

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΤΕΜΙΔΑΣ - 9521430

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7ο Νηπιαγωγείο Αρτέμιδας ξεκίνησε να λειτουργεί από τον Μάρτιο του 2011. Στεγάζεται σε έναν ιδιόκτητο χώρο. Έχει δύο αίθουσες διδασκαλίας, έναν βοηθητικό χώρο, κουζίνα, τουαλέτες, ένα γραφείο και μία αποθήκη. Επίσης έχει δύο αυλές, είναι ευάερο, διαμπερές και ευήλιο. Κατά τη φετινή χρονιά φοίτησαν στο σχολείο 43 μαθητές και μαθήτριες. Η αναλογία νηπίων προνηπίων ήταν 26 νήπια - 17 προνήπια. Λειτουργήσαν στο σχολείο 2 υποχρεωτικά τμήματα και ένα ολοήμερο τμήμα.

Το σχολείο στελεχώνεται από τρεις μόνιμους και σταθερούς εκπαιδευτικούς. Ωστόσο το σχολικό έτος 2023-2024 η μία μόνιμη εκπαιδευτικός είχε άδεια ανατροφής και αντικαταστάθηκε από μία αναπληρώτρια. Επιπλέον, στο δυναμικό του σχολείου προστέθηκαν δύο αναπληρώτριες νηπιαγωγοί ΠΕ60 ΕΑΕ για παράλληλη εκπαιδευτική στήριξη δύο παιδιών (τμήμα 2). Η πρώτη νηπιαγωγός ΠΕ60ΕΑΕ παρουσιάστηκε στο νηπιαγωγείο τον Οκτώβριο, ενώ η δεύτερη νηπιαγωγός ΠΕ60ΕΑΕ παρουσιάστηκε στο νηπιαγωγείο τον Δεκέμβριο. Τέλος το προσωπικό του νηπιαγωγείου στελεχώθηκε και από μία καθηγήτρια Αγγλικών η οποία δίδασκε στο κάθε τμήμα δύο φορές την εβδομάδα και από την κοινωνική λειτουργό του σχολείου η οποία παρακολουθούσε υποστηρικτικά τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου μία φορά την εβδομάδα, ενώ παράλληλα επικοινωνούσε και συμβούλευε τους γονείς.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Το σχολείο εφαρμόζει καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, αξιοποιεί σε μεγάλο βαθμό την τεχνολογία στη μάθηση και υλοποιεί καινοτόμα προγράμματα και δράσεις με κοινωνικό και περιβαλλοντικό περιεχόμενο. Η φοίτηση των μαθητών είναι συνεπής και συστηματική. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητών-εκπαιδευτικών, διαμορφώνονται μέσα από κανόνες και διέπονται από αμοιβαίο σεβασμό, εμπιστοσύνη και συνεργασία. Οι τυχόν διαφωνίες και συγκρούσεις επιλύονται μέσα από διάλογο και σχεδιασμό στοχευμένων προγραμμάτων. Επίσης, το σχολείο μας, εμφανίζει θετική αποτίμηση στη σχέση εκπαιδευτικών και γονέων, στο τομέα της επικοινωνίας

και της συνεργασίας. Το σχολικό έτος 2023-2024 το σχολείο μας υλοποίησε τη δράση "Αξιοποίηση, Εξωραϊσμός και Εκσυγχρονισμός του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου" για την πίσω αυλή του σχολείου, κατά τη διάρκεια της οποίας οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς συνεργάστηκαν άψογα και αλληλεπίδρασαν ουσιαστικά έχοντας ως στόχο τη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος. Επίσης οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν και κατά τη διάρκεια του χριστουγεννιάτικου εργαστηρίου, του πασχαλινού παζαριού και της προετοιμασίας των πασχαλινών κουλουριών. Επιπλέον, συνεργασία υπήρξε προκειμένου να συγκεντρωθούν τρόφιμα για το Κοινωνικό Παντοπωλείο του Δήμου μας και τροφές για τα αδέσποτα ζώα καθώς και για την οργάνωση της αποκριάτικης εκδήλωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Θα συνεχιστούν και θα εμπλουτιστούν οι δράσεις που διεξήχθησαν κατά τη διάρκεια του προηγούμενου σχολικού έτους με στόχο την περαιτέρω βελτίωση της παιδαγωγικής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Θα υλοποιηθούν νέες καινοτόμες δράσεις. Θα οργανωθούν περισσότερες επιμορφωτικές ημερίδες για γονείς και εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί θα ευθαρρύνουν τους γονείς για τη δημιουργία Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς την εύρυθμη λειτουργία του, την κτιριακή και υλικοτεχνική υποδομή του, την ορθή διαχείριση των πόρων του, τις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, την λειτουργία του ΣΔ και την αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού. Επίσης, θετική είναι και η αποτίμηση, ως προς τη εξωστρέφεια, τη διάχυση καλών πρακτικών και την συνεργασία με άλλους φορείς. Πρακτικό ΣΔ. Πρωτόκολλο Αλληλογραφίας, Βιβλίο Ακίνητης και Κινητής περιουσίας.

