

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η ταυτότητα του σχολείου

Είμαστε ένα από τα μεγαλύτερα σε μαθητικό δυναμικό σχολεία της περιοχής (: Καλλιθέα) με 237 μαθητές και 27 καθηγητές (από τους οποίους [α]18 καλύπτουν το πλήρες ωράριό τους στο 7^ο ΓΕΛ Καλλιθέας και [β]15 διαθέτουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών και 3 διδακτορικό - βλ. <https://blogs.sch.gr/7lykkall/kathigites>). Από τον Δεκέμβριο του 2020 έως τον Ιούλιο του 2021, υπηρετούσε και ψυχολόγος στο σχολείο μας, ερχόμενη 2 φορές την εβδομάδα.

Οι αίθουσες διδασκαλίας επαρκούν και όλες έχουν ικανοποιητικές διαστάσεις. Διαθέτουμε Εργαστήριο Φυσικών επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής και ένα μικρό Εργαστήριο Νέων Τεχνολογιών, που αξιοποιείται κυρίως για προβολές των καθηγητών όλων των ειδικοτήτων.

Διαθέτουμε δύο γραφεία καθηγητών, 4 Η/Υ συνδεδεμένους στο διαδίκτυο για χρήση από τους καθηγητές και 2 σύγχρονα φωτοτυπικά.

Το κοινωνικοοικονομικό και μορφωτικό προφίλ των οικογενειών των μαθητών μας είναι μάλλον «μεσαίο» προς «χαμηλό», αφού οι περισσότερες είναι μάλλον χαμηλού εισοδήματος, όπως είναι -εδώ και 10ετίες- και μεγάλο τμήματος του πληθυσμού της Καλλιθέας.

Στο σχολείο μας δεν φοιτούν προσφυγόπουλα. Φοιτούν όμως αρκετά παιδιά οικογενειών προερχόμενων από χώρες της Β. Αφρικής, καθώς στην Καλλιθέα διαμένουν μόνιμα, εδώ και χρόνια, αρκετοί Αιγύπτιοι, οι οποίοι έχουν ενταχθεί, μάλλον ομαλά, στην τοπική κοινωνία.

Παρά την **πολύ χαμηλή χρηματοδότηση που είχαμε από τον Δήμο** (600-700 συνήθως ευρώ ετησίως, τα οποία, επιπλέον, μας δίνονται σε δόσεις των 300, χωρίς να γνωρίζουμε, κιόλας, πότε θα δοθεί η καθεμία, αφού δεν υπάρχει κανονικότητα στον τρόπο χορήγησης των χρημάτων αυτών από τη Σχολική Επιτροπή), οι υποδομές μας είναι σχετικά ικανοποιητικές. Ακόμα, διαθέτουμε 34 τάμπλετ και, τουλάχιστον κατά το σχολ. έτος 2020-21, κάλυψαν πλήρως τις ανάγκες τηλεκπ/σης, τόσο των καθηγητών μας (καθώς δανείσαμε μερικά σε εκπ/κούς), όσο και όσων μαθητών μας τα χρειάστηκαν (καθώς δανείσαμε σε όλους όσους τα είχαν ανάγκη).

Όλοι οι εκπ/κοί μας έφτιαξαν (άλλοι αμέσως με την έναρξη της τηλεκπ/σης, άλλοι λίγο αργότερα) e class για τα μαθήματά τους και ανάρτησαν εκεί σχετικό υλικό. Οι μαθητές, έκαναν σε ικανοποιητικό βαθμό χρήση του e class και του υλικού του, όποτε τους ζητείτο από τους καθηγητές τους.

Επίσης, όλοι οι καθηγητές μας παρείχαν μαθήματα μέσω webex και η συμμετοχή σε αυτή ήταν άκρως ικανοποιητική, όπως φαίνεται και από τα σχετικά αρχεία των συμμετεχόντων ανά καθηγητή.

ΑΜΠΑΡΙΩΤΗΣ ΑΠ., ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΒΑΣ., ΓΚΟΥΝΤΗΣ Γ., ΜΠΙΚΟΣ Γ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπ/κών, εκπ/κών και γονέων, δ/ντή και υπ/ντή σχολείου με γονείς, αλλά και γενικότερα, σχολείου και γονέων, είναι διαρκείς, ουσιαστικές και αμφίδρομες. Άρα, είναι εξαιρετικές, αφού άλλωστε θεωρούμε ότι συμβάλλουν στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής κοινότητας και στην προαγωγή της εκπαιδευτικής και μαθησιακής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Η συντονισμένη και οργανωμένη ανά τάξη(;) , ανά τμήμα(;) ανά κλάδο καθηγητών (;) ή ανά κατηγορία-είδος μαθημάτων (;) εφαρμογή τέτοιων διδακτικών μεθόδων και τεχνικών που θα κάνουν το «μάθημα» πιο ενδιαφέρον και πιο ευχάριστο για τους μαθητές, και τη διδασκαλία πιο αποδοτική όσον αφορά στα μαθησιακά της αποτελέσματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας έχει γενικά, πολύ καλές σχέσεις με άλλα σχολεία του Δήμου μας και με τις δ/νσεις τους, οπότε μπορούμε εύκολα και ανά πάσα, σχεδόν, στιγμή να μετάσχουμε σε κοινές μαζί τους δράσεις και πρωτοβουλίες, όπως επίσης και να δημιουργήσουμε ένα είδος «δικτύου» μαζί τους, προκειμένου να προβούμε σε ενέργειες που θα βελτιώσουν, θα αναβαθμίσουν ή θα εμπλουτίσουν, τη λειτουργία της σχολικής μας μονάδας και θα συντελέσουν, έστω έμμεσα, στην εξασφάλιση ακόμα καλύτερων παιδευτικών-μορφωτικών αποτελεσμάτων ως προς τους μαθητές μας.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι σκόπιμο να γίνει πιο εξωστρεφές το σχολείο μας συμμετέχοντας σε κοινωνικές δράσεις όσο και όπως συμμετείχε μέχρι το 2019 που δεν υπήρχε πρόβλημα στις συνθήκες της δημόσιας υγείας. Αλλά lockdown, σημαίνει αποφυγή επαφών και σχέσεων ετερογενών ομάδων. Οπότε, δεν θα μπορούσε εκ των πραγμάτων καμία σχολική κοινότητα κατά το σχολ. έτος 2020-21 να έχει όποιου είδους «σχέσεις» και συμμετοχή σε δράσεις άλλων εξωσχολικών φορέων και κοινωνικών ομάδων.

Τέλος, είναι επιθυμητό να αναπτυχθεί, από το εκπ/κό προσωπικό, αλλά κυρίως από τη δ/νση του σχολείου, εκείνη η διάθεση και εκείνη η τεχνογνωσία που θα επιτρέψει στη σχολική μας μονάδα να αναζητά συστηματικά, χορηγίες, δεδομένου ότι η χρηματοδότηση από τη Σχολική Επιτροπή, είναι και κρίνεται ως χαμηλή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο διαθέτει την τεχνολογική υποδομή να «υποστηρίξει» προγράμματα διά ζώσης ή διαδικτυακής επιμόρφωσης. (Βλ. ακόμα και τα τάμπλετ που διαθέτουμε και τα οποία ανά πάσα στιγμή μπορούμε να δανείσουμε σε καθηγητές μας.)

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρείται σημαντικό να ενθαρρυνθεί ένα ποσοστό εκπ/κών που δεν παρακολουθούν συχνά προγράμματα επιμόρφωσης, να μετάσχουν σε τέτοια προγράμματα - πάντα με βάση τα ενδιαφέροντα και τις επιθυμίες τους, τις ανάγκες τους, αλλά και με γνώμονα την αναβάθμιση του διδακτικού τους έργου. Ειδικότερα, εκλαμβάνεται ως προτεραιότητα, αν και εφόσον είναι ανοιχτά τα σχολεία, η πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων, στις οποίες θα έχουν την ευκαιρία να μετάσχουν οι εκπ/κοί του σχολείου μας -είτε ως επιμορφωτές, είτε ως επιμορφούμενοι-, με βάση τα ενδιαφέροντα και τις επιθυμίες τους, τις ανάγκες τους, και με γνώμονα την αναβάθμιση του διδακτικού τους έργου.

Τέλος, είναι σκόπιμο να βρεθούν τρόποι και να αναπτυχθεί διάθεση και κουλτούρα συμμετοχής του σχολείου μας σε κάποια ευρωπαϊκά ή/και εθνικά προγράμματα (όπως π.χ. το Erasmus) που θα κρίνονται, κατά περίπτωση, ως ιδιαίτερα επωφελή για τους μαθητές ή για τους καθηγητές μας.