

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 3101042

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/06/2025

Σχολική Μονάδα: 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 3101042

Στόχος Βελτίωσης:

Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών, η επαφή με τον πλούτο της ελληνικής παράδοσης μέσα από την παραδοσιακή φορεσιά και η βελτιστοποίηση των σχέσεων των μελών της σχολικής κοινότητας μέσω της συνεργασίας.

Σχέδιο Δράσης: Η ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΗ ΦΟΡΕΣΙΑ ΩΣ ΣΗΜΑΔΙ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΛΟ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΝΤΕΛΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Σκοπός του προγράμματος είναι να εκπαιδευτούν οι μαθητές με εναλλακτικό τρόπο μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων και καινοτόμων δράσεων που σχετίζονται με τον πολιτισμό.

Οι μαθητές θα έρθουν σε επαφή με τον πλούτο της ελληνικής παράδοσης μέσω της έρευνας σε σχέση με την παραδοσιακή φορεσιά. Θα εστιάσουμε στην φορεσιά του φρουρού της Προεδρικής Φρουράς. Στόχοι είναι οι μαθητές :

να αποκτήσουν πολιτιστική συνείδηση με βιωματικό τρόπο

να ευαισθητοποιηθούν και να δράσουν για την διαφύλαξη και ανάδειξη της πολιτιστικής κληρονομιάς (υλικής και άυλης) ως στοιχείου συλλογικής ταυτότητας και μνήμης

να αποκτήσουν γνώσεις για την ελληνική ιστορία και παράδοση και για την σχέση τους με την ένδυση και την κοινωνία

να αναπτύξουν τις γνωστικές τους δεξιότητες

να διεκδικούν την γνωστική τους εμπειρία μέσω της έρευνας και διδακτικών επισκέψεων που θα πραγματοποιηθούν

να κοινωνικοποιηθούν ως μέλη ομάδας και να καλλιεργήσουν δεξιότητες συνεργατικότητας , έρευνας, αυτοαξιολόγησης

να αναπτύξουν τις καλλιτεχνικές δεξιότητες και δεξιότητες προσωπικής έκφρασης

να ενισχύσουν την κριτική τους σκέψη μέσω της μεθόδου επίλυσης προβλήματος

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ- Ιανουάριος : Χωρισμός σε ομάδες εργασίας, έρευνα για το θέμα, ανάθεση εργασιών μεταξύ των μελών των ομάδων , κατάρτιση σχεδίων δράσης και χρονοδιαγραμμάτων . τήρηση ημερολογίου.

Φεβρουάριος- Απρίλιος Πραγματοποίηση διδακτικών επίσκεψεων και εργασιών κάθε ομάδας. Κατασκευή ομοιωμάτων από κομμάτια παραδοσιακής στολής (πχ τσαρούχια), παραγωγή έργων τεχνης με εμπνευση από το θέμα καθώς και video και παρουσιάσεων power point . Συνεντεύξεις από πρώην Εύζωνες

Μαιος Τελική αξιολόγηση, εκδήλωση παρουσίασης των παραδοτέων.

ΜΑΙΟΣ τελική αποτίμηση και παρουσίαση παραδοτέων

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Η/Υ, σχολική βιβλιοθήκη, Διαδίκτυο, αναλώσιμα χαρτικά , ημερολόγια εργασιών, φύλλα αξιολόγησης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Είναι σημαντικό το γεγονός ότι οι μαθητές (της Γ τάξης) δήλωσαν εθελοντικά την συμμετοχή τους στην δράση , έχουν εκδηλώσει ενδιαφέρον για το θέμα. Επίσης ο ενθουσιασμός των διδασκουσών καθηγητριών για το θέμα και την πορεία υλοποίησης της δράσης παίζει σημαντικό ρόλο στην επιτυχία του εγχειρήματος καθώς επίσης η τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων. Η ευελιξία από μαθητές και καθηγητές και το καλό κλίμα συνεργασίας μέσα από τον συνεχή διάλογο και ανταλλαγή ιδεών είναι εξίσου καθοριστικοί παράγοντες επιτυχίας.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Κατά την διάρκεια της δράσης προβλέπεται η τήρηση φύλλων αξιολόγησης της εργασίας σε ομάδες και στο τέλος απολογιστική έκθεση και ερωτηματολόγιο στο οποίο θα απαντήσουν οι συμμετέχοντες αξιολογώντας την εμπειρία τους συνολικά και τα αποτελέσματα στην σχολική κοινότητα.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο που παρουσιάζετε είναι ένα εξαιρετικό σχέδιο σχολικών δραστηριοτήτων που στοχεύει στην ενίσχυση της ταυτότητας των μαθητών και τη σύνδεσή τους με τις ρίζες τους. Δεν μπορεί όμως μόνο του να αποτελέσει ένα πρότζεκτ στο πεδίο διδασκαλία μάθηση αξιολόγηση.

Θα μπορούσε να αποτελεί μέρος του σχεδίου δράσης με τον τίτλο:

Ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων, που δοκιμάζουν εναλλακτικούς τρόπους μάθησης, συμπληρώνουν το πρόγραμμα σπουδών, καλλιεργούν περιβαλλοντική συνείδηση, ενισχύουν την πολιτιστική ταυτότητα και συμβάλλουν στη δημιουργία θετικού κλίματος μεταξύ καθηγητών και μαθητών και συντελούν στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Στην τελική έκθεση/αποτίμηση μπορείτε να γράψετε ότι το πρόγραμμα σε συνδυασμό με τα άλλα δύο προγράμματα που υλοποιήθηκαν συνέβαλαν

Καλή επιτυχία στην υλοποίηση της δράσης σας!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες και πραγματοποίησαν έρευνα σχετική με το θέμα. Αξιοποίησαν έντυπες και ηλεκτρονικές πηγές, παρακολούθησαν video και μετά από συζήτηση, πήραν αποφάσεις σχετικά με το περιεχόμενο και την μορφή που θα έχουν οι εργασίες τους. Επίσης, άντλησαν και αξιοποίησαν πληροφορίες και φωτογραφικό υλικό από α) τις διδακτικές επισκέψεις που πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια της δράσης (περιοδική έκθεση "Στολές Ευζώνων από το 1821 ως σήμερα" στην Δημ.Πινακοθήκη Λάρισας (Οκτώβριος), "Κεντώντας το 1821-με τη ματιά στο μέλλον" περιοδική έκθεση στον Μύλο του Παππά και "Η Ελληνίδα στον Πόλεμο" στην Λέσχη Αξιωματικών Λάρισας (Μάρτιος), επίσκεψη στην Προεδρική Φρουρά (Μάιος) και β) από την συνέντευξη σε πρώην Εύζωνα που πραγματοποιήθηκε (Ιανουάριος) στον χώρο του σχολείου, με ερωτήσεις που είχαν προηγουμένως καταρτίσει οι μαθητές βασιζόμενοι στην βιβλιογραφική έρευνα που προηγήθηκε. Καθεμία από τις ομάδες παρουσίασε την εργασία της στους μαθητές του τμήματός της και έλαβε ανατροφοδότηση. Στη διάρκεια του έτους τηρήθηκαν ημερολόγια πορείας των εργασιών και ημερολόγια αξιολόγησης των επιμέρους δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνταν. Η τελική σύνθεση των εργασιών τους παρουσιάστηκε στην σχολική κοινότητα, κατά την οποία ένας μαθητής ανέλαβε να αναπαραστήσει τον ρόλο ενός Ευζωνα, γεγονός που έγινε δεκτό με ενθουσιασμό.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δυστυχώς δεν ήταν δυνατή η αναπαραγωγή κομματιών της φορεσιάς όπως είχε αρχικά προγραμματιστεί λόγω υψηλού κόστους. Παρόλα αυτά, κατά την τελική παρουσίαση του προγράμματος χρησιμοποιήθηκε έτοιμη στολή ευζωνα (ραμμένη προ ετών από τρίτο μέλος του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου) που δανειστήκαμε από το βεστιάριο του σχολείου μας για να πραγματοποιήσουμε την επίδειξη που προαναφέρθηκε στην περιγραφή της υλοποίησης της δράσης.

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι μαθητές εργάστηκαν με απολύτως βιωματικό τρόπο, διαχειρίστηκαν οι ίδιοι το υλικό και το χρόνο τους και προγράμματος και υλοποίησαν τις εργασίες τους με διακριτική καθοδήγηση από τις παιδαγωγούς. Μέσω του προγράμματος μας και σε συνδυασμό με παρόμοια πολιτιστικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν στο σχολείο ηρθαν σε επαφή με την εθνική ιστορία και την ελληνική παράδοση και κατανόησαν την σημασία της ιστορικής συνέχειας από γενεά σε γενεά, αποκωδικοποιώντας εθνικά σύμβολα. Συνεργάστηκαν κατά την εργασία σε ομάδες, οργάνωσαν τις παρουσιάσεις τους, έλυσαν απορίες τους και χαλαρώσαν κατά τις διδακτικές επισκέψεις, ανακαλύπτοντας έναν εναλλακτικό τρόπο μάθησης. Αναστοχάστηκαν και αξιολόγησαν οι ίδιοι τις εργασίες τους.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Το καλό κλίμα στην σχολική κοινότητα,

η εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των μελών της παιδαγωγικής ομάδας-υπεύθυνων της δράσης και της Διεύθυνσης του σχολείου,

το δημοκρατικό κλίμα κατά την ανταλλαγή απόψεων των εμπλεκομένων,

ο καλός προγραμματισμός των ενεργειών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερες δυσκολίες πλην της ομολογούμενης από τους μαθητές έλλειψης χρόνου λόγω του φορτωμένου προγράμματος τους με διάφορες δραστηριότητες. Οι συναντήσεις των ομάδων πραγματοποιήθηκαν σε πολύ καλό κλίμα , με συνέπεια και οξυμένο ενδιαφέρον , η συνεργασία μεταξύ τους και με τις εκπαιδευτικούς ήταν άψογη. Πρόκληση αποτέλεσε η χρηματοδότηση του μαθητικού εισιτηρίου κατά την επίσκεψη στην Αθήνα εξαιτίας του μικρού αριθμού συμμετεχόντων μαθητών που έπαιρναν μέρος στην δράση, χωρίς όμως να είναι ανασταλτικός παράγοντας για την πραγματοποίηση της.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αξιοποιήθηκε υλικό από video σχετικό με το θέμα από το You Tube , φωτογραφικό υλικό από τις διδακτικές επισκέψεις , υλικό από την καταγραφή της εμπειρίας των Ευζώνων και του υπεύθυνου του τσαρουχοποιείου της Προεδρικής Φρουράς, πρότυπα εντύπων (χρονοδιαγράμματα, προγραμματισμός εργασιών , αυτοαξιολόγησης των μελών των ομάδων)και παρήχθησαν παρουσιάσεις power point και video. Το τελικό παραγόμενο είναι μία εκτενής και λεπτομερής παρουσίαση όπου ενσωματώθηκαν τμήματα των επιμέρους εργασιών, φωτογραφικό υλικό και video .

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Θα μπορούσε σε μελλοντική δράση οι μαθητές να πραγματοποιήσουν έρευνα στο συγγενικό ή γειτονικό τους περιβάλλον σχετικά με την ύπαρξη παραδοσιακών ενδυμασιών , να πραγματοποιηθούν συνεντεύξεις και να επιχειρήσουν να συνδέσουν την οικογενειακή τους ιστορία με την Ιστορία του τόπου μας.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Απαραίτητες επιμορφώσεις στη χρήση εργαλείων συνεργατικής μάθησης για εκπαιδευτικούς και μαθητές και πραγματοποίησης εργασιών μέσω εργαλείων- εφαρμογών ΑΙ.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Το επόμενο σχολικό έτος θα μπορούσαμε να εστιάσουμε:

α. στην γυναικεία ελληνική φορεσιά, κατά τόπους (π.χ. νησιωτικής-ηπειρωτικής χώρας) και ιδιαίτερα στην Θεσσαλία.

β. στην σύνδεση της φορεσιάς με τις παραδοσιακές μεθόδους ύφανσης, ραπτικής, κεντήματος - εκμάθηση τρόπων ραφής- κεντήματος σε συνεργασία με το Λαογραφικό Μουσείο Λάρισας

γ. στη σύνδεση της παραδοσιακής φορεσιάς με την τοπική και εθνική ιστορία