

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ - 0101032

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολικό έτος 2022-23 το 7ο Γυμνάσιο Αγρινίου είχε 249 μαθητές, 12 τμήματα Γενικής Παιδείας, 3 τμήματα Ένταξης (1 σε κάθε τάξη) και παράλληλη στήριξη σε 1 μαθητή(ιδιώτης). Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου αποτελούνταν από 34 εκπαιδευτικούς. Το σχολείο υποστηρίζεται από Διοικητική Υπάλληλο και 2 εργαζόμενους στην καθαριότητα του κτιρίου.

Στεγάζεται σε ενοικιαζόμενο κτίριο/πολυκατοικία το οποίο δεν έχει την χωροταξική διαμόρφωση σχολικού συγκροτήματος. Το κτίριο αποτελείται από ισόγειο (γραφείο Δ/ντη, καθηγητών, γυμναστήριο και κυλικείο), του 1ου όροφου με 7 αίθουσες και 1 εργαστήριο Φ.Ε. και του 2ου όροφου με 5 αίθουσες, εργαστήριο Η/Υ και εργαστήριο Τεχνολογίας. Ως προαύλιο χρησιμοποιείται ο ακάλυπτος χώρος όπισθεν και στα πλάγια του κτιρίου.

Το σχολείο βρίσκεται σε αστική περιοχή, δέχεται μαθητές από το κέντρο της πόλης του Αγρινίου και από τα γύρω χωριά, με βάση την χωροταξική κατανομή της Δ/νσης Δ/θμιας Εκπαίδευσης Αιτωλ/νίας

Απολαμβάνει τις εμπιστοσύνης των γονέων & κηδεμόνων, οι οποίοι μέσω του Συλλόγου τους επικοινωνούν με λειτουργικό τρόπο με εκπαιδευτικούς, διεύθυνση και 15μελές και εκφράζουν την εκτίμησή τους για τις εκπαιδευτικές υπηρεσίες που παρέχονται.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Αξονας 1 Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση, **σχέδιο δράσης :**

ΖΩΝΤΑΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ με στόχο την Ενασχόληση με Ομίλους, Σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα, ώστε οι μαθητές να αξιοποιήσουν τις γνώσεις σε πιο πρακτικά πεδία και σε συνδυασμό με ήπιες δεξιότητες για συνεργασία και κριτική σκέψη, να καλλιεργήσουν διαφορετικούς τρόπους σκέψης πέρα από τους συμβατικούς και να κοινωνικοποιηθούν μέσα από τις νεοαποκτηθείσες γνώσεις.

Δημιουργήθηκε μια ομάδα παραδοσιακών χορών, μια ομάδα πεζοπορίας-παρατήρησης πουλιών (Τουρλίδα Μεσολογγίου) <https://drive.google.com/drive/folders/1Sp-Y2zGOGGXRB6RAd-oLbG6SstTI1HrD> μια ομάδα αθλητισμού και μια ομάδα μουσικής.

Η μουσική ομάδα πλαισίωσε ένα μικρό θεατρικό για την επέτειο του Πολυτεχνείου με μικρό σύνολο,flauto dolce soprano,πίانو, κρουστά, κιθάρα και φωνή. Η ομάδα σε ειδική συνάντηση ηχογράφησε το έργο, για να βιώσουν τα παιδιά και αυτή την πλευρά του θεάτρου και του ήχου, και την εμπειρία της ηχογράφησης, η οποία είναι δύσκολη και ιδιαίτερα απαιτητική. Οι μαθητές εστίασαν στον ήχο, δίχως να αποσπώνται από το κοινό.Το αποτέλεσμα ήταν άρτιο.

Συμμετοχή μαθητών μας με καθοδήγηση: 1ος μαθητικός διαγωνισμός Πληροφορικής Αιτωλοακαρνανίας,στις 18/12/2022, για μαθητές γυμνασίων-λυκείων. Μαθητής μας ήρθε 2ος. Διακρίθηκε μαθητής μας στην 40ή Εθνική Μαθηματική Ολυμπιάδα "ο Αρχιμήδης ",στις18/2/2023.

Πανελλήνιος διαγωνισμός Φυσικής, στις 10/3/2023.Συμμετείχαν 14 μαθητές της β' γυμνασίου και 7 της γ'.Βραβεύτηκαν 5 μαθητές της β'γυμνασίου και 3 της γ'.

Το τμήμα Α2 του σχολείου μας επισκέφτηκε στις22/2/2023 έκθεση φωτογραφιών με τίτλο "ο αθλητισμός στις αλησμόνητες πατρίδες από το 700 π.Χ. ως το 1922, στο χώρο της πρώην λαχαναγοράς Αγρινίου, που συνδιοργανώθηκε από το δήμο Αγρινίου και το σύλλογο φίλων αθλητικού μουσείου Αγρινίου.

Η μουσική ομάδα συμμετείχε στη σχολική γιορτή της 24ης Μαρτίου με ορχήστρα και χορωδία. Τα μουσικά σύνολα, με χορωδία 2φωνη ομοίων φωνών και ορχήστρα από δύο flauti dolci soprano, ένα παραδοσιακό κλαρίνο, μία κλασική κιθάρα, μία ακουστική κιθάρα, μία τρομπέτα, κρουστά και πιάνο, ερμήνευσαν εξαιρετικά επτά κομμάτια. <https://drive.google.com/file/d/1YPLz2zggne5-fDed4rUnmaHc7o7mNshB/view?usp=drivesdk>

Το τμήμα των ταμπούρων πλαισίωσε τα τμήματα του σχολείου στην παρέλαση άψογα.

Τμήματα του σχολείου επισκέφθηκαν το ΔΗΠΕΘΕ Αγρινίου στα πλαίσια του Μαθητικού Φεστιβάλ Θεάτρου και παρακολούθησαν παραστάσεις στις 23, 28, 30, 31 Μαρτίου προς ενίσχυση της αισθητικής αγωγής των μαθητών και καλλιέργεια της θεατρικής τους παιδείας.

Η Εθνική Λυρική Σκηνή υλοποίησε το πρόγραμμα "Η όπερα διαδραστικά στα σχολεία" στις 5/4 με 50 μαθητές του σχολείου μας, που συμμετείχαν στις 6/4 στην παράσταση "Η ωραία Ελένη" του Όφενμπαχ. Υπό την καθοδήγηση της μουσικού και της καθηγήτριας των καλλιτεχνικών, οι μαθητές χωρίστηκαν σε τρεις ομάδες. Δεκαοκτώ μαθητές ερμήνευσαν το ηχοτοπίο στην αρχή της α' πράξης, είκοσι τρεις μαθητές απήγγειλαν ρυθμικά το τραγούδι του τέλους της α' πράξης και οκτώ μαθητές δούλεψαν στα σκηνικά και τα κοστούμια. Την παράσταση παρακολούθησε όλο το σχολείο. Μετά την παράσταση ακολούθησε συζήτηση-ανατροφοδότηση στο προαύλιο από την διευθύντρια και στις τάξεις από τους καθηγητές. https://drive.google.com/drive/folders/1JfqpgOnSkkm-CrjFPt9_F0C3u15xq1tg?usp=share_link

Πραγματοποιήθηκε στις 10/5/2023 από την αθλητική ομάδα σκυταλοδρομία με μπάλα στα γήπεδα που βρίσκονται δίπλα στο σχολείο. Επισυνάπτεται υλικό.

<https://drive.google.com/drive/folders/1J6TxrurqWlhBHBCl6TB5br3dY1oYpvKC>

Το τμήμα Α3, υπό την καθοδήγηση της καθηγήτριας Φυσικής Αγωγής πραγματοποίησε δύο γύρους σκυταλοδρομίας με μπάλα. Ακολούθησε συζήτηση-ανατροφοδότηση με τις δύο ομάδες των παιδιών.

Την Κυριακή 14/5/23, η χορευτική ομάδα του σχολείου μας, υπό την καθοδήγηση καθηγητή του σχολείου μας, συμμετείχε στο 18ο Μαθητικό Φεστιβάλ Παραδοσιακών Χορών. Οι δεκαεπτά μαθητές του χορευτικού μας παρουσίασαν χορούς από την Ανατολική Ρωμυλία, τον Έβρο, τη Θράκη (ποδαράκι, γίκνα, συγκαθιστό) κι έκλεισαν την εκδήλωση χορεύοντας μαζί με τα ΕΕΕΕΚ Αγρινίου και ΕΝΕΕΓΥΛ Μεσολογγίου γαϊτανάκι Νεοχωρίου Ναυπακτίας. <https://drive.google.com/drive/folders/1OBhGTtMLLgSLVf4yZqMgfcsOFYhziM4d>

Έργα Υφαντικής και Κεντητικής υλοποιήθηκαν απο τους μαθητές υπό την καθοδήγηση της καθηγήτριας της Τεχνολογίας https://drive.google.com/drive/folders/1Xbk5_pfzrBPSutkNIdi5SggTDEHI9sTt

Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της δράσης :

<https://drive.google.com/drive/folders/1UwFqsnDNV8KeWtj4eRKf5wLmdBqDBq4j>

Διευκόλυναν την δράση:

Η άριστη συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του άξονα, η πολύ καλή επικοινωνία με τα παιδιά, η εξαιρετική διάθεση της Διεύθυνσης να συντονίσει και να υλοποιηθούν όσο το δυνατόν περισσότερες δράσεις και κυρίως η διάθεση όλων των καθηγητών του σχολείου να διευκολύνουν τις ομάδες δράσεων (στις επισκέψεις εξωδιδασκτικές ή να έρθουν στο σχολείο φορείς). Για τη μουσική ομάδα χρειάστηκαν πολλές απογευματινές πρόβες για τις οποίες τα παιδιά και η μουσικός θυσιάσαν πολλούς μήνες. Υπήρξε μια τάση να ξανακερδίσουμε όλοι όσα μας στέρησε η πανδημία και αυτό έδωσε μια δυναμική σε όλες τις δράσεις.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας δέχεται μαθητές από τα γειτονικά δημοτικά σχολεία. Γίνεται δέκτης πολλών αιτήσεων μετεγγραφών από τις οποίες ικανοποιούνται όσες πληρούν τις προϋποθέσεις των εγκυκλίων που ισχύουν. Η φοίτηση των μαθητών μας είναι σταθερή και συνεχόμενη. Η μαθητική διαρροή είναι μηδενική όπως εμφανίζεται στο πληροφοριακό σύστημα myschool. Ένας μαθητής δεν εμφανίστηκε και δεν φοίτησε στο σχολείο τα τελευταία δύο χρόνια, οι γονείς του είναι Ρομά (κατά δήλωση των ιδίων), έγιναν οι πρόπουσες ενέργειες, δεν ανευρέθη.

Σχετικά με μαθητή που ήρθε στο σχολείο μας με μετεγγραφή, με έντονα οικογενειακά, κοινωνικά, γνωστικά και προσωπικά προβλήματα, με τάση (αποφασισμένη από την οικογένεια) να διακόψει την φοίτηση, έγιναν μεγάλες και έντονες προσπάθειες για να συνεχίσει το σχολείο, αξιοποιήθηκαν οι δημόσιες υπηρεσίες για την υποστήριξή του, το ΚΕΔΑΣΥ, ο Δήμος Αγρινίου κλπ. Με εξατομικευμένη υποστήριξή του από "μέντορα" καθηγητή, ο μαθητής συνέχισε και ολοκλήρωσε την Α' τάξη με επιτυχία (τα αντίστοιχα τεκμήρια διατηρούνται στο εμπιστευτικό αρχείο του σχολείου).

Για έτερο μαθητή, που μετεγγράφη στο σχολείο μας στην Β' τάξη, επίσης με έντονα θέματα πειθαρχίας, συνεργασίας, παραβατικής συμπεριφοράς στο προηγούμενο σχολείο του, καταρτίστηκε εξατομικευμένο πρόγραμμα υποστήριξης του μαθητή, υπογράφηκε συμφωνία με τους γονείς και τον μαθητή, πραγματοποιήθηκαν εβδομαδιαίες επισκέψεις των γονέων στο σχολείο και συνεδρίες του μαθητή και των γονέων με τον ψυχολόγο. Συντελέστηκε πρόοδος στο επίπεδο λειτουργίας του μαθητή στο σχολικό πλαίσιο και ολοκλήρωσε την τάξη.(τεκμήρια στο εμπιστευτικό αρχείο του σχολείου)

Για να ενισχυθεί η γνωστική και κοινωνικοποιητική λειτουργία του σχολείου από την αρχή του σχολικού έτους 2022-23 προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν παρεμβάσεις σε θέματα πολιτιστικά, πρωτοβουλίες των μαθητικών κοινοτήτων, επισκέψεις από/σε άλλα σχολεία, κοινωνικές δράσεις, ώστε οι μαθητές να βρίσκουν κίνητρα, ενδιαφέρον και ποικιλία ερεθισμάτων για την εμπλοκή τους με το σχολείο, ανεξάρτητα από την επίδοση ή τις γνωστικές τους ικανότητες.

Οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής λειτούργησαν ενισχυτικά, με ευγένεια, με κατανόηση και επικοινωνία με τους μαθητές ώστε στο πλαίσιο του ρόλου τους να βοηθήσουν τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας στην καθημερινή τους λειτουργία.

Για να υποστηριχθεί η ποιότητα της φοίτησης των μαθητών μας εφαρμόζεται πρωτόκολλο ενεργειών για την επικοινωνία των υπευθύνων τμημάτων, των άλλων διδασκόντων και της Δ/σης του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες. Το πρωτόκολλο περιλαμβάνει τηλεφωνική επικοινωνία, διαζώσης επίσκεψη στο σχολείο, προγραμματισμένη ενημέρωση όλων των γονέων, απογευματινά ραντεβού με την Δ/ση, αν είναι απαραίτητο (αν αδυνατούν οι γονείς στο πρωινό ωράριο).

Στου Άξονα: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών υλοποιήθηκε το **Σχέδιο Δράσης:** ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ & ΜΑΖΙ με στόχο τον σεβασμό, την διαφορετικότητα, την πρόληψη των συγκρούσεων και του εκφοβισμού, ως επιτακτική ανάγκη στο σχολείο του 21ου αιώνα.

Αναφορικά με το σχολικό εκφοβισμό καλέσαμε την ΜΚΟ "Το χαμόγελο του παιδιού" και πρόβαλε βίντεο στους μαθητές σχετικό με το σχολικό εκφοβισμό. Επίσης η ψυχολόγος της οργάνωσης έκανε επικοινωνιακή συζήτηση με τους μαθητές. Η δράση αυτή κράτησε ένα μήνα, από 17 Οκτωβρίου έως 17 Νοεμβρίου, σε δύο δίωρες συναντήσεις με κάθε τμήμα του σχολείου.

Στην παγκόσμια ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού, στις 6 Μαρτίου, οι μαθητές υλοποίησαν εικαστική παρέμβαση. Τα παιδιά έφτιαξαν αφίσες με σχετικά μηνύματα και τις κρέμασαν στην είσοδο του σχολείου.

Στα πλαίσια του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής στο κεφάλαιο Κοινωνικά προβλήματα , αφιερώθηκαν διδακτικές ώρες στο πρόβλημα του σχολικού εκφοβισμού για βαθύτερη προσέγγιση με έμφαση στον διάλογο και την διατύπωση απόψεων των μαθητών και κυρίως στις μορφές, στα αίτια, στις συνέπειες και στην αντιμετώπιση.

Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στην ΕΛΕΠΑΠ Αργινίου.

Αναφορικά με τις σχέσεις των δύο φύλων και το σεβασμό προς το γυναικείο φύλο, επισκεφτήκαμε με μαθητές την έκθεση του Μόραλη που ήταν αφιερωμένη στη γυναίκα.

Έγινε ειδική αναφορά στο ρόλο της γυναίκας στην Επανάσταση του 1821, στη γιορτή της 25ης Μαρτίου.

Στα πλαίσια του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας και της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής έγινε συζήτηση με τους μαθητές για το σεβασμό και το ρόλο της γυναίκας.

Τέλος, στις 25 Μαΐου μας επισκέφτηκαν μαθητές από το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Αργινίου, όπου χόρεψαν μαζί με την χορευτική ομάδα αλλά και όλους τους μαθητές και καθηγητές

του σχολείου μας. Προετοιμάστηκαν εδέσματα απο τους καθηγητές του σχολείου μας. Οι μαθητές και οι καθηγητές, έφαγαν, συνομίλησαν, ήρθαν πιο κοντά και δημιούργησαν όμορφες στιγμές ανθρώπινης επικοινωνίας σε περιβάλλον χαράς και αποδοχής.

Γενικά οι δραστηριότητες που έγιναν στα πλαίσια της δράσης δεν βοήθησαν μόνο στην αντιμετώπιση φαινομένων σχολικού εκφοβισμού αλλά και στην αλλαγή της συμπεριφοράς των μαθητών απέναντι σε μαθητές με αναπηρία ή/και ιδιαιτερότητες. Αυτές οι δραστηριότητες αλλά και οι δράσεις των υπόλοιπων ομάδων δίδαξαν στους μαθητές την αξία της συνεργασίας που θα τα βοηθήσει και στη ζωή τους , έξω από το σχολείο. Τέλος, αυτό που διαπιστώσαμε ήταν πως, κυρίως μετά τον Μάρτιο, μαθητές με ιδιαιτερότητες και προβληματική συμπεριφορά ή μαθητές από διαφορετικές κοινωνικές ομάδες (π.χ. Ρομά) ενσωματώθηκαν σε μεγάλο βαθμό στη σχολική ζωή.

Διευκόλυναν : Η πολύτιμη συμβολή της Διεύθυνσης του σχολείου μας και των σχολικών συμβούλων που με υπομονή και πολλή συζήτηση αντιμετώπισαν με επιτυχία περιπτώσεις παρενόχλησης μαθητών με ιδιαιτερότητες. Κοντά σε αυτούς και οι υπόλοιποι καθηγητές που είναι ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένοι σε θέματα σχολικού εκφοβισμού. Τέλος, σημαντική ήταν και η παρουσία του σχολικού ψυχολόγου (αν και ερχόταν μόνο μια φορά την εβδομάδα).

Μας δυσκόλεψε : Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν σχετικές με τα περιορισμένα μέσα που γενικά διαθέτουν τα ελληνικά σχολεία (και το δικό μας δεν αποτελεί εξαίρεση), το ακατάλληλο κτίριο στο οποίο στεγάζεται το 7ο Γυμνάσιο και το ασφυκτικό ωρολόγιο πρόγραμμα (πολλές ώρες μάθημα, πολλά διαγωνίσματα και τεστ, πρόβες για τις επίσημες σχολικές γιορτές κλπ.). Ειδικά το τελευταίο δημιουργεί έναν ασφυκτικό κλοιό και δεν αφήνει ελεύθερο χώρο και χρόνο σε μαθητές και καθηγητές για διάφορες δράσεις που βελτιώνουν τον κοινωνικό χαρακτήρα του σχολείου και βοηθούν τους μαθητές να αναπτύξουν κοινωνικές αξίες, όπως αλληλεγγύη, σεβασμό στη διαφορετικότητα κλπ.

Παράχθηκαν αφίσες, βίντεο, φωτογραφίες, ερωτηματολόγια. Το υλικό αυτό φυλάσσεται στο αρχείο του σχολείου.

Προτάσεις: να αξιοποιηθεί η δράση με το "Χαμόγελο του Παιδιού", όπως για παράδειγμα η συνεργασία μας και σε άλλους τομείς ή η κοινή δράση με άλλο σχολείο. Όπως επίσης η συνεργασία με άλλες Μ.Κ.Ο., για παράδειγμα με τον Ξενώνα Κακοποιημένων Γυναικών Αγρινίου. Τέλος, θα μπορούσε να αξιοποιηθεί περισσότερο η παρουσία του σχολικού ψυχολόγου, με την προϋπόθεση να είναι στο

σχολείο από την αρχή της σχολικής χρονιάς και για περισσότερες ημέρες την εβδομάδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στον Άξονα: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών υλοποιήθηκαν δύο (2) σχέδια δράσης :

το **Σχέδιο Δράσης:** ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ με στόχο την Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Υλοποιήθηκαν:

1. Οι κανόνες της τάξης» Στην αρχή της χρονιάς συζητήσαμε και συν-διαμορφώσαμε με τους μαθητές τους κανόνες της τάξης.

https://drive.google.com/file/d/1_LbBfsAfrIXaESdXae-wrCltsOYSEep/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1KdfDYEXoJ1OltLe8HzvyXehXl6zbcjbd/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1G3nTSElSdYapDJmdRbJ1B4bCTduviPOR/view?usp=sharing>

2.Ενημέρωση στην αρχή της χρονιάς για τον Κανονισμό λειτουργίας του σχολείου και για τη σημασία της τήρησής του από όλους, τον θεσμό και τη σημασία των μαθητικών κοινοτήτων. Το 15μελές συμμετείχε ενεργά στην λήψη αποφάσεων και την υλοποίηση δράσεων

3. Επίλυση ζητημάτων συμπεριφοράς μαθητών με υπευθυνότητα, διάλογο, γνήσιο ενδιαφέρον, αλληλοσεβασμό. Ο ρόλος των συμβούλων σχολικής ζωής και οι παρεμβάσεις που υλοποίησε ο ψυχολόγος συνέβαλαν στην εκτόνωση των κρίσεων.

4.Πραγματοποιήθηκε μια σειρά ομαδικών βιωματικών δράσεων από τον ψυχολόγο του σχολείου κ. Αλέξανδρο Καραξάνη: 1. «Εισαγωγή στην ψυχολογία», 2. «Εισαγωγή στα συναισθήματα: α) ορισμός συναισθημάτων, β) Κατηγοριοποίηση των συναισθημάτων», 3. «Διαχείριση θυμού», 4. «Διαχείριση φόβου»

5.Υλοποίηση πολιτιστικών προγραμμάτων :

Οι δράσεις αυτές χαρακτηρίστηκαν από πνεύμα συνεργασίας μεταξύ μαθητών και μαθητών με καθηγητές, ομαδικότητα, πρωτοβουλίες, θετικά συναισθήματα, ενθουσιασμό.

