

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7ο Γυμνάσιο Πατρών βρίσκεται επί της οδού Ασημάκη Φωτήλα 24, στην περιοχή των Υψηλών Αλωνίων στο κέντρο της Πάτρας. Είναι ένα ιστορικό σχολείο το οποίο ιδρύθηκε το 1929. Πριν δύο χρόνια ο Δήμος Πατρέων προέβει σε ενεργειακή αναβάθμιση του σχολείου και σε εσωτερικές συντηρήσεις και ελαιοχρωματισμούς. Το σχολείο μας συστεγάζεται με το 3ο Γυμνάσιο Πατρών και το Εσπερινό Γενικό Λύκειο. Αποτελείται από το ισόγειο, έναν μικρό ημιόροφο και έναν όροφο. Έχει 15 αίθουσες διδασκαλίας, 1 εργαστήριο Πληροφορικής, ένα εργαστήριο Φυσικής, μία Βιβλιοθήκη και ένα Γυμναστήριο. Επίσης διαθέτει μια αίθουσα χρήσης για μαθητές με πιθανή νόσο covid-19, το γραφείο Διευθυντή, Υποδιευθυντή, καθηγητών, γραφείο φύλακα και ένα κυλικείο το οποίο είναι κοινό με το συστεζαγόμενο 3ο Γυμνάσιο Πατρών. Διαθέτει επίσης διαθέτει και εξωτερικές αθλητικές εγκαταστάσεις.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν 8 τμήματα με 189 μαθητές. Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 21 καθηγητές, από τους οποίους οι 14 έχουν οργανική θέση στο σχολείο, 3 καθηγητές ήρθαν με προσωρινή τοποθέτηση, 8 ήταν αποσπασμένοι και σε άλλα σχολεία και 1 καθηγητής ήρθε με απόσπαση από άλλο ΠΥΣΔΕ.

Στο σχολείο μας δούλεψαν εφέτος και 2 αναπληρώτριες καθηγήτριες για παράλληλη στήριξη. Μια Φιλολόγος και μία Φυσικός. Επίσης το σχολείο εφέτος διέθετε και ΕΔΥ αποτελούμενη από μία Ψυχολόγο και μία Κοινωνική λειτουργό.

Το σχολείο μας τα τελευταία δύο χρόνια, λειτούργησε με επιτυχία και ως Κέντρο Ενισχυτικής Διδασκαλίας και απασχόλησε γι' αυτό το λόγο 4 αναπληρωτές καθηγητές.

Τέλος, σε συνεργασία με το τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας του Πανεπιστημίου Πατρών, υλοποιήθηκαν με επιτυχία παρεμβάσεις στο πλαίσιο του προγράμματος «Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες ΡΟΜΑ για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας».

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Για την διδασκαλία και μάθηση χρησιμοποιήθηκαν από αρκετούς καθηγητές εναλλακτικές μεθόδους μάθησης όπως η συνεργατική μάθηση και οι εργασίες κατά ομάδες. Στο πλαίσιο των εναλλακτικών πρακτικών χρησιμοποιήθηκε ως κύριο εργαλείο ο ηλεκτρονικός υπολογιστής.

Ένα μικρό ποσοστό καθηγητών χρησιμοποίησε τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας και ένα μεγαλύτερο έναν συνδυασμό του παραδοσιακού τρόπου διδασκαλίας και σύγχρονων μεθόδων μάθησης.

Οι εκπαιδευτικοί για την διδασκαλία τους χρησιμοποίησαν:

- δύο αίθουσες με διαδραστικό πίνακα και υπολογιστή
- μία αίθουσα Φυσικών Επιστημών για την υποστήριξη των εργαστηριακών ασκήσεων των μαθημάτων της Φυσικής, της Χημείας και της Βιολογίας
- ένα εργαστήριο Πληροφορικής για τα σχετικά μαθήματα
- ένα σύγχρονο Γυμναστήριο
- μία σύγχρονη βιβλιοθήκη
- την πλατφόρμα e-class για ασύγχρονη εκπαίδευση
- την πλατφόρμα webex για σύγχρονη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση

Αξιολόγηση

Για την αξιολόγηση των μαθητών αξιοποιήθηκε η προφορική εξέταση, η συμμετοχή στο μάθημα και τα γραπτά διαγωνίσματα και τεστ. Επίσης αξιολογήθηκαν και οι ατομικές και ομαδικές εργασίες στα μαθήματα που ζητήθηκαν καθώς και οι εργασίες και οι ασκήσεις που αναρτήθηκαν στην πλατφόρμα e-class.

Στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες για τους οποίους ο σύλλογος καθηγητών ενημερώθηκε με ειδική συνεδρίαση. Οι μαθητές αυτοί εντάχθηκαν στα ήδη υπάρχοντα τμήματα και οι εκπαιδευτικοί στα πλαίσια του εφικτού και κατά περίπτωση, χρησιμοποίησαν διαφοροποιημένη και αξατομικευμένη μάθηση.

Επίσης, λειτούργησε παράλληλη στήριξη για έναν μαθητή αποτελούμενη από δύο εκπαιδευτικούς (μία Φιλολόγο και μία Φυσικό) καθώς και ΕΔΥ (Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης αποτελούμενη από μία Ψυχολόγο και μία Κοινωνική Λειτουργό οι οποίες βοήθησαν πάρα πολύ το σχολείο μας προσφέροντας σημαντικές υπηρεσίες τόσο στους μαθητές όσο και στους γονείς.

Τέλος, με εξαιρετική επιτυχία λειτούργησε και Ενισχυτική Διδασκαλία όπου εργάστηκαν 4 εκπαιδευτικοί και βοήθησαν μαθητές του σχολείου μας καθώς και μαθητές από 4 όμορα σχολεία να βελτιώσουν την σχολική τους απόδοση και επίδοση.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας λειτούργησε με επιτυχία το Πρόγραμμα ΕΣΠΑ «Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες ΡΟΜΑ για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας» με την υποστήριξη του τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας του Πανεπιστημίου Πατρών. Σκοπός του προγράμματος είναι η ενίσχυση της φοίτησης των μαθητών Ρομά και η αποφυγή της σχολικής διαρροής. Η σκοπός του προγράμματος επιτεύχθηκε διότι μέσω καθημερινών παρεμβάσεων δόθηκε σημαντική υποστήριξη σε μαθητές Ρομά με αποτέλεσμα να μην

εγκαταλείψουν το σχολείο και να αποκτήσουν ενδιαφέρον για το σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών υπήρξαν πολύ καλές και οποιαδήποτε μεμονωμένα περιστατικά βίας αντιμετωπίστηκαν άμεσα από την διοίκηση και τους διδάσκοντες.

Η παρουσία της ΕΔΥ (Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού) βοήθησε σημαντικά στην κατεύθυνση αυτή μέσω συζητήσεων και συμβουλών τόσο στους μαθητές όσο και στους γονείς.

Στην προσπάθεια να δημιουργηθεί καλό κλίμα μεταξύ των μαθητών/μαθητριών βοήθησαν τόσο οι μαθητικές κοινότητες και το δεκαπενταμελές όσο και οι σύμβουλοι σχολικής ζωής και οι υπεύθυνοι καθηγητές των τμημάτων οι οποίοι ενημέρωναν άμεσα τους γονείς αν εμφανιζόταν οποιοδήποτε πρόβλημα. Τα προβλήματα αυτά λύνονταν στα πλαίσια διαλόγου και καλής θελήσεως από όλες τις πλευρές.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Το επιβαρυνόμενο αναλυτικό πρόγραμμα των μαθημάτων σε συνδυασμό με τις επιμέρους παραδοσιακά χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού συστήματος δυσχεραίνουν μερικές φορές το σύστημα επικοινωνίας και μάθησης μεταξύ της μαθητικής κοινότητας και το εκπαιδευτικών. Ωστόσο διαφαίνεται μέσω της σύγχρονης εκπαιδευτικής πολιτικής πως η αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών έχει θετικό πρόσημο αναδεικνύοντας ένα συνεργατικό και δημιουργικό κλίμα μεταξύ των δύο πλευρών. Σε αυτό έχει συνυσφέρει τόσο η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Καθηγητών όσο και τα μαθητικά συμβούλια.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Η συνεργασία σχολείου-οικογένειας είναι ένας ιδιαίτερα σημαντικός παράγοντας στην υγιή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Οι κηδεμόνες είναι ευχαριστημένοι από την επικοινωνία με το σχολείο. Το σχολείο έχει αλληλεπιδραστική δράση με τους γονείς, και επεμβαίνει στο βαθμό που του αναλογεί σε περιπτώσεις οικογενειών με προβλήματα και μαθητών με παραβατική συμπεριφορά.

Η Διεύθυνση με την συνεργασία των υπεύθυνων καθηγητών καθώς και των συμβούλων σχολικής ζωής, ενημερώνει άμεσα για θέματα οργάνωσης και καθημερινής λειτουργίας, για θέματα απουσιών καθώς και συμπεριφοράς των μαθητών. Σημαντικό ρόλο έχει και ο Σύλλογος γονέων-κηδεμόνων που συνδράμει με το έργο του στην βελτίωση της σχέσης σχολείου-οικογένειας.

Την φετινή χρονιά λόγω της πανδημίας covid-19 η συνεργασία με τους γονείς πολλές φορές δεν ήταν εφικτή και άμεση με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται μερικώς η επικοινωνία αυτή. Επίσης, μερικοί γονείς λόγω της κοινωνικο-οικονομικής κατάστασης (φόρτος εργασίας, προσωπικά προβλήματα κ.α) που επικρατεί δεν μπορούσαν να ανταποκριθούν στα καλέσματα του σχολείου.

Γενικά όμως, ότι θέματα προέκυψαν επιλύθηκαν στα πλαίσια διαλόγου και συνεργατικού κλίματος που σημαίνει ότι το σχολείο μας θα συνεχίσει και τις επόμενες σχολικές χρονιές το καλό κλίμα επικοινωνίας και συνεργασίας

με τους γονείς-κηδεμόνες.

Καθοριστικής σημασίας ήταν η συνεργασία των γονέων με την Ψυχολόγο και την Κοινωνική λειτουργό που συνέβαλαν σε μεγάλο βαθμό στην βελτίωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας επιλύοντας, πάντα με την συνεργασία και του σχολείου, σοβαρά προβλήματα που προέκυπταν.

