

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ - 1901013

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7^ο Γυμνάσιο Καλαμαριάς βρίσκεται στον Δήμο Καλαμαριάς, εντός του πολεοδομικού συγκροτήματος της Θεσσαλονίκης. Λειτουργεί με οκτώ τμήματα και το μαθητικό του δυναμικό ανέρχεται σε 189 μαθητές (Α΄ τάξη: 51 μαθητές/τριες, 2 τμήματα, Β΄ τάξη: 63 μαθητές/τριες, 3 τμήματα, Γ΄ τάξη: 75 μαθητές/τριες, 3 τμήματα). Στο σχολείο υπηρετούν 22 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων, ενώ υπάρχει και βοηθητικό προσωπικό αποτελούμενο από μία σχολική φύλακα και δύο καθαρίστριες.

Το διδακτήριο, το οποίο εκτείνεται στο ισόγειο και τον 1ο όροφο του κτηρίου, διαθέτει εννέα αίθουσες διδασκαλίας, γραφείο Διευθυντή, Υποδιευθυντή και Εκπαιδευτικών, εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Φυσικών Επιστημών και Τεχνολογίας, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, σχολική βιβλιοθήκη και κυλικείο. Στον αύλειο χώρο υπάρχει γήπεδο μπάσκετ και βόλεϊ. Το ωράριο λειτουργίας του σχολείου είναι 8.15 - 14.00.

Το 7ο Γυμνάσιο Καλαμαριάς είναι σχολείο της υποχρεωτικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο αυτό το πρόγραμμα σπουδών και η συνολική του λειτουργία ορίζονται από το Υ.ΠΑΙ.ΘΑ. Το σχολείο μας αποτελεί μια δυναμικά αναπτυσσόμενη σχολική μονάδα: κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024 υλοποιούνται πειραματικά και εκτός ωρολογίου προγράμματος εκπαιδευτικός όμιλος και προγράμματα εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Με τη συμμετοχή του σε διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα (περιβαλλοντικά, φιλαναγνωσίας) και διαγωνισμούς το σχολείο επιδιώκει να αναπτύξει και να καλλιεργήσει τις ικανότητες και δεξιότητες των μαθητών/-τριών του (π.χ. επικοινωνία, συνεργατικότητα, ευγενής άμιλλα, αλληλεγγύη, σεβασμός στη διαφορετικότητα, ανάπτυξη και εκπόνηση σχεδίων και σύνθετων έργων, ψηφιακές δεξιότητες αιχμής, δημιουργικότητα). Ταυτόχρονα, στοχεύει στη διαμόρφωση των συμπεριφορών τους ως προς την πολιτειότητα, τη συναντίληψη, τη δημοκρατική και οικολογική συνείδηση, αξίες δηλαδή που διέπουν τη φιλοσοφία της Ε.Ε. Βέβαια, υπάρχουν αρκετά ζητήματα και προβλήματα μαθητικών συμπεριφορών, που πολλές φορές σχετίζονται με οικογενειακά προβλήματα (μονογονεϊκές οικογένειες, οικονομικά προβλήματα), σε γενικές γραμμές, όμως, είναι ένα τυπικό, σχετικά μικρό σχολείο μιας αστικής περιοχής με μέτριο βιοτικό επίπεδο και μέση μαθησιακή επίδοση.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1) Εναλλακτικές μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας, όπως είναι η ομαδοσυνεργατική ή η χρήση των νέων τεχνολογιών, αποτελούν θετικό σημείο με προοπτική περαιτέρω εφαρμογής, καθώς διευκολύνουν την επικοινωνία ανάμεσα στους μαθητές και τις μαθήτριες, ενισχύουν τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία και διευκολύνουν την καλλιέργεια των διαπροσωπικών τους σχέσεων.

2) Δημιουργία ψηφιακού αποθετηρίου, το οποίο θα εμπλουτίζεται διαρκώς με εκπαιδευτικό υλικό, σχέδια μαθήματος και διδακτικά σενάρια, που παράγονται και εφαρμόζονται πειραματικά από εκπαιδευτικούς του σχολείου.

3) Στις περισσότερες περιπτώσεις, που πρόέκυψαν ζητήματα σχέσεων ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές ή γονείς/κηδεμόνες, υπήρξε θετική ανταπόκριση από όλους τους εμπλεκόμενους στην πρόσκληση του σχολείου για διάλογο και συνεργασία με σκοπό την άμεση και αποτελεσματική αντιμετώπιση των προβλημάτων.

Σημεία προς βελτίωση

1) Μεγαλύτερη εμπλοκή των Υπεύθυνων Τμημάτων και του Συλλόγου Διδασκόντων στο σύνολό του στην καλή επικοινωνία και στη δημιουργία κλίματος συνεργασίας με τους μαθητές και τις μαθήτριες. Ανάγκη επιμόρφωσης και εξάσκησης των εκπαιδευτικών στη συμβουλευτική, στη διαμεσολάβηση και σε ανάλογες τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων.

2) Καλύτερη επικοινωνία μεταξύ των μαθητών/τριών με απώτερο στόχο την αυτορρύθμισή τους, την αποδοχή της διαφορετικότητας σε κάθε της μορφή και τον σεβασμό στον συνάνθρωπο.

3) Εκκρεμότητα αποτελεί η ανάπτυξη και αξιοποίηση του ιστοχώρου/blog του σχολείου, με σκοπό την καλύτερη ενημέρωσή των γονέων/κηδεμόνων για δράσεις και πρωτοβουλίες του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1) Αποτελεσματικός συντονισμός της σχολικής ζωής.

2) Η καταγραφή των βιβλίων της σχολικής βιβλιοθήκης σε ψηφιακή μορφή από τους ίδιους τους μαθητές και τις μαθήτριες με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών τους.

3) Η αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων μέσων και πόρων με στόχο τη συντήρηση και την ανανέωση του διδακτηρίου.

Σημεία προς βελτίωση

1) Επιβάλλεται μεγαλύτερο άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα παράλληλα, όμως, με τη βούληση και την επιθυμία της τοπικής κοινότητας να εμπλακεί δημιουργικά στις δράσεις του σχολείου.

2) Τόνωση της εξωστρέφειας του σχολείου με συμμετοχή σε δράσεις, επιμορφώσεις, διδακτικές και εκπαιδευτικές επισκέψεις.

3) Εξοικείωση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/τριών με δράσεις εθελοντικής προσφοράς, καλλιέργεια αισθήματος αλληλεγγύης και κοινωνικής συνεισφοράς.

4) Σε εκκρεμότητα παραμένει η αναδιαμόρφωση του ιστοχώρου/blog της σχολικής μας μονάδας, καθώς αυτός αποτελεί βασικό δίαυλο επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες και την τοπική κοινότητα και βασικό τρόπο δημοσιοποίησης των δράσεων της σχολικής κοινότητας.

5) Ανανέωση/αναβάθμιση των ηλεκτρονικών υπολογιστών στο Εργαστήριο Πληροφορικής και περαιτέρω αξιοποίησή τους στη διδακτική διαδικασία από τους εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1) Η προθυμία των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις και δράσεις διά βίου μάθησης.

2) Η προθυμία, αν και περιορισμένη, συγκεκριμένων εκπαιδευτικών για εμπλοκή τους σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

1) Εύρεση κατάλληλου χρόνου διεξαγωγής των επιμορφωτικών δράσεων.

2) Η συμμετοχή μονίμως των ίδιων εκπαιδευτικών στις εν λόγω δράσεις και η συνεχής άρνηση κάποιων άλλων για συμμετοχή σε οποιαδήποτε επιμόρφωση.

3) Ανάγκη μεγαλύτερης δραστηριοποίησης και εμπλοκής τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/τριών σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα. Μαθητές και εκπαιδευτικοί οφείλουν να αναγνωρίσουν την αξία που ενέχει η συνάντησή τους με ομοτίμους και μαθητές/τριες από άλλα πολιτισμικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, τα οποία κινητοποιούν τις διεργασίες μάθησης και θα αποτελούσαν κίνητρα για παιδιά που προέρχονται από κοινωνικά και οικονομικά στρώματα με δυσκολίες πρόσβασης σε ταξίδια.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σε γενικές γραμμές η οργάνωση και η υλοποίηση των σχεδίων δράσης κρίνεται ως επιτυχημένη με περιθώρια βελτίωσης και προοπτική συνέχισής τους και τα επόμενα σχολικά έτη. Απαραίτητη θεωρείται η τεκμηρίωση, η αξιολόγηση και η ανατροφοδότηση των σχεδίων δράσης με τη βοήθεια συγκεκριμένων ποσοτικών και ποιοτικών κριτηρίων αποτίμησης των αποτελεσμάτων τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1) Ενεργοποίηση και συμμετοχή της σχολικής κοινότητας στο σύνολό της (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς/κηδεμόνες) στην αναβάθμιση και ανάδειξη της σχολικής βιβλιοθήκης.

2) Αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για τη μαθησιακή διδασκαλία και για το περιεχόμενο των μαθημάτων μέσω της αξιοποίησης εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας.

3) Δημιουργία ψηφιακού αποθετηρίου, το οποίο θα εμπλουτίζεται διαρκώς με εκπαιδευτικό υλικό, σχέδια μαθήματος και διδακτικά σενάρια, που παράγονται και εφαρμόζονται πειραματικά από εκπαιδευτικούς του σχολείου, με απώτερο στόχο τη δημιουργία μιας ψηφιακής εκπαιδευτικής βιβλιοθήκης.

4) Διασύνδεση του σχολείου με την αγορά εργασίας - Ενεργοποίηση των μαθητών/τριών της Γ΄ Γυμνασίου σχετικά με το εκπαιδευτικό και επαγγελματικό τους μέλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1) Η διστακτικότητα από ένα μέρος των εκπαιδευτικών ως προς την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

2) Ανάγκη αντικατάστασης και αναβάθμισης του τεχνολογικού εξοπλισμού, που διαθέτει το σχολείο, ώστε να καλύπτει και να εξυπηρετεί την ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση.

3) Δυσκολίες προέκυψαν στον τρόπο αξιολόγησης των σχεδίων δράσης, ειδικά στις περιπτώσεις που για την ανάλυση των αποτελεσμάτων χρησιμοποιήθηκαν ερωτηματολόγια, καθώς οι μαθητές/τριες συχνά δεν συμπλήρωσαν σωστά τα ερωτηματολόγια σε έντυπη μορφή, παρά τις διευκρινιστικές οδηγίες που τους δόθηκαν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ανάγκη επιμόρφωσης και εξάσκησης των εκπαιδευτικών στη συμβουλευτική, στη διαμεσολάβηση και σε ανάλογες τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και μεθόδους και με τα ανάλογα λογισμικά που τις υποστηρίζουν.

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε τεχνολογικά εργαλεία και ψηφιακούς πόρους για την οργάνωση της σχολικής βιβλιοθήκης.

Θέμα 4

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και αγωγής
σταδιοδρομίας.