Σημεία προς βελτίωση

Παρόλο που το σχολείο μας, διαθέτει αρκετό τεχνολογικό εξοπλισμό, που επιτρέπει τη χρήση της τεχνολογίας στη σχολική ζωή, θεωρούμε ότι απαιτείται ο συνεχής εκσυγχρονισμός (αναβαθμίσεις) καθώς και απόκτηση κάποιων λογισμικών και εφαρμογών, που θα διευκόλυναν το έργο μας (διοικητικό και εκπαιδευτικό).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας παρουσιάζει θετική εικόνα και διάθεση ως προς την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα και ως προς την πρωτοβουλία για διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων. Επίσης, παρουσιάζει θετική εικόνα σχετικά με τη συμμετοχή σε εθνικά δίκτυα σχολείων και στην υλοποίηση και στη διάχυση δράσεων κοινωνικού και περιβαλλοντικού περιεχομένου στην σχολική και τοπική κοινωνία.

Ιστολόγιο σχολείου

<https://blogs.sch.gr/7nipartem/>

Σημεία προς βελτίωση

- Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σε τομείς όπως: Μουσικοκινητική αγωγή
Θεατρική αγωγή
- Επιμορφώσεις των γονέων και των εκπαιδευτικών σχετικά με: Πρώτες Βοήθειες
- Συμμετοχή του Νηπιαγωγείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των παιδιών
- Αποδοχή και ενσυναίσθηση όλων των παιδιών
- Ενίσχυση αυτοπεποίθησης των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Προώθηση της έννοιας της συμπερίληψης

- Συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία και ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Γνωριμία με νέα τεχνολογικά εργαλεία
- Συνεργασία σχολείου - κοινότητας
- Ανάπτυξη της έννοιας του αλληλοσεβασμού
- Σεβασμός στο περιβάλλον και προστασία του
- Εξοικείωση με τη ρομποτική
- Σεβασμός του ΚΟΚ Ασφάλεια μαθητών όταν οδηγούν ποδήλατο και όταν είναι πεζοί
- Εξοικείωση μαθητών με την ασφαλή χρήση του διαδικτύου
- Συμμετοχή στον διαγωνισμό Bravo Schools (στοχος 12: Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή, κατηγορία: Εφαρμοσμένα σενάρια και καινοτόμα προγράμματα)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς 2023-2024 δεν εστάλη στο σχολείο η παράλληλη στήριξη που αναμενόταν για έναν μαθητή του τμήματος 2 που έκανε επαναφοίτηση και είχε γνωμάτευση για καθημερινή παράλληλη στήριξη.
- Παράλληλα ένας μαθητής του τμήματος 2 από την πρώτη κιόλας ημέρα διαπιστώθηκε ότι παρουσίαζε έντονη συμπεριφορά με εκρήξεις θυμού κι επιθετικότητα προς τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς (χτυπούσε παιδιά και εκπαιδευτικούς, έβριζε, κλωτσούσε, πετούσε αντικείμενα, φώναζε). Η προσαρμογή του στα πλαίσια του σχολείου ήταν πολύ δύσκολη και δυσκόλευε την καθημερινή λειτουργία του νηπιαγωγείου. Ήταν αδύνατον να ολοκληρωθεί η εκπαιδευτική διαδικασία και να προσαρμοστούν ομαλά και τα υπόλοιπα παιδιά κάτω από αυτές τις συνθήκες. Οι γονείς των υπόλοιπων μαθητών και μαθητριών αντιδρούσαν καθώς ο μαθητής χτυπούσε καθημερινά όλα τα παιδιά. Η νηπιαγωγός του τμήματος και ο προϊστάμενος του νηπιαγωγείου ενημέρωναν καθημερινά τους γονείς και συζητούσαν μαζί τους προκειμένου να βρεθεί λύση σε όλο αυτό. Η νηπιαγωγός του τμήματος 2 προσπαθούσε να ασχοληθεί εξατομικευμένα με τον μαθητή όποτε και όσο αυτό ήταν εφικτό. Ωστόσο αυτό δεν ήταν πάντα πολύ εύκολο. Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί ενημέρωναν και καθυσύχάζαν τους υπόλοιπους γονείς. Εν συνεχεία, αφού η δυσκολία δεν εξομαλυνόταν, οι εκπαιδευτικοί παρέπεμψαν άμεσα τους γονείς στο ΚΕΔΑΣΥ και στο Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο Παλλήνης. Οι γονείς συνεργάστηκαν από την αρχή άριστα με τους εκπαιδευτικούς. Η νηπιαγωγός και ο προϊστάμενος ενημέρωσαν τη σχολική σύμβουλο κ. Βίκη Αγνή και την κάλεσαν στο