Θετικά σημεία

- Το προσωπικό είναι άρτια καταρτισμένο και διαθέτει τόσο διδακτική όσο και παιδαγωγική κατάρτιση
- Η αξιοποίηση των ΤΠΕ ήταν σχεδόν καθολική από το σύνολο των διδασκόντων
- Η εκπαιδευτική κοινότητα σχολείο - μαθητές -οικογένεια συνεργάζεται σε κλίμα σεβασμού και αμοιβαίας εμπιστοσύνης
- Η συνεργασία με τις υποστηρικτικές δομές , Συντονιστές εκπαίδευσης , 2ο Κ.Ε.Σ.Υ. Αχαΐας, Ε.Δ.Υ (Ψυχολόγο και Κοινωνική λειτουργό) είναι άψογη.
- Καλή συνεργασία με μαθητές και γονείς έτσι ώστε να αποφεύγονται περιστατικά βίας

Σημεία προς βελτίωση

- Η συνεχής επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας
- Η ενίσχυση και ενθάρρυνση της επικοινωνίας των γονέων και του σχολείου
- Η τοποθέτηση προσωπικού για γραμματειακή υποστήριξη και μόνιμων ψυχολόγων και κοινωνικού λειτουργού.
- Περισσότεροι πόροι έτσι ώστε να επανδρωθούν οι αίθουσες με προσωπικούς υπολογιστές, laptops και διαδραστικούς πίνακες , υλικοτεχνικός εξοπλισμός ο οποίος είναι αναγκαίος για την μαθησιακή λειτουργία.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η ηγεσία και ο ρόλος του διευθυντή ήταν καθοριστικός για το σχολικό κλίμα και την αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Υπήρξε άριστη σχέση της ηγεσίας και του Συλλόγου Διδασκόντων σε όλα τα επίπεδα. Συγκεκριμένα:

- Από την αρχή της σχολικής χρονιάς καταρτήθηκε το πλαίσιο οργάνωσης σχολικής ζωής.
- Οι διοικητικές και εξωδιδακτικές εργασίες οργανώθηκαν αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας
- Το προσωπικό ενημερωνόταν άμεσα και έγκυρα σχετικά με την νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων και ανταποκρίνονταν άμεσα στα νέα δεδομένα.

- Υπήρχε πάντα κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικότητας
- Από την αρχή της σχολικής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τη Διεύθυνση διέκριναν τις εκπαιδευτικές ανάγκες και αντιστοίχως σχεδίαζαν και εφαρμόζαν καινοτόμες δράσεις και προγράμματα.
- Οι εκπαιδευτικοί βοήθησαν σημαντικά αξιοποιώντας αποτελεσματικά τις ψηφιακές τεχνολογίες
- Η ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων ήταν συνεχής και άμεση, και γινόταν είτε ηλεκτρονικά μέσω μαζικής αποστολής μηνυμάτων είτε μέσω αναρτήσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου είτε κατόπιν τηλεφωνικής επικοινωνίας.
- Λόγω της μη επάρκειας υπολογιστών στις αίθουσες αγοράστηκε ένας επιπλέον σταθερός ηλεκτρονικός υπολογιστής
- Με το πέρας της ενεργειακής αναβάθμισης αντικαταστάθηκαν όλες οι κουρτίνες των αιθουσών του σχολείου για την πλήρη σκίαση των χώρων με την προσωπική φροντίδα και εθελοντική εργασία συγκεκριμένων εκπαιδευτικών.
- Το μοντέλο της διάθεσης εκπαιδευτικών σε άλλα σχολεία δυσχέρανε την οργάνωση και την λειτουργία του σχολείου ειδικά στην κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος και στις εφημερίες. Παρόλα αυτά οι συνάδελφοι ανταποκρίθηκαν στις εκάστοτε ανάγκες ικανοποιητικά.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Η σχολική μας μονάδα συνεργάστηκε με διάφορες δημόσιες δομές, με τους φορείς υποστήριξης εκπαιδευτικού έργου αλλά και με φορείς των επιστημών και της κοινωνίας για την εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων, επιστημονικών διαγωνισμών, ενισχυτικής διδασκαλίας κ.ά. Συγκεκριμένα:

- Υλοποιήθηκε πρόγραμμα στήριξης και συνεχούς εκπαίδευσης μαθητών ρομά σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πατρών και με εξαιρετικά αποτελέσματα
- Λειτουργήσε στο σχολείο μας σε κάθε έτος και καθημερινά, πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας μαθητών και μαθητριών από τις ευρύτερες περιοχές πέντε σχολικών συγκροτημάτων με ιδιαίτερη επιτυχία στην εγγραφή, την προσέλευση και το διδακτικό αποτέλεσμα.
- Αναπτύχθηκαν δίαυλοι επικοινωνίας με τα σχολεία προέλευσης μαθητών για την καλύτερη υποδοχή και ένταξη των μαθητών στο νέο σχολικό περιβάλλον
- Συνεργάστηκε με ένα δίκτυο σχολείων όπου εβδομαδιαίως παρευρίσκονταν ειδικοί διεπιστημονικοί ψυχολόγοι-κοινωνικοί λειτουργοί με σκοπό την εύρυθμη λειτουργία της μαθητικής κοινωνίας του σχολείου μας και την άμεση επίλυση τυχόν προβλημάτων
- Υπήρξε εποικοδομητική συνεργασία με τους συντονιστές εκπαίδευσης για τη συνεχή και άρτια ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προγράμματος
- Δημιουργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τους καθηγητές και ευρύτερα με την κοινωνία μέσω του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και αθλητικών-πολιτιστικών φορέων της περιοχής
- Φιλοξενήθηκαν εκτός ωραρίου διδασκαλίας δράσεις επιστημονικών φορέων όπως διαγωνισμοί, καθώς και αθλητικές και πολιτιστικές δράσεις με την απαραίτητη άδεια από την εκπαίδευση. Οι ενέργειες αυτές συνέβαλλαν στην άμεση και διαρκή επικοινωνία του σχολείου μας με την τοπική κοινωνία, στη γνωριμία των πολιτών με το σχολικό περιβάλλον και στην αναβάθμιση της περιοχής
- Συνεργαστήκαμε εποικοδομητικά με τον Δήμο και τη σχολική επιτροπή, με τους υπεύθυνους του Κ.Ε.Σ.Υ. και του τμήματος αγωγής υγείας, και με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, προσφέροντας στη μαθητική και τη

γενικότερη σχολική κοινότητα μία διαρκή και σύγχρονη εκπαιδευτική υποστήριξη και πρακτική

Θετικά σημεία

1. Συνεχής προσπάθεια από τη Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου να φέρουν εις πέρας με συνέπεια και αμεσότητα τις διοικητικές υποχρεώσεις.
2. Κατανομή των διοικητικών υποχρεώσεων σε όλο το προσωπικό του σχολείου με σκοπό την έγκαιρη διεκπαιρέωσή τους.
3. Πλήρης και συνεχής συνεργασία του σχολείου με τις διοικητικές υπηρεσίες της Δ/νσης Εκπ/σης του νομού για την εφαρμογή διατάξεων και νόμων.
4. Δημοκρατική λειτουργία του Συλλόγου διδασκόντων και ομοφωνία αποφάσεων.
5. Διαρκής και αποτελεσματική συνεργασία με εκπαιδευτικές δομές, Σύμβουλο Παιδαγωγικής ευθύνης, Κ.Ε.Σ.Υ. ,σχολικούς συμβούλους, σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων, λοιπές σχολικές μονάδες.
6. Συνεργασία με τη σχολική Επιτροπή Δ/βθμιας Εκπ/σης του Δήμου Πατρέων.
7. Χρησιμοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας για τη διαρκή επικοινωνία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων όπως για παράδειγμα άμεση ενημέρωση γονέων μέσω sms, e-mails κ.α
8. Αγορά εξοπλισμού για την αναβάθμιση των διοικητικών λειτουργιών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Πρέπει στο σχολείο να προσληφθεί διοικητικό προσωπικό αρμόδιο για τη γραμματειακή υποστήριξη. Με τον τρόπο αυτό θα απαλλαγούν τόσο η Διεύθυνση όσο και το εκπαιδευτικό προσωπικό από εργασίες που δυσχεραίνουν το εκπαιδευτικό τους έργο, μειώνοντας το χρόνο επικοινωνίας με τη μαθητική κοινότητα.
2. Είναι αναγκαία η πρόσληψη απογευματινού και νυχτερινού φύλακα για την φύλαξη της σχολικής περιουσίας και την πρόληψη ενδεχόμενων περιστατικών από εξωσχολικά άτομα.
3. Η πρόσληψη επιστάτη είναι επίσης πολύ χρήσιμη γιατί εξυπηρετεί τη συνεχή υποστήριξη και συντήρηση των δομών του σχολικού συγκροτήματος.
4. Να δοθεί περισσότερη χρηματοδότηση για να ανταπεξέλθει το σχολείο στις απαιτούμενες προμήθειες για τη λειτουργία του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

1. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφωτικά προγράμματα σε μεγάλο βαθμό κατά τη διάρκεια της σχολικής είτε από απόσταση είτε δια ζώσης. Τα προγράμματα αυτά είχαν επιστημονικό χαρακτήρα και διοργανώθηκαν από φορείς της εκπαίδευσης.
2. Σημαντικός θεωρείται και ο κύκλος των ενδοσχολικών επιμορφώσεων μέσω τηλεδιάσκεψης όπου το σύνολο των καθηγητών επιμορφώθηκε για τις νέες μορφές σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας.
3. Σημαντικό ποσοστό εκπαιδευτικών πιστοποιήθηκαν στην ταχύρυθμη επιμόρφωση για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση Τ4Ε.
4. Με την παρότρυνση της Διεύθυνσης πολλοί εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν στις επιμέρους ειδικότητές τους, την επαγγελματική τους ανάπτυξη με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Δεν υπήρξαν πολλές δράσεις συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα λόγω αναστολών από τον Covid-19. Αν και υπήρχε έντονα η διάθεση αλλά και σύμφωνα με την ιστορία του σχολείου τα προηγούμενα χρόνια που παραδοσιακά συμμετείχε το σχολείο σε διάφορα προγράμματα στην Ελλάδα και το εξωτερικό, τη χρονιά αυτή οι συμμετοχές ήταν ελάχιστες λόγω της πανδημίας. Υπήρξε για παράδειγμα δράση περιβαλλοντικού προγράμματος το οποίο υλοποιήθηκε διαδικτυακά με εξαιρετικά αποτελέσματα.

Θετικά σημεία

- Έντονο ενδιαφέρον για επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα για να γνωρίσουν νέα δεδομένα στην εκπαιδευτική και επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- Ένα μικρό ποσοστό ξεκίνησε μεταπτυχιακές σπουδές για την αναβάθμιση των τίτλων σπουδών του.

Σημεία προς βελτίωση

- μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα
- συμμετοχή και προσφορά σε θέματα εθελοντισμού με σκοπό την απόκτηση περισσότερης γνώσης και εμπειρίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι κηδεμόνες είναι ευχαριστημένοι από την επικοινωνία με το σχολείο που σημαίνει ότι το σχολείο μας θα συνεχίσει και τις επόμενες σχολικές χρονιές το καλό κλίμα επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς-κηδεμόνες.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα επικοινωνίας, διαχείρισης συναισθημάτων και κατανόησαν την ανάγκη να αναπτύσσουν υγιείς σχέσεις. Τα ελάχιστα περιστατικά συγκρούσεων και εκφοβισμού αντιμετωπίστηκαν με τη συμβολή όλων των πλευρών: γονέων-εκπαιδευτικών-μαθητών και καλλιεργήθηκε κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης.

Ο χώρος του Γυμναστηρίου αναβαθμίστηκε και οργανώθηκε σε μεγάλο βαθμό ώστε να είναι λειτουργικό και ελκυστικό για τους μαθητές. Οι μαθητές γνώρισαν καινούργια ολυμπιακά αθλήματα όπως το Hockey, το Handball, το Badminton, το Πίνγκ-πόνγκ και το τένις. Έγιναν πολλά τουρνουά, τις αφίσες των οποίων υπάρχουν αναρτημένες στο υλικό της δράσης. Κατά την διάρκεια των αγώνων απονομήθηκαν 24 κύπελλα και 170 μετάλλια.

Δημιουργήθηκε μια οργανωμένη και λειτουργική σχολική βιβλιοθήκη με ικανοποιητικό αριθμό βιβλίων σε ένα φιλικό και οικείο περιβάλλον, που ελκύει τους μαθητές και συνδέεται με τις ανάγκες της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω των δυσμενών συγκυριών και εξαιτίας του covid-19 δεν υπήρξε καθολική ανταπόκριση από το σύνολο των κηδεμόνων σε θέματα σχέσεων σχολείου -οικογένειας.

Λόγω των απαγορεύσεων για τον covid-19, οι δράσεις που το σχολείο είχε προγραμματίσει πραγματοποιήθηκαν

μόνο σε επίπεδο σχολικού τμήματος και όχι σε επίπεδο σχολικής μονάδας.

Οι πόροι του σχολείου για να πραγματοποιηθούν οι δράσεις ήταν ανεπαρκής με συνέπεια να συνεισφέρουν και προσωπικά ορισμένοι καθηγητές.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Ενδυνάμωση διαύλων επικοινωνίας μεταξύ του Σχολείου και της Οικογένειας

Στόχος Βελτίωσης

Αφόρμηση για την ιδέα της συγκεκριμένης δράσης υπήρξε η διαπίστωση πως υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης στο πεδίο επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς και κηδεμόνες (οικογένεια). Σκόπιμο θα ήταν να βελτιωθούν γενικότερα οι σχέσεις μεταξύ των γονέων όλων των μαθητών και των εκπαιδευτικών, προκειμένου να ενημερώνονται εύστοχα και τάχιστα για την πρόοδο των μαθητών και να επιτευχθεί η καλύτερη ενσωμάτωση του μαθητικού δυναμικού στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ταυτόχρονα θα ήταν πολύ θετική και η ενίσχυση της γονεϊκής εμπλοκής συνολικά στη σχολική ζωή. Παράλληλα η συνεργασία με τους γονείς θα συνδράμει αποφασιστικά στη διευθέτηση και στην επίλυση, κατά το δυνατό, προβλημάτων που προκύπτουν τόσο σε μαθησιακές δυσκολίες όσο και σε θέματα συμπεριφοράς και ομαλής ένταξης στο σχολικό περιβάλλον.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση παρακολουθείται από τον υπεύθυνο συντονιστή και τους εκπαιδευτικούς της ομάδας.

Με βάση το σχεδιασμό καταρτίστηκε ερωτηματολόγιο το οποίο προωθήθηκε στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών του σχολείου μας. Στη συνέχεια από την ομάδα συγκεντρώθηκαν τα απαντημένα ερωτηματολόγια. Με κριτήριο αυτές τις απαντήσεις που δώθηκαν θα συλλέξουμε χρήσιμες πληροφορίες και θα εξάγουμε αποτελέσματα.

Για την 1η ερώτηση : Με ποιο τρόπο επικοινωνείτε με τη σχολική μονάδα

α' δια ζώσης απάντησε ένα ποσοστό της τάξης του **50%**

β' δια τηλεφώνου απάντησε ένα ποσοστό της τάξης του **45%**

γ" μέσω e-mail απάντησε ένα ποσοστό της τάξης του **5%**

δ" μέσω e-mail απάντησε ένα ποσοστό της τάξης του **5%**

Για την 2η ερώτηση : Ποιος τρόπος επικοινωνίας θα σας εξυπηρετούσε περισσότερο, όταν η σχολική μονάδα επιθυμεί να επικοινωνήσει μαζί σας ή να σας κοινοποιήσει διάφορες πληροφορίες;

α' δια ζώσης απάντησε ένα ποσοστό της τάξης του **85%**

β" μέσω τηλεφώνου απάντησε ένα ποσοστό της τάξης του **10%**

γ" μέσω e-mail ένα ποσοστό της τάξης του **10%**

Για την 3η ερώτηση : Πως κρίνετε την έως τώρα επικοινωνία σας με τη σχολική μονάδα

α" Άριστη απάντησε ένα ποσοστό της τάξης του **97%**

β" Πολύ καλή απάντησε ένα ποσοστό της τάξης του **3%**

Για την 4η ερώτηση : Για ποιά άλλα θέματα θα θέλατε να ενημερώνεστε από τη σχολική μονάδα εκτός από τα αυτονόητα (επίδοση/απουσίες/συμπεριφορά μαθητή /τριας) τα οποία θα άπτονται της παιδαγωγικής/μαθησιακής κλπ διαδικασίας;

Για την συγκεκριμένη ερώτηση μας **ζητήθηκε** να τους ενημερώσουμε για τους στόχους, τις μεθόδους και τα μέσα της παιδαγωγικής και της μαθησιακής διαδικασίας. Καθώς επίσης να τους **ενημερώσουμε** για την αμφίδρομη σχέση μαθητή καθηγητή, για το πως δείχνει ο καθηγητής το ενδιαφέρον του και τη στήριξη του στις δυσκολίες που παρουσιάζει ένας μαθητής και αν βρίσκεται κοντά στις ανησυχίες και τους προβληματισμούς του εφήβου.

Για την 5η ερώτηση : Ποιές προτάσεις θα κάνατε προκειμένου να βελτιωθεί η επικοινωνία σας με τη σχολική μονάδα με στόχο να είναι αμφίδρομη, λειτουργική και αποδοτική;

Για την συγκεκριμένη ερώτηση μας **ζητήθηκε** πως θα ήταν σκόπιμο να πραγματοποιούνται περισσότερες διαζωσης συναντήσεις γονέων εκπαιδευτικών και μαθητών συνολικά ανά τμήμα ή τάξη ώστε να υπάρχει καλύτερη επικοινωνία και ανταλλαγή απόψεων και από τα τρία (3) ενδιαφερόμενα μέρη.

Αρα με κριτήριο τις απαντήσεις και επισημάνσεις των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών του σχολείου μας, θα κοιτάξουμε να βελτιώσουμε στο μέγιστο τον τρόπο επικοινωνίας ώστε να μπορέσουμε να καλύψουμε όλες τις απαιτήσεις τους.

Θα ήταν επίσης σκόπιμο να αναφέρουμε ότι ήδη η σχολική μας μονάδα λαμβάνοντας υπόψιν της την περσινή πρόταση του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων για το περιορισμό της σχολικής διαρροής, εκπονεί πρόγραμμα με τη βοήθεια του Πανεπιστημίου Πατρών για τη διδασκαλία μαθημάτων Νεοελληνικής Γλώσσας σε ευάλωτες ομάδες, προκειμένου να ενισχυθεί η Γλωσσική ικανότητα των μαθητών μας. Με τη συνεχή επικοινωνία με τους γονείς φιλοδοξούμε αυτή η προσπάθεια να ενταθεί και η αगाστή συνεργασία μεταξύ μας να οδηγήσει στην πραγματική πρόοδο των μαθητών μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/file/d/1y24Eda1yAKVq-i4ABhInIwf-z8wgj9tq/view?usp=sharing>

Πρακτική 2

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι η δημιουργία και ανάπτυξη μιας σύγχρονης και λειτουργικής βιβλιοθήκης στον χώρο του σχολείου που να υπερβαίνει τον παραδοσιακό ρόλο της αποθήκευσης και του δανεισμού βιβλίων. Το σχολείο μας χρειάζεται μια σύγχρονη – κατά το δυνατόν – βιβλιοθήκη που να μπορεί πρωτίστως να υποστηρίξει τις εκπαιδευτικές διαδικασίες, να συνδεθεί με την καθημερινή διδακτική πράξη και να αποτελέσει χώρο αναζήτησης της γνώσης, καλλιέργειας της σχέσης του παιδιού με το βιβλίο, καθώς και χώρο ανάπτυξης σχέσεων αλληλεπίδρασης μεταξύ των ατόμων που την επισκέπτονται. Στόχος της δράσης είναι επίσης να δημιουργηθεί ένα ευχάριστο και φιλικό περιβάλλον, όπου με την ποικιλία θεμάτων και εκπαιδευτικών παιχνιδιών που θα είναι εμπλουτισμένη η βιβλιοθήκη να αποτελέσει πόλο έλξης για τους μαθητές

Ενέργειες Υλοποίησης

B. Υλοποίηση της Δράσης

Σε όλη τη διάρκεια του σχεδίου Δράσης τόσο η Διευθύντρια- Συντονίστρια της δράσης όσο και οι συντονιστές της κάθε Ομάδας Εργασίας παρακολουθούν την εξέλιξη ως προς τις παραμέτρους που έχουν καθοριστεί. Η παρακολούθηση γίνεται μέσα από τις περιοδικές συναντήσεις των εμπλεκόμενων που διασφαλίζουν την ενιαία εικόνα, την ομοιογένεια και τη συστηματικότητα της δράσης αλλά και την αποφυγή φαινομένων αποσπασματικότητας στις παρεμβάσεις.

Το σχέδιο δράσης έχει φτάσει σε ένα ικανοποιητικό επίπεδο υλοποίησής του – Μάιος 2022 – και αρκετοί από τους στόχους που έχουν τεθεί από την αρχή έχουν επιτευχθεί.

Πιο συγκεκριμένα:

- Η αίθουσα που επιλέχθηκε να στεγάσει τη σχολική βιβλιοθήκη αξιοποιήθηκε και ανακαινίστηκε από τις αρμόδιες Ομάδες Εργασίας, την εθελοντική εργασία των γονέων και τα αρμόδια συνεργεία του Δήμου Πατρέων. Η διακόσμηση του χώρου και η αγορά των απαραίτητων επίπλων έγιναν από δωρεές, την οικονομική στήριξη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και το σχολικό ταμείο. Δημιουργήθηκε έτσι ένα ευχάριστο και φιλικό περιβάλλον που να ελκύει τους μαθητές, όπως είχε τεθεί αρχικά σαν **στόχος 1**.
- Η αρμόδια Ομάδα Εργασίας επισκέφθηκε το 12ο Γυμνάσιο Πάτρας, το οποίο έχει οργανωμένη βιβλιοθήκη και ενημερώθηκε πάνω στον τρόπο λειτουργίας μιας σχολικής βιβλιοθήκης όπως επίσης και στην οργάνωση και ταξινόμηση των βιβλίων. Στη συνέχεια οργάνωσε, κατέγραψε και ταξινόμησε τη συλλογή των βιβλίων ως επί το πλείστον, σύμφωνα με το σύστημα ταξινόμησης του Dewey. **(στόχος 2)**
- Παράλληλα υπήρξε αύξηση του αριθμού των καταγεγραμμένων τίτλων των βιβλίων μέσω δωρεών από μαθητές, εκπαιδευτικούς του σχολείου και άλλων σχολείων και εκδοτικών οίκων στους οποίους απευθυνθήκαμε. **(στόχος 3)**
- Η αρμόδια Ομάδα Εργασίας δημιούργησε και εγκατέστησε στον υπολογιστή της βιβλιοθήκης ειδικό πρόγραμμα καταχώρησης και δανεισμού των βιβλίων σε ηλεκτρονική μορφή. **(στόχος 6)**

Με δεδομένο ότι ο χρόνος που υπολείπεται μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς είναι πολύ λίγος, εκτιμάται ότι το Σχέδιο Δράσης δε θα έχει ολοκληρωθεί μέχρι το τέλος Ιουνίου της σχολικής χρονιάς 2021-2022.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/file/d/15OQUQ0J0K-W_UkktExuAnNqq-xdFq0F8/view?usp=sharing

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού

Στόχος Βελτίωσης

Τα περιστατικά βίας και εκφοβισμού αποτελούν στις μέρες μας συχνό φαινόμενο στη σχολική πραγματικότητα, με ανησυχητικές διαστάσεις και σοβαρές επιπτώσεις στη διαδικασία μάθησης την ψυχοσυναισθηματική εξέλιξη του ατόμου αλλά και στις σχέσεις και το εκπαιδευτικό κλίμα

Η εμπειρία από το σχολικό μας περιβάλλον δείχνει ότι υπάρχουν μάλλον μεμονωμένα περιστατικά χωρίς όμως να έχει καταγραφεί η συχνότητα και η βαρύτητά τους. Επίσης η περιστασιακή αντιμετώπιση τους δεν προσφέρει στην αποδυνάμωση και την αποτροπή της βίαιης συμπεριφοράς αλλά στην παροδική άμβυσή της.

Η παρούσα δράση σχετίζεται με την ανάγκη για συστηματική καταγραφή, παρακολούθηση και στοχευμένη αντιμετώπιση του φαινομένου. Επιπλέον επιδιώκει τη δέσμευση των μαθητών/τριών στην τήρηση των κανόνων της σχολικής ζωής και τη συμμετοχή τους σε πρακτικές πρόληψης.

Τέλος στοχεύει να βοηθήσει εστιάζοντας στην αναγνώριση του φαινομένου, τη συναισθηματική και την αξιακή θωράκιση των μαθητών και στην καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και συνεργασίας στις σχέσεις μαθητών/τριών και στη σχολική κοινότητα

Ενέργειες Υλοποίησης

Σε πρώτο επίπεδο οι εκπαιδευτικοί της ομάδας συγκέντρωσαν υλικό μέσα από το οποίο ενημερώθηκαν - αυτοεπιμορφώθηκαν οι ίδιοι, σχετικά με θέματα όπως : επικοινωνία, κοινωνικές δεξιότητες, συναισθήματα, διαχείριση συναισθημάτων και σχολικός εκφοβισμός.

Οι μαθητές και μαθήτριες όλων των τμημάτων του σχολείου μας ενημερώθηκαν- προβληματίστηκαν - ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα που αναφέρονται στις σχέσεις μεταξύ τους. Έλαβαν μέρος σε συζητήσεις και βιωματικές δράσεις με θέμα τα συναισθήματα, την επικοινωνία και το σχολικό εκφοβισμό.

Σε βιωματική δράση με θέμα το σεβασμό στη διαφορετικότητα οι μαθητές-τριες **ευθαρρύνθηκαν ώστε:**

Να εκδηλώνουν τα συναισθήματά τους, να παραδέχονται τα λάθη τους και να ζητάνε συγγνώμη.

Να εστιάζουν στα χαρακτηριστικά και τις συμπεριφορές των ανθρώπων που είναι κοινά με τα δικά τους ώστε μπορούν πιο εύκολα να χτίζουν μια θετική σχέση.

Να σέβονται τη διαφορετικότητα και να διεκδικούν τον σεβασμό από τους άλλους, ενώ συγχρόνως τον επιδεικνύουν οι ίδιοι προς τους άλλους.

Να επικεντρώνονται στα προτερήματα των άλλων και όχι στα ελαττώματα.

Σε βιωματική δράση με θέμα τι με αγχώνει, τι με βαραίνει, εξέφρασαν συναισθήματα, φόβους, ανασφάλειες και δυσκολίες, σε θέματα επίδοσης στα μαθήματα και σε θέματα σχέσεων με τους συμμαθητές και την οικογένειά τους.

Οι βιωματικές δράσεις έγιναν με τη συνδρομή της Ψυχολόγου και της Κοινωνικής Λειτουργού που συνεργάζονται με το σχολείο.

Συζητήθηκε με τους μαθητές-τριες κώδικας συμπεριφοράς με τα δικαιώματα, τις υποχρεώσεις και τις συνέπειες σε περίπτωση που δεν θα τηρείται.

Σχετικά με το σχολικό εκφοβισμό:

- Ενημερώθηκαν οι μαθητές -τριες σχετικά με τις μορφές του σχολικού εκφοβισμού και το γιατί οι συμπεριφορές αυτές δεν είναι αποδεκτές από το σχολείο.
- Έγινε συζήτηση στην τάξη για τις επιπτώσεις που μπορεί να έχει ένα περιστατικό εκφοβισμού.
- Αναζητήθηκαν και συζητήθηκαν τρόποι πρόληψης και αντιμετώπισης τέτοιων φαινομένων.

Έγινε έρευνα με ερωτηματολόγιο, προκειμένου να ανιχνευτούν οι απόψεις τους για θέματα σχολικού εκφοβισμού, όπως: ποιες συμπεριφορές αποτελούν σχολική βία και εκφοβισμό ποιες είναι οι μορφές σχολικής βίας, πού λαμβάνει μέρος η σχολική βία και ο εκφοβισμός, ποια άποψη έχουν για τη σχολική βία και τον εκφοβισμό, αν έχουν υπάρξει θύματα- θύτες ή παρατηρητές. Διοργανώθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις και δραστηριότητες που πέραν του μορφωτικού- παιδαγωγικού χαρακτήρα τους συνέβαλαν στην ενίσχυση των δεσμών των μελών της σχολικής κοινότητας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/file/d/1N27kQ8HmGd6hpShdgQ5aCmZjJPiY8gp4/view?usp=sharing>

Πρακτική 4

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Λειτουργία πολυχώρου φυσικής αγωγής

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι η δημιουργία και λειτουργία σύγχρονου Πολυχώρου Φυσικής Αγωγής και εργομετρικού κέντρου παρακολούθησης φυσικών και τεχνικών ικανοτήτων των μαθητών. Θα δίνει δυνατότητες κοινωνικοποίησης των παιδιών και θα βελτιώνει την ψυχολογία, τη φυσική τους κατάσταση και την οξυδερκεία

τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Υλοποιήσαμε το σχέδιο δράσης με 7 Ολυμπιακά αγωνίσματα. Η συμμετοχή των μαθητών ήταν μεγάλη. Μέσα από τους αγώνες γνώρισαν νέα αγωνίσματα που δεν διδάσκονται στα σχολεία. Επιβραβεύσαμε τους νικητές με κύπελλα και μετάλλια.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/file/d/1BA308WSB1eZN0TkNRsQvgaJb5CU0Rry2/view?usp=sharing>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνουμε να προκύψει επιμόρφωση έτσι ώστε να μας τροφοδοτήσει με στοιχεία με τα οποία με τη σειρά μας σαν σχολείο θα βελτιστοποιήσουμε σε ακόμα καλύτερο επίπεδο την επικοινωνία σχολείου και κηδεμόνα.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνουμε δράσεις επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου καθώς και των γονέων και κηδεμόνων ώστε να υπάρχει βελτίωση στα θέματα των σχέσεων και στην αντιμετώπιση των προβλημάτων μεταξύ των μαθητών-μαθητριών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια