

7ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΙΓΑΛΕΩ

“ ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΜΕΝΟΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022- 2023 ”

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1) Το Σχολείο αποτελεί ένα ζωντανό οργανισμό, μια δημοκρατικά οργανωμένη κοινωνία η λειτουργία της οποίας διέπεται από σαφείς κανόνες, όρους και προϋποθέσεις. Ζητούμενο η διασφάλιση του κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος, που εγγυάται τη γόνιμη συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας στη βάση της ισότητας, του αμοιβαίου σεβασμού και της εμπιστοσύνης, της κατανόησης, της ανοχής και του εποικοδομητικού διαλόγου. Σκοπός του ως άνω κανονισμού είναι η εύρυθμη, αποτελεσματική και ομαλή λειτουργία της οικείας σχολικής μονάδας, στη βάση ενός πλαισίου που υποστηρίζει την απρόσκοπτη εκπαιδευτική λειτουργία και τη συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας στην εκπαιδευτική διαδικασία.

2) Σκοπός του ως άνω κανονισμού είναι η σωματική ασφάλεια, η ψυχοσυναισθηματική ισορροπία και η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών μας. Επιπρόσθετα, σκοπός του παρόντος εσωτερικού κανονισμού είναι η καλλιέργεια και η απόκτηση δημοκρατικής συνείδησης για λογαριασμό των μαθητών μας, η σφυρηλάτηση ισχυρών δεσμών μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και η εμπέδωση κανόνων παιδαγωγικής και δημοκρατικής συμπεριφοράς με όρους ανοχής, πολιτισμού, σεβασμού, ειλικρίνειας, συνεργασίας και αλληλεγγύης. Συνιστά ένα πλαίσιο συμφωνίας μεταξύ όλων των φορέων της σχολικής κοινότητας ήτοι όσων φυσικών προσώπων και παραγόντων εμπλέκονται καθημερινά με το σχολικό γίνεσθαι (εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, γονείς/κηδεμόνες, βοηθητικό προσωπικό, Δήμος/Τοπική Αυτοδιοίκηση).

3) Διέπεται από ένα πλέγμα παιδαγωγικών αρχών και δημοκρατικών αντιλήψεων. Βασίζεται στην πειθαρχία και όχι στην υπακοή δεδομένου ότι τα υποκείμενα της εκπαιδευτικής διαδικασίας ήτοι οι μαθητές/μαθήτριες, τα αυριανά μέλη της κοινωνίας, είναι πολίτες και όχι υπήκοοι. Επιδιώκει τη σύνθεση και τη συναίνεση όχι τον

καταναγκασμό και την επιβολή. Αποτελεί προϊόν δημοκρατικού διαλόγου και στενής συνεργασίας με τη μαθητική κοινότητα και τον οικείο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων άλλως προϊόν δέσμευσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, που διακρίνονται από συνευθύνη, συναντίληψη και την ίδια αγωνία. Σε κάθε περίπτωση, ο νέος εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας, κατά μείζονα λόγο, αποσκοπεί στην ενδυνάμωση της παρουσίας της οικείας σχολικής μονάδας στο τοπικό εκπαιδευτικό και κοινωνικό γίνεσθαι αλλά και στην ανάδειξη του σχολείου μας σε πρωταγωνιστή και ισχυρό φορέα κοινωνικής προόδου της πόλης.

ΣΥΝΤΑΞΗ ΕΓΚΡΙΣΗ ΚΑΙ ΤΗΡΗΣΗ ΤΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ

1) Η σύνταξή του παρόντος κανονισμού συνιστά προϊόν επισταμένης μελέτης της εκπαιδευτικής νομοθεσίας, της σχετικής νομολογίας και των διατάξεων που ορίζονται από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και προσδιορίζουν ρητά την οργάνωση και λειτουργία των σχολικών μονάδων. Συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή του Σχολείου, με τη συμμετοχή και τη συνεργασία όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, του προεδρείου του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου του Σχολείου και του εκπροσώπου του Δήμου.

2) Οι συντάκτες του παρόντος κανονισμού έλαβαν υπόψη τους τις παιδαγωγικές αντιλήψεις για θέματα σχολικής και εκπαιδευτικής ζωής, καθώς και τις σύγχρονες απόψεις σχετικά με την ηλικία, τις ανάγκες και την ψυχολογική δομή της προσωπικότητας των μαθητών/μαθητριών. Οι προσπάθειες όλων στοχεύουν σε ένα αποτέλεσμα, επιδιώκουν σταθερά την εξελικτική πρόοδο των μαθητών. Είναι διαρκείς, αφορούν στη δημιουργία ενός υγιούς μαθησιακού περιβάλλοντος, μέσα στο οποίο κάθε μαθητής/τρια θα μπορεί αβίαστα να διαμορφώνει πολύπλευρα την προσωπικότητά του/της. Η ακριβής τήρηση του ως άνω κανονισμού αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση της Διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων/κηδεμόνων. Είναι προφανές ότι η συμμετοχή οποιουδήποτε ατόμου στη σχολική ζωή σημαίνει αυτόματα την ανεπιφύλακτη αποδοχή και σχολαστική τήρηση του ως άνω σχολικού κανονισμού, στο σύνολό του.

3) Ο Κανονισμός επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, προκειμένου να ενσωματώνει τις νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του. Αμέσως μετά την έγκρισή του από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του Σχολείου, καθώς και από τον Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, κοινοποιείται στους γονείς/κηδεμόνες, αναρτάται στον ιστότοπο του Σχολείου και μια συνοπτική μορφή του, με ευθύνη της Διεύθυνσης, διανέμεται και αναρτάται στα τμήματα όλων των τάξεων του Σχολείου.

ΕΔΡΑΖΕΤΑΙ σε πέντε (5) βασικούς θεματικούς άξονες: 1) Μαθητές / Μαθήτριες και Σχολική ζωή, 2) Λειτουργία Σχολείου, 3) Διεύθυνση / Εκπαιδευτικοί / Σύλλογος Γονέων Κηδεμόνων, 4) Σχέσεις Σχολείου / Οικογένειας, 5) Σχέσεις Σχολείου / Δήμου.

ΜΑΘΗΤΕΣ / ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ

1) Οι μαθητές/μαθήτριες συνιστούν το κύριο μέλημα της σχολικής κοινότητας. Στο πλαίσιο της σχολικής ζωής θα κοινωνικοποιηθούν, θα αποκτήσουν γνώσεις, αξίες και δεξιότητες. Εξυπακούεται ότι το σχολείο λειτουργεί ως το δεύτερο επίπεδο κοινωνικής ένταξης και αγωγής των μαθητών/μαθητριών μετά την οικογένειά τους. Λειτουργεί ως εργαστήριο κοινωνικής συμπεριφοράς και κυψέλη κοινωνικής συνείδησης, όπου σμιλεύεται ο χαρακτήρας και διαμορφώνεται η σύνολη ταυτότητα των μαθητών, ως το ασφαλές διαβατήριο για το επόμενο στάδιο της ζωής τους. Μπορεί οι μαθητές να προσέρχονται στο σχολείο με διαφορετική αφετηρία, να έχουν διαφορετική οπτική. Να διακρίνονται από διαφορετικές προσλαμβάνουσες και αντιληπτικές ικανότητες, από διαφορετικό μορφωτικό/κοινωνικό/πολιτισμικό φορτίο, παραμένουν όμως ξεχωριστές οντότητες και προσωπικότητες που δικαιούνται ατομική αναγνώριση, σεβασμό και συνεχή ενθάρρυνση για περαιτέρω βελτίωση. Το σχολείο, οφείλει να αναδείξει την κοινωνική διάσταση του μαθητή μέσα στην σχολική κοινότητα, προκειμένου να αποκτήσει κοινωνική υπόσταση και συλλογική συνείδηση.

2) Εξυπακούεται ότι η συμμόρφωση των μαθητών με τους κανόνες που διέπουν την σχολική ζωή είναι απαραίτητη, αφού έχουν ως στόχο να καθορίσουν τις υποχρεώσεις και να διαφυλάξουν τα δικαιώματά τους. Για το σκοπό αυτό οφείλουν να σέβονται ο ένας τον άλλο και να εργάζονται καθημερινά για τη διατήρηση του παιδαγωγικού κλίματος της μονάδας, να επιδιώκουν με ειλικρίνεια τη συνεργασία και την επικοινωνία με τους συμμαθητές/συμμαθήτριες τους και τα λοιπά φυσικά πρόσωπα της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, κυλικείο, καθαρίστρια), χωρίς εντάσεις, συγκρούσεις και όρους αμοιβαίου σεβασμού. Στο πλαίσιο αυτό η σχολική πειθαρχία αποκτά δημοκρατικό περιεχόμενο και μετατρέπεται σε βασικό στοιχείο/εργαλείο του σύγχρονου, ανοιχτού, διαθεματικού σχολείου.

3) Η εσωτερική οργάνωση της σχολικής ζωής οφείλει και πρέπει να εκπαιδεύει και να διαπαιδαγωγεί τα παιδιά σύμφωνα με τα πρότυπα και τις ανάγκες της δημοκρατικής κοινωνίας, με στόχο την απρόσκοπτη λειτουργία της σχολικής ζωής σε διαρκή και σταθερή βάση. Η έννοια της πειθαρχίας και η συμμόρφωση με τους κανόνες λειτουργίας του σχολείου κυριαρχεί, αποτελεί ζητούμενο για το σύλλογο Διδασκόντων. Για τούτο γίνεται προφανές ότι, επίμεμπτες συμπεριφορές κανονιστικής απόκλισης είναι ηθικά κολάσιμες και πειθαρχικά ελεγκτές. Επισημαίνεται ότι η διατύπωση ύβρεων, χυδαίων εκφράσεων και η εκδήλωση απρεπών συμπεριφορών ελέγχεται πειθαρχικά από το σχολείο και τιμωρείται αυστηρά. Απάδουν με το χώρο της εκπαίδευσης, προσβάλλουν ενώπιον των άλλων μαθητών την αξιοπρέπεια του υφιστάμενου αδίκως τη συμπεριφορά αυτή μαθητή. Σε μια τέτοια περίπτωση κρίνεται επιβεβλημένη η λήψη παιδαγωγικών μέτρων, από το σύλλογο διδασκόντων που έχει την ευθύνη για τη διατήρηση του παιδαγωγικού κλίματος, κάτι που επιτάσσει το συμφέρον των μαθητών και η διττή αποστολή του σχολείου.

ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ / ΠΡΩΙΝΗ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ / ΩΡΑΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ / ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ

1) Οι μαθητές υποχρεούνται να είναι παρόντες στην πρωινή συγκέντρωση του σχολείου για την καθιερωμένη προσευχή. Προσέρχονται στο σχολείο το αργότερο στις 08:10 π.μ. Συγκεντρώνονται στον αύλειο χώρο, εκτός από τις περιπτώσεις που μαθητής έχει λάβει άδεια από τη Διεύθυνση να παραμείνει στην αίθουσα για λόγους

υγείας, και δεν παραμένουν εκτός του σχολείου. Μαθητής ο οποίος βρίσκεται εντός της αίθουσας κατά τη διάρκεια της πρωινής συγκέντρωσης, οδηγείται από τον εφημερεύοντα καθηγητή στον Διευθυντή του σχολείου και ελέγχεται πειθαρχικά.

2) Το κουδούνι για την πρωινή σύναξη της σχολικής μονάδας και την προσευχή των μαθητών χτυπά στις 08:15 π.μ. ενώ ταυτόχρονα κλείνει η κεντρική είσοδος του σχολείου. Είναι παρόντες η Διεύθυνση, το διδακτικό προσωπικό και το βοηθητικό προσωπικό του σχολείου.

3) Στην προσευχή παρευρίσκονται και οι ετερόδοξοι, οι αλλόθρησκοι ή άνευ θρησκευτικών πεποιθήσεων μαθητές του Σχολείου, οι οποίοι σέβονται τις εκδηλώσεις λατρείας των συμμαθητών τους. Οι τελευταίοι με τη σειρά τους σέβονται τις θρησκευτικές πεποιθήσεις των μη χριστιανών συμμαθητών τους.

4) Οι μαθητές παρατάσσονται με πειθαρχία ανά τάξη/τμήμα όπως αντίστοιχα, μετά το πέρας της πρωινής σύναξης/προσευχής της μονάδας, εισέρχονται για μάθημα στις τάξεις. Επιβάλλεται η παρουσία όλων των μαθητών, γιατί το σχολείο, ως είναι γνωστό κατά την κοινή πείρα, την ώρα εκείνη, προβαίνει σε ανακοινώσεις για θέματα που άπτονται της λειτουργίας του και αφορούν στο σύνολο της σχολικής κοινότητας (αναπροσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος λόγω δικαιολογημένης απουσίας εκπαιδευτικού, γνωστοποίηση εκδρομής/περιπάτου, εκπαιδευτικής και διδακτικής επίσκεψης).

5) Μαθητές που έχουν καθυστερήσει την ώρα της πρωινής σύναξης του σχολείου, ενώ γίνεται η προσευχή του σχολείου, παραμένουν έξω από την κεντρική είσοδο και εισέρχονται στο χώρο μετά το πέρας της προσευχής.

6) Αντίθετα, μαθητές ή μαθήτριες που αργούν να προσέλθουν στο σχολείο ήτοι καταφτάνουν για μάθημα στο σχολείο μετά την έναρξη της πρώτης διδακτικής ώρας, εισέρχονται στο χώρο και επιτηρούνται από καθηγητή, δίχως όμως να μεταβαίνουν στις τάξεις τους, λαμβάνοντας για το λόγο αυτό απουσία. Μπορούν να γίνουν δεκτοί στο μάθημα, άρα δε θα πάρουν απουσία, μόνο με την άδεια της Διεύθυνσης και εφόσον κριθεί ότι συντρέχουν παραδεκτά σοβαροί λόγοι ήτοι επίσκεψη/εξέταση σε γιατρό, γεγονός που πιστοποιείται από σχετικό έγγραφο.

7) Σε περίπτωση κακοκαιρίας όλοι οι μαθητές εισέρχονται στο χώρο και παραμένουν στους εσωτερικούς και εξωτερικούς διαδρόμους του σχολείου, δεν ανεβαίνουν στις αίθουσες αλλά μόνο κατόπιν συνοδείας των καθηγητών. Κάνουν προαιρετικά την προσευχή τους ανά τμήμα, με έναν από τους 3 προτεινόμενους μαθητές του τμήματος στην αρχή του σχολικού έτους, παρόντος του διδάσκοντος της πρώτης ώρας.

8) Το ωράριο λειτουργίας του σχολείου αρχίζει στις 08:15 π.μ. και λήγει στις 14:10' μ.μ. Αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου και αποτυπώνεται ως εξής: 1η ώρα / 08:15-09:00, 2η ώρα / 09:05-09:50, 3η ώρα / 10:00-10:45, 4η ώρα / 10:55-11:40, 5η ώρα / 11:50-12:35, 6η ώρα / 12:45-13:25, 7η ώρα / 13:30-14:10.

9) Το σχολείο διατηρεί το δικαίωμα αναπροσαρμογής του προγράμματος λειτουργίας του, όταν εκτάκτως συντρέχουν σοβαροί λόγοι (απουσία καθηγητή για λόγους υγείας) με τη ρητή όμως υποχρέωση της έγκαιρης γνωστοποίησης των αλλαγών στους γονείς/κηδεμόνες (email, ανάρτηση/ανακοίνωση στην ιστοσελίδα του σχολείου ή τηλεφωνική επικοινωνία) για την αποφυγή ταλαιπωρίας των ιδίων και των μαθητών.

10) Εξυπακούεται ότι την ώρα του διαλείμματος οι γονείς δύνανται να επισκεφτούν το σχολείο, σύμφωνα με το πρόγραμμα της σχολικής μονάδας που αναρτάται στη σελίδα του σχολείου και αποστέλλεται μέσω email στους γονείς/κηδεμόνες, προκειμένου να επικοινωνήσουν και να λάβουν ενημέρωση από τους καθηγητές του σχολείου για τη φοίτηση και τη σύνολη συμπεριφορά των παιδιών τους.