<https://drive.google.com/file/d/14N1FtYfFUEBKWKp7XnKEPi50-7anLZYI/view>

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0VYLwikUQBbPgFMY4quQ7QjZfoN5n3VxVWCJTisbZfeqrXJD7

6. Δημιουργία λογοτεχνικών ιστοριών με συνεργατικές μεθόδους γραφής. Η δραστηριότητα αυτή καλλιέργησε το ομαδοσυνεργατικό πνεύμα και προσέφερε δημιουργική και συναισθηματική διέξοδο στους μαθητές.

- <https://read.bookcreator.com/BVvbEoDqItTULxRcHQ6mcRamff82/xAGmLtF9TV2FqhZV>
- <https://read.bookcreator.com/BVvbEoDqItTULxRcHQ6mcRamff82/S6jvxJvyTFKI35Htihl>
- <https://read.bookcreator.com/BVvbEoDqItTULxRcHQ6mcRamff82/en7CYcveQW-VXojLGD1Mnw>

7.Δράση ελεύθερης έκφρασης των μαθητών με τίτλο: «Η ζωή είναι ωραία»

Παρέες μαθητών παρουσίαζαν τους εαυτούς τους στη σχολική κοινότητα με παιχνίδι, χορό, ζωγραφική, λόγο στο διάλειμμα. Η δράση διοργανωνόταν σε συνεργασία μαθητών και καθηγητών. Την επιλογή του θέματος και τους

συμμετέχοντες όρισαν οι μαθητές, με σύντομο χρόνο προετοιμασίας.

- 25/11/22 ΠΑΙΧΝΙΔΙ
- <https://www.facebook.com/watch/?v=801135810950933>
- 22/12/22 ΧΟΡΟΣ
- <https://www.facebook.com/watch/?v=1327375881431214>
- <https://www.facebook.com/watch/?v=487538346803261>
- 8/3/23 «8 ΜΑΡΤΗ: ΗΜΕΡΑ ΤΗΣ ΓΥΝΑΙΚΑΣ»
- https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0dJWPLSa7QEAu1tmicWM7

8. Δράση κοινωνικής αλληλεγγύης. Συλλογή καπακιών για την ΕΛΕΠΑΠ (12 κιβώτια) στη διάρκεια της χρονιάς, επίσκεψη στην ΕΛΕΠΑΠ & πρόγραμμα ευαισθητοποίησης.

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02uYSgZEG7AFAM8V6GAmrvt1deyeMRWMXScpzawddpFSoQ

9. Συμπληρώθηκαν 2 ανώνυμα ερωτηματολόγια ανατροφοδότησης της δράσης:

1ο. «Βελτίωση σχολικού κλίματος»(Δείγμα 40 μαθητές)

2ο. «Συνεργασία 15μελούς με τη Διεύθυνση του σχολείου» (Δείγμα 6 μαθητές- μέλη του 15μελούς)

Τα αποτελέσματα ήταν τα εξής:

- 1) Οι μαθητές θεωρούν ότι το σχολικό κλίμα βελτιώθηκε χάρη: στις εκδρομές, τη δράση «Η ζωή είναι ωραία», στη στάση των καθηγητών απέναντι στα καθημερινά προβλήματά τους, την υλοποίηση πολιτιστικών προγραμμάτων και εκδηλώσεων.
- 2) Οι μαθητές απάντησαν ότι τα προβλήματα συμπεριφοράς που προέκυπταν στην τάξη αντιμετωπιζόταν με συζήτηση και αναφορά στους κανόνες της τάξης. Θεωρούν επίσης ότι οι ενδεχόμενες ποινές δεν ήταν συχνές και ήταν δίκαιες.
- 3) Σύμφωνα με τις απαντήσεις στο δεύτερο ερωτηματολόγιο η συνεργασία του 15μελούς με τη Διεύθυνση του σχολείου ήταν 1. τακτική, 2. αφορούσε μεγάλη γκάμα θεμάτων, 3. γινόταν σε πνεύμα δημοκρατικό και 4. ήταν αρκετά ικανοποιητική.

Ο φάκελος των ερωτηματολογίων έχει κατατεθεί στο Αρχείο του σχολείου.

το Σχέδιο Δράσης: ΔΕΣΜΟΙ με στόχο την Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Πραγματοποιήθηκαν (τεκμήρια των παρακάτω δράσεων στο <https://blogs.sch.gr/7gymagri/>

- παρεμβάσεις ενημέρωσης των μαθητών από την ψυχολόγο του "Χαμόγελου του παιδιού" με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό και την ασφαλή χρήση του διαδικτύου.
- Εκδήλωση μνήμης και τιμής για τα 100 χρόνια από τη γενοκτονία του Μικρασιατικού Ελληνισμού, σε συνεργασία με τον Σύλλογο "Μικρασιατών Προσφύγων" Νομού Αιτωλοακαρνανίας. Προηγήθηκε ενημέρωση των μαθητών, συζήτηση, προβολή φωτογραφικού υλικού, παρουσίαση μικρασιατικών χορών.
- Συγκέντρωση τροφίμων, εν όψει των Χριστουγέννων, για το "Χαμόγελο του παιδιού", παράρτημα Αγρινίου.
-

Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Ξενοκράτειο Μουσείο Μεσολογγίου και στον "Κήπο των Ηρώων"

- Αποστολή οικονομικής βοήθειας από μαθητές και εκπαιδευτικούς στους "Γιατρούς του Κόσμου" για τους πληγέντες από τον φονικό σεισμό στην Τουρκία.
- Επίσκεψη στο μουσείο και τον αρχαιολογικό χώρο της Ακρόπολης.
- Διήμερη εκδρομή της Γ΄ γυμνασίου στην Κέρκυρα.
- Ενημέρωση των μαθητών για τον αρχαιολογικό χώρο της Ολυμπίας και τους Ολυμπιακούς αγώνες από φιλόλογο του σχολείου, εν όψει της εκδρομής της Β΄ γυμνασίου στην αρχαία Ολυμπία, Επίσκεψη της Β΄ γυμνασίου στον αρχαιολογικό χώρο της Ολυμπίας, στο μουσείο της Ολυμπίας και πραγματοποίηση αγώνων δρόμου στο αρχαίο στάδιο. Οι νικητές στέφθηκαν με στεφάνια ελιάς.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στοιχείο της κουλτούρας του σχολείου αποτελεί η **σταθερή, συχνή και ποιοτική επικοινωνία και εμπλοκή των γονέων κηδεμόνων και των εκπρώπων τους στην μαθησιακή και κοινωνικοποιητική πορεία των παιδιών**, όσο το δυνατόν περισσότερο, ώστε να υποστηρίζονται οι μαθητές τους πληρέστερα. Για τον λόγο αυτό δημιουργήθηκε στήλη με θέμα "Για Γονείς" στο επίσημο blog του σχολείου όπου αναρτώνται άρθρα με ενημέρωση, συμβουλευτική κα. ως "δια βίου μάθηση" για τους γονείς και κηδεμόνες.

Οι γονείς προσκλήθηκαν και ενημερώθηκαν απο το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου, στην αρχή του διδακτικού έτους, **ΠΡΙΝ την έλευση των μαθητών του Σεπτεμβρίου** (αποτελεί καλή πρακτική του σχολείου απο το 2017) σε απογευματινή ώρα, όπου έγινε εκτεταμένη συζήτηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου μας αλλά και όλων των θεμάτων/αποριών των γονέων.

Το πρωτόκολλο επικοινωνίας με τους γονείς (αναφέρθηκε ενότητα στην Σχολική διαρροή-φοίτηση) αποτελεί εργαλείο που έχει δημιουργήσει σταθερότητα, εμπιστοσύνη και αίσθημα ασφάλειας στους γονείς ως προς την σχέση τους με το σχολείο.

Αναπτύχθηκε στενή επικοινωνία, ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των γονέων σε θέματα ειδικής αγωγής με εξατομικευμένα προγράμματα σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες τόσο απο τους καθηγητές γενικής παιδείας, όσο και απο τους **καθηγητές ειδικής αγωγής** που με εξειδικευμένο τρόπο υποστήριξαν κάθε μαθητή που ζήτησε ή διαπιστώθηκε ότι χρειάζεται υποστήριξη.

Η άπαξ την εβδομάδα παρουσία του **ψυχολόγου** στο σχολείο έδωσε την ευκαιρία σε μαθητές και γονείς να επικοινωνήσουν μαζί του, κάτι που αξιοποιήθηκε στο έπακρο, σε προγραμματισμένα ραντεβού (στοιχεία στο εμπιστευτικό αρχείο του σχολείου)

Συνδιοργανώθηκε απο τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και απο το σχολείο μας ενημέρωση και συζήτηση για θέματα νεανικής παραβατικότητας απο την Επιμελήτρια Ανηλίκων του Δικαστηρίου Ανηλίκων Αργινίου τον Φεβρουάριο, απογευματινή ώρα, με ιδιαίτερη επιτυχία και προσέλευση γονέων.

Το Δ. Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων πραγματοποίησε συνάντηση με το 15μελές αμέσως μετά την εκλογή του, ενώ υπήρχε σταθερή επικοινωνία ανάμεσα στα δύο αυτά όργανα.

Η συνεργασία της Δ/σης και των εκπαιδευτικών με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων είναι άριστη, με άμεση επικοινωνία, ενημέρωση για όλα τα θέματα και αλληλοϋποστήριξη στην κοινωνικοποίηση των μαθητών.

Θετικά σημεία

Το θετικό αποτέλεσμα των σχεδίων δράσης αλλά και της εν γένει λειτουργίας του σχολείου στις σχέσεις και την επικοινωνία των μαθητών μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς, είναι εμφανές στην καθημερινότητα του σχολείου αλλά και στα ερωτηματολόγια (των ανωτέρω σχεδίων δράσης) και στις ατομικές συζητήσεις με τους μαθητές.

Ενίσχυση της δημιουργικότητας και των πρωτοβουλιών των μαθητών, ειδικότερα πρωτοβουλίες κοινωνικών δράσεων (πχ συγκέντρωση χρημάτων για τους πληγέντες από τον πόλεμο, ωιωματική δράση για το δυστύχημα στα Τέμπη)

Χαρά στο σχολείο σε κοινές δράσεις μαθητών όλων των τάξεων και μαθητών με τους εκπαιδευτικούς.

Οι παιδαγωγικοί στόχοι επιτεύχθηκαν, οι κοινωνικές δεξιότητες ενισχύθηκαν και δημιουργήθηκαν ή ενισχύθηκαν τα κίνητρα για μάθηση.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις:

να εμπλέξουμε τους γονείς και ατομικά και ως Σύλλογο στις δράσεις του σχολείου, όσο αυτοί θα ήθελαν ή θα μπορούσαν. δράσεις που να βοηθούν τα παιδιά στην ψυχοκινητική τους εξέλιξη και να τους δημιουργούν ευκαιρίες για να σκεφτούν "έξω από το κουτί", να διασκεδάζουν μαθαίνοντας και να μαθαίνουν διασκεδάζοντας.

Συνεχιζόμενες επιμορφώσεις δια ζώσης από ειδικούς επιστήμονες (όπως έγιναν και φέτος) , για το πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά, περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού καθώς και περιπτώσεις μαθητών με ιδιαιτερότητες. Αυτό θα μπορούσε να γίνει πχ στα μέσα περίπου της σχολικής χρονιάς , στην αρχή του δευτέρου τετράμηνου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο 7ο Γυμνάσιο η Διοίκηση ασκείται από την Δ/ντρια και τον Υποδιευθυντή. Ο Σύλλογος Διδασκόντων είναι ουσιαστικός, καθοδηγητικός και ενεργός παράγοντας στην οργάνωση και λειτουργία του σχολείου. Πραγματοποιήθηκαν εννιά συνεδριάσεις (ανά μήνα) με παιδαγωγικό περιεχόμενο, αναλυτική επεξεργασία θεμάτων που αφορούν τους μαθητές (ως όλων) και θέματα σχετικά με την παιδαγωγική λειτουργία του σχολείου.

Με την έναρξη του διδακτικού έτους 2022-23 η Διευθύντρια και ο Υποδιευθυντής επεξεργάστηκαν την στρατηγική ανάπτυξη του σχολείου [και ενόψει της μετεγκατάστασης στο υπο ανέγερση κτήριο], την έθεσαν υπόψη του Παιδαγωγικά Υπεύθυνου Συμβούλου Εκπαίδευσης και στην συνέχεια αυτή αποτέλεσε θέμα συζήτησης, ανάλυσης και εμπλουτισμού από τον Σύλλογο Διδασκόντων. Έγινε μελέτη και συζήτηση στον Σύλλογο Διδασκόντων της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης του έτους 2021-22. Με βάση :

- τις προτάσεις του Παιδαγωγικά Υπεύθυνου Συμβούλου Εκπαίδευσης

καθορίστηκαν οι προτεραιότητες και τα σχέδια δράσης, με στόχο την αποτελεσματικότερη λειτουργία της σχολικής μας μονάδας για τους μαθητές (τους γονείς/κηδεμόνες) και τους εκπαιδευτικούς.

- τις διαπιστώσεις/προτασεις των εκπαιδευτικών καθορίστηκαν οι επιμέρους στόχοι και οργανώθηκε η καθημερινή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Η διαθεσιμότητα, η εγρήγορση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την αντιμετώπιση τακτικών ή έκτακτων καταστάσεων κάθε ώρα και σε κάθε κατάσταση είναι ένδειξη αφοσίωσης τους στο εκπαιδευτικό και κοινωνικοποιητικό έργο του σχολείου και στοιχείο συνέπειας και συνειδητής προσπάθειας κάθε εκπαιδευτικού χωριστά και της ομάδας ως σύνολο.

Η διοίκηση ολικής ποιότητας αποτελεί κατεύθυνση για την καθημερινή λειτουργία του σχολείου. Βασικοί άξονες είναι η τήρηση της νομιμότητας, η ολόπλευρη υποστήριξη παιδιών και οικογενειών και η αξιοποίηση των πόρων/υποδομών του σχολείου.

Η Διεύθυνση του σχολείου είναι διαθέσιμη προς εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς κάθε ώρα της ημέρας, ακόμη και σε γιορτές και αργίες. Αυτό καταγράφεται στα ισχυρά στοιχεία του σχολείου, αφού διαμορφώνει κουλτούρα αποδοχής και ενίσχυσης όλων.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου **ανέπτυξαν πρωτοβουλίες, σχεδίασαν προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, δοκίμασαν με [ελεγχόμενη] τόλμη παρεμβάσεις που απέδωσαν τα μέγιστα και έδωσαν πνοή δημιουργικότητας στο σχολείο.** Έτσι δόθηκαν ουσιαστικές διέξοδοι σε μαθητές να παρουσιάσουν τα ταλέντα τους (κλαρίνο, συμμετοχή στην χορωδία, ζωγραφική, θέατρο), δόθηκαν παραδείγματα ουσιαστικής αποδοχής της διαφορετικότητας μαθητών και άνοιξαν παράθυρο σε όλα τα μέλη της κοινότητας.

Κατα την διάρκεια του διδακτικού έτους

- πραγματοποιήθηκαν μηνιαίες συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων με προηγούμενη ενημέρωση της θεματολογίας κάθε συνεδρίασης
- γινόταν συστηματική ενημέρωση/επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο πνεύμα της λειτουργίας του σχολείου ως "κοινότητας μάθησης"
- αναπτύχθηκε συστηματική ενημέρωση των γονέων και εμπλοκή τους στην σχολική πραγματικότητα των τέκνων τους
- αναπτύχθηκε κουλτούρα ορθής διαχείρισης κρίσεων είτε σε θέματα πειθαρχίας είτε σε θέματα υποστήριξης μαθητών με οικογενειακά ή κοινωνικά προβλήματα που επηρέαζαν τους μαθητές
- η Δ/ση του σχολείου, με την συμμετοχή των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, διαχειρίστηκε θέματα διαδικτυακού εκφοβισμού, επιθετικής συμπεριφοράς μαθητών, περιπτώσεις σοβαρών αυτοτραυματισμών. Η διαχείριση έγινε με επιτυχία, σε συνεργασία με αρμόδιους δημόσιους φορείς (ΚΕΔΑΣΥ, Εισαγγελία, Κοινωνική Υπηρεσία του Δήμου). Η παιδαγωγικά και ομαδικά ορθή λειτουργία του σχολείου και υποστήριξη των μαθητών έκαναν εφικτή τη διατήρηση της ηρεμίας των εμπλεκομένων, αλλά και όλων των μαθητών, της ασφαλούς και επιτυχημένης συνέχισης φοίτησης των μαθητών/τριών.
- αναπτύχθηκε συμπράξη με το Γυμνάσιο Παναιτωλίου και υλοποιήθηκε κοινό εκπαιδευτικό πρόγραμμα και μετακίνηση στο εξωτερικό
- εμπεδώθηκε συνεργασία με το 6ο Γενικό Λύκειο Αγρινίου και κοινές δράσεις επιμόρφωσης

- υλοποιήθηκε συνεργασία με τοπικούς και εθνικούς φορείς τους οποίους επισκεφθήκαμε είτε μας επισκέφθηκαν π.χ. Εθνική Λυρική Σκηνή, Πρόεδρος Αρχαιολογικής Εταιρείας Αιτ/νίας, ΓΕΑ Αγρινίου, Σύλλογος "Μικρασιατών Προσφύγων" Νομού Αιτωλοακαρνανίας, Εφορεία Αρχαιοτήτων Αιτ/νίας κ.α.
- υπήρξε διάχυση των πρακτικών και των δράσεων/παρεμβάσεων στον τύπο και στα κοινωνικά δίκτυα δημιουργώντας προτιθέμενη αξία στο σχολείο μας.
- το 15 μελές ανέπτυξε θετική κοινωνική δράση, συνεργάστηκε με εκπαιδευτικούς και γονείς, διοργάνωσε εκδηλώσεις, συνεισέφερε οικονομικά σε δράσεις των μαθητών.

Το κτίριο στο οποίο φιλοξενείται το σχολείο δεν είναι κατάλληλο για εκπαιδευτήριο.

Μεγάλος κόπος καταβλήθηκε για την προετοιμασία μετεγκατάστασης του 7ου Γυμνασίου στο υπο ανέγερση κτήριο, έγιναν αλληπάλληλες επισκέψεις και συνεργασίες για τις τελική διαμόρφωση χώρων και μικριαλλαγών, παραγγέλθηκαν επιπλα, τεχνολογικός εξοπλισμός, συνεργασία με επιβλέποντες μηχανικούς του Δήμου κλπ.

Οι στόχοι που τέθηκαν στην αρχή της χρονιάς, νομιμότητα, δημιουργικότητα, αποδοχή, επιτεύχθηκαν. Τα ερωτηματολόγια (των ανωτέρω σχεδίων δράσης) και τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων το αποδεικνύουν.

Όλα τα παραπάνω δεν θα ήταν εφικτά χωρίς την **ουσιαστική φροντίδα των εκπαιδευτικών του σχολείου, την εργασία τους πολύ πέραν του ωραρίου εργασίας τους, την άριστη συνεργασία με τις προϊστάμενες αρχές, τον Διευθυντή Δ.Ε Αιτ/νίας και τον Παιδαγωγικά Υπεύθυνο Σύμβουλο Εκπαίδευσης.**

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Στον Άξονα: Σχολείο και κοινότητα υλοποιήθηκε το Σχέδιο Δράσης: Παράθυρο Επικοινωνίας με στόχο την Εξωστρέφεια και την διάχυση καλών πρακτικών

Για την υλοποίηση της δράσης χρησιμοποιήθηκε η υπηρεσία ιστολόγιο (blog) του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου.

Αρχικά αποφασίστηκε η εμφάνιση του blog, οι κατηγορίες των άρθρων, ποια θα είναι τα βασικά άρθρα και οι βασικές σελίδες που θα περιέχει καθώς και το περιεχόμενό τους, ποια θα είναι τα βασικά μενού και ποιες θα είναι οι απαραίτητες μικροεφαρμογές που θα περιέχει η αρχική σελίδα.

Τα άρθρα και οι σελίδες δημιουργούνται από τον ίδιο απλό κειμενογράφο με τα ίδια χαρακτηριστικά. Τα άρθρα όταν δημιουργούνται εμφανίζονται στο ιστολόγιο κατά χρονολογική σειρά. Αρα έχουμε μία αρχειοθέτηση από το πιο νέο στο πιο παλιό.

Τα άρθρα μπαίνουν σε κατηγορίες και μπορούν να πάρουν και ετικέτες. Τις κατηγορίες μπορούμε να τις παρομοιάσουμε με τα περιεχόμενα ενός βιβλίου, με αλφαβητική σειρά των κατηγοριών διότι έτσι εμφανίζονται και τις ετικέτες ως ευρετήριο λέξεων. Τα άρθρα προορίζονται για θέματα που έχουν περισσότερο καθημερινό/ενημερωτικό περιεχόμενο, που μπορεί να ανήκουν σε κατηγορίες και να γράφονται ακόμα και από άλλους χρήστες του ιστολογίου, τα οποία όμως εγκρίνει ο διαχειριστής του ιστολογίου πριν δημοσιευτούν.

Για την ανάρτηση νέων κειμένων χρησιμοποιούνται άρθρα. Αντίθετα οι σελίδες χρησιμοποιούνται συνήθως ως στατικές, δηλαδή με σχεδόν σταθερό περιεχόμενο πχ η σελίδα με πληροφορίες για το Προσωπικό του σχολείου ή

η σελίδα με τα στοιχεία επικοινωνίας του σχολείου. Οι σελίδες δεν κατηγοριοποιούνται όπως τα άρθρα, ούτε μπαίνουν ετικέτες σε αυτές. Οργανώνονται μόνο ιεραρχικά δηλαδή σαν κύριες σελίδες και από κάτω από κάθε μία μπορούν να προστεθούν και άλλες υπο-σελίδες. Για το λόγο αυτό στο ιστολόγιο(blog) τα κύρια μενού είναι οι σελίδες ενώ τα υπομενού είναι υποσελίδες ή άρθρα.

Συγκεκριμένα έχουν δημιουργηθεί **συνολικά σαράντα τρεις σελίδες**, από τις οποίες **οι έξι: ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΜΑΘΗΤΕΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΚΔΡΟΜΕΣ, ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ, ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ** είναι **οι κύριες σελίδες-μενού** και είναι **στο ίδιο επίπεδο με την Αρχική**.

Το περιεχόμενο αφορά καθηγητές, μαθητές και γονείς, με περιεχόμενο ενημερωτικό αλλά και επιμορφωτικό. Ιδιαίτερα για τους γονείς και μαθητές έχει προβλεφθεί να τροφοδοτείται με άρθρα έγκυρα, για θέματα που απασχολούν τους εφήβους ώστε να λειτουργεί ως "φορέας μάθησης"

Ενδεικτικά αναφέρονται σελίδες για Ίδρυση, Προσωπικό του σχολείου, Αίθουσες διδασκαλίας, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Τεχνολογίας, Γυμναστήριο, Κανονισμός Λειτουργίας, Ωρολόγιο πρόγραμμα, Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, 3ο, 4ο, 5ο, 6ο και 8ο Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας, Μουσείο Ακρόπολης, Βρετανικό Μουσείο, Μουσείο Madame Tussauds του Λονδίνου, Μουσείο του Λούβρου, Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Νέας Υόρκης, Εργασίες στο Μάθημα της Τεχνολογίας, Η σχολική μας βιβλιοθήκη 2016-2017, Σχολική βιβλιοθήκη σε δράση 2017-2018, Εμείς και το Μέλλον, Επικοινωνία, Χρήσιμοι Σύνδεσμοι, Πληροφορίες για το ιστολόγιο.

Στο blog υπάρχουν **είκοσι οκτώ άρθρα και έξι κατηγορίες άρθρων: Γονείς, Εκδηλώσεις, Εκδρομές, Μαθητές, Το σχολείο, Χωρίς κατηγορία**. Στην κατηγορία **Γονείς** ανήκουν **3 άρθρα**, στη κατηγορία **Εκδηλώσεις** ανήκουν **3 άρθρα**, στην κατηγορία **Εκδρομές** ανήκουν **6 άρθρα**, στην κατηγορία **Μαθητές** ανήκουν **11 άρθρα**, στην κατηγορία **Το σχολείο** υπάρχουν **2 άρθρα** και σε δύο κατηγορίες **Εκδηλώσεις και Μαθητές** ανήκουν **3 άρθρα**. Τέλος η **Αρχική σελίδα** περιέχει **πέντε μικροεφαρμογές: Φόρμα αναζήτησης, Ημερολόγιο, Πρόσφατα άρθρα, Κατηγορίες άρθρων και το Ρολόϊ**.

Το σχολείο διατηρεί ενεργά προφίλ στα κοινωνικά δίκτυα, Facebook με το όνομα 7ο Γυμνάσιο Αργινίου και στο Instagram 7gymagri με αναρτήσεις που αφορούν δράσεις του σχολείου ή ευρύτερα ενημερωτικά θέματα. Οι φωτογραφίες των εκδηλώσεων που αναρτώνται είναι συμβατές με την νομοθεσία GDPR (περί προσωπικών δεδομένων) και μετά απο έγγραφη άδεια των γονέων/κηδεμόνων.

Θετικά σημεία

Ενίσχυση της κουλτούρας συνεργασίας στο σχολείο,

Ενίσχυση του αισθήματος "ασφάλειας" των εκπαιδευτικών ότι λειτουργούν σε οργανωμένο περιβάλλον και του αισθήματος "ασφάλειας" των γονέων ότι τα παιδιά τους είναι φροντισμένα.

Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου

Διάχυση καλών πρακτικών

Εμπλοκή των μαθητών και ανάπτυξη της δημιουργικότητάς τους

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις :

Ενθάρρυνση των καθηγητών, μαθητών και γονιών/κηδεμόνων να ενημερώνονται από το blog του σχολείου για θέματα, όπως σχολικές εκδηλώσεις, ενημέρωση για αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα, πρόγραμμα εξετάσεων κλπ.

Επιμόρφωση των καθηγητών του σχολείου για να γίνουν συντάκτες του ιστολογίου και να μπορούν να δημιουργούν και να ανεβάζουν τα δικά τους άρθρα στο blog του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις στα θέματα:

Ο ρόλος και τα καθήκοντα των εκπαιδευτικών και του Συλλόγου Διδασκόντων από την επιμελήτρια Ανηλίκων του Δικαστηρίου ανηλίκων κ. Έφη Μανιάκη. Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το γειτονικό 6ο ΓΕΛ Αγρινίου για καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία των δύο σχολείων.

Το σχολείο ως "κοινότητα μάθησης" από τον Παιδαγωγικά Υπεύθυνο Σύμβουλο Εκπαίδευσης κ. Αποστολο Βετσόπουλο.

Σχολικός Εκφοβισμός, από την ψυχολόγο του "Χαμόγελου του Παιδιού"

Η καθημερινή λειτουργία του σχολείου στο πλαίσιο της ποιότητας από την Δ/ντρια.

Χρήση του Διαδικτύου από την Ψυχολόγο του "Χαμόγελου του Παιδιού"

Η Ειδική Αγωγή στην Εκπαίδευση και στο σχολείο μας από τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής.

Οι καθηγητές του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις των Συμβούλων Εκπαίδευσης, του ΙΕΠ, την Εισαγωγική Επιμόρφωση, την επιμόρφωση στα Νέα Προγράμματα Σπουδών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Στου Άξονα: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, υλοποιήθηκε το **Σχέδιο Δράσης: "ΕΝΤΟΣ, ΕΚΤΟΣ ΚΑΙ ΕΠΙ ΤΑ ΑΥΤΑ"** με στόχο τη Δημιουργία δικτύων συνεργασίας με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων, συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus, και Ευρωπαϊκά μαθητικά Προγράμματα, την επικοινωνία των μαθητών μας με τον κόσμο, την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων τους.

Προτεραιότητες του σχεδίου δράσης:

1. Η υποβολή αίτηση συμμετοχής στο Erasmus και για τον λόγο αυτό πραγματοποιήθηκαν:

-Παρακολούθηση Διαδικτυακής επιμορφωτικής ημερίδας με την υπεύθυνη «ERASMUS» Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας (πρόσκληση : https://drive.google.com/file/d/166DZu-IGXB_Dp3umcmUTEQm9rGGDjeci/view?usp=drive_link)

- Ενημέρωση για τα προγράμματα Erasmus από τον Διευθυντή του Γυμνασίου Ιθάκης λόγω προγενέστερης συμμετοχής του σε πρόγραμμα Erasmus.

- Παρακολούθηση διαδικτυακής ημερίδας από το κανάλι του IKY στο Youtube: <https://youtu.be/Vie9y9JSS44> και <https://youtu.be/2nOY0oaB4Ns>

-Εγγραφή του σχολείου στις αντίστοιχες ευρωπαϊκές πλατφόρμες επικοινωνίας

Δεν κατέστη δυνατό να κάνουμε αίτηση συμμετοχής σε κάποιο πρόγραμμα Erasmus.

2. Η συνεργασία μας με το 12τάξιο Συμπληρωματικό Σχολείο Ελληνικών «Μανώλης Γλέζος» της Βουδαπέστης με θέμα «Οι Έλληνες στην Ουγγαρία άλλοτε και τώρα: Ιστορία και επιχειρηματικότητα». Ομάδα μαθητών με ομαδοσυνεργατική μέθοδο έμαθαν την ιστορία των Ελλήνων του Βελιγραδίου της Σερβίας και στην Ουγγαρία. Ολοκλήρωση του προγράμματος ήταν το 6ήμερο εκπαιδευτικό ταξίδι στο Βελιγράδι της Σερβίας και την Ουγγαρία (Βουδαπέστη και Παραδουνάβια χωριά) και η συνεργασία με το ελληνικό σχολείο της Βουδαπέστης.

Οι μαθητές μας γνώρισαν τους μαθητές και τους καθηγητές του σχολείου και ανταλλάξαν απόψεις για το εκπαιδευτικό σύστημα και τον τρόπο ζωής στις δυο χώρες. Επίσης υλοποιήθηκαν από κοινού εργασίες, με τη χρήση ψηφιακών μέσων για την τοπική ιστορία, τις φυσικές ομορφιές και τα τοπικά προϊόντα της περιοχής μας.

https://docs.google.com/presentation/d/1njx0q3_bvgPeeN7bBiFw14P131qhCid/edit?usp=drive_link&ouid=101587078784

Οι μαθητές είχαν τη ευκαιρία να συνομιλήσουν, να ανταλλάξουν ιδέες και να λύσουν απορίες για τον τρόπο λειτουργίας τους Ελληνικού σχολείου της Βουδαπέστης, τα μαθήματα που διδάσκονται και την στενή σχέση που διατηρούν με την Ελληνική γλώσσα και την ιστορία.

Αντίστοιχα οι Έλληνες μαθητές της Βουδαπέστης μας ξενάγησαν στην πόλη και μας παρουσίασαν τα αξιοθέατά τους. Οι μαθητές μας, συνειδητοποίησαν ότι οι Έλληνες της Ουγγαρίας διατηρούν την ελληνική τους ταυτότητα, τον πολιτισμό και τις παραδόσεις τους.

Η επίσκεψη και η υλοποίηση του προγράμματος πραγματοποιήθηκε με τη σύμπραξη και συνεργασία μαθητών και καθηγητών του Γυμνασίου Παναιτωλίου.

Τεκμήρια υλοποίησης:

1. Πρόσκληση του Ελληνικού σχολείου της Βουδαπέστης

https://drive.google.com/file/d/1M76Ox3rPATbEvzpiRGfVA0FU1XN4z7l/view?usp=drive_link

2. Έγκριση της σύμπραξης του 7ου Γυμνασίου Αργινίου με το Γυμνάσιο Παναιτωλίου

https://drive.google.com/file/d/1OTDZVhmubxfjJBWdcsmjWWhZY4oajXIo/view?usp=drive_link

3. Έγκριση της μετακίνησης https://drive.google.com/file/d/1KVY6bUZ8YWD_c-nOnzqcFsRj2L14YsQA/view?usp=drive_link

4. Εκπαιδευτικό υλικό που δόθηκε στους μαθητές και τους συνοδούς για την διαδρομή του ταξιδιού

https://drive.google.com/file/d/1Zw_HCddQSVBYbxk5dSypF2jmavyfIwaE/view?usp=drive_link

Δυσκολίες: -Φόρτος εργασίας εκπαιδευτικών

-Μεγαλύτερη μέριμνα εκ μέρους της πολιτείας για την ανταλλαγή δωρεάν επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Να δοθεί προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

Θετικά σημεία

α) ανάπτυξη/ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων μέσω της θετικής αλληλεπίδρασης και της ομαδικής συνεργασίας και την προετοιμασία του project από τους μαθητές, που παρουσιάστηκε στο Ελληνόφωνο σχολείο.

β) βελτίωση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών (προσαρμοστικότητα, αυτοπεποίθηση, ενεργητική ακρόαση) μέσω της οργάνωσης του προγράμματος, της ανταλλαγής πληροφοριών και της βελτίωσης των προσωπικών και προκαθορισμένων αντιλήψεων ως προς τις γλωσσικές και πολιτισμικές διαφορές.

γ) Ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας: έγιναν διάφορες δράσεις ενημέρωσης της κοινότητας και διάχυσης των αποτελεσμάτων του προγράμματος τόσο μέσω των social media και του blog της σχολικής μας μονάδας όσο και του τοπικού τύπου.

δ) Οι μαθητές γνώρισαν τις χώρες που πέρασαν, καθώς το ταξίδι ήταν οδικό, υπήρξε επαφή με άγνωστες ξένες γλώσσες, μπήκαν στη διαδικασία χρήσης ξένων νομισμάτων και την κατανόηση της έννοιας του συναλλάγματος. Ήρθαν σε επαφή με τη νοοτροπία, τον τρόπο ζωής των κατοίκων των διάφορων χωρών, μέσω της δοκιμής τοπικών παραδοσιακών φαγητών και γλυκών. Βίωσαν νέες εμπειρίες και γνώρισαν νέες κουλτούρες, ήθη και έθιμα μεταξύ των οποίων ήταν και η κρουαζιέρα με ποταμόπλοιο στο Δούναβη. Διαπίστωσαν, μέσα από τα αξιοθέατα και τα στοιχεία πολιτισμού, τη σχέση της παρουσίας των ελλήνων με την ιστορία των χωρών που επισκέφτηκαν.

ε) Αναθεώρηση/ενίσχυση των παιδαγωγικών/διδακτικών πρακτικών των εκπαιδευτικών (συμμετεχόντων και μη): αξιοποιήθηκε η διδακτική πρακτική της μεταγνώσης: οι μαθητές μπήκαν στη διαδικασία να στοχάζονται πάνω σε ό,τι κάνουν, να σχεδιάζουν, να οργανώνουν και να παρακολουθούν τις ενέργειές τους και τις σκέψεις τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Περισσότερος χρόνος υλοποίησης των δράσεων.

- Σταθερή συνεργασία και με άλλα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού και με συλλόγους ομογενών σε διάφορες χώρες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Διαπιστώθηκε ανάπτυξη πρωτοβουλιών εκ μέρους των εκπαιδευτικών και μεγαλύτερη τόλμη στις παρεμβάσεις.

Οι μαθητές πήραν περισσότερες πρωτοβουλίες και συμμετείχαν σε περισσότερες δράσεις.

Κλίμα συνεργασίας και δημιουργικότητα.

Χαρήκαμε περισσότερο στο σχολείο. Χορέψαμε αρκετά στα διαλείμματα ή απολαύσαμε άλλα δημιουργικά στυγμιότυπα και στη συνέχεια οι μαθητές και οι καθηγητές συνεχίσαμε το μάθημα με καλύτερη διάθεση.

Εμφαση στην νομιμότητα με ενδελεχή ανάλυση των εγκυκλιών και του νομοθετικού πλαισίου λειτουργίας του σχολείου κατά την διάρκεια των συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων και των επιμορφώσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δύσκολος χώρος του σχολείου, ανύπαρκτο προαύλιο, προβληματική υλικοτεχνική υποδομή.

Κούραση από τα πολλά καθήκοντα

Πίεση να γίνουν όλες οι δράσεις και να μην χαθεί και το μάθημα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στα Νέα Προγράμματα Σπουδών που θα εφαρμοστούν. Επιμόρφωση στην αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και των ψηφιακών μέσων.
