

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9200592

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο μας για τη σχολική χρονιά 2023-24 λειτούργησε ως 3/θέσιο με 3 πρωινά υποχρεωτικά τμήματα, 2 Ολοήμερα προαιρετικά και 1 τμήμα Πρωινής Υποδοχής.

Το ανθρώπινο δυναμικό αποτελούνταν από 5 Νηπιαγωγούς (ΠΕ60), μία καθηγήτρια αγγλικής γλώσσας (ΠΕ06), και δύο καθαρίστριες. Η σχέση εργασίας τους ήταν δύο μόνιμοι με οργανική θέση στη σχολική μονάδα και τρεις μόνιμοι με απόσπαση.

Ο αριθμός των μαθητών ήταν 59 όλοι ελληνικής ιθαγένειας και ένας αλβανικής.

Στόχος μας είναι η ελεύθερη έκφραση και ανάπτυξη των παιδιών μέσα από το παιχνίδι και την ενασχόλησή τους με τη φύση.

Στεγαζόμαστε σε ένα κτίριο αυτόνομο, ισόγειο, σε πλεονεκτική θέση ανάμεσα σε λιβάδια και μακριά από καυσαέρια.

Όλοι οι χώροι αξιοποιούνται στο έπακρο προς όφελος της σχολικής μονάδας.

Υπάρχουν δύο μεγάλες αίθουσες, μία μικρότερη, μεγάλος κοινόχρηστος χώρος, κουζίνα, γραφείο εκπαιδευτικών, αποθήκη και τουαλέτες για τους μαθητές και το προσωπικό. Περιβάλλεται από μεγάλη αυλή με χώρους για ανθόκηπο και σχολικό κήπο και με πολλά δέντρα τα οποία έχουν φυτέψει οι ίδιοι οι μαθητές τα περασμένα χρόνια. Είναι ηλιόλουστο, με καλή κεντρική θέρμανση, παράθυρα αλουμινίου και στόρια για τον ήλιο. Υπάρχει τεχνολογικός εξοπλισμός σε κάθε αίθουσα, προτζέκτορας και επιδαπέδια ρομποτικά συστήματα.

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο αειφόρο στη λειτουργία, το πνεύμα και τη φιλοσοφία του όπου τα παιδιά θα μαθαίνουν μέσα από το παιχνίδι και την επαφή τους με τη φύση. Ένα σχολείο όπου όλοι θα είναι ελεύθεροι να εκφράζονται όπως ακριβώς νιώθουν. Ένα σχολείο που θα προχωρά με πνεύμα αρμονικής συνεργασίας, με αποδοχή της διαφορετικότητας και δημοκρατικές διαδικασίες σε κάθε τομέα, έχοντας ως κέντρο ενδιαφέροντος τον μαθητή του σήμερα και του αύριο και τα ενδιαφέροντά του. Δίνοντας στους μαθητές μας την ευκαιρία να ασχοληθούν ενεργά με θέματα του σχολείου τους εξοπλίζουμε με γνώσεις, αξίες, δεξιότητες και συμπεριφορές που θα τους βοηθήσουν να γίνουν οι υπεύθυνοι, ενεργοί, παγκόσμιοι πολίτες που έχει ανάγκη ο πλανήτης μας.

Σαν επισφράγισμα των προσπαθειών αυτών και ηθική επιβράβευση μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων, το Νηπιαγωγείο μας έχει τιμηθεί πολλές φορές με:

- την Πιστοποίηση και τη Σημαία του Αειφόρου Ελληνικού Σχολείου

(2014, 2016, 2018, 2020)

- **την Πιστοποίηση και τη Σημαία των Οικολογικών Σχολείων (2015, 2017, 2019, 2021)**
- **την Πιστοποίηση και τη Σημαία του περιβαλλοντικού σχολείου (2016, 2018, 2020)**
- **την Πιστοποίηση του «ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ» (2020)**
- **την Πιστοποίηση του eTwinning School (2018)**
- **την Πιστοποίηση ψηφιακής ασφάλειας e-SAFETY LABEL (2021)**
- **την ένταξη στο Δίκτυο Σχολείων Πρεσβευτών για τους 17 Παγκόσμιους Στόχους (2020,2021)**

από τους συντονιστές των αντίστοιχων προγραμμάτων (ΑΕΣ, ΣΑΣ, LEE, ΕΕΠΦ, ΔΕΣΜΟΣ, Ευρωπαϊκή Επιτροπή eTwinning-Βρυξέλλες, SaferInternet, in action).

