο άνετα στο νέο περιβάλλον του δημοτικού σχολείου και να αναπτύξουν νέες φιλίες και σχέσεις. Προάγοντας τη θετική αντίληψη για την αλλαγή και την αντιμετώπιση νέων προκλήσεων, όπως είναι η μετάβαση τους στο δημοτικό ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση των παιδιών, η αίσθηση της αυτοεκτίμησης και μειώνοντας πιθανό άγχος. Μέσα από την επικοινωνία και τη συνεργασία με τους γονείς σχετικά με τις αλλαγές που αναμένονται και τις προτάσεις για δραστηριότητες που μπορούν να υποστηρίξουν την προετοιμασία του παιδιού τους ενισχύθηκε ο ρόλος του σχολείου και η ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

"Στην αυλή του σχολείου μου..."

Όλοι οι εμπλεκόμενοι ανταποκρίθηκαν θετικά και συνεργάστηκαν αρμονικά για την επιτυχία της δράσης. Τα νήπια ενθουσιάστηκαν από την εμπλοκή τους, στο βαθμό που τους αναλογούσε, στην πραγματοποίηση της δράσης. Τα αποτελέσματα της δράσης υπήρξαν θετικά, εφόσον βελτιώθηκε, αισθητικά και παιδαγωγικά ο αύλειος χώρος

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες πραγματοποίησης των δράσεων. Καθ' όλη τη διάρκεια της υλοποίησης των σχεδίων δράσης, ακολουθήθηκε με συνέπεια ο προγραμματισμός που σχεδιάστηκε, χωρίς καμία παρέκκλιση, με μεγάλη επιτυχία.

.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις από τους συντονιστές εκπαίδευσης του νηπιαγωγείου και του δημοτικού σχολείου ώστε να ενισχυθεί περισσότερο η σχέση και η συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, με στόχο την ομαλή μετάβαση των νηπίων στην επόμενη βαθμίδα .

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από ειδικό συνεργάτη γεωπόνο και αρχιτέκτονα εξωτερικών χώρων.
