

## **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

**Σχολική Μονάδα:** 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΑΣ - 0601080

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 02/10/2023

### **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας παρουσιάζει επαρκή στοιχεία αναφορικά με δράσεις του σχολείου στον εν λόγω άξονα. Για τη διδασκαλία και μάθηση αξιοποιήθηκαν εναλλακτικές μέθοδοι μάθησης (π.χ. ομαδοσυνεργατική προσέγγιση). Επιπροσθέτως, αναδεικνύεται το ενδιαφέρον και η προσπάθεια όλων για υψηλό επίπεδο διδασκαλίας και συμπερίληψη μαθητών/-τριών, με την υποστήριξη και καθοδήγηση της Διεύθυνσης του Σχολείου σε ένα κλίμα συνεργασίας. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας δίνουν έμφαση τόσο στην ποιοτική διδασκαλία, όσο και στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας μαθητών/-τριών. Παράλληλα, δείχνουν ενδιαφέρον για την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας. Ο θεσμός του ενδοσχολικού συντονιστή λειτούργησε θετικά προς αυτήν την κατεύθυνση δεδομένου ότι υπήρξε συντονισμός, εποπτεία της ύλης των μαθημάτων, ανταλλαγή καλών πρακτικών διδασκαλίας καθώς και οργάνωση δράσεων με σκοπό την παρουσίαση καινοτόμων εργαλείων και δειγματικών διδασκαλιών.

Ενδεικτικά τεκμήρια: ιστοσελίδα σχολείου, αρχείο σχολείου.

##### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Από την Έκθεση προκύπτει ότι η φοίτηση των μαθητών/τριών στο σχολείο χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική, με το επίπεδο φοίτησης σε όλες τις τάξεις να είναι υψηλό. Παράλληλα, κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά λειτούργησε με επιτυχία το Πρόγραμμα ΕΣΠΑ «Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες ΡΟΜΑ για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας», με την υποστήριξη του τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας του Πανεπιστημίου Πατρών. Σκοπός του προγράμματος ήταν η ενίσχυση της φοίτησης των μαθητών Ρομά καθώς και η αποφυγή της σχολικής διαρροής. Ο σκοπός του προγράμματος επιτεύχθηκε διότι μέσω καθημερινών παρεμβάσεων δόθηκε σημαντική υποστήριξη σε μαθητές Ρομά, με αποτέλεσμα να μην εγκαταλείψουν το σχολείο και να αποκτήσουν ενδιαφέρον για αυτό.

Τεκμήρια: δεδομένα φοίτησης και μετάβασης των μαθητών/τριών από τάξη σε τάξη, μητρώο και εγγραφές περαιτέρω σε ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Από τις καταγεγραμμένες παρατηρήσεις στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας αλλά και από την υλοποίηση σχεδίου δράσης διαφαίνεται το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για ομαλή συνεργασία μεταξύ μαθητών και μαθητριών σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής. Δίνεται έμφαση στην πρόληψη προβλημάτων συμπεριφοράς αλλά και στην αξιοποίηση του θεσμού των σχολικών κοινοτήτων. Συστηματική λειτουργία του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής καθώς και αгаστή συνεργασία με την ΕΔΥ (ψυχολόγο / κοινωνική λειτουργό), με το δεκαπενταμελές και τα πενταμελή των μαθητών, με τον υπεύθυνο καθηγητή τμήματος, με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του σχολείου αλλά και με γονείς μαθητών ατομικά. Κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική η συμβολή του σχεδίου δράσης για τη συνειδητοποίηση του ρόλου, της λειτουργίας και των υποχρεώσεων των μαθητικών συμβουλίων σε ένα δημοκρατικό σχολείο. Συνεπώς, από τα παραπάνω προκύπτει εμφανώς ότι το σχολείο έχει προτεραιότητα να καλλιεργήσει τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών καθώς και να διαχειρισθεί επιτυχώς προβλήματα που ανακύπτουν σε αυτό τον τομέα.

Ενδεικτικά τεκμήρια: ημερολόγιο Διευθυντή, ημερολόγιο ΣΣΖ, ιστοσελίδα σχολείου, αρχείο σχολείου, ημερολόγια καταγραφής δραστηριοτήτων, ερωτηματολόγιο μαθητικών κοινοτήτων.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Και σε αυτόν τον άξονα διαφαίνεται ότι το σχολείο έχει προτεραιότητα να καλλιεργήσει σχέσεις συνεργασίας και αλληλοσεβασμού μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών αλλά και να διαχειρισθεί επιτυχώς προβλήματα που ανακύπτουν σε αυτό τον τομέα. Οι δράσεις / παρεμβάσεις που υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς (π.χ. σχέδιο δράσης για μαθητικές κοινότητες, σχέδιο δράσης για την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης/την καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, λειτουργία ΕΔΥ, θεσμός ΣΣΖ), συνέβαλλαν καθοριστικά στη διατήρηση του κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναισθηματικής ασφάλειας καθώς και στην ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου.

Ενδεικτικά τεκμήρια: Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, ιστοσελίδα σχολείου, ερωτηματολόγιο δράσης.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Καταγράφεται μια σειρά μεθόδων ανάπτυξης επικοινωνίας και συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς/κηδεμόνες (αναβάθμιση της ιστοσελίδας, καθιέρωση διαφορετικών τρόπων επικοινωνίας ενημέρωσης, διαμοιρασμός του σχολικού κανονισμού, συνεργασία και τακτικές συναντήσεις με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς).

Καθοριστικής σημασίας ήταν και η συνεργασία των γονέων με την Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό που συνέβαλαν σε μεγάλο βαθμό στη βελτίωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας, επιλύοντας σοβαρά προβλήματα που προέκυπταν.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Αλληλογραφία Σχολείου, Ημερολόγιο Διευθυντή, Αρχείο Σχολείου - Ιστότοπος Σχολείου.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Παρατηρείται κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικότητας. Το σχολείο διεκπεραιώνει με άριστο τρόπο όλες τις προβλεπόμενες εργασίες. Μέσα από συνεργατικό, συμμετοχικό πλαίσιο αντιμετωπίζονται τα διάφορα προβλήματα, λαμβάνοντας υπόψη και τις θέσεις/ αιτήματα τόσο των μαθητών όσο και των γονέων. Η Διευθύντρια, που επικουρεί το έργο των εκπαιδευτικών, προσπαθεί να ενισχύσει τη συλλογικότητα.

Ενδεικτικά τεκμήρια: βιβλίο Πρακτικών του Δ/ντή και Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Αλληλογραφίας και Εύρυθμης Λειτουργίας, βιβλίο Σχολικού Συμβουλίου, Ιστοσελίδα σχολείου.

### **Σχολείο και κοινότητα**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Τα στοιχεία που παρέχονται από την πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και από την τελική έκθεση για την αποτίμηση του συγκεκριμένου άξονα δείχνουν ότι το σχολείο επιδιώκει το άνοιγμά του στην τοπική κοινωνία και τη διάχυση των καλών πρακτικών. Ειδικότερα, η σχολική μονάδα συνεργάστηκε με διάφορες δημόσιες δομές, με φορείς υποστήριξης εκπαιδευτικού έργου αλλά και με επιστημονικούς φορείς για την εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων/διαγωνισμών (π.χ. Πανεπιστήμιο Πατρών, δίκτυο σχολείων με παρουσία ειδικών διεπιστημονικών ψυχολόγων-κοινωνικών λειτουργών, Δήμος, σχολική επιτροπή, Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ., Τμήμα Αγωγής Υγείας). Πραγματοποιήθηκαν, παράλληλα, αθλητικές και πολιτιστικές δράσεις που συνέβαλλαν στην άμεση επικοινωνία του σχολείου με την τοπική κοινωνία, στη γνωριμία των πολιτών με το σχολικό περιβάλλον και στην αναβάθμιση της περιοχής. Προς την κατεύθυνση της εξωστρέφειας του σχολείου κινήθηκε και το σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε για αυτόν τον άξονα και που αποσκοπούσε στην ανάπτυξη, τη βελτίωση και την αποτελεσματική αξιοποίηση της ψηφιακής υποδομής του σχολείου.

Ενδεικτικά τεκμήρια: ιστοσελίδα του σχολείου, αρχείο σχολείου, αρχείο drive, ερωτηματολόγιο.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δραστηριότητες που οδηγούν στην επικαιροποίηση των γνώσεων και την επαγγελματική ανάπτυξή τους.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Αρχείο Σχολείου - Βεβαιώσεις συμμετοχής.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Δεν υπάρχει αναφορά σε συγκεκριμένες δράσεις.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Διαφαίνεται ότι το σχολείο έχει θέσει ως προτεραιότητα την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών, υιοθετώντας παράλληλα νέες μεθοδολογικές προσεγγίσεις αλλά και αξιοποιώντας τις Τ.Π.Ε. Επιδιώκει να καλλιεργήσει τις σχέσεις μεταξύ μαθητών καθώς και να διαχειρισθεί επιτυχώς προβλήματα που ανακύπτουν σε αυτό τον τομέα. Οι ενέργειες είναι συστηματικές και το σχολείο αξιολογεί ότι υπάρχει πάντα περιθώριο βελτίωσης των αποτελεσμάτων σε αυτόν τον σημαντικό άξονα.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Εμπλουτισμός του περιεχομένου της επιμόρφωσης.
- Ενίσχυση της επικοινωνίας των γονέων και του σχολείου.
- Διάχυση των καλών πρακτικών.
- Τοποθέτηση προσωπικού για γραμματειακή υποστήριξη και μόνιμων ψυχολόγων και κοινωνικού λειτουργού.
- Εξοπλισμός αιθουσών με κατάλληλο υλικοτεχνικό εξοπλισμό που θα διευκολύνει τη μαθησιακή- διδακτική διαδικασία.

#### Προτάσεις προς βελτίωση

- Συστηματική επιμόρφωση σε καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας, διαφοροποιημένη διδασκαλία, συναισθηματική ανάπτυξη του εφήβου, διαχείριση κρίσεων, κ.ά.
- Συνέχιση συνεργασίας με αρμόδιους φορείς για σχεδιασμό / υλοποίηση κοινών δράσεων σχολείου.
- Συνεργασία με γονείς για την υλοποίηση συνεργατικών δράσεων προς όφελος των μαθητών/-τριών.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Διαφαίνεται ότι το σχολείο επιδιώκει να λειτουργήσει ως οργανισμός μάθησης, όπου ευνοείται ο συμμετοχικός σχεδιασμός, ο γόνιμος διάλογος, η ανταλλαγή καλών πρακτικών και το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

### Σημεία προς βελτίωση

- Τοποθέτηση διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη της σχολικής μονάδας.
- Ενίσχυση της συνεργασίας με φορείς της τοπικής κοινωνίας.
- Αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου.

### Προτάσεις προς βελτίωση

- Ενίσχυση της συνεργασίας με φορείς της τοπικής κοινωνίας, πολιτιστικούς, αθλητικούς συλλόγους, ΑΕΙ, επιστημονικές ενώσεις, δήμο, περιφέρεια κ.λπ.
- Ενίσχυση της διαδραστικής σχέσης σχολείου - κοινότητας στο πλαίσιο της λειτουργίας του σχολείου ως οργανισμού προσαρμοζόμενου στις συνθήκες και ανάγκες της σύγχρονης εποχής.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε διαφορετικού είδους επιμορφωτικές δράσεις που ενισχύουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη αλλά και την επαγγελματική τους ταυτότητα.

### Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

- Συμμετοχικές και δυναμικές μορφές επιμόρφωσης εκπαιδευτικών.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Συστηματική διερεύνηση και καταγραφή επιμορφωτικών αναγκών ώστε να σχεδιάζονται επιμορφωτικές δράσεις.
- Συστηματική ενδοσχολική επιμόρφωση, σε συνεργασία και με ΣΕ διαφόρων ειδικοτήτων.
- Ετεροπαρατήρηση.
- Δειγματικές διδασκαλίες, σε συνεργασία και με ΣΕ διαφόρων ειδικοτήτων.
- Συνεργασία ομάδας σχολείων για ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις στο πλαίσιο εθνικών, ευρωπαϊκών και άλλων προγραμμάτων, δικτύων, τομέων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, πολιτιστικών προγραμμάτων, αγωγής υγείας, επιμορφώσεις ΠΕΚΕΣ, ΙΕΠ, ΑΕΙ κ.ά.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά / ευρωπαϊκά προγράμματα.