11) Οι μαθητές έρχονται το πρωί και αποχωρούν το μεσημέρι, μετά το πέρας των μαθημάτων τους. Κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου οι πόρτες του προαυλίου παραμένουν κλειστές (2368/Γ2/9-1-07 εγκύκλιος ΥΠΕΠΘ) και οι μαθητές δεν επιτρέπεται να βγαίνουν έξω από το σχολείο. Απαγορεύεται στους μαθητές να εξέλθουν της μονάδας εκτός της περίπτωσης που μαθητής πρέπει να αποχωρήσει για λόγους υγείας ή άλλο σοβαρό λόγο (ξαφνική αδιαθεσία και προγραμματισμένη ιατρική επίσκεψη), κάτι που σημαίνει ότι ο μαθητής αποχωρεί από το σχολείο μόνο κατόπιν αδείας από τον Διευθυντή και επικοινωνίας με τον γονέα του, και τον παραλαμβάνει υποχρεωτικά ο κηδεμόνας του ή κατόπιν συνεννόησης με τον γονέα και την αποστολή email, σε περίπτωση αντικειμενικής αδυναμίας προσέλευσής του, ένα οικείο πρόσωπό του.

12) Γίνεται σαφές ότι, απαγορεύεται η είσοδος στο χώρο του σχολείου οποιουδήποτε τρίτου προσώπου δίχως την έγκριση της Διεύθυνσης ή του προς τούτο οριζόμενου προσώπου (3187/εγκ.29/1/11/96 Εισαγγελία του Αρείου Πάγου).

ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

1) Οι μαθητές οφείλουν να βρίσκονται στην αίθουσα διδασκαλίας πριν την άφιξη του διδάσκοντος και την έναρξη της καθοριζόμενης, από τις ισχύουσες διατάξεις, διδακτικής ώρας.

2) Η θέση των μαθητών στα θρανία, όπως αυτή αποτυπώνεται κατ' αλφαβητική σειρά στο πλάνο του τμήματος που τοποθετείται στην έδρα, ορίζεται με ευθύνη του υπεύθυνου καθηγητή της τάξης. Αλλαγή θέσης δεν επιτρέπεται σε καμιά περίπτωση, παρά μόνο μετά από συνεννόηση με τον υπεύθυνο καθηγητή της τάξης ή από τον διδάσκοντα καθηγητή και μόνο στη δική του διδακτική ώρα.

3) Οι μαθητές οφείλουν να σέβονται το δικαίωμα των συμμαθητών τους για μάθηση, καθώς και το δικαίωμα και την υποχρέωση των καθηγητών να διδάξουν με ηρεμία και αποτελεσματικότητα την ενότητα του μαθήματος. Να μην προβαίνουν σε ενέργειες που εμποδίζουν την ομαλή διεξαγωγή των μαθημάτων και των υπόλοιπων σχολικών εκδηλώσεων.

4) Κατά τη διάρκεια του μαθήματος αποφεύγουν συμπεριφορές (γέλιο, ψίθυροι, συζητήσεις, ρίψεις αντικειμένων) που διαταράσσουν τη ροή του μαθήματος, διασπούν το παιδαγωγικό κλίμα και παρακωλύουν εν γένει την ομαλή διεξαγωγή/ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

5) Κατά τη διάρκεια των ολιγόλεπτων δοκιμασιών/test ή των διαγωνισμάτων της τάξης, οι μαθητές, οφείλουν να πειθαρχούν στις υποδείξεις των καθηγητών δίχως να δυστροπούν. Οποιαδήποτε απόπειρα αντιγραφής, με οποιονδήποτε τρόπο, τιμωρείται με αφαίρεση του γραπτού και ο μαθητής βαθμολογείται με μονάδα. Στη συνέχεια, για ευνόητους λόγους, ελέγχεται πειθαρχικά από το σχολείο και του επιβάλλεται η ανάλογη παιδαγωγική ποινή. Σε κάθε περίπτωση, με ευθύνη του διδάσκοντος καθηγητή, ενημερώνεται τηλεφωνικά ο γονέας/κηδεμόνας του μαθητή.

6) Η συνεργασία των μαθητών είναι απαραίτητη, για να διατηρηθεί ένα σωστό σχολικό περιβάλλον, κατάλληλο για εργασία και μάθηση. Για την επιτυχία του σκοπού αυτού οι μαθητές οφείλουν: **α)** Να σέβονται την κινητή και ακίνητη περιουσία του Σχολείου, **β)** Να μη γράφουν σε θρανία και τοίχους, **γ)** Να φροντίζουν την καλαίσθητη εμφάνιση των τάξεων. **δ)** Μαθαίνουν να είναι φιλαλήθεις, υπεύθυνοι και συνεπείς έναντι των μαθητικών υποχρεώσεών τους.

7) Οι μαθητές έχουν το δικαίωμα να διατυπώνουν ελεύθερα τη γνώμη τους, να εκφράζουν χωρίς φόβο τις απορίες ή αντιρρήσεις τους και να ζητούν διευκρινίσεις για το μάθημα, εφόσον το θεωρούν απαραίτητο, αλλά πάντα με ευγένεια και σεβασμό προς τον διδάσκοντα και τους συμμαθητές τους.

8) Οι μαθητές οφείλουν να σέβονται τα βιβλία που τους διανέμει δωρεάν η πολιτεία, να μην τα σχίζουν ή τα καταστρέφουν με οποιονδήποτε τρόπο, Τέλος, να εκτιμούν το επιπρόσθετο έντυπο υλικό που συχνά οι διδάσκοντες, κατόπιν σχετικής αναζήτησης/επεξεργασίας/επιλογής, τους μοιράζουν για τις ανάγκες του μαθήματος.

ΑΠΟΥΣΙΟΛΟΓΟΙ

1) Ο απουσιολόγος κάθε πρωί παίρνει το απουσιολόγιο και το βιβλίο ύλης του τμήματός του από το γραφείο των καθηγητών.

2) Είναι υπεύθυνος για την τήρηση του απουσιολογίου σε άριστη κατάσταση και υπόλογος σε περίπτωση απώλειάς του.

3) Κατά την έναρξη κάθε διδακτικής ώρας κάνει καταμέτρηση των μαθητών, σημειώνει τις απουσίες και στη συνέχεια το παραδίδει στον διδάσκοντα για να το υπογράψει.

4) Μετά το τέλος του σχολικού προγράμματος το παραδίδει στο γραφείο, αφού τοποθετήσει το φύλλο απουσιών της ημέρας στον ειδικό φάκελο.

5) Όταν σε ένα μαθητή έχει επιβληθεί ωριαία ή ημερήσια αποβολή, αλλά και σε οποιαδήποτε άλλη περίπτωση απουσίας από το μάθημα, ο απουσιολόγος σημειώνει την απουσία και γράφει την αιτιολογία στη στήλη των παρατηρήσεων.

6) Αποτελεί βαρύτατο πειθαρχικό παράπτωμα η συνειδητή παραποίηση του απουσιολογίου και η ευθύνη αυτή βαρύνει αποκλειστικά τον απουσιολόγο, πράξη για την οποία ελέγχεται αυστηρά με τη λήψη παιδαγωγικών μέτρων.

ΑΠΟΥΣΙΕΣ - ΦΟΙΤΗΣΗ

Γίνεται γνωστό ότι παύει η διάκριση των απουσιών σε δικαιολογημένες και αδικαιολόγητες. Συνεπώς το σύνολο των απουσιών του κάθε μαθητή δεν πρέπει να υπερβαίνει τις εκατόν δεκατέσσερις (114) απουσίες. Συνεχής και αδικαιολόγητη καθυστέρηση προσέλευσης αποτελεί παράπτωμα και ελέγχεται πειθαρχικά. Οι γονείς οφείλουν να ενημερώνουν άμεσα και μέχρι τις 08:30 π.μ. το Σχολείο στο τηλέφωνο 210 5692753, για τυχόν απουσία του παιδιού τους καθώς και για καθυστερημένη προσέλευση. Το σχολείο, σε καθημερινή βάση και το αργότερο μέχρι τις 09:30 π.μ. ενημερώνει τους γονείς - με αποστολή sms - για την απουσία του μαθητή/μαθήτριας. Στο σχολείο τηρείται τετράδιο, προς ενημέρωση των εκπαιδευτικών, για τις ωριαίες απουσίες των μαθητών ήτοι τις πρώτες ώρες και τις ενδιάμεσες ώρες του ωρολογίου προγράμματος. Απουσίες για τις οποίες με ευθύνη των υπεύθυνων των τμημάτων ενημερώνονται οι γονείς /κηδεμόνες των ως άνω μαθητών/μαθητριών.

1) Η φοίτηση του μαθητή χαρακτηρίζεται:

α) Επαρκής, εφόσον το σύνολο των απουσιών δεν υπερβαίνει τις εκατόν δεκατέσσερις (114) απουσίες.

β) Ανεπαρκής, εφόσον το σύνολο των απουσιών υπερβαίνει τις εκατόν δεκατέσσερις (114) απουσίες και ο μαθητής είναι υποχρεωμένος να επαναλάβει τη φοίτησή του.

2) Μαθητής που καθυστερεί επιδεικτικά να εισέλθει στην τάξη, άλλως απέχει αυθαίρετα ή επιλεκτικά από το μάθημα της ώρας, κάνοντας βόλτες στους διαδρόμους και στη αυλή του σχολείου, δεν γίνεται δεκτός στην αίθουσα και οφείλει να παρουσιαστεί στο γραφείο της Διεύθυνσης προκειμένου να δώσει εξηγήσεις για την αναίτια συμπεριφορά του.

3) Σε κάθε περίπτωση, σύμφωνα με την απόφαση του συλλόγου διδασκόντων, επιβάλλεται η ποινή της ημερήσιας αποβολής από το σχολείο, αφού όμως έχουν εξαντληθεί τα προηγούμενα στάδια πειθαρχικού ελέγχου για τον συγκεκριμένο μαθητή.

4) Σε εξαιρετικές περιπτώσεις όπως π.χ. συνεργασία του μαθητή με καθηγητή ή τη Διεύθυνση του σχολείου, γεγονός που τεκμαίρεται από ανάλογο υπογεγραμμένο σημείωμα, ο ως άνω μαθητής γίνεται δεκτός από τον διδάσκοντα της τάξης και δεν λαμβάνει απουσία.

5) Κανένας μαθητής δεν απομακρύνεται από την αίθουσα πριν το κτύπημα του κουδουνιού για διάλειμμα, πλην της περιπτώσεως που έχει λάβει άδεια από τον διδάσκοντα για κάποιο ιδιαίτερο λόγο ατομικής υγιεινής φροντίδας, αλλά μόνο μετά την εντολή του διδάσκοντος για απομάκρυνση των μαθητών από την αίθουσα μετά το κτύπημα του κουδουνιού για διάλειμμα.

6) Δεν επιτρέπονται οι ενδιάμεσες και μεμονωμένες απουσίες των μαθητών δίχως άδεια της Διεύθυνσης. Σε κάθε άλλη περίπτωση, γίνεται γνωστό ότι δεν δικαιολογούνται οι μονόωρες απουσίες των μαθητών.

7) Μια απουσία χαρακτηρίζεται ως μη γενόμενη και συνεπώς διαγραπτέα όταν: **α)** προκύπτει από τη συμμετοχή του μαθητή σε δραστηριότητες και εκδηλώσεις του Σχολείου, **β)** οφείλεται σε απαλλαγές από συγκεκριμένα μαθήματα και **γ)** αναφέρεται ρητά στη σχολική νομοθεσία.

8) Σε κάθε περίπτωση, η απουσία καταγράφεται μαζί με την αιτιολογία της από τον απουσιολόγο στο απουσιολόγιο της τάξης, ανεξάρτητα από το αν τελικά δεν προσμετράται στο σύνολο των απουσιών του συγκεκριμένου μαθητή που καταχωρίζονται στο ηλεκτρονικά τηρούμενο βιβλίο φοίτησης.

9) Οι υπεύθυνοι καθηγητές των τμημάτων οφείλουν να ενημερώνουν με κάθε πρόσφορο μέσο τους κηδεμόνες (τηλεφώνημα, μήνυμα σταλμένο από λογαριασμό του σχολείου στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ή στο κινητό τηλέφωνο των κηδεμόνων και ελλείψει τέλος όλων αυτών με επιστολή) και να φροντίζουν να πληροφορούνται τους λόγους απουσίας των μαθητών.

10) Η ενημέρωση πρέπει να γίνεται για κάθε ημέρα απουσίας εντός της εβδομάδας που σημειώθηκε. Για τις απουσίες των μαθητών ενημερώνεται ανά βδομάδα και το ηλεκτρονικά τηρούμενο βιβλίο φοίτησης.

11) Σε κάθε περίπτωση, κρίνεται απαραίτητο να ενημερώνονται άμεσα τόσο το σχολείο όσο και οι κηδεμόνες των μαθητών, στο πλαίσιο της συνεχούς επικοινωνίας και της αμφίδρομης ενημέρωσης, ώστε να είναι εφικτή η έγκαιρη παρέμβαση, όπου και όταν το απαιτούν οι περιστάσεις.

12) Για την τακτική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών ευθύνονται εξ ολοκλήρου οι κηδεμόνες τους. Ο κηδεμόνας κάθε μαθητή που απουσίασε από το σχολείο οφείλει να γνωστοποιεί σ' αυτό τους λόγους απουσίας άμεσα με έναν από τους τρόπους επικοινωνίας που έχει δηλώσει στο σχολείο κατά την εγγραφή του σε αυτό.

13) Σε περίπτωση που μαθητής απουσιάσει **α)** τρεις (3) συνεχόμενες ημέρες ή **β)** πραγματοποιήσει τριάντα (30) συνολικά απουσίες ο υπεύθυνος του τμήματος επικοινωνεί άμεσα με τους γονείς/κηδεμόνες του μαθητή, πληροφορείται τον λόγο των απουσιών και ενημερώνει τη Διεύθυνση του σχολείου.

14) Αν ο μαθητής συνεχίσει να απουσιάζει από το σχολείο, τότε ο υπεύθυνος καθηγητής ενημερώνει τους γονείς τις πρώτες πέντε (5) εργάσιμες μέρες κάθε μήνα. Οι μαθητές και οι γονείς πρέπει να δώσουν ιδιαίτερη έμφαση στο θέμα των απουσιών, το οποίο είναι ιδιαίτερα ευαίσθητο και το Σχολείο, ως οφείλει, εφαρμόζει απαρέγκλιτα το νόμο.

15) Εάν κατά την καταχώριση των απουσιών και την ενημέρωση των γονέων διαπιστωθεί ότι αυτές έγιναν εν' αγνοία τους, αναζητούνται οι λόγοι και πραγματοποιούνται οι απαραίτητες ενέργειες παιδαγωγικού χαρακτήρα.

16) Αν οι απουσίες πραγματοποιούνται σε ημέρα και ώρα που το τμήμα γράφει διαγώνισμα, ο μαθητής που απουσιάζει δεν απαλλάσσεται από την υποχρέωση να γράψει διαγώνισμα, σε συγκεκριμένη ημέρα και ώρα κατόπιν συνεννόησης με τον διδάσκοντα καθηγητή.

17) Εάν, τέλος, ένας μαθητής απουσιάσει από κάποιο μάθημα, δεν απαλλάσσεται την επομένη από τη μελέτη, την προπαρασκευή και την εξέταση στο μάθημα αυτό. Είναι υποχρεωμένος να προσέλθει στο σχολείο, έχοντας κάνει τη σχετική μελέτη των μαθημάτων του.

ΑΠΟΥΣΙΕΣ - ΑΠΑΛΛΑΓΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗΣ

1) Όλοι οι μαθητές είναι υποχρεωμένοι να συμμετέχουν στο μάθημα της Γυμναστικής, αφού έχουν προσκομίσει **ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ τον ΑΔΥΜ**, φορώντας την αθλητική τους ενδυμασία (φόρμες γυμναστικής). Όσοι μαθητές προσέρχονται στο μάθημα της Γυμναστικής χωρίς φόρμες παίρνουν απουσία. Ημερήσιες απαλλαγές από τη Γυμναστική δίνονται μόνον, σύμφωνα με την Υ.Α. 106646/ΓΔ4/2.09.2022 (ΦΕΚ4644/τ.Β'/2.09.2022, από τον υπεύθυνο καθηγητή Φυσικής Αγωγής ή τον Διευθυντή και μόνον για σοβαρούς λόγους. Οι μαθητές που παίρνουν ημερήσια απαλλαγή παραμένουν στο χώρο όπου γίνεται το μάθημα, δεν διακινούνται αυθαίρετα στο χώρο του σχολείου. Εξαιρούνται σοβαρές περιπτώσεις τραυματισμού ή κρουολογήματος, οπότε οι μαθητές μπορούν να παραμένουν στις τάξεις τους.

2) Κάθε κηδεμόνας θα πρέπει να προσκομίσει στη σχολική μονάδα, έως το τέλος Σεπτεμβρίου, το Ατομικό Δελτίο Υγείας Μαθητή (Α.Δ.Υ.Μ.) το οποίο έχει προληπτικό χαρακτήρα και αποσκοπεί στην προστασία και την προάσπιση της υγείας και της ζωής των μαθητών. Η παράλειψη κατάθεσης του Α.Δ.Υ.Μ. συνεπάγεται τον αποκλεισμό του μαθητή από τις σχολικές αθλητικές δραστηριότητες και γενικότερα τις σχολικές δραστηριότητες.

3) Οι μαθητές μπορούν να παίζουν ομαδικά παιχνίδια στην αυλή του Σχολείου (καλαθοσφαίριση, πετοσφαίριση, ποδόσφαιρο, κτλ.) στη διάρκεια του μαθήματος της γυμναστικής, παρουσία του καθηγητή τους, όχι όμως στη διάρκεια των διαλειμμάτων.

4) Τέλος, το αθλητικό υλικό πρέπει να χρησιμοποιείται με προσοχή και πάντοτε με την άδεια και την επίβλεψη του καθηγητή Φυσικής Αγωγής, η αγορά του επιβαρύνει τον προϋπολογισμό της σχολικής μονάδας, κοστίζει. Αφού, όμως, με ευθύνη του διδάσκοντος, έχει καθαριστεί και απολυμανθεί για λόγους υγειονομικής ασφάλειας των συμμετεχόντων μαθητών/μαθητριών στο μάθημα της Γυμναστικής. Σε κάθε περίπτωση, οποιαδήποτε φθορά αθλητικού υλικού του σχολείου, για την αντικατάστασή του βαρύνεται αποκλειστικά ο υπαίτιος μαθητής και η οικογένειά του, ελέγχεται πειθαρχικά και τιμωρείται αυστηρά από το σχολείο.

ΑΠΑΛΛΑΓΗ ΑΠΟ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΩΝ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΩΝ

Η απαλλαγή από το μάθημα των Θρησκευτικών πραγματοποιείται, σύμφωνα με την Υ.Α. 106646/ΓΔ4/2.09.2022 (ΦΕΚ4644/τ.Β'/2.09.2022, μόνον μετά από αίτηση των κηδεμόνων (απαιτείται υπογραφή των δύο γονέων/κηδεμόνων) σύμφωνα με τους όρους της κείμενης νομοθεσίας και μέχρι την προθεσμία που ορίζεται από την ως άνω νομοθεσία.

ΩΡΙΑΙΕΣ ΑΠΟΒΟΛΕΣ - ΑΠΟΜΑΚΡΥΝΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΑΞΗ

1) Μαθητής ο οποίος παρενοχλεί το μάθημα και δεν συμμορφώνεται με τις συστάσεις του καθηγητή, απομακρύνεται από αυτό και χρεώνεται με ωριαία απουσία, που συνεπάγεται άμεση και τεκμηριωμένη καταγραφή από τον καθηγητή της τάξης στο βιβλίο παιδαγωγικών μέτρων (ποινολόγιο). Σ' αυτή την περίπτωση, ο μαθητής, οφείλει να παρουσιαστεί στο Διευθυντή και να παραμείνει σε χώρο που θα υποδείξει η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας.

2) Σε περίπτωση επαναλαμβανόμενων ωριαίων απουσιών και μάλιστα μετά τρεις (3) ωριαίες αποβολές από τον ίδιο διδάσκοντα ή πέντε συνολικά, επιλαμβάνεται του θέματος το Συμβούλιο του Τμήματος, που εξετάζει και αποφασίζει όλους τους ενδεδειγμένους χειρισμούς

3) Σε κάθε άλλη περίπτωση, μετά τη γνωστοποίηση του συμβάντος στη Διεύθυνση και αίτημα του διδάσκοντος καθηγητή, επιλαμβάνεται ο σύλλογος διδασκόντων για τον πειθαρχικό έλεγχο και την αντιμετώπιση του θέματος ήτοι τη λήψη του ενδεδειγμένου παιδαγωγικού μέτρου και την επιβολή της ποινής.

4) Ελέγχονται επίσης πειθαρχικά και επιβάλλεται το παιδαγωγικό μέτρο της ωριαίας απουσίας σε όσους μαθητές τρώνε ή πίνουν ροφήματα και αναψυκτικά σε ώρα μαθήματος, ούτε πειθαρχούν στις υποδείξεις του διδάσκοντος. Τα κάθε είδους φαγητά, αναψυκτικά και ροφήματα, εφ' όσον δεν καταναλωθούν στο διάλειμμα, οι μαθητές είναι υποχρεωμένοι να τα φυλάσσουν για να τα καταναλώσουν στο επόμενο διάλειμμα.

5) Επιβάλλεται ωριαία απουσία σε όσους μαθητές ασχολούνται τη διάρκεια του μαθήματος με τη μελέτη ή την προετοιμασία μαθημάτων άλλων ωρών του ωρολογίου

προγράμματος. Μια τέτοια πράξη ή συμπεριφορά χαρακτηρίζεται προσβλητική προς το μάθημα και το πρόσωπο του διδάσκοντος και για το λόγο αυτό κρίνεται πειθαρχικά ελεγκτέα υπό των αρμοδίων οργάνων.

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΑ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Τα μαθήματα του Γυμνασίου σύμφωνα με το Ν. 4692/2020 (ΦΕΚ1111/τ.Α'/2020) κατατάσσονται σε τρεις (3) ομάδες και η αξιολόγησή τους διενεργείται βάσει του άρθρου 86 του Ν.4823/2021 (ΦΕΚ 136/τΑ'/3.08.2021). Ήτοι:

Η Α΄ Ομάδα περιλαμβάνει τα εξής μαθήματα:

- α)** Νεοελληνική Γλώσσα και Νεοελληνική Λογοτεχνία.
- β)** Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Αρχαία Ελληνικά Κείμενα από Μετάφραση.
- γ)** Ιστορία. **δ)** Μαθηματικά. **ε)** Φυσική. **στ)** Βιολογία. **ζ)** Αγγλικά.

Η Β΄ Ομάδα περιλαμβάνει τα εξής μαθήματα:

- α)** Γεωλογία-Γεωγραφία. **β)** Χημεία. **γ)** Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή. **δ)** Θρησκευτικά.
- ε)** Δεύτερη ξένη γλώσσα. **στ)** Τεχνολογία – Πληροφορική. **ζ)** Οικιακή Οικονομία.

γ) Η Γ΄ Ομάδα περιλαμβάνει τα εξής μαθήματα:

- α)** Μουσική-Καλλιτεχνικά. **β)** Φυσική Αγωγή, **γ)** Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Στα μαθήματα της Α΄ Ομάδας και της Β΄ Ομάδας των περ. α΄ και β΄, αντίστοιχα, της παρ.1. του άρθρου 2 διενεργείται ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ μία (1) τετραμηνιαία δοκιμασία αξιολόγησης. Οι διδάσκοντες μαθήματα της Α΄ Ομάδας και της Β΄ Ομάδας, δύνανται να επιλέξουν στο Α΄ και στο Β΄ Τετράμηνο, τον τρόπο διεξαγωγής της αξιολόγησης αυτής, επιλέγοντας μεταξύ των εναλλακτικών που προβλέπονται στην περ. δ΄ της παρ.1 (ωριαίες γραπτές δοκιμασίες ή ανάθεση και υποβολή/παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής συνθετικής ή διαθεματικής δημιουργικής εργασίας). Στα μαθήματα της Γ΄ Ομάδας δεν διενεργείται καμιά τετραμηνιαία δοκιμασία αξιολόγησης.

ΠΡΟΑΓΩΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

1) Οι γραπτές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις στα μαθήματα της Α΄ Ομάδας διεξάγονται σε εξεταστική περίοδο που διαρκεί από την 1η έως την 15η Ιουνίου. Η διάρκεια των γραπτών προαγωγικών και απολυτηρίων εξετάσεων είναι δίωρη για όλα τα εξεταζόμενα μαθήματα, εκτός από τα μαθήματα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας και της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας, των οποίων οι δύο αντίστοιχοι κλάδοι, Γλωσσική Διδασκαλία-Νεοελληνική Λογοτεχνία και Αρχαία Ελληνική Γλώσσα-Αρχαία Ελληνικά Κείμενα συνεξετάζονται σε τρίωρη εξέταση.

2) Μαθητής που απουσιάζει δικαιολογημένα από γραπτή ανακεφαλαιωτική εξέταση λόγω ασθένειας, που βεβαιώνεται σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διατάξεις, ή λόγω άλλου σοβαρού κωλύματος που κρίνεται από τον Σύλλογο των Διδασκόντων ότι συνιστά ανωτέρα βία, έπειτα από αίτηση του κηδεμόνα, που υποβάλλεται στη Διεύθυνση της σχολικής μονάδας, εξετάζεται άλλη ημέρα μέχρι την 30η Ιουνίου, την οποία ορίζει με απόφασή του ο Σύλλογος Διδασκόντων. Το ίδιο ισχύει και για τους μαθητές που αποχωρούν μετά την ανακοίνωση των θεμάτων των εξετάσεων λόγω αιφνίδιας και εμφανούς ασθένειας, η οποία βεβαιώνεται σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διατάξεις.

3) Ο μαθητής κρίνεται άξιος προαγωγής ή απόλυσης: **α)** όταν έχει σε κάθε μάθημα βαθμό ετήσιας επίδοσης τουλάχιστον δέκα (10) και **β)** όταν έχει γενικό μέσο όρο βαθμών ετήσιας επίδοσης τουλάχιστον δεκατρία (13).

4) Αν δεν πληρούνται οι παραπάνω προϋποθέσεις προαγωγής ή απόλυσης, ο μαθητής παραπέμπεται το πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου σε επαναληπτική εξέταση στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός ετήσιας επίδοσής του είναι μικρότερος από δέκα (10), εφόσον ο αριθμός των μαθημάτων αυτών δεν υπερβαίνει τα τέσσερα (4). Αν δεν πληρούνται οι παραπάνω προϋποθέσεις προαγωγής ή απόλυσης και ο μαθητής έχει βαθμό ετήσιας επίδοσης μικρότερο από δέκα (10) σε περισσότερα από τέσσερα (4) μαθήματα, τότε δεν κρίνεται άξιος προαγωγής ή απόλυσης, δεν παραπέμπεται σε επαναληπτική εξέταση και επαναλαμβάνει την τάξη.

5) Για τα μαθήματα της Α΄ Ομάδας οι επαναληπτικές εξετάσεις είναι προφορικές και γραπτές. Η Διεύθυνση του σχολείου συγκροτεί διμελή επιτροπή εκπαιδευτικών του σχολείου που έχουν σε πρώτη ή σε δεύτερη ανάθεση το εξεταζόμενο μάθημα, η οποία

διενεργεί τις προφορικές και γραπτές εξετάσεις. Η προφορική εξέταση προηγείται της γραπτής.

6) Για τα μαθήματα της Β΄ Ομάδας και της Γ΄ Ομάδας οι επαναληπτικές εξετάσεις είναι προφορικές. Αν και μετά τις επαναληπτικές εξετάσεις μαθητής της Α και Β τάξης δεν κριθεί άξιος προαγωγής ή μαθητής της Γ τάξης δεν κριθεί άξιος απόλυσης, επαναλαμβάνει την τάξη.

ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟΝ ΑΥΛΕΙΟ ΧΩΡΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

1) Οι μαθητές οφείλουν να έχουν ευπρεπή και αξιοπρεπή συμπεριφορά στον αύλειο χώρο του σχολείου. Να τους διακρίνει το μέτρο και η αυτοσυγκράτηση, ο αυτοσεβασμός, ο σεβασμός στο χώρο, στους συμμαθητές και στους εφημερεύοντες καθηγητές της σχολικής μονάδας.

2) Κάθε λέξη ή πράξη που υποβιβάζει το άτομο ή θίγει οποιονδήποτε παράγοντα της σχολικής κοινότητας, δεν αρμόζει σε νέους που φιλοδοξούν να γίνουν ακέραιοι, υπεύθυνοι και ολοκληρωμένοι πολίτες. Γίνεται προφανές ότι, κάθε απόκλιση από τους κανόνες του σχολείου ελέγχεται πειθαρχικά.

3) Για τούτο επιβάλλεται η αρμονική συνύπαρξη των μαθητών με τους καθηγητές και τους συμμαθητές τους, μια συνθήκη που επιτάσσει ευγένεια, σεβασμό και περισσή συνέπεια έναντι των καθημερινών υποχρεώσεων τους.

4) Οι μαθητές οφείλουν να διατηρούν καθαρό το χώρο της αυλής του σχολείου. Να μη ρυπαίνουν με σκουπίδια τον αύλειο χώρο και τους παρακείμενους χώρους (ελαιώνας) του σχολείου, χρησιμοποιώντας για το σκοπό αυτό τα καλάθια και τους κάδους σκουπιδιών.

5) Δεν έχουν θέση στη ζωή της σχολικής μονάδας/κοινότητας επιζήμιες πρακτικές (χρήση δυναμίτη για την πρόκληση εκκωφαντικού ήχου που θέτει σε κίνδυνο την ακεραιότητα των ιδίων και των άλλων προσώπων γύρω τους με πιθανό, κι όχι μόνο, καρδιολογικό πρόβλημα) και λοιπές εκφοβιστικές πρακτικές, που επέχουν θέση απαξίας και περιφρόνησης της προσωπικότητας και της σύνολης υπόληψης άλλων μαθητών.

6) Στο χώρο της αυλής του σχολείου, οι μαθητές, υποχρεούνται να συμπεριφέρονται με όρους που προάγουν τον αμοιβαίο σεβασμό, την κατανόηση και την συνεργασία. Δεν έχει θέση οποιαδήποτε εκδήλωση παραβατικότητας, που υπονομεύει και απειλεί το υγιές θετικό κλίμα του σχολικού περιβάλλοντος. Η βία απαγορεύεται ρητά, δεν ενθαρρύνεται, ούτε επιδοκιμάζεται. Θεωρείται ξένη με το σχολείο, είναι καταδικαστέα, σε κάθε περίπτωση.

7) Σε καμιά περίπτωση δεν επιτρέπεται να φέρνουν μαζί τους μπάλες για να παίζουν στα διαλείμματα παιχνίδια με τη χρήση μπάλας. Αυτό απαγορεύεται αυστηρά, γιατί στον ίδιο χώρο αυλίζονται και οι υπόλοιποι μαθητές με συνέπεια τον σοβαρό κίνδυνο τραυματισμών τόσο των αθλουμένων μαθητών όσο και των συμμαθητών τους.

8) Δεν επιτρέπεται να παραμένουν οι μαθητές στις αίθουσες διδασκαλίας. Όσο ο καιρός το επιτρέπει οι μαθητές θα βρίσκονται στο προαύλιο, σε καθορισμένο χώρο και δεν θα έρχονται σε επαφή με τους μαθητές των άλλων τμημάτων που κάνουν μαζί διάλειμμα.

9) Δεν επιτρέπεται η κάθε είδους επικοινωνία με άτομα εκτός του σχολικού περιβάλλοντος, στην περίμετρο του προαυλίου ή στην είσοδο, για λόγους ασφαλείας.

10) Δεν επιτρέπονται οι υβριστικές εκφράσεις και λοιπές εκφοβιστικές συμπεριφορές, θα πρέπει να αποφεύγονται στο διάλειμμα και την παραμονή των μαθητών στην αυλή του σχολείου. Τιμωρείται κάθε εκτροπή συμπεριφοράς από τους ως άνω κανόνες.

11) Η εμφάνιση των μαθητών πρέπει να ταιριάζει με την ιδιότητα του μαθητή και να χαρακτηρίζεται από απλότητα, καθαριότητα και ευπρέπεια. Το Σχολείο σε καμιά περίπτωση δεν προτίθεται ούτε δύναται να επιβάλει πρότυπα αμφίεσης. Η εμφάνιση όλων υπαγορεύεται από τη συνείδηση του σεβασμού του χώρου και την εν γένει αισθητική του καθενός.

12) Δεν επιτρέπεται να μπαίνουν στην αίθουσα της Πληροφορικής, Μουσικής, Τεχνολογίας και στο Εργαστήριο Φυσικοχημείας χωρίς την παρουσία του υπεύθυνου καθηγητή, εκτός από τις περιπτώσεις που θα είναι εφοδιασμένοι με δική του άδεια και ύστερα από συνεννόηση με τον Διευθυντή ή τον Υποδιευθυντή της σχολικής μονάδας.

13) Οι αίθουσες των τάξεων παραμένουν κλειστές κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, της γυμναστικής ή άλλων σχολικών δραστηριοτήτων. Οι μαθητές είναι υπεύθυνοι για την καθαριότητα της τάξης και για τις φθορές που προκαλούνται σ' αυτές.

14) Μετά το κτύπημα του κουδουνιού αδειάζει η αίθουσα και οι μαθητές ανοίγουν τα παράθυρα, προκειμένου να γίνει ο σωστός αερισμός τους.

15) Βωμολοχίες, καυγάδες, μπουγέλα, κακοπροαίρετα πειράγματα, χειροδικίες, άσκηση οποιασδήποτε μορφή βίας δεν συνάδουν με τη μαθητική ιδιότητα και απαγορεύονται αυστηρά. Οι εφημερεύοντες ελέγχουν την ανάρμοστη συμπεριφορά των μαθητών και λαμβάνουν τα απαραίτητα μέτρα. Δεν τους επιτρέπουν να παίζουν μπάλα στην αυλή ή να καπνίζουν και δεν επιτρέπουν την είσοδο και την παραμονή εξωσχολικών στο σχολείο χωρίς την άδεια της Δ/σης του σχολείου.

ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΕΚΤΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

1) Οι μαθητές οφείλουν να γνωρίζουν ότι η τήρηση του παρόντος κανονισμού, για θέματα πειθαρχίας και αποκλίουσας συμπεριφοράς, συνιστά ρητή ευθύνη και υποχρέωση του σχολείου, είτε αυτή η συμπεριφορά του μαθητή τελείται εντός ή εκτός της σχολικής μονάδας τόσο κατά την διάρκεια της παραμονής τους στο Σχολείο, όσο και έξω από αυτό.

2) Υπ' αυτή την έννοια, οι μαθητές, οφείλουν να συμπεριφέρονται με ευπρέπεια και τρόπους που τιμούν τους ίδιους ως άτομα, τους γονείς τους και το Σχολείο στο οποίο φοιτούν άλλως εκπροσωπούν ενώπιον της τοπικής κοινωνίας. Η κατ' εξακολούθηση παραβατική συμπεριφορά αντιβαίνει στους όρους αυτού του κανονισμού και εναπόκειται στην κρίση της Δ/σης και του Συλλόγου των Διδασκόντων, αν οι ενσυνείδητοι παραβάτες θα απομακρύνονται από το Σχολείο.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ

1) Τα παιδαγωγικά μέτρα και ενέργειες παιδαγωγικού χαρακτήρα που εφαρμόζονται από το σχολείο έχουν ως μοναδικό στόχο να συνετίσουν τους μαθητές που υπέπεσαν σε σφάλματα άλλως επέδειξαν επιθετική και προσβλητική συμπεριφορά στο χώρο, έτσι ώστε αυτά να μην επαναληφθούν στο μέλλον. Οι παιδαγωγικού χαρακτήρα ενέργειες χρησιμοποιούνται για την αντιμετώπιση κάθε παρεκκλίνουσας

συμπεριφοράς με ήπια μέσα και μετά από συζήτηση της Διεύθυνσης με όποιον μαθητή αφορούν.

2) Οι ενέργειες αυτές αναλόγως της επίδικης περίπτωσης συνίστανται σε: **α)** Έκφραση συγγνώμης, **β)** Έμπρακτη μεταμέλεια (όπως αποκατάσταση ζημιών), **γ)** Συμβουλευτικές συναντήσεις με τις υποστηρικτικές εκπαιδευτικές δομές (ψυχολόγος και κοινωνικός λειτουργός), **δ)** Διαδικασία διαμεσολάβησης και όποιες άλλες κατά περίπτωση ενέργειες παιδαγωγικού χαρακτήρα, με τη συνδρομή και των καινοτόμων δομών της σχολικής κοινότητας ήτοι του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, κρίνονται αναγκαίες και χρήσιμες, ώστε οι μαθητές να αλλάξουν τη συμπεριφορά τους και να ενταχθούν ομαλά στο σχολείο.

3) Στις περιπτώσεις των μαθητών που δεν βελτιώνουν τη συμπεριφορά τους ο Σύλλογος Διδασκόντων προβαίνει στη λήψη μέτρων, τα οποία είναι:

A. Προφορική παρατήρηση

B. Γραπτή επίπληξη

Γ. Ωριαία απουσία

Δ. Αποβολή από τα μαθήματα μίας (1) ημέρας

E. Αποβολή από τα μαθήματα δύο(2) ημερών

ΣΤ. Αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος.

4) Τα παιδαγωγικά μέτρα με τα στοιχεία A, B και Γ αξιοποιούνται από κάθε διδάσκοντα καθηγητή, με τα στοιχεία A, B, Γ και Δ από τον Διευθυντή του σχολείου και με τα στοιχεία A, B, Γ, Δ, E και ΣΤ από τον Σύλλογο Διδασκόντων.

5) Ειδικά το παιδαγωγικό μέτρο της αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος επιβάλλεται από το Σύλλογο Διδασκόντων, με τη σύμφωνη γνώμη ειδικού των υποστηρικτικών εκπαιδευτικών δομών και μόνο εάν κρίνεται ότι δεν είναι δυνατή η επανόρθωση της παρέκκλισης εντός του ίδιου σχολικού περιβάλλοντος. Συγκεκριμένα ισχύει για το σχολικό έτος εντός του οποίου ελήφθη, από το επόμενο έτος ο μαθητής έχει δικαίωμα να επανέλθει με το δικαίωμα της μετεγγραφής.

6) Όλα τα παιδαγωγικά μέτρα καταχωρίζονται στο Βιβλίο Καταγραφής Ενεργειών Υποστήριξης Εύρυθμης Λειτουργίας (**ΠΟΙΝΟΛΟΓΙΟ**) εκτός από αυτό της παρατήρησης (που έχει ως σκοπό να προειδοποιήσει τον μαθητή ότι η συμπεριφορά του παρεκκλίνει από τα προβλεπόμενα από τον Κανονισμό Λειτουργίας του Σχολείου).

7) Για τους μαθητές που αποβάλλονται εξετάζεται δυνητικά η παραμονή τους τις ημέρες της αποβολής στο σχολείο, εκτός κι αν το όργανο που αποφάσισε το συγκεκριμένο παιδαγωγικό μέτρο κρίνει διαφορετικά, ενώ οι απουσίες τους καταχωρούνται κανονικά και απασχολούνται με ευθύνη του Διευθυντή. Διαφορετικά η αποβολή τους, που άρχεται την αμέσως επόμενη εργάσιμη ημέρα της σχολικής μονάδας, συνεπάγεται την απομάκρυνσή τους από το σχολείο.

ΚΙΝΗΤΑ ΤΗΛΕΦΩΝΑ - ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΣΥΣΚΕΥΕΣ

1) Απαγορεύεται με βάση έγγραφη οδηγία του Υπουργείου Παιδείας (Α.Π.: Φ25/103373/Δ1/22-06-2018) η κατοχή και χρήση των κινητών τηλεφώνων σε όλους τους χώρους του σχολείου (ακόμη και στο προαύλιο). Συγκεκριμένα αναγράφεται: Οι μαθητές δεν επιτρέπεται να έχουν στην κατοχή τους κινητά τηλέφωνα εντός του σχολικού χώρου.

2) Οι μαθητές δεν επιτρέπεται να έχουν στην κατοχή τους εκτός από τα κινητά τηλέφωνα και οποιαδήποτε άλλη ηλεκτρονική συσκευή ή παιχνίδι που διαθέτει σύστημα επεξεργασίας εικόνας και ήχου εντός του σχολικού χώρου. Ο ανάλογος εξοπλισμός που τους διαθέτει το σχολείο στο οποίο φοιτούν, χρησιμοποιείται κατά τη διάρκεια της διδακτικής πράξης και της εκπαιδευτικής διαδικασίας γενικότερα και μόνο υπό την εποπτεία/επίβλεψη του εκπαιδευτικού.

3) Στην περίπτωση που γίνει αντιληπτό μαθητής να έχει στην κατοχή του κινητό, ο μαθητής αποβάλλεται από το σχολείο για μία ημέρα. Η χρήση ηλεκτρονικής συσκευής μετάδοσης εικόνας και ήχου (Η/Υ, tablet ή κινητό τηλέφωνο) επιτρέπεται μόνο στον διδάσκοντα εκπαιδευτικό για την υποστήριξη του μαθήματος του και της εξ αποστάσεως διδασκαλίας.

4) Ηλεκτρονικό μέσο, που χρησιμοποιείται από μαθητή ή είναι σε κοινή θέα κατά τη διάρκεια του σχολικού προγράμματος παραδίδεται απενεργοποιημένο στον Διευθυντή,

ο οποίος ενημερώνει τον κηδεμόνα και προβαίνει στη λήψη παιδαγωγικών μέτρων. Στο τέλος του ωρολογίου προγράμματος του τμήματος το ηλεκτρονική μέσο επιστρέφεται κατά την κρίση του Διευθυντή στον μαθητή ή στον κηδεμόνα του.

5) Σε κάθε περίπτωση, η μαγνητοσκόπηση του μαθήματος, η φωτογράφιση τρίτων προσώπων εν αγνοία τους, καθώς και η διακίνηση ή δημοσίευση, μέσω κινητών τηλεφώνων ή άλλων ψηφιακών συσκευών, προσωπικών ή ευαίσθητων δεδομένων δεν επιτρέπεται. Η απαγόρευση χρήσης κινητού μέσα στις αίθουσες ισχύει για τους μαθητές αλλά και τους καθηγητές.

ΚΑΠΝΙΣΜΑ

Απαγορεύεται αυστηρά το κάπνισμα, σύμφωνα με την υπ' αριθμό 88202/25.06.2009 Υπουργική Απόφαση (ΦΕΚ 1286/τ.Β' 30.06.2009), καθώς την υπ' αριθ.πρωτ. 179155/Δ2/6.11.2014 εγκύκλιο του ΥΠΑΙΘ., σε όλους τους χώρους του σχολείου. Η απαγόρευση αυτή ισχύει και αφορά όλους ήτοι καθηγητές, μαθητές, επισκέπτες. Τέλος, στην περίπτωση που γίνει αντιληπτό ότι μαθητής ή μαθήτρια καπνίζει εντός της σχολικής μονάδας, αποβάλλεται από το σχολείο για μία ημέρα.

ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ

Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων του 5μελούς ή του κορυφαίου θεσμικού οργάνου εκπροσώπησής τους, του 15μελούς, συνιστά σημαντικό κίνητρο και εργαλείο για τη διαμόρφωση της δημοκρατικής συμπεριφοράς, συνείδησης, κουλτούρας των μαθητών και δυνάμει αυριανών πολιτών της χώρας. Για τούτο οφείλουν να αποφεύγουν συμπεριφορές που υποβαθμίζουν το κύρος των μαθητικών συνελεύσεων, να περιφρουρούν, επιδεικνύοντας ανάλογο αίσθημα ευθύνης, τον χαρακτήρα και την ποιότητα των διαδικασιών αυτών (τήρηση πρακτικών συνεδριάσεων).

ΕΚΔΡΟΜΕΣ

1) Πραγματοποιούνται, λαμβανομένων υπόψη πάντοτε ΚΑΙ των επιδημιολογικών δεδομένων που επικρατούν κάθε φορά, εκπαιδευτικές εκδρομές, διδακτικές επισκέψεις, σχολικοί περίπατοι, εκπαιδευτικές επισκέψεις με τήρηση όλων των μέτρων προς αποφυγή της διασποράς του COVID-19.

2) Οι σχολικές εκδρομές είναι αναπόσπαστο τμήμα της Σχολικής Ζωής και το Σχολείο διοργανώνει ημερήσιες και πολυήμερες, που ως στόχο έχουν όχι μόνο την ψυχαγωγία, αλλά τον εμπλουτισμό των γνώσεων των μαθητών, σχετικά με την ιστορία και τον πολιτισμό τον δικό μας, αλλά και άλλων χωρών.

3) Για να επιτευχθούν οι στόχοι μιας εκδρομής, θα πρέπει να τηρηθεί σχολαστικά η σχολική νομοθεσία και να επιτευχθεί η αρμονική συνεργασία μαθητών και συνοδών καθηγητών.

4) Οι γονείς/κηδεμόνες υπογράφουν, αφού όμως πρώτα ενημερώσουν με ηλεκτρονικό μήνυμα τη Διεύθυνση του σχολείου, την υπεύθυνη δήλωση που θα τους δοθεί και η οποία φυλάσσεται στο αρχείο του Σχολείου. Διαφορετικά, θα πρέπει να θεωρήσουν το γνήσιο της υπογραφής τους ενώπιον δημόσιας αρχής (ΚΕΠ, Αστυνομικό Τμήμα), ή να υπογράψουν εντός του σχολείου παρόντος του Διευθυντή ή του Υποδιευθυντή της σχολικής μονάδας.

5) Σε κάθε περίπτωση οι μαθητές πρέπει:

α) Να υπακούουν στις εντολές του αρχηγού της εκδρομής και των συνοδών καθηγητών κατά τη διάρκειά της.

β) Να είναι υπόδειγμα συμπεριφοράς, κατά τη διάρκεια της μετακίνησής τους, στα μεταφορικά μέσα και την παραμονή τους στα ξενοδοχεία.

γ) Να γνωρίζουν ότι απαγορεύεται αυστηρά το κάπνισμα και η χρήση αλκοόλ είτε στο ξενοδοχείο, είτε στους τόπους διασκέδασης.

δ) Να είναι συνεπείς στις συναντήσεις της αποστολής και να μην απομακρύνονται από τον κορμό της δίχως άδεια ή άλλη αιτία.

ε) Να είναι προσεκτικοί με τη σωματική ακεραιότητα των ιδίων και των συμμαθητών τους.

ζ) Να γνωρίζουν ότι η συμπεριφορά τους, έχει αντανάκλαση στην δημόσια εικόνα του Σχολείου φοίτησής τους. Συνεπώς υποχρεούνται να συμπεριφέρονται με ευπρέπεια και τρόπους που τιμούν τους ίδιους ως άτομα, την οικογένειά τους, το σχολείο αλλά και την

πόλη προέλευσής τους (σε περίπτωση μετακίνησης της σχολικής μονάδας εκτός των ορίων του Δήμου Αιγάλεω, της πόλης καταγωγής και αναφοράς τους).

η) Σημειώνεται ότι το Σχολείο, ελέγχει με ιδιαίτερη αυστηρότητα τους μαθητές που δημιουργούν προβλήματα στις εκδρομές. Λαμβάνει κάθε αναγκαίο παιδαγωγικό μέτρο σε περιπτώσεις μη αρμόζουσας και παρεκκλίνουσας συμπεριφοράς οιαδήποτε μαθητή ή μαθήτριας.

ΚΥΛΙΚΕΙΟ

1) Το κυλικείο του σχολείου λειτουργεί με όλους τους επιβαλλόμενους κανόνες υγιεινομικής ασφάλειας, άλλως τις διατάξεις που για το σκοπό αυτό ορίζει ρητά η κείμενη νομοθεσία. Για τη πιστή εφαρμογή των οποίων εργάζεται καθημερινά η επιτροπή ελέγχου ασφαλούς λειτουργίας του κυλικείου του σχολείου (τιμές, ποιότητα και καταλληλότητα συνθηκών και προϊόντων), που έχει ορίσει η μονάδα κατ'επίκληση του οικείου νόμου, και σε τακτά χρονικά διαστήματα η ανάλογη υπηρεσία του κράτους.

2) Σε καμία περίπτωση δεν επιτρέπεται στους μαθητές να βρίσκονται στο κυλικείο σε ώρα μαθήματος, είναι προσβάσιμος ο χώρος μόνο κατά τα διαλείμματα, ούτε ασφαλώς στο κυλικείο να δέχεται τους μαθητές εκείνη την ώρα. Σε οποιαδήποτε άλλη περίπτωση, οι μεγαλύτεροι οφείλουν να στέκονται στην ουρά και να σέβονται τη σειρά προτεραιότητας και ιδιαίτερα τους μικρότερους σε ηλικία συμμαθητές τους.

3) Γίνεται γνωστό ότι οι μαθητές μπορούν να φέρουν εδώδιμα από το σπίτι τους, για την ποιότητα των προϊόντων έχουν την ευθύνη οι γονείς τους, σε καμία περίπτωση όμως δεν επιτρέπεται να εξέρχονται από το σχολείο για την αγορά διαφόρων ειδών από παρακείμενα καταστήματα (καφέ και περίπτερα) της γειτονιάς.

ΠΑΡΕΛΑΣΕΙΣ

Αποτελεί τιμή για τους μαθητές να συμμετέχουν στα τμήματα των παρελάσεων, εκπροσωπώντας το Σχολείο κατά τις εθνικές επετείες. Εξαιρούνται οι μαθητές που για λόγους υγείας ή άλλους σοβαρούς οικογενειακούς λόγους δεν μπορούν να πάρουν μέρος στην παρέλαση.

ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Το Σχολείο οργανώνει μια σειρά δραστηριοτήτων, που στόχο έχουν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες τα παιδιά εμπλουτίζουν τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις, τις συνδέουν με την καθημερινή ζωή, αποκτούν δεξιότητες ζωής και ευαισθητοποιούνται σε διάφορα κοινωνικά θέματα. Το Σχολείο επιδιώκει την ευαισθητοποίηση των γονέων/κηδεμόνων και τη συμμετοχή όλων των μαθητών/ριών στις επετειακές, μορφωτικές, πολιτιστικές, αθλητικές εκδηλώσεις.

ΟΜΑΔΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

ΚΑΙ ΠΑΡΕΚΚΛΙΝΟΥΣΑΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

1) Στο σχολείο συστήνεται και λειτουργεί η «Ομάδα αντιμετώπισης εκφοβισμού και παρεκκλίνουσας συμπεριφοράς μαθητών». Αποτελείται από εκπαιδευτικούς του σχολείου (Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής) με εμπειρία και διάθεση, οι οποίοι εθελοντικά παρατηρούν, συζητούν, συμβουλεύουν, παρεμβαίνουν -πάντα με την αρωγή των υποστηρικτικών δομών της εκπαίδευσης (Ε.Δ.Υ.)- είτε ατομικά, είτε ομαδικά, σε περιπτώσεις που κρίνουν ότι χρειάζεται. Λειτουργούν συμπληρωματικά και ενισχυτικά προς τους υφιστάμενους θεσμούς υποστήριξης των σχολικών μονάδων.

2) Στόχος είναι πάντα η συναισθηματική και ψυχολογική ισορροπία των παιδιών. Πέρα από την ελεύθερη ενημέρωση από τη μεριά των μαθητών, η ομάδα αυτή βολιδοσκοπεί σε τακτά διαστήματα τις ανάγκες ή δυσκολίες των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον, μέσω ενός ειδικά διαμορφωμένου ανώνυμου ερωτηματολογίου και εκτιμά τα αποτελέσματα ώστε να κινηθεί ανάλογα, σε σεμινάριο, προσωπική συζήτηση, διαμεσολάβηση ή ό,τι άλλο απαιτεί η περίπτωση. Βασικά χαρακτηριστικά της παραπάνω διαδικασίας αποτελούν πάντα η εμπιστοσύνη, ο σεβασμός και η εχεμύθεια.

ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ

Το σχολείο έχει ενεργοποιήσει και αξιοποιεί το νέο θεσμό του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, με στόχο την ανάληψη και την ενίσχυση πρωτοβουλιών για την υποστήριξη της σχολικής κοινότητας, των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των γονέων- κηδεμόνων, σε παιδαγωγικά θέματα που απασχολούν τη σχολική μονάδα.

ΔΙΑΓΩΓΗ

1) Η συμπεριφορά των μαθητών που εκδηλώνεται με οποιοδήποτε τρόπο εντός ή εκτός του σχολείου συνιστά τη διαγωγή τους. Η διαγωγή κάθε μαθητή χαρακτηρίζεται ως: **α)** «Εξαιρετική» όταν τηρεί τους κανόνες της σχολικής ζωής. **β)** «Καλή» όταν υπάρχουν παρεκκλίσεις από την τήρηση των κανόνων της σχολικής ζωής. **γ)** «Μεμπτή» όταν ο μαθητής αποκλίνει από την προσήκουσα διαγωγή σε βαθμό ανεπίτρεπτο αλλά κρίνεται ότι είναι δυνατή η επανόρθωση αυτής της παρέκκλισης εντός του ίδιου σχολικού περιβάλλοντος, διαφορετικά ο μαθητής υποχρεώνεται σε αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος.

2) Ο χαρακτηρισμός της διαγωγής μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έχει παιδαγωγικό χαρακτήρα και αποσκοπεί στον εντοπισμό προβλημάτων συμπεριφοράς και στην καλύτερη παιδαγωγική αντιμετώπισή τους στο πλαίσιο της σχολικής ζωής **και αναγράφεται στους τίτλους σπουδών και τα αποδεικτικά**, σύμφωνα με το άρθρο 5 του Ν.4692/2020, ακόμα και για μαθητές/μαθήτριες παρελθόντων ετών, σύμφωνα με το άρθρο 61 του Ν.4692/2020.

3) Σε κάθε περίπτωση που αποφασίζονται παιδαγωγικά μέτρα και ενέργειες παιδαγωγικού χαρακτήρα ενημερώνεται ο γονέας-κηδεμόνας από τον εμπλεκόμενο καθηγητή, στις λοιπές περιπτώσεις από τον Διευθυντή, με κάθε πρόσφορο μέσο, όπως τηλεφώνημα ή μήνυμα σταλμένο από λογαριασμό του σχολείου στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ή στο κινητό τηλέφωνο του κηδεμόνα και τέλος, συστημένη επιστολή.

ΒΡΑΒΕΙΑ - ΕΠΑΙΝΟΙ

Το σχολείο μετά από απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, σε επίσημη τελετή κατά την Εορτή της Σημαίας, απονέμει αριστεία, βραβεία και επαίνους στους μαθητές που διακρίθηκαν: **α)** «Αριστείο Προόδου»: Στους μαθητές που επιτυγχάνουν βαθμό ετήσιας προόδου «άριστα». **β)** «Βραβείο Προόδου»: Στους μαθητές κάθε τμήματος που επιτυγχάνουν τον μεγαλύτερο βαθμό ετήσιας προόδου και διαγωγή «εξαιρετική». **γ)** «Έπαινο προσωπικής βελτίωσης»: Στους μαθητές που έχουν σημειώσει σημαντική βελτίωση της επίδοσής τους. **δ)** «Ειδικός Έπαινος»: Στους μαθητές που διακρίνονται για ιδιαίτερες πράξεις αλληλεγγύης και κοινωνικής προσφοράς.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ / ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να ακολουθούν τα οριζόμενα από τη σχετική νομοθεσία ως προς καθκοντολόγιό τους, σύμφωνα με το άρθρο 36 Υ.Α. Φ353.1/324/105657/Δ1/8.10.2002 (ΦΕΚ 1340/τΒ'/16.10.2002) και να λειτουργούν θετικά ως προς τη διαμόρφωση παιδαγωγικού κλίματος εντός του σχολείου. Δεν έχει αξία να δηλώνεις θιασώτης της Δημοκρατίας και φορέας δημοκρατικών αντιλήψεων ή πεποιθήσεων και ιδεών. Πρέπει με τη στάση και τον ορθό σου λόγο, την κουλτούρα και τον πολιτισμό σου να το αποδεικνύεις στην τάξη, πρέπει καθημερινά να ομιλείς στις ψυχές των μαθητών σου. Να διδάσκεις με τη δημοκρατική σου φύση και τα προτάγματα της σκέψης σου σεβασμό, ανοχή και αλληλεγγύη για τον άλλο, τον απέναντι, τον διαφορετικό. Πρέπει καθημερινά με περισσή συνέπεια, στο χωροχρόνο, με ενιαία σταθερή συμπεριφορά και αταλάντευτη πίστη στον άνθρωπο, το δίκαιο και την αλήθεια, να γίνεσαι παράδειγμα δημοκρατικής στάσης, λειτουργίας και συμπεριφοράς για τον ανήλικο μαθητή και την ανήλικη μαθήτριά σου.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΤΕΡΑ:

1) Οφείλουν να συνεργάζονται με τον Διευθυντή του σχολείου σε θέματα που αφορούν τη φοίτηση των μαθητών/τριών, την παιδαγωγική λειτουργία της τάξης, τις δραστηριότητες και δράσεις του σχολείου. Να ενημερώνουν τον Διευθυντή για τη συνεργασία τους με τους γονείς, για θέματα που αφορούν τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες των μαθητών και τη συμπεριφορά τους.

2) Να συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς της ειδικής αγωγής (τμημάτων ένταξης/ παράλληλης στήριξης) καθώς και με τους άλλους εκπαιδευτικούς των τμημάτων τους. Η διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας στηρίζεται στους όρους του αμοιβαίου σεβασμού, της ευγένειας, της συναδελφικής ακεραιότητας και της επαγγελματικής ταυτότητας και ευσυνειδησίας όλων των εκπαιδευτικών.

3) Να διαθέτουν την αξιοπρέπεια και το κύρος που απαιτούνται για την επιτέλεση του λειτουργήματός τους. Να σέβονται τις απόψεις, τις ιδέες και τις προτάσεις των άλλων, τόσο των συναδέλφων τους, όσο και των μαθητών τους. Να εκτιμούν και να

υποστηρίζουν όλους τους μαθητές/τριες. Να ενισχύουν τις θετικές συμπεριφορές, να αναδεικνύουν θετικά πρότυπα και στάσεις.

4) Να διαμορφώνουν ήρεμο, ευχάριστο και συνεργατικό κλίμα μέσα στο Σχολείο. Να δημιουργούν όρους και προϋποθέσεις παιδαγωγικού κλίματος μέσα στην τάξη, να καλλιεργούν τη συνεργασία και το ομαδικό πνεύμα, το σεβασμό της διαφορετικότητας και την αξία της αλληλεγγύης. Να προτάσσουν την εργατικότητα και την φιλοπονία, την επιμέλεια και την διαρκή προσπάθεια.

5) Να δίνουν ιδιαίτερη βαρύτητα σε θέματα που διαμορφώνουν την εικόνα τους, τη μορφή και το ύφος της γλώσσας που χρησιμοποιούν, καθώς δημιουργούν πρότυπα συμπεριφοράς, ιδίως σε μαθητές μικρότερων ηλικιών.

6) Να ενθαρρύνουν και να προωθούν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών τους σε όλες τις σχολικές δραστηριότητες, δείχνοντας ενδιαφέρον και αγάπη για τον μαθητή, σταθερότητα και επιμονή σε κανόνες κοινά αποδεκτούς ώστε να εξασφαλίζεται η ευταξία μέσα στην αίθουσα και στον σχολικό χώρο.

7) Οι εντάσεις που παρουσιάζονται στην τάξη πρέπει να αντιμετωπίζονται με υπευθυνότητα, συνέπεια και αποφασιστικότητα από τους ίδιους, χωρίς να καταφεύγουν απαραίτητα στο ποινολόγιο ή συχνά στον Διευθυντή για προβλήματα που θα μπορούσαν να επιλύσουν οι ίδιοι.

8) Να τηρούν εχεμύθεια προς τρίτους για τις αποφάσεις του Συλλόγου των Διδασκόντων, τις συζητήσεις και τις εκτιμήσεις σχετικά με προσωπικά δεδομένα, σχολικές επιδόσεις, συμπεριφορά, θέματα διαγωγής, βαθμολογίες, εξετάσεις κτλ.

9) Να ενδιαφέρονται για την προστασία του σχολικού χώρου και της παρουσίας του Σχολείου, καθώς και για την ευκοσμία της τάξης μέσα στην οποία διδάσκουν. Να παρακινούν, να ευαισθητοποιούν και να εμπνέουν τους μαθητές σε θέματα καθαριότητας, υγιεινής και αισθητικής του χώρου μέσα στον οποίο φοιτούν (**σύμφωνα με το άρθρο 11 του Ν. 1566 (ΦΕΚ Α΄167/30.9.1985)**).

10) Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στο ίδιο τμήμα ή σε τμήματα της ίδιας τάξης, καθώς έχουν ένα χώρο κοινής ευθύνης, είναι απαραίτητο να συνεργάζονται και να συζητούν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν. Να προβληματίζονται και να επιλέγουν

κοινούς τρόπους για την αντιμετώπιση φαινομένων επιλήψιμης συμπεριφοράς ορισμένων μαθητών, που συνιστούν ειδική περίπτωση, απαιτούν ιδιαίτερη φροντίδα, ευαισθησία και λεπτούς χειρισμούς από μέρους τους.

11) Δεν είναι σωστό ούτε επιτρέπεται να υποστηρίζεται η αντίληψη ότι ο ρόλος κάποιων τομέων της επιστήμης ή ορισμένων μαθημάτων είναι σημαντικότερος για την εξέλιξη των μαθητών. Δεν υπάρχουν βασικά ή μη μαθήματα αλλά γενική παιδεία, η οποία είναι κοινή συνισταμένη όλων των μαθημάτων. Δεν έχουν θέση στο σύγχρονο, ανοιχτό, διαθεματικό, δημοκρατικό σχολείο οι δεσποτικές αντιλήψεις, οι αυθαίρετες κατηγοριοποιήσεις και οι δογματικές προσεγγίσεις του χθες.

12) Οι εκπαιδευτικοί είναι απαραίτητο να έχουν ενημέρωση για την οικογενειακή και κοινωνική κατάσταση των μαθητών τους - όταν αυτό υπαγορεύει την καλύτερη φροντίδα για την πρόοδό τους - καθώς και σε θέματα υγείας τους, ώστε να προσαρμόζουν ανάλογα την ευθύνη, την συμπεριφορά και τον προβληματισμό τους.

13) Πρέπει να λαμβάνουν μέριμνα για τον έγκαιρο εντοπισμό των μαθησιακών, οικογενειακών, οικονομικών και συναισθηματικών δυσκολιών των μαθητών, την ομαλή ένταξη των νέων μαθητών στο σχολείο και την ψυχοσυναισθηματική υποστήριξή τους, σε συνεργασία με εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς ή και κοινωνικούς φορείς συμβουλευτικής και υποστήριξης. Για το σκοπό αυτό επιβάλλεται η στενή συνεργασία των καθηγητών γενικής παιδείας του τμήματος με τους καθηγητές Ειδικής Αγωγής της Παράλληλης Στήριξης ή του Τμήματος Ένταξης στη βάση προς όφελος των υποκειμένων της ως άνω εκπαιδευτικής διαδικασίας, ήτοι των μαθητών στα οποία παρέχεται εξατομικευμένο έργο.

14) Να συμβάλουν στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών αλλά και μεταξύ μαθητών και καθηγητών, στοχεύοντας στη δημιουργία ενός θετικού κλίματος στο σχολείο, έτσι ώστε το σχολείο να αποτελεί κοινότητα όχι μόνο μάθησης, αλλά και προσωπικής ανάπτυξης για εκπαιδευτικούς και μαθητές. Υπ'αυτή την έννοια ιδιαίτερη μέριμνα και φροντίδα οφείλουν να έχουν οι εφημερεύοντες καθηγητές κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, καθώς και οι διδάσκοντες καθηγητές κατά την διάρκεια της απομάκρυνσης των μαθητών από τις αίθουσες διδασκαλίας. Σε κάθε περίπτωση, δεν επιτρέπεται ο εκπαιδευτικός να δώσει τα κλειδιά της τάξης σε οποιονδήποτε μαθητή

δίχως την παρουσία του. Αυτό επιβάλλεται για λόγους ασφάλειας και αποφυγής φθορών ή λοιπών έκνομων ενεργειών, ήτοι κλοπών χρημάτων και αντικειμένων άλλων μαθητών.

15) Να φροντίζουν για την ασφάλεια των μαθητών κατά τη διάρκεια της παραμονής τους στο σχολείο, στην τάξη και κατά την πραγματοποίηση εκδηλώσεων που γίνονται με ευθύνη του Σχολείου. Η οργάνωση και η επιτυχία των όποιων εκδηλώσεων ή δράσεων λαμβάνουν χώρα εντός του Σχολικού χώρου, με ευθύνη και πρωτοβουλία της Σχολικής μονάδας, συνιστά υπόθεση όλων των μελών του Σ.Δ. κι όχι μόνο της Διεύθυνσης της Σχολικής μονάδας. Σε κάθε περίπτωση, κάθε καλό πιστώνεται στα θετικά της σχολικής μονάδας, όχι της εκάστοτε Διεύθυνσης. Διευρύνεται η αξιοπιστία της εικόνας και ενισχύεται η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, που κεφαλαιοποιεί μέρος των θετικών εντυπώσεων στη διάρκεια του χωροχρόνου. Άλλωστε, όπως είναι γνωστό, η συμμετοχή στην προετοιμασία για την πραγματοποίηση εορταστικών, αθλητικών και πολιτιστικών εκδηλώσεων, σύμφωνα με το Νόμο 1566 ΦΕΚ Α'167/30.9.1985, Άρθρο 13, παρ. 8, για τη Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπως τροποποιήθηκε με την Παρ.2 Άρθρο 101 ΝΟΜΟΣ 4823/2021 με ισχύ την 3/8/2021, κρίνεται ουσιαστική κι όχι τυπική.

Οι εκπαιδευτικοί της Σχολικής μονάδας παραμένουν υποχρεωτικά στο σχολείο τις εργάσιμες ημέρες, πέρα από τις ώρες διδασκαλίας, όχι όμως πέρα από έξι (6) ώρες την ημέρα ή τριάντα (30) ώρες την εβδομάδα και με την επιφύλαξη της παρ. 2 του Κεφαλαίου ΣΤ' του άρθρου 11, για την προσφορά και άλλων υπηρεσιών που ανατίθενται από τον Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας και συνδέονται με το γενικότερο εκπαιδευτικό έργο, όπως η προετοιμασία του εποπτικού εκπαιδευτικού υλικού και των εργαστηριακών ασκήσεων, η διόρθωση εργασιών και διαγωνισμάτων, η καταχώριση ενημέρωση της αξιολόγησης των μαθητών, η συμμετοχή στην προετοιμασία και την πραγματοποίηση εορταστικών, αθλητικών και πολιτιστικών εκδηλώσεων.

16) Κάθε εκπαιδευτικός πρέπει να έχει πολλαπλή και διαρκή επικοινωνία με τους μαθητές και αυτό απαιτεί ιδιαίτερη προσοχή, αγάπη και δικαιοσύνη, σεβασμό απόλυτο στους διακριτούς ρόλους του καθενός, ειλικρινή και προπαντός ανθρώπινη

συνεργασία. Αυτό βέβαια σημαίνει παράλληλα σεβασμό των αρχών αυτών και εκ μέρους των μαθητών και διάκριση της ελευθερίας από τη ασυδοσία.

17) Οι διδάσκοντες εκπαιδευτικοί οφείλουν να είναι έγκαιρα στην τάξη για την έναρξη της διδασκαλίας. Οφείλουν να ενημερώνονται και να τηρούν την εκπαιδευτική νομοθεσία, να σέβονται τη διοικητική ιεραρχία και να συνεργάζονται στενά με το Διευθυντή του σχολείου, το Διευθυντή Εκπαίδευσης και τους Συντονιστές/τριες Εκπαιδευτικού Έργου.

18) Να ενθαρρύνουν την ενεργό και ισότιμη συμμετοχή των μαθητών στο μάθημα και προσπαθούν να αναδείξουν τις ιδιαίτερες ικανότητες και δεξιότητες αυτών. Οι εκπαιδευτικοί έχουν υποχρέωση να σέβονται τις απόψεις, τις ιδέες, την προσωπικότητα, τις κοινωνικές, πολιτιστικές, θρησκευτικές ή φυλετικές ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή.

19) Τέλος, να συνεργάζονται και να ενημερώνουν τους γονείς για την επίδοση, την συμπεριφορά και εν γένει τη συνολική παρουσία των μαθητών/τριών στο σχολείο. Η ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών πρέπει να γίνεται συστηματικά, προγραμματισμένα και όπως προβλέπεται από την κείμενη νομοθεσία / ΠΔ104/79. Γίνεται πάντα κατά τα προβλεπόμενα από το σχολείο, αλλά και έκτακτα όταν προκύπτει ανάγκη επικοινωνίας από τις δύο πλευρές. Η επικοινωνία γίνεται είτε δια ζώσης είτε τηλεφωνικά μέσω του σχολείου. Η ενημέρωση αποτελεί υποχρέωση εκπαιδευτικών και γονέων, συντελείται με όρους ευγένειας, ευπρέπειας και αμοιβαίου σεβασμού.

ΣΧΟΛΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ

1) Σε κάθε σχολική μονάδα της δημόσιας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σύμφωνα με το άρθρο 107 του Ν.4823/2021, λειτουργεί επταμελές Σχολικό Συμβούλιο, το οποίο συγκροτείται με απόφαση του Διευθυντή ή του Προϊσταμένου της σχολικής μονάδας και αποτελείται από:

α) Τον Διευθυντή ή Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας, ο οποίος είναι ο Πρόεδρος του Σχολικού Συμβουλίου. Ο Διευθυντής αναπληρώνεται από τον Υποδιευθυντή της σχολικής μονάδας και, σε περίπτωση που δεν υπάρχει Υποδιευθυντής, από εκπαιδευτικό της σχολικής μονάδας που διαθέτει, κατά

προτίμηση, δώδεκα (12) τουλάχιστον έτη προϋπηρεσίας. Ο εκπαιδευτικός που αναπληρώνει τον Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο, καθορίζεται με απόφαση του Διευθυντή ή Προϊσταμένου της σχολικής μονάδας.

β) Δύο (2) εκπρόσωπους του οικείου Δήμου, οι οποίοι ορίζονται από το Δημοτικό Συμβούλιο. Ο ένας εκ των δύο αυτών εκπροσώπων είναι αιρετός εκπρόσωπος του οικείου Δήμου, ο οποίος είναι ο Αντιπρόεδρος του Σχολικού Συμβουλίου. Ο έτερος εκπρόσωπος είναι υπάλληλος της Διεύθυνσης ή του Τμήματος Παιδείας του οικείου Δήμου.

γ) Τρεις (3) εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας με τους νόμιμους αναπληρωτές τους. Οι ως άνω εκπαιδευτικοί και οι αναπληρωτές τους ορίζονται κατά πλειοψηφία από τον Σύλλογο Διδασκόντων της σχολικής μονάδας.

δ) Έναν (1) εκπρόσωπο του Συλλόγου Γονέων, με τον νόμιμο αναπληρωτή του, οι οποίοι προτείνονται κατά πλειοψηφία από το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων.

2. Στα Σχολικά Συμβούλια των σχολικών μονάδων της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μετέχει, χωρίς δικαίωμα ψήφου, και ένας εκπρόσωπος της μαθητικής κοινότητας, που ορίζεται κατά πλειοψηφία με απόφαση του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου της σχολικής μονάδας.

3. Το Σχολικό Συμβούλιο συνεδριάζει νόμιμα με όσα μέλη του είναι παρόντα.

4. Το Σχολικό Συμβούλιο συνεδριάζει υποχρεωτικά τουλάχιστον μία φορά ανά δύο (2) μήνες και εκτάκτως, όποτε κρίνεται απαραίτητο, από τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας και έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α) εισηγείται στον Διευθυντή ή στον Προϊστάμενο και στον Σύλλογο Διδασκόντων σχέδια δράσης της σχολικής μονάδας που αφορούν ενδεικτικώς στην οργάνωση και λειτουργία της, στην υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου, στις συνθήκες υγιεινής, στην επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων/κηδεμόνων τους, καθώς και κάθε άλλο θέμα αναφορικά με την ταυτότητα και τον προσανατολισμό της σχολικής μονάδας,

β) εισηγείται στον Διευθυντή ή στον Προϊστάμενο και στον Σύλλογο Διδασκόντων συγκεκριμένο σχέδιο αντιμετώπισης των κρίσεων που εμφανίζονται εντός της σχολικής μονάδας και τους υποστηρίζουν κατά την υλοποίησή του,

γ) συμβάλλει στη διοργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων, εκδρομών και εκδηλώσεων κάθε είδους και συνεργάζεται με φορείς της τοπικής κοινωνίας για την υλοποίησή τους,

δ) συνεργάζεται με τον Σύλλογο Γονέων της σχολικής μονάδας και με τους εκπροσώπους του Δήμου στη σχολική επιτροπή ιδίως στα θέματα που σχετίζονται με την υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας, τη

χρηματοδότηση αυτής από άλλες πηγές, πλην της τακτικής κρατικής επιχορήγησης, καθώς και τη διοργάνωση και τον συντονισμό δραστηριοτήτων κάθε είδους στην τοπική κοινωνία,

ε) συνεργάζεται με τον Σύλλογο Γονέων, τον Δήμο, τους εκπροσώπους των μαθητικών κοινοτήτων, καθώς και τους εκπροσώπους αποφοίτων της σχολικής μονάδας, εφόσον υπάρχει σύλλογος αποφοίτων, όσον αφορά στα θέματα που σχετίζονται με την προσφορά της σχολικής μονάδας στην τοπική κοινωνία.»

5) Έργο του Σχολικού Συμβουλίου είναι η εξασφάλιση της ομαλής λειτουργίας του Σχολείου με κάθε πρόσφορο μέσο και τρόπο, η καθιέρωση τρόπων επικοινωνίας διδασκόντων/ουσών και οικογενειών των μαθητών και του σχολικού περιβάλλοντος.

ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΑΞΗΣ

1) Η ενεργοποίηση του συμβουλίου τάξης είναι διαρκής, για την καλύτερη παρακολούθηση και αναφορά των προβλημάτων της κάθε τάξης, ώστε να γίνεται σχετική εισήγηση στον Σύλλογο εφόσον χρειασθεί.

2) Το συμβούλιο τάξης αποτελείται από τους καθηγητές που διδάσκουν στην τάξη και προεδρεύει ο αρχαιότερος των διδασκόντων ή ο Διευθυντής ή ο Υποδιευθυντής, εφόσον διδάσκουν σ' αυτό.

3) Συνεδριάζει έκτακτα κάθε φορά που ανακύπτει θέμα σχετικό με τη λειτουργία της τάξης ή τμήματος της τάξης και συγκαλείται από τον προεδρεύοντα ή το ζητήσουν με έγγραφό τους δύο τουλάχιστον διδάσκοντες καθηγητές ή και ένας ή περισσότεροι μαθητές για σοβαρό λόγο που αφορά το τμήμα. Στις συνεδριάσεις του μπορεί να μετέχει και το προεδρείο της μαθητικής κοινότητας τους τμήματος.

4) Το συμβούλιο τάξης δεν έχει αποφασιστικό χαρακτήρα, αλλά εισηγητικό προς τον Σύλλογο των καθηγητών, ο οποίος έχει την τελική ευθύνη της λήψης των αποφάσεων. Για τον λόγο αυτόν θα υπάρχει πρακτικό για το συμβούλιο της κάθε τάξης, όπου θα γράφονται οι εισηγήσεις, ώστε να μεταφέρονται αυτούσιες στον σύλλογο, όταν χρειασθεί.

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

Ο Διευθυντής του σχολείου συνεργάζεται για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς της σχολικής κοινότητας σύμφωνα με όσα ορίζει η σχετική νομοθεσία.

ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΑ:

1) Βρίσκεται στην κορυφή της πυραμίδας μέσα στη σχολική κοινότητα, πρώτος μεταξύ άξιων συναδέλφων, και γι' αυτό έχει και τις πιο πολλές ευθύνες. Είναι ο ηγέτης που πρέπει να φέρει σε πέρας το πολύπλοκο έργο της διοίκησης του Σχολείου διαθέτοντας υψηλό κύρος, πειθώ, διοικητικές γνώσεις και εμπειρία.

2) Συνεργάζεται, ενημερώνεται, προτείνει, συνδιαμορφώνει, επικουρεί τους εκπαιδευτικούς στο παιδαγωγικό και διδακτικό τους έργο. Φροντίζει για τη διαμόρφωση ενός πλαισίου συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών της μονάδας, προκειμένου ο σύλλογος διδασκόντων να παραμείνει αρραγής, συνεργάσιμος και αποτελεσματικός ως προς τις παρεμβάσεις του.

3) Όταν επικοινωνεί με τους μαθητές ή αντιμετωπίζει ειδικά ζητήματα, πρέπει να δείχνει αγάπη, ενδιαφέρον και φροντίδα γι αυτούς, καθώς η παιδαγωγική του ευθύνη είναι να διδάξει στην πράξη τους δημοκρατικούς κανόνες οργάνωσης της κοινωνίας του σχολείου. Σε κάθε περίπτωση, ο λόγος του να έχει μια αδιάσπαστη ταυτότητα και συνοχή, ενώ η συμπεριφορά του να λειτουργεί καθημερινά ως παράδειγμα έμπνευσης και συνέπειας στο μυαλό των μαθητών/μαθητριών της σχολικής μονάδας.

4) Οφείλει να ακούει όλους τους μαθητές με βάση τις αρχές της ισοτιμίας, του σεβασμού της προσωπικότητας και της παιδικής τους ηλικίας. Να κρίνει, αν χρειαστεί και το επιβάλλον οι περιστάσεις, με επιείκεια ήτοι όχι απαραίτητα μόνο με το γράμμα του νόμου αλλά και με το πνεύμα (διασταλτική ερμηνεία των υπό κρίση γεγονότων) του νόμου. Σε κάθε περίπτωση, δεν ξεχνά ότι μιλούμε για παιδιά με τη δική τους ιδιοσυσασία (Ψυχολογία Ατομικών Διαφορών), συνεπώς οφείλει να εξαντλεί την επιείκειά του κι όχι την αυστηρότητά του. Δεν είναι ούτε υποδύεται τον εισαγγελικό/δικαστικό λειτουργό ή τον αστυνομικό υπάλληλο, αλλά εκπαιδευτικός /καθηγητής που οφείλει να αντιδρά, να λειτουργεί και να επικοινωνεί με παιδαγωγικούς όρους.

5) Πρέπει να κάνει αισθητή την παρουσία του στο Σχολείο, να δείχνει ενδιαφέρον για τις ανάγκες των μαθητών, των εκπαιδευτικών αλλά και του υπόλοιπου προσωπικού. Όταν απαιτείται, πρέπει να κάνει χρήση των δικαιωμάτων του για παρατηρήσεις, υποδείξεις, αποδοκιμασία πράξεων ή φαινομένων, να προβαίνει σε ενέργειες παιδαγωγικού χαρακτήρα και να λαμβάνει παιδαγωγικά μέτρα, γιατί διαφορετικά η ανοχή σε ακραία φαινόμενα θα λειτουργήσει αρνητικά για τη συνοχή και την αποτελεσματικότητα του σχολείου.

6) Ο Διευθυντής οφείλει να μη διαφοροποιεί κατά περίπτωση τη συμπεριφορά του σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, γιατί θέτει υπό αμφισβήτηση τη δικαιολογημένη απαίτηση για ισότιμη και δίκαιη συμπεριφορά προς όλους. Κατανοεί τον σημαντικό ρόλο του ανθρώπινου παράγοντα, αναπτύσσοντας θετικές στάσεις απέναντι σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς.

7) Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για δράσεις σε συνεργασία με τον/την Συντονιστή/στρια Εκπαιδευτικού Έργου σχετικές με την ενίσχυση του παιδαγωγικού κλίματος, καθώς και συνεργασίες με φορείς (Δήμος), που συνδέονται με τη σχολική κοινότητα, για την ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

8) Πρέπει να έχει τακτική επαφή με τους γονείς επιδιώκοντας την ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας ανάμεσα στο Σχολείο και την οικογένεια, αφού οι αποφάσεις του τότε θα έχουν μεγαλύτερη αποδοχή, καθώς θα προκύπτουν ύστερα από συνεργασία με τους γονείς.

9) Ο Διευθυντής φροντίζει ώστε στην επικοινωνία του με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, τους γονείς, τους μαθητές και τα άλλα μέλη της σχολικής κοινότητας να εξασφαλίζει την «έντιμη» διοικητικά και παιδαγωγικά σχέση, να αναγνωρίζει και να κατοχυρώνει το ρόλο της κάθε πλευράς. Με την πείρα και τις γνώσεις του σε θέματα διοίκησης και εκπαίδευσης δημιουργεί κλίμα αμοιβαίας κατανόησης και εκτίμησης ανάμεσα στον ίδιο και τους εκπαιδευτικούς, εξασφαλίζοντας την συναίνεση και συνεργασία τους, αφού αναγνωρίζει την προσωπικότητα και την αξία τους.

ΓΟΝΕΙΣ - ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ

1) Για την επιτυχία του κοινού σκοπού, δηλαδή της αγωγής και της μόρφωσης των νέων ανθρώπων είναι, όπως προαναφέρθηκε, απαραίτητη η συνεργασία Σχολείου και οικογένειας. Προϋποθέσεις αυτής της συνεργασίας είναι η γνώση και η τήρηση του Κανονισμού Λειτουργίας σχολικής μονάδας. Η μελέτη του παρόντος κανονισμού από τους γονείς, η αναλυτική παρουσίαση και η εξήγηση στα παιδιά τους όλων των διατάξεων και η επισήμανση της σκοπιμότητας της πιστής εφαρμογής του, βοηθά το έργο όλων των μερών που εμπλέκονται με το σχολικό γίνεσθαι αυτής της μονάδας.

2) Κάθε κηδεμόνας μαθητή εγγεγραμμένου στο Γυμνάσιο μας πρέπει να προσέλθει στη Διεύθυνση του σχολείου μέχρι την παραμονή της έναρξης των μαθημάτων του σχολικού έτους και να δηλώσει ενυπογράφως ότι είναι νόμιμος κηδεμόνας του. Για την ολοκλήρωση της εγγραφής οι γονείς και κηδεμόνες πρέπει απαραίτητως να προσκομίσουν στη Διεύθυνση του σχολείου: **α)** Απολυτήριο δημοτικού εφόσον αυτό δεν έχει διαβιβαστεί υπηρεσιακά. **β)** Υπεύθυνη Δήλωσή τους στην οποία θα δηλώνεται η αποδοχή της ηλεκτρονικής ενημέρωσής τους για ζητήματα της πορείας φοίτησης του μαθητή καθώς και η ηλεκτρονική διεύθυνση για την παραλαβή των ηλεκτρονικών μηνυμάτων ή ο αριθμός του τηλεφώνου στο οποίο θα αποστέλλονται τα σύντομα μηνύματα. **γ)** Φωτοαντίγραφο δελτίου αστυνομικής ταυτότητας του μαθητή ή Πιστοποιητικό του Δήμου στα Μητρώα του οποίου είναι εγγεγραμμένος ο μαθητής (αν δεν έχει εκδοθεί δελτίο αστυνομικής ταυτότητας).

3) Οι γονείς και οι κηδεμόνες οφείλουν να επικοινωνούν και να προσέρχονται στο Σχολείο: **α)** για την ολοκλήρωση της εγγραφής, προκειμένου το παιδί τους να φοιτήσει την προσεχή σχολική χρονιά συχνά, **β)** για να πληροφορούνται για την πρόοδο, τη συμπεριφορά και τη σχολική ζωή των παιδιών τους στο τέλος κάθε τετραμήνου, **γ)** για τον έλεγχο προόδου και διαγωγής όταν αποφασισθεί η εφαρμογή ενεργειών παιδαγωγικού χαρακτήρα ή επιβληθούν παιδαγωγικά μέτρα που αφορούν τη βελτίωση της συμπεριφοράς του μαθητή στις ειδικές συγκεντρώσεις Γονέων και Κηδεμόνων, στις πολιτιστικές - αθλητικές εκδηλώσεις του Σχολείου, στο τέλος κάθε διδακτικού έτους για τα αποτελέσματα.

4) Εάν η επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες του μαθητή δεν είναι εφικτή ή εάν οι γονείς και οι κηδεμόνες αρνηθούν την επικοινωνία, συγκαλείται το

Συμβούλιο του Τμήματος για να εξετάσει την αναγκαιότητα της χρήσης ενεργειών παιδαγωγικού χαρακτήρα, όπως ενδεικτικά η προσφυγή σε υποστηρικτικές εκπαιδευτικές δομές, κοινωνικές υπηρεσίες.

5) Κάθε φορά που δημιουργείται θέμα το οποίο σχετίζεται με έναν συγκεκριμένο μαθητή και πρόκειται να απασχολήσει το Σχολείο, πρώτος ενημερώνεται ο Γονέας-Κηδεμόνας, ο οποίος με τη σειρά του θα συνεργαστεί με το Σχολείο.

6) Για την συμμετοχή του μαθητή σε ορισμένες σχολικές εκδηλώσεις (όπως εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις, σχολικές εκδρομές, συμμετοχή σε σχολικά προγράμματα) είναι απαραίτητο να υπάρχει έγκριση του Κηδεμόνα, όπως ορίζεται από την κείμενη νομοθεσία.

7) Ο γονέας-κηδεμόνας δικαιούται να έχει πλήρη και υπεύθυνη ενημέρωση για το παιδί του που φοιτά στο Σχολείο, αλλά οφείλει και ο ίδιος να ενημερώνει το Σχολείο για θέματα που μπορούν να επηρεάζουν την επίδοση ή τη συμπεριφορά του μαθητή. Οι γονείς για οποιοδήποτε αίτημά τους πρέπει να απευθύνονται στη Διεύθυνση του Σχολείου και είναι ευνόητο ότι η είσοδός τους στο Σχολείο επιτρέπεται οποτεδήποτε.

8) Σύμφωνα με την Αρχή Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα (ΑΠΔΠΧ), οι φωτογραφίες και τα βίντεο αποτελούν δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα, στο μέτρο που από αυτές δύνανται να προσδιοριστούν, άμεσα ή έμμεσα, τα υποκείμενα των δεδομένων. Έτσι για τη χρήση τους, την ανάρτησή τους στην ιστοσελίδα του σχολείου, απαιτείται απαραίτητως γραπτή συναίνεση των γονέα-κηδεμόνα του παιδιού που απεικονίζεται-εμπεριέχεται στη φωτογραφία ή το βίντεο.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

1) Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων αποτελεί τη συλλογική έκφραση της άποψης των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών και το Σχολείο χρειάζεται και επιδιώκει τη συνεργασία μαζί του, παρόλο που το εκπαιδευτικό έργο ανήκει στην αρμοδιότητα και ευθύνη των εκπαιδευτικών και της Διοίκησης του σχολείου. Τα θέματα όμως της παιδαγωγικής λειτουργίας, των ενδοσχολικών και εξωσχολικών εκδηλώσεων και γενικότερα το κλίμα στον σχολικό χώρο επηρεάζονται από την καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

2) Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων του σχολείου λειτουργεί ενισχυτικά στο ρόλο και την αποστολή του σχολείου σε αγαστή συνεργασία με τη Διεύθυνση και τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων, λειτουργεί υποστηρικτικά όχι παρεμβατικά. Συνεπώς δεν νοούνται αδόκιμες παρεμβάσεις, καθ' υπέρβαση των αρμοδιοτήτων τους, συνεπεία σύγχυσης ρόλων και εσφαλμένης ενημέρωσης/αντίληψης. Τα μέλη του προεδρείου δεν εκπροσωπούν τους γονείς για θέματα φοίτησης των μαθητών. Για τα θέματα αυτά ο κάθε γονέας απευθύνεται ατομικά στο σχολείο.

3) Τα μέλη του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, σέβονται την παιδαγωγική αυτονομία της σχολικής μονάδας. Το σχολείο μας έχει μακρά παράδοση στη διοργάνωση δραστηριοτήτων με παιδαγωγικό χαρακτήρα με ευρεία αποδοχή και συμμετοχή των γονέων κι ευελπιστούμε στο μέλλον να ενισχυθεί και να εξελιχθεί η αγαστή συνεργασία, που τιμά και τα δύο μέρη.

4) Η συμβολή του συλλόγου γονέων στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου είναι σημαντική. Γι' αυτό οι γονείς καλούνται να πλαισιώνουν τον Σύλλογο και να συμβάλλουν προσωπικά με τη συμμετοχή τους στο σημαντικό έργο του. Η προσφορά του χρόνου τους στις διαδικασίες του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων έχει αντανάκλαση στην βελτίωση λειτουργίας της σχολικής μονάδας και την πρόοδο των παιδιών τους.

5) Ο Σύλλογος Γονέων - Κηδεμόνων, εφόσον το κρίνει απαραίτητο, έχει τη δυνατότητα να συναντάται με τη Διεύθυνση του Σχολείου, όποτε επιθυμεί.

ΦΘΟΡΕΣ / ΑΠΩΛΕΙΕΣ ΧΡΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ

1) Για την αποφυγή φθορών, κλοπής πολύτιμων αντικειμένων και χρημάτων δεν επιτρέπεται η παραμονή μαθητών στην αίθουσα κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων. Οι διδάσκοντες καθηγητές υποχρεούνται να κλειδώνουν την αίθουσα και να απομακρύνουν τους μαθητές αμέσως από την τάξη. Παραμένουν ανοιχτά τα παράθυρα για αερισμό. Σε κάθε περίπτωση, δεν επιτρέπεται ο εκπαιδευτικός να δώσει τα κλειδιά της τάξης σε οποιονδήποτε μαθητή δίχως την παρουσία του. Αυτό επιβάλλεται για λόγους ασφάλειας και αποφυγής φθορών ή λοιπών έκνομων ενεργειών, ήτοι κλοπών χρημάτων και αντικειμένων άλλων μαθητών. Οι μαθητές δεν

παραμένουν στους ορόφους και στις σκάλες αλλά με την προτροπή των εκπαιδευτικών και ιδιαίτερα των εφημερευόντων, κατεβαίνουν στον αύλειο χώρο.

2) Το Σχολείο δεν φέρει ευθύνη για τυχόν απώλεια χρημάτων ή λοιπών αντικειμένων αξίας που οι μαθητές φέρουν μαζί τους, όπως αντίστοιχα για απώλειες και φθορές μουσικών οργάνων, ηλεκτρονικών και διάφορων άλλων συσκευών/αντικειμένων μέσα στους χώρους του. Σε κάθε περίπτωση, δεν επιτρέπεται οι μαθητές να φέρνουν στο σχολείο αντικείμενα ή έντυπα που απάδουν με το χώρο, την ιδιότητα και την ηλικία τους, τέλος αντιβαίνουν στους κανόνες ορθής μαθητικής συμπεριφοράς και τη σχολική δεοντολογία.

3) Μαθητής, όμως, που αποδεδειγμένα φέρει ευθύνη για οποιαδήποτε απώλεια ή φθορά συσκευών, οργάνων και αντικειμένων του Σχολείου, άλλως ηθελημένα προκαλεί καταστροφές στη σχολική περιουσία (εποπτικά μέσα και λοιπή υλικοτεχνική υποδομή), ελέγχεται πειθαρχικά και τιμωρείται αυστηρά από τη Διεύθυνση του σχολείου. Η δαπάνη αποκατάστασης της φθοράς βαρύνει τον ίδιο και την οικογένειά του, για το λόγο αυτό ενημερώνεται άμεσα ο γονέας/κηδεμόνας του. Σε κάθε περίπτωση, οι μαθητές οφείλουν να επιδεικνύουν σεβασμό έναντι της δημόσιας περιουσίας, για την οποία καταβάλλουν χρήματα οι φορολογούμενοι πολίτες.

ΤΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΒΙΑΣ

Τα τελευταία χρόνια γίνεται πολύς λόγος για το φαινόμενο της βίας, λεκτικής και σωματικής στο χώρο της σχολικής κοινότητας. Το σχολείο μας έχει από το παρελθόν ευαισθητοποιηθεί για το συγκεκριμένο θέμα. Έχει προχωρήσει σε μια σειρά δράσεων, στις οποίες ενεπλάκησαν όλα τα μέλη της σχολικής μας κοινότητας, με στόχο την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση των μαθητών μας. Η άσκηση βίας, απ' όπου κι αν προέρχεται είναι ανεπίτρεπτη και καταδικαστέα. Το παιδί που συμπεριφέρεται βίαια μας προβληματίζει ως ανθρώπους, γονείς και εκπαιδευτικούς (<http://stop-bullying.sch.gr/goneis>).

1) Συνήθως τα παιδιά αυτά έχουν δεχτεί βία ή είναι μάρτυρες σε βίαια περιστατικά οπότε την αναπαράγουν. Μεγάλος αριθμός μελετών επιβεβαιώνει πως οι ενδοοικογενειακές συγκρούσεις είναι προδιαθεσικός παράγοντας για τη μετέπειτα

εκδήλωση παραβατικής (55%) ή ακόμα και εγκληματικής συμπεριφοράς (96%) από παιδιά και εφήβους κάτω των 18 χρόνων (Αγάθωνος-Γεωργοπούλου, 2004)

2) Το παιδικό παιχνίδι εμπεριέχει στοιχεία «βίας» π.χ. σπρωξίματα, τραβήγματα, φωνές, διεκδικήσεις στα πλαίσια της κοινωνικοποίησής τους. Πώς διακρίνεται μια μεμονωμένη πράξη ή πείραγμα από ένα περιστατικό σχολικής βίας και εκφοβισμού; Για να θεωρηθεί μια πράξη ως φαινόμενο σχολικής βίας και εκφοβισμού σύμφωνα με τον Olweus (1995), πρέπει να έχει τα εξής χαρακτηριστικά: **α)** να αποτελεί επιθετική συμπεριφορά, **β)** να πραγματοποιείται κατ' επανάληψη στη διάρκεια του χρόνου και **γ)** να πραγματοποιείται μέσα σε μια διαπροσωπική σχέση που χαρακτηρίζεται από δυσαναλογία εξουσίας.

3) Η χρήση υβριστικών και απειλητικών λέξεων είναι κοινωνικά μη αποδεκτή συμπεριφορά. Οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί, οι γονείς και όλοι οι εμπλεκόμενοι με την εκπαίδευση νέων ανθρώπων οφείλουν να ακολουθούν τους κανόνες της ευγένειας και της ευπρέπειας. Δεν πρέπει ούτε να δικαιολογούμε ούτε να υπερασπιζόμαστε τέτοιες συμπεριφορές.

ΘΕΜΑΤΑ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ

Στο πλαίσιο της διασφάλισης της υγείας των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των υπόλοιπων εργαζομένων στο γυμνάσιο και με βάση τις οδηγίες της πολιτείας - όπως αυτές καταγράφονται στην ΚΥΑ Δ1α/Γ.Π.οικ.50908 (ΦΕΚ 4695/τ.Β' /7-09-2022) με θέμα "Μέτρα για την αποφυγή διάδοσης του ιού COVID-19 κατά τη λειτουργία των εκπαιδευτικών μονάδων - συγκεκριμένα πρέπει να τηρούνται τα παρακάτω μέτρα:

1) η χρήση προστατευτικής μάσκας (υφασμάτινης ή απλής χειρουργικής) είναι προαιρετική για τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς, το λοιπό προσωπικό και τους επισκέπτες της σχολικής μονάδας.

2) Οι μη εμβολιασμένοι και μη νοσήσαντες εκπαιδευτικοί και μέλη ΕΕΠ -ΕΒΠ υποχρεούνται στη διενέργεια εργαστηριακού διαγνωστικού ελέγχου (rapid-test ή PCR) μια φορά ανά σχολική εβδομάδα, πριν από την Τρίτη έως και 48 ώρες πριν από την προσέλευσή τους στη σχολική μονάδα.

3) Αν ένας μαθητής ή μαθήτρια εκδηλώσει συμπτώματα covid-19 εκτός του χώρου του σχολείου, παραμένει στο σπίτι και ειδοποιείται η σχολική μονάδα με ευθύνη των γονέων του.

4) Αντίθετα αν ο μαθητής ή μαθήτρια βρίσκεται στη σχολική μονάδα και εκδηλώσει συμπτώματα covid-19, τότε ο υπεύθυνος covid-19 της σχολικής μονάδας επικοινωνεί με την οικογένεια για την παραλαβή του μαθητή ή της μαθήτριας και απομονώνεται σε προκαθορισμένο καλά αεριζόμενο χώρο (αυτοσχέδιο ιατρείο σχολείου), με επίβλεψη του αρμόδιου εκπαιδευτικού, μακριά από τα υπόλοιπα παιδιά και χρήση απλής χειρουργικής μάσκας. Τα άτομα που φροντίζουν τον ως άνω μαθητή τηρούν σχολαστικά τα μέτρα αυτοπροστασίας, κατά της διάδοσης του ιού covid-19, φροντίζοντας στη συνέχεια για τον αερισμό του χώρου μετά την απομάκρυνση του μαθητή ή της μαθήτριας και την σχολαστική καθαριότητα του χώρου με τη χρήση απολυμαντικών υγρών.

5) Αν το αποτέλεσμα του διαγνωστικού rapid test ή PCR είναι θετικό, ο μαθητής ή η μαθήτρια πρέπει να παραμείνει σε απομόνωση για πέντε (5) ημέρες και να απέχει από όλες τις εξωσχολικές δραστηριότητες (φροντιστήριο, ξένες γλώσσες αθλητισμός). Εξυπακούεται ότι ως ημέρα μηδέν (0) θεωρείται η ημέρα λήψης της θετικής εργαστηριακής διάγνωσης της νόσου.

6) Μετά την παρέλευση των πέντε (5) ημερών απομόνωσης και τη λήψη των σχετικών μέτρων προστασίας, ελλείψει άλλων συμπτωμάτων ήτοι πυρετού, ο μαθητής μπορεί να επιστρέψει στο σχολείο. Αν όμως επιμένει ο πυρετός, συστήνεται η παράταση της απομόνωσης εντός της οικείας, μέχρι την πλήρη υποχώρηση του πυρετού. Σε κάθε περίπτωση, για την επιστροφή στο σχολείο των επιβεβαιωμένων περιστατικών δεν απαιτείται η διενέργεια νέου εργαστηριακού διαγνωστικού ελέγχου ούτε η προσκόμιση ιατρικής βεβαίωσης. Όταν επιστρέψουν στο σχολείο (μαθητές ή εκπαιδευτικοί και λοιπό προσωπικό) υποχρεούνται στη χρήση μάσκας υψηλής αναπνευστικής προστασίας ή διπλής χειρουργικής μάσκας για πέντε (5) ημέρες από την ημέρα της απομόνωσής τους. Σημειώνεται ότι για την επιστροφή στο σχολείο των επιβεβαιωμένων περιστατικών covid-19, με πλήρη υποχώρηση του πυρετού, δεν απαιτείται η διενέργεια νέου διαγνωστικού τεστ ούτε η προσκόμιση ιατρικής

βεβαίωσης. Σε περίπτωση όμως και παρά τις συστάσεις πραγματοποιηθεί νέος διαγνωστικός εργαστηριακός έλεγχος και είναι θετικός, τότε το γεγονός αυτό δεν αποτελεί λόγο μη επανόδου του μαθητή ή της μαθήτριας στο σχολείο.

7) Για τη μη προσμέτρηση των απουσιών που είναι επιβεβαιωμένα περιστατικά covid-19 και τίθενται σε κατ' οίκον απομόνωση για πέντε (5) ημέρες, οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών ή οι ίδιοι αν είναι ενήλικοι/κες, επισκέπτονται την ηλεκτρονική πλατφόρμα GOV.GR (αυθεντικοποίηση χρήστη) με τους κωδικούς taxis net σύμφωνα με το άρθρο 24 του Ν. 4727/2020 (Α' 184) και εκδίδουν τη βεβαίωση διαγνωστικού θετικού ελέγχου rapid test ή PCR για τη δικαιολόγηση των απουσιών τους. Σε περίπτωση που μαθητής ή μαθήτρια νοσηλευτεί αποδεδειγμένα σε νοσοκομείο, λόγω νόσησης από covid-19, οι απουσίες του καταχωρίζονται κανονικά στο ηλεκτρονικό μητρώο φοίτησης της σχολικής μονάδας, με ευθύνη του υπεύθυνου του τμήματος, αλλά δεν προσμετρώνται στο τέλος για τον υπολογισμό του συνόλου των απουσιών τους. Στην περίπτωση αυτή, ο γονέας/κηδεμόνας του μαθητή ή ο ίδιος ο ενήλικας μαθητής, υποχρεούται στην υποβολή υπεύθυνης δήλωσης παρ.4 του άρθρου 8 του Ν.1599/86 και την ταυτόχρονη επίδειξη στη διεύθυνση της σχολικής μονάδας των σχετικών εγγράφων του Νοσοκομείου.

8) Οι εκπαιδευτικοί και τα μέλη Ε.Ε.Π – Ε.Β.Π. που είναι επιβεβαιωμένα περιστατικά covid-19 και τίθενται σε κατ' οίκον απομόνωση για πέντε (5) ημέρες, προκειμένου να δικαιολογήσουν την πενθήμερη απουσία από την εργασία τους, επισκέπτονται τη σχετική πλατφόρμα GOV.GR και εκδίδουν την αντίστοιχη βεβαίωση διαγνωστικού ελέγχου rapid test ή PCR την οποία υποβάλλουν ως ανωτέρω με υπεύθυνη δήλωση του Ν.1599/86 στη διεύθυνση της σχολικής μονάδας.

9) Επιδιώκεται καλός αερισμός των αιθουσών, καθαριότητα χώρων και τακτική εφαρμογή απολυμαντικού στις επιφάνειες της τάξης.

10) Οι γονείς συμβουλεύουν τα παιδιά τους να πλένουν τακτικά τα χέρια τους, να φροντίζουν ιδιαίτερα την ατομική τους καθαριότητα. Να έχουν μαζί τους αντισηπτικό υγρό ή αντισηπτικά μαντιλάκια. Το σχολείο, από την πρώτη ημέρα της πανδημίας, έχει εφοδιάσει κάθε τάξη με αντισηπτικό υγρό υψηλής προστασίας.

11) Οι γονείς υποδεικνύουν στα παιδιά τους την ανάγκη ορθής χρήσης και της καθαριότητας της τουαλέτας (π.χ. να πετούν τα χαρτιά στο καλάθι, να μην καταστρέφουν τα χαρτιά, να μην ρίχνουν άσκοπα νερά στο δάπεδο, να ακολουθούν τους κανόνες υγιεινής).

ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

1) Οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας είναι σημαντικές για την πορεία του παιδιού στη σχολική ζωή. Συνδέεται με την σχολική επιτυχία, τη σχολική ζωή και τη μαθησιακή διαδικασία. Από τη μεριά του σχολείου συνεργαζόμαστε με την οικογένεια για θέματα που αφορούν την ομαλή φοίτηση και την πρόσβαση του παιδιού σε κάθε ευκαιρία μάθησης. Θέματα που αφορούν μαθησιακές δυσκολίες ή ειδική παιδαγωγική σχέση συζητούνται σε πνεύμα εχεμύθειας, εμπιστοσύνης και παιδαγωγικού τακτ.

2) Οι ρόλοι πρέπει να είναι διακριτοί προκειμένου να διασφαλιστεί αφενός η ομαλή φοίτηση του μαθητή και αφετέρου η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

3) Η συνεργασία, η ανταλλαγή απόψεων είναι δόκιμες και θεμιτές πρακτικές. Η επικριτική στάση, η αμφισβήτηση του σχολείου και του εκπαιδευτικού προκαλούν εμπόδια στην εκπαιδευτική διαδικασία. Παρεμβάσεις των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη σχολική ζωή λειτουργούν ανασταλτικά και καλλιεργούν την καχυποψία. Η συνεργασία δεν μπορεί να στηρίζεται σε εκβιασμούς και απειλές, αλλά σε αμοιβαία κατανόηση και κοινή προσπάθεια. Όλοι στεκόμαστε από την ίδια πλευρά, εκείνη του παιδιού. Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να μιλούν στους εκπαιδευτικούς για τις δυσκολίες τους. Μοιραζόμαστε τους προβληματισμούς μας, επικοινωνούμε την αγωνία μας.

4) Η ενημέρωση είναι αμφίδρομη. Υπ' αυτή την έννοια είναι καλό οι γονείς να ενημερώνουν τους εκπαιδευτικούς για τυχόν δυσκολίες ή αλλαγές που έχουν προκύψει στη ζωή των παιδιών τους. Σε κάθε περίπτωση, οι γονείς έχουν υποχρέωση να ενημερώνουν το σχολείο για θέματα που αφορούν το παιδί τους. Θέματα υγείας, μαθησιακές δυσκολίες, αλλά και ζητήματα που αφορούν σε αλλαγές στην οικογενειακή κατάσταση ή σε σημαντικά γεγονότα που επηρεάζουν τη ζωή του παιδιού (θάνατος, διαζύγιο, ανεργία). Η απόκρυψη πληροφοριών για την υγεία και την ασφάλεια των

παιδιών ενέχει κινδύνους. Η σχολική κοινότητα επιδιώκει την ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου και οικογένειας στη βάση ενός πλέγματος σχέσεων εμπιστοσύνης. Στερεοτυπικές αντιλήψεις περί στιγματισμού του παιδιού, δε συνάδουν με την παιδαγωγική λειτουργία του ανοιχτού δημοκρατικού σχολείου.

ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΔΗΜΟΥ

Τα σχολικά κτίρια αποτελούν περιουσία του Δήμου Αιγάλεω. Η συντήρησή τους εμπίπτει στις αρμοδιότητές του. Η συνεργασία της σχολικής κοινότητας με τις υπηρεσίες του Δήμου επιβάλλεται να είναι καθημερινή, υπεύθυνη και ουσιαστική. Ο Δήμος συνιστά κεφάλαιο για την επιβίωση της σχολικής μονάδας, η οποία αντλεί δύναμη και υποστήριξη από την βοήθεια που προσφέρουν οι δομές του Δήμου.

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΤΑΚΤΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ / ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΣΕΙΣΜΟΣ

1) Ο Διευθυντής του Σχολείου, στην αρχή του σχολικού έτους σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών, προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται ρητά από τη νομοθεσία για την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου. Ενημερώνει τους μαθητές για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση αυτών των φαινομένων. Ως χώρος συγκέντρωσης, σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, ορίζεται η αυλή του σχολείου (σχετική μνεία γίνεται στο επικαιροποιημένο σχέδιο που τηρείται στο αρχείο του σχολείου), ήτοι το σημείο της αυλής που εφάπτεται της πλευράς του ελαιώνα.

2) Όσον αφορά την προστασία από σεισμούς και τα λοιπά ακραία φυσικά φαινόμενα, επικαιροποιείται τακτικά το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου του Σχολείου, με την υλοποίηση τριών (3) ασκήσεων ετοιμότητας της μονάδας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Για την ασφάλεια των μαθητών έχει καταρτιστεί σχέδιο διαφυγής και προς τούτο, ως ελέγχθη, πραγματοποιούνται περιοδικά ασκήσεις ετοιμότητας, προκειμένου να διαπιστωθούν τα αντανακλαστικά και ο επιτυχής σχεδιασμός συντεταγμένης αντίδρασης της σχολικής μονάδας.

3) Στις περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης, κανένα παιδί δεν αποχωρεί από το Σχολείο μόνο του. Τα παιδιά παραδίδονται στους γονείς / κηδεμόνες τους με ευθύνη της σχολικής μονάδας. Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων καιρικών επικίνδυνων

φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες, Διευθυντής/Υποδιευθυντής, οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς /υπηρεσίες : ΕΟΔΥ, Υπουργείο Υγείας, ΥΠΑΙΘ, Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κλπ για την εύρυθμη λειτουργία της μονάδας και την ασφάλεια του συνόλου των μελών της.

ΑΝΤΙ ΕΠΙΛΟΓΟΥ

Ο Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας του 7ου Γυμνασίου Αιγάλεω διέπεται από παιδαγωγικά χαρακτηριστικά και αποτελεί έναν βασικό κορμό ρυθμιστικών κανόνων και αξιών που έχει ως σκοπό τη δημιουργία μιας ανοιχτής ευήμερους σχολικής κοινότητας με διαρκή προσανατολισμό στο σεβασμό και τις ακατάλυτες αξίες της ελληνικής παιδείας. Γιατί, για μας τους εκπαιδευτικούς αυτής της υπέροχης σχολικής μονάδας, με το εξαιρετο μαθητικό δυναμικό, ισχύει η ρήση του Μένανδρου: “Η παιδεία κάλλιστόν έστι κήμα βροτοίς / Η μόρφωση για τους ανθρώπους αποτελεί το σπουδαιότερο απόκτημα στη ζωή μας”. Διότι μέσω της παιδείας ο νέος άνθρωπος γνωρίζει τα επιτεύγματα των Επιστημών, αξιοποιεί τα έμφυτα ταλέντα του, πραγματοποιεί τα όνειρά του και δημιουργεί για τον εαυτό του, την οικογένειά του και το περιβάλλον του έναν καλύτερο και ευτυχέστερο κόσμο.

ΑΙΓΑΛΕΩ: 7/10/2022

