

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Είμαστε ένα από τα μεγαλύτερα σε μαθητικό δυναμικό λύκεια της Καλλιθέας, με 235 μαθητές και 29 καθηγητές (από τους οποίους [α]12 καλύπτουν το πλήρες ωράριό τους στο 7^ο ΓΕΛ Καλλιθέας και [β]11 διαθέτουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών και 2 διδακτορικό - βλ. <https://blogs.sch.gr/7lykkall/kathigites>). Από 14/1/22 έως 30/6/22 υπηρετούσε κάθε Πέμπτη και ψυχολόγος στο σχολείο μας.

Οι αίθουσες διδασκαλίας επαρκούν και όλες έχουν ικανοποιητικές διαστάσεις. Διαθέτουμε Εργαστήριο Φυσικών επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής και ένα μικρό Εργαστήριο Νέων Τεχνολογιών, που αξιοποιείται κυρίως για προβολές των συναδέλφων όλων των ειδικοτήτων.

Διαθέτουμε δύο γραφεία καθηγητών, 4 Η/Υ για χρήση των καθηγητών και 3 σύγχρονα φωτοτυπικά.

Το κοινωνικοοικονομικό προφίλ των οικογενειών των μαθητών μας είναι μάλλον «μεσαίο» προς «χαμηλό», αφού οι περισσότερες είναι μάλλον χαμηλού εισοδήματος, όπως είναι -εδώ και 10ετίες- και μεγάλου τμήματος του πληθυσμού της Καλλιθέας.

Στο σχολείο μας δεν φοιτούν προσφυγόπουλα. Φοιτούν όμως αρκετά παιδιά οικογενειών προερχόμενων από χώρες της Β. Αφρικής και Ασίας, καθώς στην Καλλιθέα διαμένουν μόνιμα, εδώ και χρόνια, αρκετοί Αιγύπτιοι.

Οι υποδομές μας είναι ικανοποιητικές. Ακόμα, διαθέτουμε 34 τάμπλετ (που μπορούν να κάλυψαν τις πιθανές ανάγκες των καθηγητών και, αν χρειαστεί, και κάποιων μαθητών).

Ένας αριθμός εκπαιδευτικών έχει δημιουργήσει e class για τα μαθήματά του και έχει αναρτήσει εκεί, σχετικό υλικό για τους μαθητές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Ο άξονας αυτός έχει 4 επιμέρους πυλώνες.

Ως προς τον 1^ο (βλ. τους δύο τελευταίους δείκτες του άρθρου 3 του σχετικού ΦΕΚ - τ. Β´ 4189/10.09.2021):

Εμπλέξαμε ικανοποιητικό αριθμό μαθητών όλων των τάξεων, σε αγώνες, πολιτιστικές διοργανώσεις, διαγωνισμούς και σε δραστηριότητες τύπου σχολικών «ομίλων» (βλ. Εικονικές Δίκες) κάποιες από τις οποίες είχαν διάρκεια πολλών μηνών και λειτούργησαν ως «θεσμός» του σχολείου. Αλλά ευεπλόκησαν και αρκετοί εκπ/κοί σε αυτές τις «δραστηριότητες».

Ως προς τον 2^ο (βλ. τους 1^ο, 3^ο και 5^ο δείκτη του σχετικού άρθρου του οικείου ΦΕΚ):

Δεν αναδείξαμε στον βαθμό που θα θέλαμε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές

Εφάρμοσαν, ωστόσο, κάποιοι συνάδελφοι τη διαφοροποιημένη προσέγγιση διδασκαλίας στη περίπτωση ορισμένων μαθητών τους. Έτσι, σε κάποιες περιπτώσεις δημιουργήθηκε ένα ιδιαίτερο εκπαιδευτικό υλικό για την «υποστήριξη» αυτών των διδακτικών τους επιλογών. Αλλά, υπό μία έννοια, ακόμα και οι παρουσιάσεις στο power point που ετοίμασαν κάποιοι συνάδελφοι για ορισμένα μαθήματά τους, όπως επίσης και το υλικό για το e class των μαθημάτων τους το οποίο δημιούργησαν, μπορεί να θεωρηθεί ένα είδος εκπαιδευτικού υλικού που εκπόνησαν μέλη του διδακτικού προσωπικού του σχολείου. (Για κάποια από αυτά βλ. τα σχετικά e class του διδακτικού προσωπικού μας, αλλά και το μπλογκ του σχολείου.)