Επιπλέον έχει βραβευτεί πολλές φορές σε πανελλήνιους εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς:

στα Education Leaders Awards:

- **ΧΑΛΚΙΝΟ ΒΡΑΒΕΙΟ 2020 στην κατηγορία Βέλτιστη Μαθησιακή εμπειρία με το project «ΟΙ 17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης στο Αειφόρο Νηπιαγωγείο»**
- **ΧΡΥΣΟ ΒΡΑΒΕΙΟ 2019 στην κατηγορία Ψηφιακή Εκπαίδευση με το project «Εκπαιδευτική Ρομποτική και αξιοποίηση της STEAM Εκπαίδευσης στο Αειφόρο Νηπιαγωγείο»**
- **ΑΡΓΥΡΟ ΒΡΑΒΕΙΟ 2018 στην κατηγορία Βέλτιστη Μαθησιακή εμπειρία με το project «Ο σχολικός μας κήπος»**
- **ΧΑΛΚΙΝΟ ΒΡΑΒΕΙΟ 2017 στην κατηγορία Καλλιέργεια Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στους μαθητές**

Στα Bravo schools:

- **ΒΡΑΒΕΙΟ 2019 στην κατηγορία Καλύτερο Διδακτικό Σενάριο για τους 17 Στόχους**
- **ΔΙΑΚΡΙΣΗ 2020 στην κατηγορία «Συνεργασία για τους 17 Στόχους»**
- **Ένταξη στο Δίκτυο Πρεσβευτών των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης ως κέντρο ενημέρωσης και αφύπνισης της τοπικής κοινότητας.**

Από τη WWF:

- **2^ο πανελλήνιο Βραβείο WWF 2018 (ΑΡΓΥΡΟ ΠΑΝΤΑ) για το πρόγραμμα «Καλύτερη ζωή στο σχολείο»**
- **2^ο Πανελλήνιο Βραβείο 2019 (ΑΡΓΥΡΟ ΠΑΝΤΑ) για το πρόγραμμα «Καλύτερη ζωή στο σχολείο»**

Από την ΕΕΠΦ:

- **ΒΡΑΒΕΙΑ σε διάφορα περιβαλλοντικά προγράμματα και ΒΡΑΒΕΙΑ εκπαιδευτικού**

Helmera Junior:

- Έχουμε εκπροσωπήσει στην Αθήνα την Περιφέρεια Ηπείρου πολλές φορές στα Συμβούλια Αντιπροσώπων της Helmera Junior , μαζί με γονείς και μαθητές του σχολείου μας, καθώς έχουμε αναδειχτεί πρώτοι στις δράσεις του προγράμματος στην Περιφέρειά μας.

ΝΟΙΑΖΟΜΑΙ ΚΑΙ ΔΡΩ:

- Έχουμε εκπροσωπήσει την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Ιωαννίνων πολλές φορές στην ετήσια συνάντηση αντιπροσώπων στην Αθήνα του προγράμματος **ΝΟΙΑΖΟΜΑΙ ΚΑΙ ΔΡΩ.**

Επιπλέον, είναι τακτική του σχολείου μας να παρουσιάζονται συχνά οι δράσεις των μαθητών μας και τα αποτελέσματα των εκπαιδευτικών μας προγραμμάτων σε εκπαιδευτικά συνέδρια και ημερίδες και να ανοίγουμε τα στενά όρια του σχολείου συνεργαζόμενοι με τους γονείς, με το Δήμο, με Πανεπιστήμια, με τοπικούς και μη Φορείς υλοποιώντας κάθε χρόνο ενδοσχολικές και διασχολικές συνεργασίες με ελληνικά και ευρωπαϊκά σχολεία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Χρήση καινοτόμων και σύγχρονων μεθοδολογικών και παιδαγωγικών προσεγγίσεων (STEM, Εκπαιδευτική Ρομποτική, παιχνιδοποίηση της μάθησης, διδασκαλία με χρήση τεχνολογικών μέσων (ταμπλέτες), μάθηση βάση έργου, ανεστραμμένη τάξη κλπ)
2. Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας των μαθητών/τριών μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς
3. Καλλιέργεια κλίματος συμμετοχικότητας και συλλογικότητας, αλληλοσεβασμού κι εμπιστοσύνης
4. Προσέγγιση μαθητών και συζήτηση για επίτευξη επιθυμητής συμπεριφοράς και για διαχείριση των εντάσεων και συγκρούσεων
5. Ενημέρωση των μαθητών για την ενδοσχολική βία και ενίσχυση θετικής συμπεριφοράς
6. Ευθάρρυνση των μαθητών/τριών για δημιουργική συνεργασία
7. Μέριμνα ώστε όλοι οι μαθητές/τριες να γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από καταγωγή, χρώμα ή μαθησιακές δυσκολίες

8. Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/τριών με ευαισθησία, διακριτικότητα και συνέπεια
9. Διοργάνωση συζητήσεων με τους γονείς με δύο λογοθεραπεύτριες, για θέματα που προβληματίζουν γονείς και εκπαιδευτικούς όσον αφορά την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό
10. Προσπάθεια δημιουργίας κλίματος ασφάλειας στους μαθητές και δημιουργίας θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών (αμοιβαίος σεβασμός, εμπιστοσύνη, ενδιαφέρον, ενσυναίσθηση, συνεργασία)
11. Ένδειξη ενδιαφέροντος εκ μέρους των εκπαιδευτικών για το ιστορικό και τα ενδιαφέροντα των μαθητών μέσω «Φύλλων Γνωριμίας»
12. Συζήτηση και ανάρτηση σε εμφανές σημείο στην τάξη με τους «Κανόνες της Τάξης μας» για να γνωρίζουν όλοι τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους
13. Διευκόλυνση της επικοινωνίας με γονείς/κηδεμόνες
14. Συστηματική και υπεύθυνη ενημέρωση για την πρόοδο των μαθητών
15. Παροχή ευκαιριών στους γονείς για ενεργή συμμετοχή σε δραστηριότητες, πρωτοβουλίες και εκδηλώσεις του σχολείου
16. Διασφάλιση κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και συνεργασίας με τους γονείς
17. Συνεργασία με την οικογένεια για την άμεση αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς
18. Συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών
19. Άμεση γνώση του λόγου απουσίας όλων των μαθητών που απουσιάζουν
20. Ομαλή διαχείριση της μετάβασης του παιδιού από την οικογένεια στο σχολείο κι από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό
21. Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν τη διδασκαλία σε ετήσια βάση σε σχέση με τους στόχους που θέτουν, το χρονικό πλαίσιο και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό
22. Προετοιμάζουν συστηματικά τη διδασκαλία τους καθορίζοντας σαφείς διδακτικούς στόχους και τους τρόπους επίτευξής τους
23. Σχεδιάζουν και υλοποιούν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τους μαθητές
24. Εφαρμόζουν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη και πειραματίζονται με καινοτόμες διδακτικές πρακτικές
25. Ενθαρρύνουν συστηματικά την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διαδικασία της μάθησης
26. Αξιοποιούν τη διαθέσιμη τεχνολογία για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία (λάπτοπ, τάμπλετ, προτζέκτορα, εκτυπωτές, 3D PRINTER)
27. Αξιοποιούν τα διαθέσιμα ψηφιακά μέσα για την υποστήριξη της επικοινωνίας και συνεργασίας