Νηπιαγωγείο για να παρατηρήσει τον μαθητή και να τους συμβουλέψει σχετικά με τις περαιτέρω ενέργειες. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί επικοινωνήσαν τηλεφωνικά με το ΚΕΔΑΣΥ προκειμένου να προχωρήσει η διαδικασία πιο γρήγορα και να προλάβουν να κάνουν αίτηση για παράλληλη στήριξη του μαθητή. Η νηπιαγωγός παράλληλης στήριξης - συνεκπαίδευσης παρουσιάστηκε στο νηπιαγωγείο τον Οκτώβριο του 2023 για τον πρώτο μαθητή (επαναφοίτηση). Ωστόσο κρίθηκε αναγκαία η ενασχόλησή της κυρίως με τον δεύτερο μαθητή του οποίου οι δυσκολίες ήταν πολύ μεγαλύτερες και η συμπεριφορά του ήταν επικίνδυνη προς τα υπόλοιπα παιδιά. Σταδιακά οι δυσκολίες με τον μαθητή εξομαλύνθηκαν και η πρόοδός του ήταν πολύ μεγάλη μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς.

- Η δεύτερη νηπιαγωγός παράλληλης στήριξης - συνεκπαίδευσης παρουσιάστηκε στο νηπιαγωγείο τον Δεκέμβριο του 2023 και ανέλαβε την υποστήριξη του πρώτου μαθητή, η πρόοδος του οποίου ήταν ραγδαία στην πορεία της σχολικής χρονιάς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Αξιοποίηση, Εξωραϊσμός και Εκσυγχρονισμός του 2ου αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου (2ος χρόνος)