Ως προς τον 3^ο (βλ. τον 4^ο δείκτη του σχετικού άρθρου του οικείου ΦΕΚ):

Δεν μπορέσαμε να υποστηρίξουμε στη μαθησιακή τους διαδικασία, ούτε μαθητές με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς αυτό θα μπορούσαμε να το κάναμε, μόνο αν είχαμε υποστήριξη (όποιου είδους και βαθμού) ειδικού προσωπικού - και ως τέτοιο θεωρούμε το διδακτικό προσωπικό της παράλληλης στήριξης ή των τμημάτων ένταξης. αφού κανείς από το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου μας δεν έχει τις απαιτούμενες «ειδικές»/ιδιαιτερες γνώσεις/κατάρτιση,

Αλλά παρά το ότι έχει εισηγηθεί η ΔΔΕ Δ´ Αθήνας την ίδρυση τμημάτων ένταξης στο σχολείο μας, δεν έχει ακόμα συσταθεί τέτοιο. Ακόμα, παρά το ότι φοιτά στο σχολείο μας μαθητής (Θ.Χ.) με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες για την κάλυψη των οποίων τοποθετούνταν όλα τα προηγούμενα χρόνια καθηγητές υποστήριξης του και, παρά το ότι έχουν κάνει τη σχετική αίτηση οι γονείς του, ΔΕΝ τοποθετήθηκε στο σχολείο μας εκπ/κός με σχετική εξειδίκευση.

Όσον αφορά, τέλος, τις ήπιες δεξιότητες των μαθητών μας (βλ. τον 2^ο δείκτη του σχετικού άρθρου του οικείου ΦΕΚ), οι περισσότεροι, μάλλον, εκπαιδευτικοί μας είχαν την ευκαιρία εμπλέκοντας τους μαθητές σε ομαδικές εργασίες και σε διαλογικές συζητήσεις μέσα στην τάξη να τους καλλιεργήσουν αρκετές από τις λεγόμενες «ήπιες» δεξιότητες.

Δεν κάναμε όμως, καμία δράση αναφορικά με τις ψηφιακές δεξιότητές τους (βλ. τον ίδιο δείκτη) συνειδητά, καθώς θεωρούμε ότι οι μαθητές μας έχουν αρκετά αναπτυγμένες αυτές τις δεξιότητες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

i) Διέκοψε τη φοίτησή του στο σχολείο μας μόνο ένας μαθητής της Β τάξης (Κ.Σ.), επειδή θέλει να εγγραφεί το σχολικό έτος 2022-2023 σε ΕΠΑΛ. (Είναι γνωστό ότι ακόμα κι αν κάποιος έχει ολοκληρώσει τη φοίτηση στη Β´ τάξη του ΓΕΛ, εγγραφόμενος σε ΕΠΑΛ, πρέπει να ξαναφοιτήσει στη Β´ τάξη.)

ii) Περίπου 4 μαθητές της Α´ τάξης που έκαναν μέχρι πριν μερικούς μήνες, πολλές απουσίες (1-3 ημερησίως), με

την κατάλληλη αντιμετώπιση από τους καθηγητές τους, αλλά και τις επανειλημμένες σχετικές προειδοποιήσεις του δ/ντή, τις περιορίσαν τόσο πολύ, που τους τελευταίους μήνες δεν έκαναν καμία.

Η ίδια «πολιτική» του σχολείου μας δεν στέφθηκε με επιτυχία ως προς αντίστοιχο αριθμό μαθητών της Β και της Γ, με αποτέλεσμα 8 περίπου μαθητές να κάνουν σταθερά, σχεδόν καθημερινά απουσίες (βλ.1-3 ημερησίως), μέχρι το τέλος του διδακτικού έτους. Έτσι, «τέλειωσαν» την τάξη τους με περίπου 111-114 απουσίες.