28. Είναι ενημερωμένοι για τα χαρακτηριστικά, τα περιβάλλοντα και τις συνθήκες ζωής των παιδιών, τις μαθησιακές ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους
29. Χρησιμοποιούν σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις
30. Διαμορφώνουν εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας τους
31. Χρησιμοποιούν στρατηγικές ενεργοποίησης της κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας των μαθητών/τριών
32. Εντάσσουν στη διδασκαλία δραστηριότητες ενίσχυσης των ήπιων δεξιοτήτων και των δεξιοτήτων 4Cs
33. Δίνουν έμφαση στη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης (σχέδια εργασίας, επισκέψεις κλπ)
34. Ενθαρρύνουν την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και συμπεριφορών
35. Ευαισθητοποιούν σε θέματα περιβάλλοντος και Αειφορίας
36. Βοηθούν τους μαθητές/τριες να καλλιεργήσουν την ικανότητα χρήσης της επιστημονικής γνώσης, να θέτουν ερωτήματα και να συνάγουν συμπεράσματα με βάση τα δεδομένα
37. Στο νηπιαγωγείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για συμμετοχή σε προαιρετικά και καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο
38. Οργανώνονται και υλοποιούνται διαφοροποιημένες διδακτικές πρακτικές για να καλυφθούν οι μαθησιακές ανάγκες όλων των παιδιών
39. Παρέχονται σε όλα τα παιδιά ευκαιρίες να αξιοποιήσουν το δυναμικό και τις εμπειρίες τους μέσα σε ένα κλίμα ασφάλειας και αποδοχής
40. Προωθείται η ομαδοσυνεργατική μάθηση και εργασία για την άμβλυση των διακρίσεων και προκαταλήψεων μεταξύ των παιδιών και την προώθηση της ισότητας και της ενεργής συμμετοχής όλων των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία
41. Αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές διαγωνισμούς
42. Πραγματοποιείται διαγνωστική, διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση των μαθητών
43. Γνωστικά τα παιδιά αξιολογούνται μέσα από τα σχέδια εργασίας, την αξιολόγηση της ομάδας και τον ατομικό φάκελο εργασιών
44. Υπάρχει συνεπής και συστηματική φοίτηση των μαθητών και άμεση ενημέρωση του σχολείου σε περίπτωση απουσίας
45. Συνέπεια στην ακριβή ώρα προσέλευσης και αποχώρησης των παιδιών
46. Καμία διαρροή ή ελλιπή φοίτηση των μαθητών

Σημεία προς βελτίωση

Οργάνωση εκπαιδευτικών Ομίλων.

Θετικά σημεία

1. Από το σχολ.έτος 2020-21 είμαστε "Σχολείο - Κόμβος Καινοτομίας και Διάχυσης της Αστρονομίας σε σχολεία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης" (επιλέξιμη πρόταση DSspace-Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας).
2. Οι Αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων πάρθηκαν εξ ολοκλήρου κατά ομοφωνία
3. Οι εκπαιδευτικοί στο σχολείο μας συνδιαμορφώνουν το όραμα, τους στόχους και τις προτεραιότητες του σχολείου
4. Τηρούν συλλογικά τις αποφάσεις που λαμβάνονται και τον συλλογικά διαμορφωμένο εσωτερικό κανονισμό του σχολείου
5. Έχουν σαφή εικόνα των επιδιώξεων και των δυνατοτήτων βελτίωσης του σχολείου
6. Συνεργάζονται μεταξύ τους σε κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και αλληλοϋποστήριξης
7. Λειτουργούν αποτελεσματικά σαν ομάδα
8. Συνεργάζονται αποτελεσματικά με γονείς, υπηρεσιακούς φορείς, υφιστάμενους υποστηρικτικούς φορείς, ΚΕΠΕΑ, Σχολική Επιτροπή και τον Δήμο
9. Συνεργάζονται αποτελεσματικά με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικά ιδρύματα
10. Έχουν σαφή εικόνα των εξωδιδακτικών αρμοδιοτήτων τους
11. Υπάρχει σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα
12. Έχουν διαμορφωθεί οι κατάλληλες συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους και με το εξωτερικό περιβάλλον
13. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις ανάγκες του σχολείου και τις δεξιότητες και εμπειρίες του για το καλό της σχολικής μονάδας
14. Υπάρχει κουλτούρα επαγγελματισμού
15. Το σχολείο αξιοποιεί αποτελεσματικά τις ψηφιακές τεχνολογίες τόσο στη μάθηση όσο και στην αποτελεσματική επικοινωνία
16. Το προσωπικό ενημερώνεται έγκαιρα για θέματα νομοθεσίας και εγκυκλίου
17. Οι γονείς έχουν γνώση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου από την πρώτη εβδομάδα έναρξης της σχολικής χρονιάς
18. Η κατανομή των υλικοτεχνικών υποδομών γίνεται βάση προτεραιοτήτων και αναγκών της σχολικής μονάδας
19. Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με ορθολογικό τρόπο

20. Λαμβάνονται μέτρα για την ασφάλεια των μαθητών σε όλους τους χώρους
21. Η συντήρηση και η καθαριότητα του κτιρίου είναι πολύ σημαντικές
22. Το σχολείο εκσυγχρονίζεται σε τεχνολογικό εξοπλισμό και εκπαιδευτικό υλικό
23. Όλοι οι χώροι αξιοποιούνται δημιουργικά στο έπακρο
24. Οι νέες τεχνολογίες αξιοποιούνται αποτελεσματικά για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου
25. Γίνεται διάχυση των καλών πρακτικών του
26. Είναι ένα ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο
27. Λειτουργεί από το 2013 ιστοσελίδα επικαιροποιημένη

Σημεία προς βελτίωση

Αντικατάσταση και ενίσχυση παιδαγωγικού υλικού και εκπαιδευτικών παιχνιδιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Εκπαιδευτικοί με πολυετή εμπειρία στην εκπόνηση εκπαιδευτικών καινοτόμων προγραμμάτων εθνικών και διεθνών, που μπορούν να βοηθήσουν τους υπόλοιπους
2. Βραβεύσεις, Σημαίες, Έπαινοι και διεθνής αναγνώριση για τους εκπαιδευτικούς μας από πολλά εκπαιδευτικά προγράμματα
3. Συμμετοχή σε εθνικό εκπαιδευτικό συνέδριο
4. Η επαγγελματική εμπειρία του διδακτικού προσωπικού που συμβάλλει στην αποτελεσματική εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών και στην εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου
5. Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών η οποία ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών
6. Το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί επιμορφώνονται σε τακτική βάση πάνω στα νέα δεδομένα και τις προκλήσεις της εκπαίδευσης
7. Το γεγονός ότι είναι ένα βραβευμένο σχολείο και εδώ και αρκετά χρόνια υλοποιούνται σταθερά κάθε χρόνο, συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα (μετατροπής του σχολείου σε Αειφόρο, ψηφιακής ασφάλειας, εκπαιδευτικής ρομποτικής, εθελοντισμού και αλληλεγγύης, προστασίας του περιβάλλοντος κλ) ώστε να υπάρχει διάρκεια στο επιθυμητό αποτέλεσμα

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στόχος του Σχεδίου Δράσης ήταν η διασφάλιση της ομαλής μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο, η υποστήριξη της προσαρμογής τους στο νέο σχολικό περιβάλλον, η ενημέρωση και εμπλοκή των γονέων στο σχέδιο δράσης και η ανάπτυξη θετικών αμοιβαίων σχέσεων επικοινωνίας μεταξύ παιδιών, εκπαιδευτικών και γονέων.

Η αποτίμηση των δράσεων κρίνεται θετική, καθώς:

- Τα νήπια ήρθαν σε επαφή με το Δημοτικό Σχολείο, τους εκπαιδευτικούς του και μαθητές που φοιτούν εκεί, συνάντησαν φίλους τους από το νηπιαγωγείο οι οποίοι πλέον φοιτούν στο Δημοτικό, με αποτέλεσμα το Δημοτικό Σχολείο να μην αποτελεί πλέον ένα άγνωστο περιβάλλον για αυτά.
- Οι μαθητές του Δημοτικού ανέλαβαν ρόλο καθοδηγητή για τα μικρότερα παιδιά του Νηπιαγωγείου, ενισχύοντας την αυτοπεποίθησή τους και το αίσθημα ευθυνής.
- Οι γονείς είχαν την ευκαιρία να εκφράσουν τις ανησυχίες τους και τους προβληματισμούς τους και να ενημερωθούν πάνω σε θέματα καλών πρακτικών για την ομαλή μετάβαση των παιδιών στο Δημοτικό Σχολείο. Επιπλέον, η ύπαρξη συνεργασίας και κοινών δράσεων μεταξύ των δύο σχολικών μονάδων ενίσχυσε την εμπιστοσύνη τους απέναντι στους εκπαιδευτικούς.
- Οι εκπαιδευτικοί και των δύο σχολικών μονάδων, ανέπτυξαν σχέσεις

επικοινωνίας και συνεργασίας δυνητικά ωφέλιμες για το εκπαιδευτικό τους έργο. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί του Δημοτικού Σχολείου γνώρισαν τους μαθητές που θα υποδεχτούν τη νέα σχολική χρονιά και ενημερώθηκαν από τις νηπιαγωγούς για το μαθησιακό προφίλ των νέων μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν διαπιστώθηκε κάποια ιδιαίτερη δυσκολία στην υλοποίηση των δράσεων, ακριβώς γιατί υπήρξε απόλυτη οργάνωση και λεπτομερής σχεδιασμός της από πολύ νωρίς.

Η μόνη δυσκολία που παρουσιάστηκε, ήταν η πεζή μετακίνηση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο, λόγω του μεγάλου αριθμού των παιδιών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις