

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΝΙΩΝ - 9500076

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7ο Πειραματικό Νηπιαγωγείο Χανίων αποτελεί μία από τις παλαιότερες σχολικές μονάδες προσχολικής αγωγής της πόλης και βρίσκεται στην καρδιά των Χανίων, συστεγαζόμενο με το 7ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο. Μέχρι και την περασμένη σχολική χρονιά, λειτουργούσε με ένα τμήμα και μικρό αριθμό μαθητών, όμως κατά το τρέχον έτος, με τον χαρακτηρισμό του ως Πειραματικό, υφίσταται ουσιαστικές μεταβολές που επαναπροσδιορίζουν τον ρόλο και τον χαρακτήρα του.

Η αναβάθμισή του σε Πειραματικό Νηπιαγωγείο επέφερε τη διεύρυνση των παιδαγωγικών του δυνατοτήτων, με τη λειτουργία δύο τμημάτων, συνολικού αριθμού 40 μαθητών. Το νέο δυναμικό μαθητών προέκυψε μέσα από διαδικασία κλήρωσης, όπως ορίζεται από το θεσμικό πλαίσιο των Πειραματικών Σχολείων. Η λειτουργία του Νηπιαγωγείου περιλαμβάνει δύο υποχρεωτικά πρωινά και δύο προαιρετικά ολοήμερα τμήματα, καθώς και τμήμα πρόωρης υποδοχής, ενώ το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από πέντε νηπιαγωγούς, μία καθηγήτρια αγγλικών και μία σχολική νοσηλεύτρια. Ανάμεσα στους μαθητές φοιτούν και παιδιά από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, όπως μία μαθήτρια Ρομά και τέσσερα προσφυγόπουλα από τη Συρία, γεγονός που ενισχύει τη διαπολιτισμική διάσταση του σχολείου.

Η λειτουργία του ως Πειραματικού Νηπιαγωγείου αποτέλεσε πρόκληση και ευκαιρία για καινοτομία. Το σχολείο έχει θέσει υψηλούς στόχους με στόχο τη δημιουργία ενός πλούσιου, συμπεριληπτικού και καινοτόμου μαθησιακού περιβάλλοντος. Κατά τη διάρκεια του έτους υλοποιήθηκαν πέντε όμιλοι αριστείας, καινοτομίας και δημιουργικότητας, καθώς και μια καινοτόμος δράση Ανεστραμμένης Τάξης με τίτλο «Αλλάζουμε τον τρόπο που μαθαίνουμε». Παράλληλα, ξεκίνησε η πρώτη φάση μιας ετήσιας έρευνας-δράσης σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κρήτης με θέμα «Μετάβαση και Γραμματισμός», στοχεύοντας στη στήριξη της ομαλής μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο.

Το σχολείο συμμετείχε ενεργά σε ένα ευρωπαϊκό διαπολιτισμικό πρόγραμμα eTwinning, εστιάζοντας στην ενίσχυση της επικοινωνίας και της αποδοχής μεταξύ ανθρώπων με διαφορετικά πολιτισμικά και γλωσσικά χαρακτηριστικά. Παράλληλα, υλοποιήθηκαν Εργαστήρια Δεξιοτήτων και σχεδιάστηκαν στοχευμένες δράσεις με άξονες την πρόληψη της βίας, την ασφάλεια στο διαδίκτυο και άλλες θεματικές που διατρέχουν ολόκληρη τη σχολική χρονιά.

Το διδακτικό υλικό και τα παιδαγωγικά εργαλεία που αξιοποιούνται εστιάζουν στη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που προάγει την ενεργή, διερευνητική και παιγνιώδη μάθηση, καλλιεργώντας τις βασικές δεξιότητες των παιδιών και ενισχύοντας τον ρόλο του σχολείου ως κοιτίδας καινοτομίας, δημιουργικότητας και ισότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ιδιαίτερη αξία είχε η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών μέσα από δημιουργικές ομαδικές δραστηριότητες και κοινές δράσεις, που συνέβαλαν στην ενδυνάμωση της συνοχής της ομάδας. Το θετικό κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας αποτέλεσε βασικό πυλώνα για τη διαμόρφωση ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Η συστηματική ενασχόληση με την πρόληψη και τη διαχείριση συγκρούσεων, μέσω βιωματικών παιχνιδιών και συζητήσεων, ενίσχυσε την κοινωνική ωρίμανση των παιδιών. Η δημιουργία σταθερών διαύλων επικοινωνίας με τις οικογένειες και η ενεργή συμμετοχή τους σε δράσεις ενημέρωσης ενίσχυσαν τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας και τον ρόλο των γονέων στη μαθησιακή πορεία των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνέχιση της προσπάθειας για ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών στις ομαδικές δραστηριότητες θα συμβάλει ακόμα περισσότερο στην ενίσχυση της συνεργασίας και της αλληλοκατανόησης. Παράλληλα, η διατήρηση και ενίσχυση των διαφοροποιημένων παιδαγωγικών προσεγγίσεων μπορεί να προσφέρει σε κάθε παιδί ευκαιρίες έκφρασης και ένταξης σύμφωνα με τις ανάγκες του. Τέλος, η συνέχιση της θετικής συνεργασίας με τις οικογένειες και η ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής τους σε επιμέρους δράσεις μπορούν να ενδυναμώσουν περαιτέρω τη σύνδεση σχολείου και οικογενειακού περιβάλλοντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα παρουσίασε σημαντική πρόοδο, με στοχοθεσία που επικεντρώθηκε στη βελτίωση της λειτουργίας της και την ενίσχυση του παιδαγωγικού έργου. Διασφαλίστηκε η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού, ενισχύοντας την ομαλότητα στην καθημερινή λειτουργία. Το εκπαιδευτικό προσωπικό αξιοποιήθηκε ουσιαστικά μέσα από συνεργατικά σχήματα και ανάθεση ρόλων, ενώ οι διαθέσιμοι πόροι διαχειρίστηκαν με αποτελεσματικότητα, συμβάλλοντας στην αναβάθμιση του σχολικού περιβάλλοντος. Ιδιαίτερα θετική ήταν και η εξωστρέφεια του σχολείου μέσω συνεργασιών, συμμετοχών σε δράσεις και διασύνδεσης με άλλες σχολικές μονάδες και φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε να ενισχυθεί περαιτέρω η κατανομή αρμοδιοτήτων και να ενισχυθεί η συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών σε οργανωτικά ζητήματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το εκπαιδευτικό προσωπικό ενίσχυσε τις παιδαγωγικές του δεξιότητες και την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Ιδιαίτερα θετική ήταν η συμμετοχή σε δράσεις που συνέβαλαν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και στην ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε να ενισχυθεί περαιτέρω η ισόρροπη κατανομή των επιμορφωτικών ευκαιριών μεταξύ των εκπαιδευτικών, ώστε να συμμετέχουν περισσότεροι και να διαχυθούν ευρύτερα τα οφέλη των δράσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όσον αφορά στο 1^ο σχέδιο δράσης: "Ανεστραμμένη Τάξη: Αλλάζουμε τον τρόπο που μαθαίνουμε", η δράση πέτυχε

σε πολύ μεγάλο βαθμό τους στόχους της, όπως αυτοί είχαν τεθεί στον αρχικό σχεδιασμό:

- Ενεργοποίηση των παιδιών και μεγαλύτερη εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Η έκθεση στο υλικό από την Παρασκευή τους βοηθούσε να προσέρχονται προετοιμασμένα τη Δευτέρα.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21ου αιώνα (κριτική σκέψη, συνεργασία, ψηφιακές δεξιότητες).
- Ενίσχυση της αυτονομίας και της αυτορρύθμισης: τα παιδιά ανέπτυξαν ικανότητες να θυμούνται, να συνδέουν πληροφορίες και να εκφράζουν απορίες με σαφήνεια.
- Οι γονείς ενημερώθηκαν και συμμετείχαν θετικά, χωρίς πίεση ή σύγχυση ως προς τον ρόλο τους.
- Η τάξη μετατράπηκε σε χώρο βιωματικής εφαρμογής, μειώνοντας το χρόνο αφηρημένης καθοδήγησης.

Όσον αφορά στο 2^ο σχέδιο δράσης: «Πρώτα βήματα στο Δημοτικό: Μαζί στη νέα αρχή!», μέσα από τις κοινές δραστηριότητες που οργανώθηκαν στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης, τα παιδιά του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού είχαν την ευκαιρία να έρθουν σε ουσιαστική επαφή, να συνεργαστούν και να αλληλεπιδράσουν με φυσικό και δημιουργικό τρόπο. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και από τις δύο βαθμίδες υπήρξε καθοριστική, καθώς διευκόλυνε την ανάπτυξη θετικού κλίματος και ενίσχυσε τη μεταξύ τους συνεργασία.

Η καλλιέργεια σχέσεων αμοιβαίου σεβασμού, φιλικότητας και αποδοχής συνέβαλε καθοριστικά στο να νιώσουν τα νήπια μεγαλύτερη ασφάλεια και οικειότητα απέναντι στο νέο σχολικό περιβάλλον. Το αίσθημα εμπιστοσύνης που αναπτύχθηκε, τόσο με τους μαθητές του Δημοτικού όσο και με τους εκπαιδευτικούς, αποτέλεσε έναν από τους βασικούς παράγοντες επιτυχίας της δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1ο σχέδιο δράσης:

- Χρόνος προετοιμασίας: η δημιουργία ποιοτικού και διαδραστικού υλικού κάθε εβδομάδα απαιτούσε σημαντική επένδυση χρόνου.
- Ανομοιογένεια στη γονεϊκή υποστήριξη: ορισμένοι γονείς αντιμετώπισαν δυσκολίες τεχνικής φύσεως ή είχαν λιγότερο χρόνο να αφιερώσουν.
- Έλλειψη άμεσης ανατροφοδότησης από το σπίτι, η οποία περιορίζει τη δυνατότητα να διαπιστωθεί ακριβώς τι αποκόμισε το παιδί.
- Ορισμένα παιδιά χρειάζονταν προσαρμογές στο υλικό, ανάλογα με το μαθησιακό τους προφίλ (π.χ. μικρότερης διάρκειας βίντεο, οπτικοποιημένα κουίζ).

2ο σχέδιο δράσης:

Η υλοποίηση του προγράμματος κύλησε ομαλά, χωρίς να ανακύψουν ιδιαίτερα προβλήματα ή σοβαρά εμπόδια. Η μοναδική δυσκολία που προέκυψε αφορούσε την αναπροσαρμογή του αρχικού χρονοδιαγράμματος, καθώς κάποιες από τις προγραμματισμένες δράσεις πραγματοποιήθηκαν αργότερα από τον αρχικό σχεδιασμό. Αυτό οφειλόταν κυρίως σε αυξημένες υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών και στη συμμετοχή του σχολείου σε πλήθος

άλλων δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων. Παρά τη μικρή αυτή καθυστέρηση, οι δράσεις ολοκληρώθηκαν με επιτυχία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Ανεστραμμένη Τάξη: Αλλάζουμε τον τρόπο που μαθαίνουμε"

Στόχος Βελτίωσης

Την τρέχουσα σχολική χρονιά θα επιχειρήσουμε να ενσωματώσουμε στη διδακτική μας πρακτική το μοντέλο της Ανεστραμμένης Τάξης, η καινοτομία του οποίου στηρίζεται στην αξιοποίηση της εκπαιδευτικής τεχνολογίας και στην ενεργή μάθηση.

- Οι μαθητές επιδιώκεται να γίνουν ενεργοί στη μαθησιακή διαδικασία αναλαμβάνοντας πρωτοβουλία για την προετοιμασία τους. Θα αναπτύξουν δεξιότητες αυτορρύθμισης για να παρακολουθούν τη μάθησή τους και να εντοπίζουν αδυναμίες, θα χρησιμοποιούν τεχνολογικά εργαλεία ενισχύοντας τις ψηφιακές τους δεξιότητες και θα καλλιεργούν την κριτική τους σκέψη για ανάλυση πληροφοριών και επίλυση προβλημάτων.
- Για τους εκπαιδευτικούς στοχεύεται η προσαρμογή του υλικού και των δραστηριοτήτων στις ανάγκες των μαθητών μέσω συνεχούς αξιολόγησης, η παροχή εξατομικευμένης υποστήριξης, η δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που ενθαρρύνει την αυτονομία, και η υιοθέτηση συστήματος αξιολόγησης με ανατροφοδότηση από μαθητές και γονείς.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση της **Ανεστραμμένης Τάξης** υλοποιήθηκε πιλοτικά στο 7ο Πειραματικό Νηπιαγωγείο Χανίων από τον Ιανουάριο έως τον Απρίλιο του 2025. Η υλοποίηση περιλάμβανε εβδομαδιαίο κύκλο μάθησης με **δύο βασικά στάδια**:

1. Παρασκευή (προετοιμασία στο σπίτι):

- Ανάρτηση στην πλατφόρμα **e-me** διαδραστικό υλικού σχετικού με τις θεματικές κάθε μήνα (π.χ.

βίντεο, παρουσιάσεις, κουίζ, ψηφιακά παιχνίδια).

- Οι γονείς λειτουργούσαν ως **διευκολυντές** χωρίς να απαιτείται διδασκαλία.
- Τα παιδιά εκτέθηκαν σε έννοιες και εικόνες που τα προετοίμασαν για τη Δευτέρα.

2. Δευτέρα (επεξεργασία στην τάξη):

- Υλοποίηση **βιωματικών, ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων**, όπως παιχνίδι ρόλων, πειράματα, κατασκευές, δραματοποίηση κ.ά.
- Ο χρόνος στην τάξη αφιερώθηκε στην **πράξη, αναστοχασμό και δημιουργία**.
- Χρησιμοποιήθηκαν και έντυπα μέσα, υλικά χειροτεχνίας, και κατασκευαστικά υλικά για εμπλουτισμό.

Η κάθε θεματική (π.χ. Άνοιξη, Διατροφή κ.λπ) προσέγγιζε γνωστικά, κοινωνικά και αισθητηριακά πεδία του Αναλυτικού Προγράμματος, προσαρμοσμένα στις ανάγκες της ομάδας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/7nipchan/category/draseis/kainotomes-draseis/anestrammeni-taxi/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται επιμορφωτικό σεμινάριο για εκπαιδευτικούς σχετικά με τη δημιουργία διαδραστικού υλικού με ψηφιακά εργαλεία, την ομαλή μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό που να εστιάζει σε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, τεχνικές ενίσχυσης της συναισθηματικής ετοιμότητας των παιδιών, καθώς και καλές πρακτικές συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών βαθμίδων, και τέλος επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αναφορικά με στρατηγικές εμπλοκής γονέων στη σχολική καθημερινότητα.