(Τα στοιχεία για όσα αναφέρθηκαν μέχρι εδώ ως προς τον άξονα 2, υπάρχουν στο myschool.)

iii) Μέριμνα για τη μετάβαση από το σχολείο στην αγορά εργασίας, όπως αναφέρεται στον έναν από τους δύο σχετικούς δείκτες του άξονα αυτού, δεν μπορεί να υπάρξει σε ένα Γενικό Λύκειο με τις υφιστάμενες δομές του ελληνικού ΓΕΛ και το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών της Γενικής Μεταγυμνασιακής Δ/θμιας Εκπ/σης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Θεωρούμε ότι δεν υπήρξε ιδιαίτερο πρόβλημα καθώς ήταν ελάχιστες οι περιπτώσεις που διαπιστώθηκαν αισθητά προβλήματα στις σχέσεις αυτές. Έτσι, οι καθηγητές και ο δ/ντής χρειάστηκε να παρέμβουν (4)περίπου φορές, προκειμένου να διαχειριστούν μία κάποια «κρίση» -και όχι «σύγκρουση», αφού ΔΕΝ διαπιστώθηκαν ποτέ, πραγματικά συγκρουσιακές καταστάσεις- στη σχέση μεταξύ 2 ή περισσότερων μαθητών (και μάλιστα, όλες οι φορές αφορούσαν μαθητές της Α΄, εκτός από μία που αφορούσε δύο μαθητές της Β΄).

Συνεπώς, μάλλον η κουλτούρα που υφίσταται αναφορικά με τις σχέσεις που υπάρχουν μεταξύ των μαθητών, αλλά και η κουλτούρα που επιχειρεί το διδακτικό προσωπικό της σχολικής μας μονάδας να τους καλλιεργεί, γενικά -τουλάχιστον ως προς τις μεταξύ τους σχέσεις-- λειτουργεί ικανοποιητικά και αποτελεσματικά, ως προς τον άξονα αυτόν.

Σημειωτέον, ότι δεν διαπιστώσαμε κανένα «κρούσμα» (κοινωνικού ή φυλετικού) ρατσισμού, περιθωριοποίησης και χλευασμού παιδιών με μαθησιακές και νοητικές δυσκολίες, με διαφορετική πολιτισμική και εθνική ταυτότητα (π.χ. μουσουλμανόπαιδα με μπούργκα), με έντονα ψυχολογικά προβλήματα, ή με εναλλακτικό-διαφορετικό σεξουαλικό ή συμπεριφορικό προσανατολισμό. Και αυτό το θεωρούμε ως κάτι εξόχως σημαντικό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Θεωρούμε ότι δεν υπήρξε ιδιαίτερο πρόβλημα δεδομένου ότι δεν διαπιστώθηκαν διακεκριμένα προβλήματα στις μεταξύ τους σχέσεις, τέτοια που να έχουν -έστω έως έναν βαθμό-, ένα υπόβαθρο προσωπικής «ασέβειας», ή έλλειψης εκτίμησης στο πρόσωπο των διδασκόντων.

Τα όποια προβλήματα υπήρχαν αντιστοιχούσαν στις συνήθειες προστριβές μεταξύ άτακτων μαθητών που, κάποιες φορές, υπό την επήρεια της εφηβείας, κυρίως, εκδηλώνονται μέσω μιας συμπεριφοράς που μπορεί να θεωρηθεί ως αγενής.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Ενημερώναμε μέσω μείλ τους γονείς των μαθητών κάθε φορά που γινόταν, έστω και ΜΙΑ αλλαγή στο ωρολόγιο πρόγραμμα, αλλά και κάθε φορά που κρίναμε σκόπιμο να τους πληροφορήσουμε για το οποιοδήποτε θέμα (βλ. σχετικά στοιχεία στα ΑΠΕΣΤΑΛΜΕΝΑ μείλ της ηλεκτρονικής διεύθυνσης του σχολείου μας).

Υπήρξαν δε και περιπτώσεις γονέων που ενημερώνονταν για τα παιδιά τους από εκπ/κούς, τηλεφωνικά, αφού δεν μπορούσαν να έρθουν στο σχολείο και καλούσαν στα τηλέφωνα του.

Αλλά είναι γεγονός ότι ήταν ελάχιστοι οι γονείς που με δική τους πρωτοβουλία ή μέριμνα επικοινωνούσαν με το σχολείο, για να ενημερωθούν για τα παιδιά τους. Έτσι, θεωρούμε ότι οι σχέσεις των γονέων με το προσωπικό του σχολείου είναι σκόπιμο να γίνουν πιο ουσιαστικές και να αποκτήσουν μία «συνέχεια», ώστε να μην είναι σποραδικές και αποσπασματικές, όπως συμβαίνει όλα τα τελευταία χρόνια, αναφορικά με ένα σημαντικό ποσοστό γονέων.

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας, σημειώνουμε:

- α)το ότι δεν αντιμετωπίζει πρόβλημα στις σχέσεις μεταξύ διδασκόντων και μαθητών,
- β)το ότι δεν αντιμετωπίζει αισθητά προβλήματα ενδοσχολικής βίας και αισθητά προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών μας και γ)το ότι δεν αντιμετωπίζει πρόβλημα σχολικής διαρροής, ενώ φαίνεται ότι καταφέρνει -αν και με εργώδη προσπάθεια, να αντιμετωπίσει το πρόβλημα της μη συστηματικής παρακολούθησης των μαθημάτων, από έναν αριθμό μαθητών που κινείται γύρω στον αριθμό 10.

Σημεία προς βελτίωση

Να ασχοληθούμε ως εκπαιδευτική κοινότητα, συστηματικά, με την καλλιέργεια των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών μας και

Να αναπτύξουμε εκείνες τις διδακτικές πρακτικές (συμπεριλαμβανομένης και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας) που θα βοηθήσουν ένα ποσοστό των «αδύναμων» μαθητών μας να αναπτύξουν ένα μεγαλύτερο ενδιαφέρον για τα σχολικά μαθήματα και τη φοίτηση στο σχολείο μας, αλλά, πιθανόν και μία κάπως υψηλότερη σχολική επίδοση (σε κάποια, έστω, από αυτά τα μαθήματα).

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Ως προς τον άξονα 6 «ηγεσία - οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας» το σχολείο μας λειτούργησε πολύ καλά, καθώς στους 4 πρώτους από τους 5 δείκτες του (: στοχοθεσία, εφαρμογή του σχολικού κανονισμού, αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, κατανομή και διαχείριση πόρων), κατά γενική ομολογία των μελών

του Συλλόγου Διδασκόντων.

(Βλ. σχετικές Πράξεις Συλλόγου και «Βιβλίο» εσόδων και αγορών του σχολείου το οποίο τηρείται, με απόφαση του δ/ντή του σχολείου, από μόνιμο εκπ/κό της σχολικής μονάδας.) Ένας/μία εκπ/κός, ωστόσο, (: Π.Κ.), θεωρεί ότι δεν αξιοποιήθηκε πλήρως ή με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το εκπ/κό προσωπικό του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Ως προς τον άξονα 7 «σχολείο και κοινότητα», συνεργαστήκαμε μεν με 3 τουλάχιστον φορείς (βλ. στο μπλογκ του σχολείου και σε σχετικές Πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων) -οπότε πετύχαμε καλά αποτελέσματα στον δείκτη αυτόν-, αλλά όσον αφορά του 2 άλλους δείκτες του άξονα, δηλαδή (i)την εξωστρέφεια και τη διάχυση καλών πρακτικών μας και (ii)τη διαμόρφωση δικτύου σχολείων, δεν πετύχαμε κάτι.

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας, σημειώνουμε α)την πολύ καλή διαχείριση και αξιοποίηση των υλικών πόρων της σχολικής μας μονάδας, β)τη συστηματική προσπάθεια όλου του προσωπικού του σχολείου για την τήρηση όσων προβλέπει ο σχολικός κανονισμός και

γ)τη στοχοθεσία ως προς τη λειτουργία της σχολικής μας μονάδας η οποία (στοχοθεσία) (i)διαμορφώθηκε συλλογικά (δηλ. μέσα από διαδικασία και Απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων) στην αρχή του σχολικού έτους 2021-2022 και

(ii)ενέταξε τους στόχους αυτούς σε μία σειρά προτεραιότητας - οπότε άλλοι τέθηκαν σε πρώτη χρονική προτεραιότητα, άλλοι σε δεύτερη και άλλοι σε τρίτη.

Σημεία προς βελτίωση

Να ενταχθούμε σε ένα δίκτυο συνεργαζόμενων μεταξύ τους σχολείων, ή να διαμορφώσουμε οι ίδιοι ως προσωπικό του σχολείου μας ένα τέτοιο δίκτυο σε συνεργασία με κάποια άλλα σχολεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Ως προς τον άξονα 7 «σχολείο και κοινότητα», συνεργαστήκαμε μεν με 3 τουλάχιστον φορείς (βλ. στο μπλογκ του σχολείου και σε σχετικές Πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων) -οπότε πετύχαμε καλά αποτελέσματα στον δείκτη αυτόν-, αλλά όσον αφορά του 2 άλλους δείκτες του άξονα, δηλαδή (i)την εξωστρέφεια και τη διάχυση καλών πρακτικών μας και (ii)τη διαμόρφωση δικτύου σχολείων, δεν πετύχαμε κάτι.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Ως προς τον άξονα 9 «συμμετοχή των εκπ/κών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα», να μην δεν μετείχε το σχολείο μας σε κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα, αλλά κατάφερε να εμπλέξει καθηγητές και, κυρίως, μαθητές του σε κοινωνικές και κοινωφελείς δράσεις αλληλεγγύης, προσφοράς και ευαισθητοποίησης, έναντι ενός κόσμου και μιας εποχής γεμάτης προβλήματα (πόλεμος, φτώχεια, πείνα). (Βλ. και τα σχετικά Σχέδια Δράσης που υλοποιήθηκαν αυτό το σχολικό έτος.)

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία της λειτουργίας της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπ/κών της σχολικής μας μονάδας, σημειώνουμε το ότι κατάφεραν οι εκπ/κοί μας να ευαισθητοποιήσουν και να εμπλέξουν ενεργά, μεγάλο αριθμό μαθητών μας και των μαθητριών τάξεων σε δράσεις εθελοντισμού, προσφοράς και αλληλεγγύης προς πάσχουσες κοινωνικές ομάδες συνανθρώπων μας –σε μία περίοδο, μάλιστα, που, ακόμα, αρκετοί από εμάς, ενήλικοι και ανήλικοι, δεν νιώθουμε, λόγω covid, τόσο ασφαλείς στη σύναψη σχέσεων με άτομα που βρίσκονται εκτός της σχολικής μας κοινότητας.

Έτσι, έμμεσα, δείξαμε στους μαθητές ότι ο υπεύθυνος πολίτης του σήμερα, οφείλει να είναι και κοινωνικά ευαισθητοποιημένος, αλλά και ενεργά αλληλέγγυος με τις κάθε είδους ευπαθείς ομάδες.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπ/κοί μας και το ίδιο το σχολείο μας να εμπλακούν σε κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα, αλλά και να αναπτύξουμε μία συνέργεια με κάποιο άλλο σχολείο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχέδιο δράσης με τίτλο «Συμμετοχή σε διαγωνισμούς και σχολικούς αγώνες» πέτυχε σε μεγάλο βαθμό τους στόχους του (εξ ου και αξιολογήθηκε με βαθμό 3). Τα δε σημαντικότερα αποτελέσματά του ήταν το ότι μαθητές απέσπασαν σημαντική-υψηλή διάκριση σε Αθλητικούς Αγώνες και ένας άλλος διακρίθηκε σε σχολικό διαγωνισμό.

Το σχέδιο δράσης με τίτλο «Αξιοποίηση ppt ή και άλλου ειδικού λογισμικού ανά ειδικότητα, στη διδασκαλία» πέτυχε σε μέτριο βαθμό τους στόχους του (εξ ου και αξιολογήθηκε με βαθμό 2).

Το δε σημαντικότερο αποτέλεσμα του ήταν το ότι 7 από τους 10 εκπ/κούς του σχολείου μας που το παρακολούθησαν τις σχετικές με το Σχέδιο επιμορφωτικές δράσεις, αξιοποίησαν ήδη, κατά το ίδιο σχολικό έτος, τη σχετική τεχνογνωσία που απέκτησαν.

Το σχέδιο δράσης με τίτλο «Αξιοποίηση του e class στη διδασκαλία» πέτυχε σε μέτριο βαθμό τους στόχους του (εξ ου και αξιολογήθηκε με βαθμό 2).

Το δε σημαντικότερο αποτέλεσμα του ήταν για πρώτη φορά αναπτύχθηκε μία συνεργασία μεταξύ των εκπ/κών του σχολείου, σε τέτοια βάση –δηλαδή υπήρξε διαρκής καθόλο το διδακτικό έτος συνεργασίας μεταξύ επιμορφωτή και επιμορφούμενων καθηγητών.

Το σχέδιο δράσης με τίτλο «Αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών εκπ/κής αξιολόγησης» πέτυχε σε μέτριο βαθμό τους στόχους του (εξ ου και αξιολογήθηκε με βαθμό 2).