Στόχος Βελτίωσης

Η διαμόρφωση της 2ης αυλής του σχολείου σε ένα χώρο ασφαλή και ευχάριστο και η αξιοποίηση του ως δυναμικό περιβάλλον για κοινωνική ανάπτυξη, αισθητική αγωγή, καλλιέργεια αγάπης για τη φύση και την υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Αναλυτικού προγράμματος.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η παρούσα δράση υλοποιήθηκε κατά το χρονικό διάστημα: Νοέμβριος 2023 - Μάιος 2024, όπως ήταν και ο αρχικός προγραμματισμός. Επίσης, επισημαίνεται το ότι ήταν συνδεδεμένο με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και με τα Περιβαλλοντικά Καινοτόμα Προγράμματα "Ανακύκλωση" και "Δάσος" που συνδέονται και με το Εθνικό Δίκτυο των Οικολογικών Σχολείων και την Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης. Φάση 1 Ενημερώθηκε ο Σύλλογος Διδασκόντων σχετικά με τη συμμετοχή του σχολείου στο συγκεκριμένο πρόγραμμα. Παρατηρήσαμε την αυλή και καταγράψαμε τις αλλαγές που πρέπει να γίνουν. Πραγματοποιήθηκε συνέλευση γονέων και κηδεμόνων όπου τους ενημερώσαμε σχετικά με το πρόγραμμα. Αναζητήσαμε τους γονείς που είχαν ιδιαίτερες γνώσεις και ικανότητες, ενώ παράλληλα προσπαθήσαμε να κινητοποιήσουμε τους γονείς και τους ζητήσαμε να συνεισφέρουν με τις ιδέες τους. Ενημερώθηκαν οι αρμόδιοι φορείς που θα στήριζαν οικονομικά το έργο του σχολείου (Δήμος, Σχολική Επιτροπή). Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στο ότι οι κατασκευές θα έπρεπε να γίνουν με υλικά άχρηστα και ανακυκλώσιμα, ώστε να προωθήσουμε την έννοια της επαναχρησιμοποίησης (παλιές παλέτες, παλιά μπουκάλια κ.α.) και η ζωγραφική θα πρέπει να έχει θέμα το δάσος. Παράλληλα έγινε σχετικό αίτημα για εξοπλισμό με παιχνίδια αυλής. Τα πρακτικά της συνάντησης καταγράφηκαν σε σχετικό πρακτικό, στο ημερολόγιο της σχολικής ζωής και στο βιβλίο αλληλογραφίας του σχολείου.

Φάση 2 Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση γονέων όπου έγινε παρουσίαση όλων όσων επρόκειτο να υλοποιηθούν. Οι γονείς που δεν μπόρεσαν να έρθουν, έλαβαν την παρουσίαση αυτή στο ηλεκτρονικό τους ταχυδρομείο. Εν συνεχεία δημιουργήθηκε φόρμα στο google forms, όπου ορίστηκαν οι ημερομηνίες συναντήσεων και οι γονείς είχαν τη δυνατότητα να συμπληρώσουν ποιες μέρες και ώρες μπορούν να συμμετάσχουν και σε ποιο είδος δραστηριότητας (βαψίματα, ζωγραφική κ.α.). Υπήρξε σχετική καταγραφή των παραπάνω, στα πρακτικά και το ημερολόγιο σχολικής ζωής. Φάση 3 Οι εργασίες ολοκληρώθηκαν σταδιακά, μέσα σε 10 συναντήσεις. Έγιναν εντός και εκτός ωραρίου λειτουργίας σχολείου. Η συμμετοχή των γονέων, των μαθητών και των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου μας ήταν μεγάλη. Τα άχρηστα υλικά συγκεντρώθηκαν από τους γονείς των παιδιών. Από τη σχολική επιτροπή αγοράστηκαν όλα τα παιχνίδια και τα αναλώσιμα υλικά (μπογιές, βερνίκια, πρόκες, χρώματα, φυτά κ.α.). Αγοράστηκαν καινούργια παιχνίδια αυλής, δημιουργήθηκε ένας λαχανόκηπος από ανακυκλώσιμα, κατασκευάστηκαν ξύλινες ταίστρες πουλιών από ανακυκλώσιμα υλικά, βάρφθηκαν και ζωγραφίστηκαν όλοι οι τοίχοι της αυλής του νηπιαγωγείου μας, σύμφωνα με το θέμα της του δάσους. Επίσης, απομακρύνθηκαν τα σπασμένα παιχνίδια αυλής, αφού έγινε πρώτα πρωτόκολλο καταστροφής. Τέλος πραγματοποιήθηκε πασχαλινό πιάζαρι με τη χρήση ανακυκλώσιμων υλικών, ωστόσο αποφασίστηκε τα χρήματα που συγκεντρώθηκαν να διατεθούν για αγορά τεχνολογικού εξοπλισμού και ρομποτικής STEM, καθώς είχαμε εξοπλιστεί με αρκετά παιχνίδια αυλής. Υπάρχει πλούσιο σχετικό φωτογραφικό υλικό στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου αλλά και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. <https://blogs.sch.gr/7nipartem>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/7nipartem/2024/06/14/i-scholiki-mas-ayli/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις