

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7^ο Νηπιαγωγείο Κέρκυρας βρίσκεται στην πόλη της Κέρκυρας (Δήμος Κεντρικής Κέρκυρας). Συστεγάζεται με το 7^ο Δημοτικό Σχολείο, με το οποίο μοιράζεται τον αύλειο χώρο. Το Νηπιαγωγείο αποτελείται από τρεις αίθουσες, από τις οποίες οι δύο βρίσκονται στο ίδιο κτήριο και η τρίτη αίθουσα στεγάζεται σε κατασκευή προκάτ. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022, στο νηπιαγωγείο λειτούργησαν, τρία τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος, ένα τμήμα ολοήμερου προγράμματος και ένα τμήμα πρωινής υποδοχής. Στο Νηπιαγωγείο μας, κατά το σχολικό έτος 2021-2022, εργάστηκαν τέσσερεις Νηπιαγωγοί στα αντίστοιχα τμήματα και μια Νηπιαγωγός παράλληλης στήριξης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το πρόγραμμα διδασκαλίας ήταν απόλυτα μαθητοκεντρικό και οργανώθηκε με γνώμονα τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των νηπίων. Σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν σχέδια εργασίας με βάση τα ενδιαφέροντα και τις πρότερες γνώσεις των παιδιών και αξιοποιήθηκαν μέθοδοι όπως η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, η μέθοδος project, η βιωματική προσέγγιση, η δραματοποίηση, κλπ. Για το σκοπό αυτό αξιοποιήθηκε ο τεχνολογικός εξοπλισμός της σχολικής μονάδας όπου ήταν εφικτό. Προσκλήθηκαν ειδικοί και μίλησαν στα παιδιά για τα υπό έρευνηση θέματα. Οι νηπιαγωγοί σχεδίασαν και προσαρμόσαν τη διδασκαλία, αξιοποιώντας όσα προβλέπονται από το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (Α.Π.Σ.) καθώς και από τους 4 κύκλους δεξιοτήτων που περιλαμβάνονται στην

πλατφόρμα του ΙΕΠ για την εισαγωγή και υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Έγινε εξατομικευμένη παρέμβαση όπου ήταν απαραίτητο και υποστηρίχθηκαν μαθητές με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες (παράλληλη στήριξη).

Εφαρμόστηκε η καινοτόμα εκπαιδευτική προσέγγιση **STEAM**, ολιστικά μέσα από πέντε γνωστικά αντικείμενα, της Επιστήμης, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής, της Τέχνης και των Μαθηματικών, **μέσω προγράμματος etwinning**.

Επίσης αναπτύχθηκε εποπτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας, όπως παιχνίδια, καρτέλες γλώσσας και μαθηματικών, καρτέλες υποστήριξης δραστηριοτήτων και ρουτινών τάξης, δημιουργία τραγουδιού και κατασκευή μασκώτ περιβαλλοντικού προγράμματος, προετοιμασία και κατασκευή σκηνικού για πραγματοποίηση εκπαιδευτικών σχολικών παραστάσεων, δημιουργία αφίσας, δημιουργία προσκλήσεων κλπ.

Εφαρμόστηκε διαμορφωτική αξιολόγηση κατά την υλοποίηση των δραστηριοτήτων και όπου χρειάστηκε έγινε επανασχεδιασμός τους και επανακαθορισμός των στόχων για την επίτευξη των μαθησιακών σκοπών. Επίσης για το ίδιο σκοπό σχεδιάζονται τακτικά εξ αρχής εναλλακτικές δραστηριότητες, ώστε να μη χάνεται πολύτιμος χρόνος. Μετά το πέρας ακολούθησε συνολική αποτίμηση της επίτευξης των στόχων μας και τελική αξιολόγηση.

Πηγές

Βιβλίο ημερήσιων δραστηριοτήτων εκπαιδευτικών

Βιβλίο σχολικής ζωής

Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Ιστολόγιο Νηπιαγωγείου

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η συντριπτική πλειοψηφία των νηπίων της σχολικής μονάδας παρακολουθούσε κανονικά το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Ένα ζήτημα σχολικής διαρροής εξαιτίας του «φόβου» των γονιών μαθητή μας, για την πανδημία covid, αντιμετωπίστηκε με τη συνεχή παρότρυνση των Νηπιαγωγών και την ενίσχυση του αισθήματος ασφάλειας όσον αφορά την τήρηση κανόνων υγιεινής στο σχολικό περιβάλλον (συχνή καθαριότητα και απολύμανση χώρων, χρήση αντισηπτικού, τήρηση αποστάσεων, χρήση μάσκας).

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε παιδαγωγική συνάντηση με το διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς που θα διδάξουν στην Α τάξη του 7^{ου} Δημοτικού Σχολείου κατά το σχολικό έτος 2022-2023, για ζητήματα που αφορούν, τη διδασκαλία και τη μάθηση στο Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό Σχολείο και θέματα αγωγής και προόδου των παιδιών.

Επίσης πραγματοποιήθηκαν δράσεις ομαλής μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.

Πηγές

Βιβλίο σχολικής ζωής

Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε από την αρχή της σχολικής χρονιάς στη δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού,

εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας μεταξύ των νηπίων, και υποστηρίχθηκε με διάφορες δράσεις η καλλιέργεια ενσυναίσθησης ώστε να αναπτυχθεί μια ιδιαίτερη ευαισθητοποίηση για τους γύρω μας. Για το σκοπό αυτό υλοποιήθηκε και το πρώτο εργαστήριο δεξιοτήτων από την αρχή κιόλας της σχολικής χρονιάς “Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συνείσθηση και Ευθύνη, Άνθρωποι χωρίς σύνορα Καραβάνια της καρδιάς μας”.

Για την καλλιέργεια καλών σχέσεων μεταξύ των νηπίων έγινε επεξεργασία παραμυθιών, αποσπασμάτων ταινιών, κινουμένων σχεδίων με σχετική θεματολογία, εξατομικευμένες παρεμβάσεις και συζήτηση με ενεργό ρόλο των παιδιών στην εξεύρεση λύσεων. Επίσης εφαρμόστηκαν διαφορετικοί τρόποι διαχείρισης των εντάσεων και των συγκρούσεων κατά περίπτωση, όταν αυτές ανέκυπταν. Περιπτώσεις σχολικής βίας και εκφοβισμού δεν παρατηρήθηκαν στη σχολική μονάδα.

Πηγές

Βιβλίο ημερήσιων δραστηριοτήτων εκπαιδευτικών

Βιβλίο σχολικής ζωής

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών και νηπίων αναπτύχθηκαν μέσα σε κλίμα αγάπης, φροντίδας και ειλικρινούς παιδαγωγικού ενδιαφέροντος ενώ διακρίθηκαν από αμεσότητα στην επικοινωνία. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών ήταν απόλυτα αποδεκτός από τα νήπια και τις οικογένειές τους ως συντονιστών, καθοδηγητών εμψυχωτών της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ο στόχος αυτός επιτεύχθηκε μέσα από την υποστήριξη και τη θετική ενίσχυση των νηπίων και των οικογενειών τους, σε όλους τους τομείς με σκοπό την ολόπλευρη ανάπτυξη των μικρών μαθητών μας μέσα σε ένα παιδαγωγικό περιβάλλον, όπου το παιδί έχει τον κεντρικό ρόλο. Έτσι η ασφάλεια των νηπίων, και η εκπαίδευσή τους αποτέλεσαν τους άξονες γύρω από τους οποίους οργανώνονταν οι καθημερινές δραστηριότητες και υπαγορεύτηκε η στάση των διδασκόντων. Έγκαιρα εντοπίστηκαν νήπια με μαθησιακές δυσκολίες ακολουθήθηκε εξατομικευμένη παρέμβαση, ενημέρωση γονέων και όπου χρειάστηκε ζητήθηκε η συνδρομή υπηρεσιών ψυχικής υγείας και του ΚΕΔΑΣΥ.

Πηγές

Βιβλίο ημερήσιων δραστηριοτήτων εκπαιδευτικών

Βιβλίο σχολικής ζωής

Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας υλοποίησε σχέδιο δράσης με τίτλο «Οικογένεια και Σχολείο-Δύο θεσμοί που μεριμνούν για το παιδί», όπου κατά τη διαδικασία της εκπόνησής του, αναπτύχθηκε μεταξύ του σχολείου και των γονέων ένα άριστο θετικό κλίμα. Η διδασκαλία τη φετινή χρονιά πραγματοποιήθηκε δια ζώσης . Ως εκ τούτου η επικοινωνία με τους γονείς ήταν καθημερινή και άμεση. Μέσα σε ένα οργανωμένο πλαίσιο, μετά από απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων καθορίστηκε συγκεκριμένη μέρα της εβδομάδας, για συναντήσεις με γονείς, κατόπιν ραντεβού. Κάθε τρίμηνο οι γονείς ενημερώνονταν, για την αγωγή και πρόοδο των παιδιών τους (τηρώντας το πρωτόκολλο

προστασίας λόγω covid), ατομικά από τις νηπιαγωγούς των τριών τμημάτων, στον αύλειο χώρο του σχολείου. Το κλίμα ανάμεσα στους γονείς και στο σχολείο βασίζεται σε σχέσεις εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αλληλοκατανόησης. Οι γονείς πάντα ενημερώνονταν από το σχολείο, με αναρτήσεις στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου και στον πίνακα ανακοινώσεων, με αποστολή mail ή με ενημερωτικά σημειώματα, κατά την αποχώρηση, όταν αυτό κρίνονταν αναγκαίο. Σε κάθε απορία ή δυσκολία των γονέων, οι νηπιαγωγοί ήταν πρόθυμοι να βοηθήσουν. Οι συζητήσεις-συναντήσεις των νηπιαγωγών με τους γονείς είναι καταγεγραμμένες στο «βιβλίο σχολικής ζωής» του νηπιαγωγείου.

Βιβλίο σχολικής ζωής

Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Ιστολόγιο Νηπιαγωγείου

Θετικά σημεία

Οι μέθοδοι διδασκαλίας που εφάρμοσαν οι εκπαιδευτικοί, δημιούργησαν ένα κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης, επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Η συμμετοχή των παιδιών σε ομάδες, παρόλο που προέρχονταν από ανομοιογενή περιβάλλοντα, τα βοήθησε να αποκτήσουν μαθησιακές εμπειρίες, και δεξιότητες ζωής (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία), ευελιξία και προσαρμοστικότητα και κοινωνικές δεξιότητες. Η απόδειξη αυτών είναι η αποτύπωση των γνώσεων σε επίπεδο ατομικών ή ομαδικών εργασιών. Τη φετινή χρονιά είχαμε την ευκαιρία να πραγματοποιήσουμε εκπαιδευτικές επισκέψεις. Οι γονείς ανταποκρίθηκαν άμεσα σε κάθε κάλεσμα μας για συνεργασία ώστε οι επισκέψεις αυτές να πραγματοποιηθούν με επιτυχία.

Σημεία προς βελτίωση

Η χρήση μάσκας, καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους μαθητές δημιούργησε αντικειμενικές δυσκολίες στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ευελπιστούμε πως την επόμενη χρονιά δε θα χρειαστεί να τη χρησιμοποιήσουμε, τουλάχιστον όχι καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Επίσης λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που δημιουργήθηκαν δεν μπορέσαμε να πραγματοποιήσουμε όσες εκπαιδευτικές επισκέψεις είχαμε προγραμματίσει. Ευχόμαστε η επόμενη χρονιά να κυλήσει απρόσκοπτα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η προϊσταμένη και ο σύλλογος διδασκόντων, κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς έθεσαν από κοινού, τους στόχους που έπρεπε να επιτευχθούν, μέχρι τη λήξη της. Καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, ο σύλλογος διδασκόντων, προγραμματίζει σε συνεργασία, τις δράσεις ώστε να υλοποιήσουν τους στόχους που έθεσαν, καταγράφοντας τις αποφάσεις στο βιβλίο πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων. Ο σύλλογος διδασκόντων συνεδριάζει τακτικά, ή έκτακτα κάθε φορά που προέκυπτε ανάγκη. Η προϊσταμένη προάγοντας τη συνεργασία και τη συμμετοχικότητα, ανέθεσε αρμοδιότητες στις νηπιαγωγούς, καταναεμμένες με τέτοιο τρόπο ώστε να αξιοποιούνται στο έπακρο οι δυνατότητες και οι γνώσεις της καθημίας προσωπικά, εμπλέκοντας με αυτόν τον τρόπο το προσωπικό, ενεργά στη λειτουργία του νηπιαγωγείου. Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών, γινόταν έγκαιρα και έγκυρα, με αποστολή email, των εγγράφων της ΔΙ.Π.Ε. Κέρκυρας και των εγκυκλίων του ΥΠΑΙΘ, σε ότι αφορούσε τη λειτουργία του Νηπιαγωγείου, και σε θέματα του ενδιαφέροντός τους. Δίνονταν προτεραιότητα, στην εφαρμογή και διασφάλιση του σχολικού κανονισμού, με την εφαρμογή των εγκυκλίων και φεκ του ΥΠΑΙΘ, των εγγράφων της διεύθυνσης

πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Κέρκυρας, καθώς επίσης και των θεσμών που εμπλέκονται στην λειτουργία του νηπιαγωγείου. Οι οικονομικοί πόροι, τη διαχείριση των οποίων είχε ο Διευθυντής του συστεγαζόμενου 7^ο Δημοτικού Σχολείου Κέρκυρας, ο εξοπλισμός, και τα μέσα του Νηπιαγωγείου ανταποκρίθηκαν στις απαιτήσεις του Προγράμματος σπουδών, του εκπαιδευτικού έργου, τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και των μαθητών καθώς επίσης στις ανάγκες λειτουργίας του Νηπιαγωγείου (κτιριακές υποδομές, ασφάλεια, αισθητική και υγιεινή των χώρων, εξοπλισμός). Η προϊσταμένη και ο Σύλλογος Διδασκόντων επόπτευαν και μεριμνούσαν για την προστασία των εσωτερικών και των εξωτερικών χώρων του Νηπιαγωγείου καθ' όλη τη διάρκεια των ωρών λειτουργίας του, ώστε να εξασφαλίζεται η ασφάλεια του χώρου όπου δρούσαν και ενεργούσαν οι μαθητές μας. Από την αρχή του σχολικού έτους, τέθηκαν τα όρια και τα χρονικά περιθώρια προαυλισμού των μαθητών μας, σε συνεννόηση με το Διευθυντή και το Σύλλογο Διδασκόντων του συστεγαζόμενου Δ.Σ και διασφαλίσαμε την ασφάλεια των μαθητών μας, γιατί ο αύλειος χώρος είναι κοινός με το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο.

Βιβλίο σχολικής ζωής

Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετείχαμε στο Εθνικό Πρόγραμμα «Πάμε Ανακύκλωση» του Followgreen, στον 3ο Μαραθώνιο Ανάγνωσης των εκδόσεων Μεταίχμιο με θέμα τη φιλία, στο Εθνικό Πρόγραμμα etwinning έργο με θέμα: «Με τη νεροσταγόνα οδηγό μαθαίνω τα πάντα για το νερό», στην Ευρωπαϊκή εβδομάδα προγραμματισμού CodeWeek. Το νηπιαγωγείο μας έγινε υποστηρικτής της Ημέρας Ασφαλούς Διαδικτύου 2022 του saferinternet4kids. Το σχολείο μας συμμετείχε ενεργά στη δράση «Καινοτόμα Σχολεία» της Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας. Συνεργαστήκαμε με την τροχαία Κέρκυρας και την πυροσβεστική Κέρκυρας στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Η διάχυση των παραγόμενων προϊόντων του εκπαιδευτικού έργου έγινε στην τοπική κοινότητα, στην εκπαιδευτική κοινότητα, στους γονείς, και με αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Πηγές:

Βιβλίο σχολικής ζωής

Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Ιστολόγιο Νηπιαγωγείου

Θετικά σημεία

Το κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών ήταν θετικό και συνεργατικό. Δυσκολίες και αντιξοότητες που αφορούσαν τη λειτουργία του νηπιαγωγείου λύνονταν με διάλογο και ανταλλαγή απόψεων, μέσα σε πνεύμα αλληλοσεβασμού, συναδελφικότητας και ομοψυχίας. Μέσα από συνεργατικές δράσεις η συνύπαρξη και η συνεργασία με το Διευθυντή και το Σύλλογο Διδασκόντων του συστεγαζόμενου 7^ο Δημοτικού Σχολείου Κέρκυρας υπήρξε άριστη και πάντα διαπνέονταν από το πνεύμα της, συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης, με αποτέλεσμα να αναπτυχθεί μια σχέση εμπιστοσύνης. Το Νηπιαγωγείο μας έδειξε χαρακτήρα εξωστρέφειας, με δράσεις σε συνεργασία με φορείς και κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί με την επιστημονική και παιδαγωγική τους κατάρτιση ανταποκρίνονται πλήρως στις παιδαγωγικές και διδακτικές απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν συμμετάσχει σε εξ αποστάσεως επιμορφώσεις, ημερίδες και σεμινάρια:

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε ημερίδες για τη δράση etwinning live και twinspace, στο 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο etwinning «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας, στα συνεργατικά σχολικά προγράμματα» επίσης παρακολούθησαν και ολοκλήρωσαν το μάθημα «eTwinning & Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Συνεργατικές Δράσεις για την Καλλιέργεια Γνώσεων, Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων», του Εθνικού Οργανισμού Υποστήριξης της δράσης eTwinning. Επιμορφώθηκαν στις δεξιότητες των εργαστηρίων, στην εισαγωγή Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (EAN), στο Επιμορφωτικό πρόγραμμα "Εκπαίδευση για την Ιδιότητα του Παγκόσμιου Πολίτη" GENE του ΙΕΠ. Ολοκλήρωσαν επιμόρφωση του ΙΕΠ στα μαθήματα:

«Εναισθητοποίηση μαθητών και ενηλίκων σε θέματα αποδοχής της αναπηρίας και της διαφορετικότητας και ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας στο σχολείο»

«Εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης - Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη»

«Εκπαίδευση μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη»

«Ανάπτυξη κοινωνικών, συναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής και αυτόνομης διαβίωσης για μαθητές με αναπηρία μέσω Κοινωνικών Ιστοριών»

Επίσης παρακολούθησαν ημερίδες επιμόρφωσης σχετικά με το 1. Προσβάσιμο Εκπαιδευτικό Υλικό για την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία, 2. για την Εισαγωγή της Αγγλικής στο Νηπιαγωγείο «Δουλεύουμε μαζί, μαθαίνουμε μαζί», 3. «Αγγλικά στη προσχολική εκπαίδευση: Χτίζοντας γέφυρες». Παρακολούθησαν με επιτυχία τα σεμινάρια: 1. «Πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης- Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού- Εργαλεία επικοινωνίας», 2. «Εκπαιδευτική Ρομποτική στο νηπιαγωγείο- Beebot» που διοργανώθηκε από την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης e Twinning. Συμμετείχαν στις επιμορφωτικές εκδηλώσεις: 1.«Καλλιέργεια υπολογιστικής σκέψης/ STEM- Ρομποτική» που διοργανώθηκε από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ60 του 1ου ΠΕΚΕΣ Ι. Ν., 2. για την Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου 2022 «Όλοι μαζί για ένα καλύτερο διαδίκτυο» που διοργανώθηκε από το saferinternet4kids.gr και το sch.gr, 3. «Γίνε ήρωας του διαδικτύου» που διοργανώθηκε από το Ινστιτούτο Πληροφορικής και Google. Επίσης συμμετείχαν στο επιμορφωτικό σεμινάριο «Αλλά-ΖΩ το μικρο-ΚΛΙΜΑ στην αυλή και γύρω από το σχολείο μου» από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΑΜΘ και από το Κ.Ε.ΠΕ.Α Φιλίππων. Ολοκληρώθηκαν:

1. πρόγραμμα επιμόρφωσης 500 ωρών με θέμα «Σχολική Ψυχολογία» από το Κ.Ε. ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας,

2. πρόγραμμα επιμόρφωσης 450 ωρών με θέμα «Παιδαγωγική» από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ του Πανεπιστημίου Αιγαίου,

3. Πρόγραμμα επιμόρφωσης 450 ωρών με θέμα «Κατάρτιση εκπαιδευτικών στη διαπολιτισμική Εκπαίδευση για μαθητές με προσφυγικό και μεταναστευτικό υπόβαθρο», από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω ενδοσχολικές επιμορφώσεις 15 ωρών σε συνεργασία με το 4ο, το 8ο και το 12ο Νηπιαγωγείο Κέρκυρας και την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ60 του 1ου ΠΕΚΕΣ Ι. Ν.:

1. «Εργαστήρια Δεξιοτήτων και τρόποι υλοποίησής τους»

2. Η Δημιουργική γραφή στο Νηπιαγωγείο»

3. «Στάδια ανάπτυξης του λόγου»

4. «Οι Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο»

5. «Α Βοήθειες στο Νηπιαγωγείο»

Πηγές: Σχετικές βεβαιώσεις συμμετοχής

Βιβλίο πράξεων προϊσταμένης

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Πήραμε μέρος σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος όπως: στο «Πάμε Ανακύκλωση» του Followgreen του Δήμου Κεντρικής Κέρκυρας και Διαποντίων Νήσων στο οποίο υπήρχε διάκριση. Συμμετείχαμε με δραστηριότητες στην ευρωπαϊκή εβδομάδα CodeWeek 2021. Υλοποιήθηκε εθνικό έργο etwinning STEAM «Με τη νεροσταγόνα οδηγό μαθαίνω τα πάντα για το νερό» στο οποίο το σχολείο μας ήταν από τους ιδρυτές του και πραγματοποιήσαμε δράσεις με την τοπική κοινωνία της περιοχής μας για την ευαισθητοποίηση και υιοθέτηση θετικών περιβαλλοντικών στάσεων. Συμμετείχαμε επίσης στο πρόγραμμα «ΧΟΠΑ Ήρωες 112», στον 3^ο Μαραθώνιο Ανάγνωσης «Φιλία είναι...» (Εκδ. Μετάχμιος) .

Υλοποιήθηκαν τα παρακάτω Πολιτιστικά Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων: 1. «Αυτός ο κόσμος ο μικρός ο μέγας...» 2. « Καραβάνια χωρίς σύνορα. Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας»

Και τέλος υλοποιήθηκαν δράσεις για τον εορτασμό των παγκόσμιων ημερών όπως η παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου, νερού, μαθηματικών, ασφαλούς διαδικτύου κ.λ.π..

Πηγές:

Βεβαιώσεις συμμετοχής

Έπαινοι

Αναρτήσεις στην ιστοσελίδα

Βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πολλές εξ αποστάσεως επιμορφώσεις και σεμινάρια ακολουθώντας το δρόμο της δια βίου μάθησης. Έτσι η επιμόρφωση, τους εφοδίασε με τις απαραίτητες γνωστικές δεξιότητες και κατάφεραν να ανταπεξέλθουν στα καθημερινά διδακτικά τους καθήκοντα. Παράλληλα εκπαιδεύτηκαν στην επιτυχή διαχείριση συγκρουσιακών καταστάσεων μέσω της απόκτησης διαπροσωπικών δεξιοτήτων και ενσυναίσθησης, την ανάπτυξη θετικού ψυχολογικού κλίματος και την βελτιστοποίηση της μαθησιακής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος του σχολείου μας είναι η συμμετοχή του σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το θετικό κλίμα που αναπτύχθηκε μεταξύ του σχολείου και των γονέων καθώς και ο μεταξύ τους αλληλοσεβασμός, βοήθησαν στην πραγματοποίηση κάθε προγραμματισμένης δράσης και έπαιξαν σημαντικό ρόλο, στο τελικό θετικό αποτέλεσμα αυτών. -Οι γονείς ανταποκρίθηκαν σε κάθε κάλεσμα του σχολείου με μεγάλη προθυμία, συμμετέχοντας και προσφέροντας εθελοντική εργασία, γεγονός πολύ ενθαρρυντικό για την υλοποίηση των δράσεων. -Το σύνολο των γονέων προσήλθαν στις προγραμματισμένες ατομικές συναντήσεις. - Όλοι ακολούθησαν το πρόγραμμα και τις οδηγίες που δίνονταν από το σχολείο. -Τα παιδιά είδαν θετικά συμμετοχή και εμπλοκή των γονέων τους στα δρώμενα του σχολείου, γεγονός που ανέπτυξε τη θετική τους στάση απέναντι στο σχολείο και τόνωσε την αυτοπεποίθησή τους. -Τα αποτελέσματα της δράσης είναι θετικά, αφού ενίσχυσαν το ρόλο του σχολείου προς την κοινωνία και έτυχαν ανταπόκρισης από το σύνολο των γονέων. - Η άριστη συνεργασία μεταξύ του σχολείου και των γονέων βελτίωσε την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας....

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η αποφυγή συγχρωτισμού, λόγω εφαρμογής του μέτρου προστασίας από τον covid-19, περιόριζε στο ελάχιστο τις δια ζώσης επαφές-επικοινωνίες με τους γονείς, με αποτέλεσμα να υπάρχει αντικειμενική δυσκολία στην πραγματοποίηση επιμορφώσεων από ειδικούς επιστήμονες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα βοηθούσε η πραγματοποίηση ομιλιών συναντήσεων και σεμιναρίων από ειδικούς επιστήμονες (παιδοψυχολόγους, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές και άλλες ειδικότητες), για την ενημέρωση των γονέων σε θέματα που αφορούν τη ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη και θετική εξέλιξη, των παιδιών τους, .

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια