

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΙΡΑΙΑ - 0501918

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7^ο Γυμνάσιο Πειραιά είναι από τα παλαιότερα δημόσια σχολεία του Δήμου Πειραιά, ένα ιστορικό σχολείο. Ξεκίνησε ως εξατάξιο γυμνάσιο θηλέων (3^ο Γυμνάσιο Θηλέων Πειραιά). Στη συνέχεια διαχωρίστηκε σε τριτάξιο γυμνάσιο και τριτάξιο λύκειο (3^ο Γυμνάσιο Θηλέων Πειραιά και 3^ο Γενικό Λύκειο Θηλέων Πειραιά) και στεγάστηκε σε κτίριο στη συμβολή των οδών Σπάρτης και Κουμουندούρου. Μετά τους σεισμούς του 1981 μεταφέρθηκε σε άλλο ιδιωτικό οίκημα, όπου παλαιότερα στεγαζόταν το Ιδιωτικό Σχολείο Γκίκου στη συμβολή των οδών Σπάρτης και Δράμας. Αργότερα μετονομάστηκε σε 7^ο Γυμνάσιο Πειραιά (ΦΕΚ ίδρυσης 754/Β' /11-8-1980). Μέχρι το 2004 συστεγαζόταν με το 7^ο Λύκειο Πειραιά. Αν και έχει αναγγελθεί η ανέγερση νέου διδακτηρίου επί των οδών Μήλου, Αιγάλεω και Σαλαμίνας, στο 5^ο Δημοτικό Διαμέρισμα, το έργο παραμένει ακόμη στις μελέτες του ΚΤΥΠ και το 7^ο Γυμνάσιο συνεχίζει να στεγάζεται σε μισθωμένο κτίριο που λόγω της παλαιότητάς του εγκυμονεί πολλούς κινδύνους, παρά τη συντήρηση με επισκευές (2014, 2018, 2019) και τη γενική ανακαίνιση (Αύγουστος-Σεπτέμβριος 2023).

Το 7^ο Γυμνάσιο Πειραιά το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησε με 149 μαθητές/μαθήτριες σε 9 τμήματα και 24 εκπαιδευτικούς, από τους οποίους οι 7 αναπληρωτές. 1 εκπαιδευτικός είχε απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα και εκτελούσε γραμματειακά. Αν και υπάρχει ιδρυμένο Τμήμα Ένταξης από το 2002 (ΦΕΚ 1248/Β' /24-9-2002) δεν λειτουργεί. Υπήρχε Παράλληλη Στήριξη σε 4 μαθητές από 4 εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής (συμπεριλαμβάνονται στους 24) και μια φορά την εβδομάδα υπήρχε Ψυχολόγος.

Το 7^ο Γυμνάσιο λειτουργεί σε μισθωμένο κτίριο του οποίου οι υπάρχοντες χώροι δεν επαρκούν για τις ανάγκες των μαθητών/τριών, του διδακτικού προσωπικού και της Διεύθυνσης. Αν υπήρχαν και άλλοι χώροι, θα μπορούσε να λειτουργήσει το Τμήμα Ένταξης. Στο κτίριο δεν υπάρχει ασανσέρ, θυρωρείο, ιατρείο, εργαστήριο Τεχνολογίας, αίθουσα εκδηλώσεων και Γραφείο Διεύθυνσης. Το κτίριο ανακαινίστηκε με εργολαβία από τον Δήμο Πειραιά μετά από συνεχή διαβήματα της νέας Διευθύντριας προς τον Δήμο, τη ΔΔΕ και κάθε αρμόδιο φορέα. Βάφτηκε εσωτερικά και εξωτερικά, συντηρήθηκαν τοίχοι και οροφές, επισκευάστηκαν σκουριασμένα κιγκλιδώματα, τοποθετήθηκαν φωτιστικά οροφής, έγιναν υδραυλικές εργασίες, αντικαταστάθηκε η καμινάδα στο λεβητοστάσιο, τοποθετήθηκαν κάδοι απορριμμάτων και γενικά το σχολείο απέκτησε εντελώς νέα όψη, όπως διαπίστωσαν μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικοί κατά την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς. Επίσης έγινε πλήρης αναζήτηση και αναδιοργάνωση του αρχείου του σχολείου και εκκαθάριση άχρηστου υλικού που έπνιγε τη σχολική κοινότητα. Όμως τα προβλήματα παραμένουν λόγω της παλαιότητας του κτιρίου και των περιορισμένων χώρων. Ο αύλειος χώρος είναι μικρός και χρειάζεται περισσότερα καθίσματα και σκίαση. Είναι αναγκαίο να υπάρξει υπόστεγο που θα προστατεύει τους μαθητές σε περίπτωση βροχής, γιατί τώρα αναγκάζονται να συνωστίζονται με αυξημένο κίνδυνο ατυχημάτων αλλά και μετάδοσης ιώσεων. Μαθητές 6 τμημάτων και εκπαιδευτικοί αναγκάζονται να ανεβοκατεβαίνουν από μία και μόνη σκάλα-όχι σε καλή κατάσταση-

διατρέχοντας καθημερινά κίνδυνο. Δεν μπορεί να υποστηριχθεί η τηλεκπαίδευση από τον χώρο του σχολείου, αν δεν υπάρξει αναβάθμιση και κάλυψη όλων των χώρων με σύνδεση στο διαδίκτυο και αναβάθμιση του Εργαστηρίου Πληροφορικής.

Το 7^ο Γυμνάσιο Πειραιά βρίσκεται σε μια περιοχή με πολλά κοινωνικά προβλήματα. Φτώχεια και ανεργία μαστίζουν πολλές οικογένειες με αποτέλεσμα κάποιοι γονείς, τρέχοντας από το πρωί μέχρι το βράδυ για να εξασφαλίσουν τον επιούσιο, να μην έχουν τη δυνατότητα να ασχοληθούν με την επίδοση των παιδιών τους και να εμφανίζονται σπάνια στο σχολείο. Κάποιοι πάλι προσπαθώντας να ανταποκριθούν στις υποχρεώσεις τους απέναντι στα παιδιά τους επιτρέπουν τα πάντα, τα μεγαλώνουν χωρίς όρια, αναγνωρίζοντάς τους μόνο δικαιώματα και όχι υποχρεώσεις με αποτέλεσμα κάποια παιδιά να συμπεριφέρονται απρεπώς με αγένεια και αυθάδεια, να έχουν μόνο απαιτήσεις από το σχολείο. Τα ποικίλα έντονα κοινωνικά προβλήματα συχνά συνδέονται με χαμηλή απόδοση, επιθετικότητα, «παραβατική» συμπεριφορά. Συχνά για πολλά παιδιά η διέξοδος είναι οι δραστηριότητες που μπορεί να τους προσφέρει το Σχολείο και να τα αγκαλιάσει. Ευτυχώς, φέτος λειτούργησαν Θεατρικός Όμιλος και η Χορωδία που κατάφεραν να αποσπάσουν τα παιδιά από την προσκόλλησή τους σε μια οθόνη και να κινηθούν το ενδιαφέρον τους για κοινή δράση και προσφορά.

Το 7^ο Γυμνάσιο Πειραιά έχει όραμα και καταβάλλει προσπάθειες ώστε να αναδείξει την απόλαυση της μάθησης με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών, να καλλιεργήσει την κριτική και δημιουργική σκέψη και τις κοινωνικές δεξιότητες και να εφοδιάσει τα παιδιά με χρήσιμες γνώσεις για τη ζωή τους, βοηθώντας τα να ανακαλύψουν τα ενδιαφέροντα, τα ταλέντα και τις κλίσεις τους μέσα σ' ένα ήρεμο περιβάλλον αποδοχής και αγάπης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στις νέες απαιτήσεις και προκλήσεις της εκπαίδευσης (ΤΠΕ, Διαδραστικοί Πίνακες, ανεστραμμένη τάξη) με σκοπό τη στήριξη των μαθητών/τριών τους. Πολύ καλές σχέσεις και συνεργασία μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών για την υπέρβαση αντικειμενικών δυσκολιών. Συνεχής ενημέρωση μαθητών/τριών και γονέων/κηδεμόνων, ψυχολογική υποστήριξη και επιμορφωτικό υλικό. Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών με αξιοποίηση της ηλεκτρονικής-τάξης με ανάρτηση ψηφιακού υλικού ως συμπληρωματικού στην υφιστάμενη διά ζώσης εκπαιδευτική διαδικασία. Πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών με νέα αντικείμενα (Τεχνητή Νοημοσύνη, Ρομποτική) και καινοτόμους μεθόδους διδασκαλίας (ανεστραμμένη τάξη, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, θεατρικές τεχνικές), ψηφιακά πειράματα, διαδραστικές ασκήσεις, εκπαιδευτικά βίντεο. Ουσιαστική λειτουργία της Παράλληλης Στήριξης με δημιουργία αξιόλογου υλικού προσαρμοσμένου στις ανάγκες των μαθητών του και εδραίωση σχέσεων μαθητών-γονέων-εκπαιδευτικών για καλύτερη στήριξή τους. Συστηματική και συνεχής δράση της Συμβούλου Σχολικής Ζωής. Ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας σε θέματα σεβασμού και αποδοχής κάθε είδους διαφορετικότητας και ενημέρωση κατά της ενδοσχολικής βίας. Λειτουργία Μαθητικών Κοινοτήτων και Ομίλου. Συμμετοχή μαθητών σε Διαγωνισμούς και Δράσεις. Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης στους μαθητές της Α΄ τάξης, ώστε να γίνει ευκολότερη η προσαρμογή τους στη νέα βαθμίδα εκπαίδευσης. Εκδηλώσεις και δράσεις για «άνοιγμα» του σχολείου στην κοινότητα. Υλοποίηση 2 Σχεδίων Δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

Εσωστρέφεια της σχολικής κοινότητας. Συμμετοχή στις Μαθητικές Κοινότητες και τους Ομίλους. Καλύτερη επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες μέσω συχνών ενημερωτικών συγκεντρώσεων και οργάνωσης επιμορφωτικών συναντήσεων. Αντιμετώπιση του φαινομένου απουσιών της 1^{ης} διδακτικής ώρας. Αντιμετώπιση επιθετικής συμπεριφοράς κάποιων γονέων και αρνητικών εγωιστικών συμπεριφορών κάποιων μαθητών που δημιουργούν προβλήματα στη σχολική κοινότητα. Ανάγκη ύπαρξης Συμβολαίων τάξης και καθιέρωσης της

σχολικής διαμεσολάβησης. Αγκάλιασμα της Α΄ τάξης από όλη τη σχολική κοινότητα , ώστε να αποσοβηθούν φόβοι, άγχη αλλά και εγωιστικές συμπεριφορές και ν' αναπτυχθούν σχέσεις εμπιστοσύνης και αμοιβαίας αποδοχής. Κατάρτιση εκπαιδευτικών στη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Τακτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών για ανατροφοδότηση και επαναπροσδιορισμό δράσεων. Αρνητική εικόνα των μαθητών για το σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού ως προς τις αναθέσεις και την κατανομή εργασιών. Ενεργός ρόλος Μέντορα και Συντονιστών και αγαστή συνεργασία με τη Διευθύντρια. Εμφύχωση και βοήθεια σε μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς. Συνεχής επικοινωνία με όλη τη σχολική κοινότητα. Συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους στη λειτουργία του σχολείου. Διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, αποδοχής και συν-δημιουργίας. Συχνές Συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών. Πλήρης ανακαίνιση του σχολείου. Αναδιαμόρφωση αρχείου. Αναζήτηση Βιβλίων Λειτουργίας Σχολείου (Πρακτικά, Πρωτόκολλα, Ημερολόγια Σχολικής Ζωής) και Τίτλων Δημοτικών και ταξινόμησή τους κατά θέμα και χρονολογική σειρά. Συνεχείς προσπάθειες για αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής, εξωραϊσμό και προστασία του σχολικού χώρου. Επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού με εμπλοκή όλης της σχολικής κοινότητας για ένα πλαίσιο αρχών και κανόνων κοινής αποδοχής. Καλλιέργεια συλλογικής συνείδησης. Τηλεδιασκέψεις και συναντήσεις με Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης και Διευθυντές άλλων σχολείων με ανταλλαγή γόνιμων απόψεων για εκπαιδευτικά και διοικητικά θέματα. Δημιουργία νέου ψηφιακού μέσου με ποικίλες ενημερωτικές και επιμορφωτικές αναρτήσεις. Υλοποίηση 2 Σχεδίων Δράσης. «Άνοιγμα» του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη να ενισχυθεί η συνεργασία με άλλα σχολεία και το άνοιγμα στην τοπική κοινωνία με διάφορες δράσεις και εκδηλώσεις. Ανάγκη προστασίας του σχολικού χώρου από τους αρμόδιους φορείς. Ανάγκη ανανέωσης και αναβάθμισης της υλικοτεχνικής υποδομής. Ανάγκη εξωραϊσμού του σχολείου, ώστε να γίνει πιο φιλικό και θελκτικό για τους κατοίκους του. Επιτακτική ανάγκη η κατασκευή του νέου κτιρίου και η μεταστέγαση σε αυτό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Επιμορφωτικές συναντήσεις δια ζώσης και εξ αποστάσεως με Σ.Ε. ΠΕ02 και με τους άλλους Συμβούλους. Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εξ αποστάσεως επιμορφωτικά προγράμματα φορέων. Ενδοσχολική επιμόρφωση σε συνεργασία με φορείς και την ψυχολόγο. Συνεργασία εκπαιδευτικών με Μέντορα και Συντονίστριες με στόχο την υποστήριξη του καθημερινού έργου των εκπαιδευτικών του σχολείου και τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Άρση της επιφυλακτικότητας και δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών χάρη στο «άνοιγμα» της τάξης τους. Υλοποίηση 1 Σχεδίου Δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγάλη ανάγκη για ενδοσχολικές επιμορφώσεις, σχεδιασμό δράσεων ετεροπαρατήρησης και επιμορφωτικές

δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία καθώς και σε νέα αντικείμενα. Ενημέρωση για τα ευρωπαϊκά προγράμματα και τις προϋποθέσεις υλοποίησής τους. Διερεύνηση των προσόντων του ανθρώπινου δυναμικού και της διάθεσης συμμετοχής σε προγράμματα. Να γίνει προσπάθεια συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα για άνοιγμα του σχολείου και απόκτηση νέων εμπειριών και καλών πρακτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Συνειδητοποίηση του ρόλου των Μαθητικών Κοινοτήτων από όλη τη σχολική κοινότητα.

Ικανοποιητική λειτουργία των Μαθητικών Κοινοτήτων.

Ικανοποιητική διενέργεια μαθητικών εκλογών και Συνελεύσεων με τη σωστή διαδικασία (ατζέντα θεμάτων, δημοκρατικός διάλογος, Πρακτικά).

Ο ζήλος κάποιων μελών του 15μελούς και η συνεχής προσφορά τους στο σχολείο.

Λειτουργία Θεατρικού Ομίλου και Χορωδίας σε θετικό κλίμα χαράς και δημιουργικότητας.

Διευκόλυνση της προσαρμογής της Α΄ τάξης με τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης.

Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών με αξιοποίηση της ηλεκτρονικής-τάξης και ΤΠΕ.

Ενθουσιώδης αποδοχή για τα ψηφιακά μέσα.

Ψηφιακές δεξιότητες και γνώσεις κάποιων εκπαιδευτικών.

Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού (Φύλλα Εργασίας, διαγράμματα, δραστηριότητες, διαδραστικές ασκήσεις).

Δημιουργία Ατομικών Φακέλων μαθητών με ερωτηματολόγια όπου καταγράφεται η πρόοδός τους.

Ανάπτυξη και εδραίωση σχέσεων αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών γενικής παιδείας, εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης και Ψυχολόγου.

Συνειδητοποίηση αυτοεικόνας από τους μαθητές και μείωση συμπεριφορών που τη βλάπτουν, έτσι ώστε να χαιρούν μεγαλύτερης αποδοχής από τους συνομηλίκους τους.

Βελτίωση της συμμετοχής τους στο μάθημα και της βαθμολογίας τους.

Αξιοποίηση από γονείς της πληροφόρησης που τους παρείχαν οι εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης με αποτέλεσμα τη βοήθεια και ενθάρρυνση του παιδιού από το σπίτι.

Ευαισθητοποίηση μαθητών σε θέματα διαπολιτισμικότητας.

Σεβασμός και αποδοχή κάθε είδους διαφορετικότητας.

Τήρηση από την πλειοψηφία των μαθητών κανόνων αποδεκτής συμπεριφοράς που συντάχθηκαν από την ολομέλεια κάθε τμήματος.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων αποτελεσματικής διαχείρισης συγκρούσεων από τους μαθητές.

Ανάπτυξη πρωτοβουλιών και παροχή ευκαιριών για δημιουργική συνεργασία και συλλογική δράση των μαθητών και μαθητών-εκπαιδευτικών.

Ενίσχυση της ψυχολογίας των παιδιών για καλύτερες αποφάσεις ως προς τις επαγγελματικές τους επιλογές μέσω της ενημέρωσής τους για φοίτηση σε ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ με σκοπό και την ανάπτυξη συνεπέστερης στάσης απέναντι στη φοίτησή τους στο Γυμνάσιο.

Συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας στην επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού με αποτέλεσμα την ανάπτυξη επικοινωνίας μεταξύ των εμπλεκόμενων, τον προβληματισμό και την κατανόηση της ανάγκης τήρησης ενός πλαισίου αρχών και κανόνων που αφορούν στην καθημερινή ζωή στο σχολείο.

Τουρισμός σημασίας αξιών όπως ο σεβασμός και η αλληλοκατανόηση.

Κοινωνικοποίηση των μαθητών και καλλιέργεια συλλογικής συνείδησης με βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος.

Δημιουργία νέου ψηφιακού μέσου -blog- επικαιροποιημένου, εμπλουτισμένου και εύχρηστου.

Άμεση ενημέρωση των μαθητών και των γονέων τους για σχολικά ζητήματα και επαφή με ποικίλα θέματα μέσω του blog του σχολείου.

Εμπιστοσύνη προς το νέο ψηφιακό μέσο του σχολείου.

Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης ανάμεσα στην οικογένεια και το σχολείο, ώστε να αντιμετωπίζονται από κοινού προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς των παιδιών.

Πλήρης ανακαίνιση του σχολείου και αλλαγή νοοτροπίας για τη λειτουργία του.

Ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών με το «άνοιγμα» της τάξης τους σε συναδέλφους για ετεροπαρατήρηση με ουσιαστική συμβολή του Μέντορα και των Συντονιστών.

Ενδοσχολική επιμόρφωση και ατομικές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών.

Παραγωγή Ερωτηματολογίων για διάφορα Σχέδια Δράσης.

Επιτυχημένη συνεργασία εκπαιδευτικών για την υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης και αλληλεπίδραση των Ομάδων Εργασίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αδράνεια και αδιαφορία κάποιων μελών του 15μελούς να αναλάβουν ενεργό ρόλο που φαινόταν περισσότερο με τις συχνές απουσίες τους.

Περιορισμένη λειτουργία Μαθητικών Ομίλων ως μέσου καταπολέμησης της εσωστρέφειας του σχολείου.

Το σχολείο δεν ανοίχτηκε στην κοινωνία με εκδηλώσεις του Θεατρικού Ομίλου.

Δεν έγινε Συνέλευση όλου του σχολείου αλλά μόνο Συνελεύσεις των τμημάτων και των τάξεων.

Εγωιστικές τάσεις κάποιων μαθητών μετά τον εγκλεισμό τους με αποτέλεσμα τη δυσκολία επικοινωνίας.

Δυσκολία των μαθητών της Α΄ Γυμνασίου να αποκοπούν από συνήθειες του Δημοτικού και να αναλάβουν τις ευθύνες τους.

Η αδυναμία και η άρνηση κάποιων μαθητών και των γονέων τους να συνειδητοποιήσουν ότι «βεντέτες» του Δημοτικού δεν μπορεί να μεταφέρονται στο Γυμνάσιο.

Η δυσκολία και η άρνηση κάποιων γονέων να καταλάβουν ότι τα παιδιά τους πρέπει να ανεξαρτητοποιηθούν και να ανταποκριθούν στις υποχρεώσεις τους.

Αδιαφορία κάποιων μαθητών για την ηλεκτρονική-τάξη.

Μη λειτουργική συνεργασία κάποιων γονέων με μετάθεση ευθυνών στους εκπαιδευτικούς και επίδειξη επιθετικότητας.

Δυσκολία στην αποτύπωση του προφίλ κάθε μαθητή στην Περιγραφική Αξιολόγηση χωρίς να αδικηθεί η απόδοσή του.

Δυσκολία στην εύρεση αποτελεσματικών μεθόδων για χρήση στην Περιγραφική Αξιολόγηση.

Μη ανταπόκριση φορέων σε αιτήματα για προσφορές και χορηγίες.

Μικροί, επικίνδυνοι και ακατάλληλοι χώροι της σχολικής μονάδας.

Έλλειψη χρηματικών πόρων για τον εξωραϊσμό του σχολείου και την αισθητική αναβάθμιση.

Η άγνοια και αδυναμία μαθητών -και όχι μόνο- για συνεργασία με αναγνώριση και αποδοχή του άλλου.

Η έλλειψη ενσυναίσθησης και η πλήρης άγνοια της σημασίας της λέξης από κάποιους, μικρούς και μεγάλους.

Συνδυασμός ωρών διδασκαλίας εκπαιδευτικών με κενά άλλων προκειμένου να υλοποιηθεί η ετεροπαρατήρηση με παρακολούθηση μαθήματος συναδέλφων τους.

Η έλλειψη χρόνου για ανατροφοδότηση των Σχεδίων Δράσης με συνεχείς Συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Δικαιώματα των παιδιών και ψυχολογία των εφήβων. Ψυχική ανθεκτικότητα. Καινοτόμοι μέθοδοι και τεχνικές διαχείρισης της τάξης. Περιγραφική Αξιολόγηση. Θεατρικές τεχνικές (θέατρο φόρουμ, εκπαιδευτικό δράμα) για αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων στο σχολείο και δημιουργία θετικού κλίματος για ουσιαστική επικοινωνία. Λειτουργία Μαθητικών Κοινοτήτων σε επίπεδο νομοθεσίας και πρακτικής. Ίδρυση και λειτουργία Μαθητικών Ομίλων και επιμέρους θεματική τους. Ασφάλεια και κίνδυνοι του διαδικτύου Επιμόρφωση σε ιδέες και τρόπους για την κινητοποίηση και την ενεργή εμπλοκή των μαθητών σε projects του σχολείου. Διαδραστικοί πίνακες. Τεχνητή νοημοσύνη. Ρομποτική.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Βιωματικές επιμορφώσεις για αντιμετώπιση του φαινομένου της ενδοσχολικής βίας.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση καθηγητών και μαθητών για καλύτερη αντιμετώπιση και διαχείριση

κρίσεων.

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των μαθητών προκειμένου να αποκτήσουν γνώση της κείμενης νομοθεσίας. Επιμόρφωση-ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Από το Α έως το Ω: Μια Ακαδημία για γονείς. Δικαιώματα των παιδιών και ψυχολογία των εφήβων. Ψυχική ανθεκτικότητα.

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Δεξιότητες επικοινωνίας για καλύτερη επικοινωνία με γονείς και μαθητές. Επιμόρφωση στα νέα προγράμματα σπουδών. Επιμόρφωση σε νέα αντικείμενα (Τεχνητή νοημοσύνη, Ρομποτική).

Θέμα 7

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για ευρωπαϊκά προγράμματα (υποβολή αίτησης, το σχετικό χρονοδιάγραμμα, τα προαπαιτούμενα).
