

ΣΥΝΟΠΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΘΕΣΕΩΝ ΕΠΙ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΟΝΑΔΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΕΠΕΙΔΗ η αξιολόγηση ως διαδικασία συνιστά ασφαλή προϋπόθεση για την ουσιαστική εκσυγχρονιστική εξέλιξη - μεταβολή του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας παραμένει ισχυρά η πεποίθηση μου ότι η αξιολόγηση ως έννοια αποκτά περιεχόμενο όταν αφορά τόσο τα πρόσωπα τις ιδέες και τις πρακτικές όσο και τα προγράμματα τις δομές και το λόγο. Στόχος της αξιολόγησης είναι η διαρκής επισήμανση των υφιστάμενων λειτουργικών αδυναμιών της εκπαιδευτικής κοινότητας και η βελτίωση όλων των δεικτών παραγωγής έργου τόσο ποιοτικά όσο και ποσοτικά πολλώ δε μάλλον η αναβάθμιση του επιπέδου των δομών και του προσωπικού πάγιο και διαχρονικό αίτημα της εκπαιδευτικής κοινότητας με στόχο την προαγωγή του εκπαιδευτικού έργου και την ενδυνάμωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής επάρκειας του εκπαιδευτικού προσωπικού προς όφελος των υποκείμενων της εκπαιδευτικής διαδικασίας ήτοι των μαθητών και κατ' αναγωγή της ίδιας της κοινωνίας. Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα αντιμέτωπο με τις χρόνιες ασθένειες δυσλειτουργίες και τις κάθε λογής αναπηρίες του χθες καλείται σήμερα με πρωταγωνιστή τον εκπαιδευτικό λειτουργό να κάνει την υπέρβαση προκειμένου έτσι η υπό εξέλιξη διαδικασία της αξιολόγησης για την σύνολη εκπαιδευτική κοινότητα να μην λειτουργήσει ως μια ακόμη κατ' επίφαση ψευδαίσθηση ανατροπής της καθεστηκυίας σχολικής τάξης πραγμάτων.

ΕΠΕΙΔΗ η εκπαίδευση συνιστά την σπουδαιότερη μακροοικονομική επένδυση στο μέλλον αποτελεί ειλικρινά μέγιστη υποκρισία ο ισχυρισμός ότι η εκπαιδευτική πολιτική της χώρας θα μεταβληθεί αίφνης ριζικά χωρίς επώδυνες ρήξεις μακρόπνοο στρατηγικό σχεδιασμό και ρηξικέλευθες δημιουργικές τομές. Είναι φανερό ότι το εκπαιδευτικό

σύστημα έχει ανάγκη, από ένα νέο εμπνευσμένο ευέλικτο και διαλεκτικά δομημένο επεξεργασμένο εκπαιδευτικό σχεδιασμό κάτω από το νέο πρίσμα των δεδομένων και των επιθυμητών επιδιώξεων του σημερινού ανταγωνιστικού περιβάλλοντος. Χρειάζεται συνέργεια και αυτοκριτική πρώτιστα όμως μια άλλη οπτική προσέγγισης των προβλημάτων που ανακύπτουν καθημερινά στην σφαίρα λειτουργίας της σύγχρονης σχολικής μονάδας. Δεν είναι δυνατόν να ζούμε με φοβίες και χίμαιρες. Η δυναμική επιβίωση της σχολικής μονάδας πρέπει να γίνει στόχος υψηλής προτεραιότητας όλων των εκπαιδευτικών. Συναρτάται με την επιτυχία ενός ρηξικέλευθου εκπαιδευτικού σχεδιασμού και την ύπαρξη μιας εμπνευσμένης εκπαιδευτικής πολιτικής που θα στηρίζεται στην έρευνα στη διαρκή αξιολόγηση δομών - προγραμμάτων - προσώπων στην εισαγωγή νέων τεχνολογιών στην επιμόρφωση στη διασταύρωση ιδεών και στην σύνθεση τεκμηριωμένων προτάσεων.

ΕΠΕΙΔΗ η υφιστάμενη εκπαιδευτική πραγματικότητα της χώρας (φροντιστηριοποίηση της μέσης παιδείας θεσμοποιημένο σύστημα παραπαιδείας απουσία κριτικής ποιοτικής και αξιολογικής διαβάθμισης των εκπαιδευτικών) έχει ανάγκη από αλλαγές στην φιλοσοφία τους στόχους και τον τρόπο λειτουργίας των σχολικών μονάδων ανεξάρτητα της βαθμίδας τους το δημόσιο σχολείο φρονώ ότι χρήζει μιας αέναης εσωτερικής μεταρρύθμισης με εργαλεία αναφοράς τις νέες τεχνολογίες και τα νέα διδακτικά και μαθησιακά μοντέλα έξω από την δεξαμενή του υφιστάμενου παραδοσιακού εκπαιδευτικού στοχασμού. Αρκεί το εκπαιδευτικό σύστημα υπερβαίνοντας τις συγκεντρωτικές του αδυναμίες (κλειστές δομές και δύσκαμπτα παρωχημένα αναλυτικά προγράμματα) να μείνει έξω από την απομόνωση των επιστημονικών και κοινωνικών εξελίξεων και να συνδεθεί με την ζώσα κοινωνικοοικονομική πραγματικότητα που όλο και περισσότερο διαμορφώνουν οι συνεχείς

τεχνολογικές ανατροπές και οι σύγχρονες εξελίξεις στο χώρο της έρευνας της αγοράς εργασίας της οικονομίας και της παραγωγής. Προέχει η αποδέσμευση του σχολείου από τη σχηματική συνθηματοποίηση των προτάσεων και ο επαναπροσδιορισμός του συνόλου των οργανικών δυνάμεων του στη βάση των απαιτούμενων συγκλίσεων συνθέσεων και της αποδοχής της σύγχρονης ιστορικοκοινωνικής ανάγκης - προοπτικής.

ΕΠΕΙΔΗ κεντρική θέση στη φιλοσοφία μιας τέτοιας εμπνευσμένης εκπαιδευτικής πολιτικής, κατέχει ο μαχόμενος εκπαιδευτικός, προέχει φρονώ η ανάπτυξη μιας σύγχρονης εκπαιδευτικής συνείδησης που θα βασίζεται όχι στην ιδεολογία της γραμμικής προόδου αλλά στο μέλλον που απαιτεί σαφήνεια, καθαρότητα, συνέπεια, συνείδηση της ευθύνης και παιδαγωγική τόλμη, πέραν των αγκυλώσεων, των σκοπιμοτήτων ή λοιπών άλλων ιδεοληπτικών εμμονών. Το μαθησιακό περιβάλλον δεν το διαμορφώνουν οι προθέσεις των υπουργών και οι λοιπές εγκύκλιες οδηγίες δράσης των εκπαιδευτικών επί τη βάση ενός απηρχαιωμένου και παρωχημένου αναλυτικού προγράμματος ή άλλως η εκπόνηση ενός συνόλου απρόσωπων γραπτών οδηγιών αλλά ο εκπαιδευτικός λειτουργός ως διαμεσολαβητής για την διαμόρφωση του αυριανού παραγωγικού δυναμικού της χώρας με την καταλυτική και καθοριστική παρουσία στην τάξη και την αγαστή καθημερινή συνεργασία με τα φυσικά υποκείμενα της εκπαιδευτικής πράξης (μαθητές) και τους άλλους φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητάς. Τα δημόσια σχολεία ως ζωντανοί οργανισμοί - θεσμοί έχουν ανάγκη από μια ουσιαστική αναθεώρηση του προσανατολισμού της παιδείας και των στόχων της υπό το βάρος των ραγδαίων τεχνολογικών εξελίξεων σε συνδυασμό με την αναζήτηση πραγμάτωση του σύγχρονου δημοκρατικού ανθρωπιστικού οράματος έχοντας ως ιδεολογικό επιστέγασμα την πολιτική δημοκρατία και καθημερινό πρόταγμα τον δημοκρατικό πολιτισμό.

ΚΑΤΑ ΣΥΝΕΠΕΙΑ όλων των παραπάνω και καθοδηγούμενος σταθερά και μόνο από το αδιάπτωτο ειλικρινές παιδαγωγικό ενδιαφέρον και την έκδηλη αγωνία μου για την αυριανή υπόσταση του σχολείου δηλώνω εκφράζω και υπογραμμίζω σταθερά και αμετακίνητα την πεποίθησή μου αναφορικά με την αναγκαιότητα της διαδικασίας της αξιολόγησης των δομών των προγραμμάτων και του προσωπικού της εκπαιδευτικής κοινότητας με στόχο την υπέρβαση των χρόνιων αδυναμιών και πολλαπλών δυσλειτουργιών του υφιστάμενου σχολείου προς όφελος αποκλειστικά και μόνο των μαθητών μας. Ειδικότερα σε ευθεία αντιστοιχία με την εντολή - παρακαταθήκη της σύνολης συνείδησής μου και μοναδικό κριτήριο τον σεβασμό και την υποταγή στην δημοκρατική νομιμότητα απαντώ θετικά στο διαχρονικό και αναγνωρισμένο αίτημα της κοινωνίας για μεταρρυθμιστικό εκσυγχρονισμό της παιδείας και θέτω τον εαυτό μου στην υπηρεσία της οικίας σχολικής μονάδας προκειμένου να συμμετέχω σε μια από τις επιτροπές - ομάδες εργασίας. Είναι λοιπόν ανάγκη όλοι εκείνοι που πιστεύουν σε μια τέτοια εκσυγχρονιστική - μεταρρυθμιστική προοπτική και γοητεύονται από την ταχύτητα των σύγχρονων επιστημονικών και τεχνολογικών εξελίξεων να συσπειρωθούν πίσω από την πρωτοβουλία της πολιτείας προκειμένου έτσι επί τω τέλει η αφυδατωμένη ελληνική παιδεία με αιχμή την σύνολη διαδικασία της αξιολόγησης να καταστεί και πάλι πρωτοπόρα στο ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επιστημονικό - πολιτισμικό γίγνεσθαι. Το επιτάσσει το μέλλον των παιδιών μας η κοινωνική η οικονομική και η πολιτισμική ανάπτυξη της χώρας δηλαδή το αύριο της.

Αιγάλεω : 4/04/2014


ΧΡΗΣΤΟΣ Κ. ΜΑΚΡΙΔΗΣ

Εκπαιδευτικός - Καθηγητής (Μ.Ε) ΠΕ: 13 & ΠΕ: 18,12

Πολιτικός Επιστήμων - Τεχ. Γεωπόνος - Παιδαγωγός