Τα δε σημαντικότερα αποτελέσματά του, ήταν τα εξής: Διαγνώσθηκαν οι ανάγκες των εκπ/κών οι οποίες χρήζουν κάλυψης με επιμορφωτικές δράσεις, αλλά και συνειδητοποίησαν, έμμεσα, οι ίδιοι οι εκπ/κοί τα κενά πληροφόρησής του ως προς τις νέες και εναλλακτικές τεχνικές αξιολόγησης των μαθητών τους (οι οποίες, μάλιστα, προβλέπονται και στα νέα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών).

Το σχέδιο δράσης με τίτλο «Διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων» πέτυχε απόλυτα τους στόχους του (εξ ου και αξιολογήθηκε με βαθμό 4).

Το δε σημαντικότερο αποτέλεσμα του ήταν ότι προσέφερε στους περισσότερους οργανικά ανήκοντες στο σχολείο εκπ/κούς το σύνολο των 15 ωρών επιμόρφωσης που προβλέπεται στην κείμενη νομοθεσία περί αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

Το σχέδιο δράσης με τίτλο «Συμμετοχή σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα και σε δράσεις κοινωνικού περιεχομένου» πέτυχε απόλυτα τους στόχους του (εξ ου και αξιολογήθηκε με βαθμό 4).

Τα δε σημαντικότερα αποτελέσματά του ήταν ότι πέτυχε να ευαισθητοποιήσει σε θέματα κοινωνικής προσφοράς και αλληλεγγύης, πολλούς μαθητές και των τριών τάξεων του σχολείου μας και να τους ενεργοποιήσει σχετικά, έμπρακτα, κάνοντάς τους να συμμετέχουν σε σχετικές δράσεις εθελοντισμού και κοινωνικής παρέμβασης.

Το σχέδιο δράσης με τίτλο «Εξωστρεφές σχολείο» πέτυχε απόλυτα τους στόχους του (εξ ου και αξιολογήθηκε με βαθμό 4).

Το δε σημαντικότερο αποτέλεσμα του ήταν η ενημέρωση και η μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων που καλλιεργούν την ενσυναίσθηση των μαθητών, ως προς θέματα κοινωνικά «ευαίσθητα» θέματα, όπως είναι το ηλεκτρονικό έγκλημα, η προσφυγική κρίση και η αντιμετώπιση των ΑΜΕΑ.

Το σχέδιο δράσης με τίτλο «Σχέσεις του σχολείου με την οικογένεια» πέτυχε σε μέτριο βαθμό τους στόχους του (εξ ου και αξιολογήθηκε με βαθμό 2).

Το δε σημαντικότερο αποτέλεσμα του ήταν ότι δεν διαπιστώθηκε να έχουν οι γονείς το ενδιαφέρον που θα θέλαμε, αναφορικά με την ενημέρωσή τους από το σχολείο, σε σχέση με τα θέματα εφηβείας, του άγχους των εξετάσεων κ.ά. συναφή.

Το σχέδιο δράσης με τίτλο «Σχέσεις μεταξύ εκπ/κών και μαθητών» πέτυχε σε μεγάλο βαθμό τους στόχους του (εξ ου και αξιολογήθηκε με βαθμό 3).

Τα δε σημαντικότερα αποτελέσματά του ήταν ότι από την επεξεργασία των δεδομένων της έρευνας-δράσης που έγινε στο πλαίσιο του, αναδείχτηκαν οι παράγοντες που επηρεάζουν τις διαπροσωπικές σχέσεις διδασκόντων και διδασκόμενων και ότι σύμπασα η εκπ/κή μας κοινότητα διαπίστωσε την αξία, τη χρησιμότητα και την αναγκαιότητα τέτοιου είδους ερευνητικών δράσεων-παρεμβάσεων που υλοποιούνται μέσα στο σχολείο με σκοπό τη βελτίωση της συνολικής λειτουργίας της κοινότητάς της.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ως προς το σχέδιο δράσης με τίτλο «Συμμετοχή σε διαγωνισμούς και σχολικούς αγώνες», α) κάποιιοι διαγωνισμοί πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά, οπότε, αυτό λειτούργησε ως αντικίνητρο για τη συμμετοχή κάποιων μαθητών σε αυτούς και

β) η ύλη που οι μαθητές καλούνται να επεξεργαστούν σε κάποιους διαγωνισμούς δεν συμβαδίζει χρονικά με την ύλη που έχει διδαχτεί στο σχολείο μέχρι την ημέρα διεξαγωγής του οικείου διαγωνισμού.

Ως προς το σχέδιο δράσης με τίτλο «Αξιοποίηση ppt στη διδασκαλία» και το σχέδιο με τίτλο «αξιοποίηση του e class στη διδασκαλία», η χρονική πίεση της πλειοψηφίας των εκπ/κών να καλύψουν τη διδακτέα ύλη της Τράπεζας Θεμάτων η οποία (πίεση) δεν έδινε επαρκή χρόνο στους διδάσκοντες να αξιοποιήσουν στη σχολική

τάξη το εν λόγω διδακτικό «υλικό» και διδακτικό «μέσο».

Ως προς το σχέδιο δράσης με τίτλο «επιμόρφωση εκπ/κών» το γεγονός ότι η συμμετοχή των εκπ/κών του σχολείου στις δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν δεν ήταν το επιθυμητό, καθώς το 1/3 των διδασκόντων στο σχολείο μας, καλύπτει μικρό μόνο μέρος του ωραρίου του σε αυτό (3-6 ώρες), οπότε δεν είχαν τον απαραίτητο χρόνο να μεταβαίνουν από τα άλλα σχολεία υπηρεσίας τους στο δικό μας, για να μετάσχουν στις εν λόγω δράσεις.

Ως προς το σχέδιο δράσης με τίτλο «συμμετοχή σε προγράμματα και κοινωνικές δράσεις», υπήρξε η εξής δυσκολία: Στις εξωστρεφείς κοινωνικές δράσεις μας ως προς την τοπική και την ευρύτερη κοινωνία, δεν μετείχαν τόσοι πολλοί μαθητές όσο θα θέλαμε λόγω των υγειονομικών συνθηκών οι οποίες προκάλεσαν έναν δισταγμό-απροθυμία σε έναν αριθμό μαθητών ως προς το να μεταβούν σε δημόσιους χώρους εκτός σχολείου.

Ως προς το σχέδιο δράσης με τίτλο «εξωστρεφές σχολείο», οι υγειονομικές συνθήκες δυσχέραναν τον προγραμματισμό σχετικών δράσεων (ακυρώσεις και επαναπρογραμματισμός των σχετικών δράσεων).

Ως προς το σχέδιο δράσης με τίτλο «σχέσεις του σχολείου με την οικογένεια», η πολύ περιορισμένη συμμετοχή των γονέων στις δράσεις που αναλήφθηκαν στο πλαίσιο αυτού του σχεδίου.

Ως προς το σχέδιο δράσης με τίτλο «σχέσεις εκπ/κών με μαθητές», η έλλειψη χρόνου για να υλοποιηθούν περισσότερες στοχευμένες δράσεις παρέμβασης, μετά από την ολοκλήρωση της έρευνας που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της α φάσης του εν λόγω σχεδίου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρούμε σκόπιμο να έχουν οι εκπαιδευκοί μας ένα βιωματικό σεμινάριο πρώτων βοηθειών και 1-2 σεμινάρια ευαισθητοποίησής τους στην αναγνώριση περιπτώσεων μαθητών που βαρύνονται από κάποιο «τραύμα» (πένθος, ενδοοικογενειακή βία, εγκατάλειψη κ.ά.).

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη να διεξάγεται κάθε χρόνο, μία, τουλάχιστον, έρευνα-δράση,

από το προσωπικό του σχολείου, που το ερευνητικό της μέρος να ολοκληρώνεται έγκαιρα, ώστε να επαρκεί ο χρόνος για την ανάληψη των σχετικών δράσεων- παρεμβάσεων την αναγκαιότητα των οποίων θα υποδεικνύουν τα ευρήματα της σχετικής έρευνας.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Η συμμετοχή των εκπ/κών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις οργανωμένες ανά ειδικότητα, ώστε να δημιουργηθεί και μία κοινότητα μάθησης ανά κλάδο, στο πλαίσιο της οποίας οι εκπ/κοί θα ανταλλάσσουν καλές πρακτικές. Η διοργάνωση επιμορφώσεων επί θεμάτων ψυχοπαιδαγωγικών, για όλο το διδακτικό προσωπικό.
