

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ο τύπος της σχολικής μας μονάδας είναι ένα τυπικό 12/θέσιο Ολοήμερο Δημόσιο Δημοτικό Σχολείο, με κωδικό 9190075. Για το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε ένα τμήμα Πρωινής Ζώνης με 21 μαθητές/τριες και τέσσερα τμήματα ολοήμερου με 96 μαθητές/τριες. Βρίσκεται στη Δυτική πλευρά του Πολεοδομικού Συγκροτήματος Θεσσαλονίκης και ανήκει στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Δυτικής Θεσσαλονίκης. Το σχολείο μας έχει 19 Οργανικές, αλλά τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων (εκπαιδευτικοί ΠΕ70 και ειδικότητες) είναι συνολικά 26. Ο αριθμός των μαθητών ανέρχεται στους 192 μαθητές/τριες και από το σχολικό έτος 2020 -21 λειτουργεί με 11 τμήματα. Παρατηρείται τα τελευταία χρόνια μια μείωση του μαθητικού δυναμικού.

Το σχολείο μας διαθέτει Βιβλιοθήκη με περίπου 3.500 τίτλους βιβλίων, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με θεατρική σκηνή, αίθουσα ΤΠΕ εξοπλισμένη με 14 Η/Υ (10 φορητούς και 4 σταθερούς) όλοι αναβαθμισμένοι με σκληρούς δίσκους SSD. Το σχολείο μας διαθέτει επίσης Τμήμα Ένταξης όπου για το σχολικό έτος 2021-22 φοίτησαν 7 μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο υπόγειο του σχολικού κτιρίου λειτουργεί κλειστό γυμναστήριο. Επίσης υπάρχει κυλικείο.

Η κατάσταση του κτιρίου είναι σε γενικές γραμμές καλή αλλά χρειάζονται να γίνουν εργασίες στη διαμόρφωση του περιβάλλοντος αύλειου χώρου. Το σχολείο μας λειτουργεί από το 2017 ως κέντρο διανομής σχολικών βιβλίων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Ο Σύλλογος Διδασκόντων στην αρχή της χρονιάς διατύπωσε τις κεντρικές επιδιώξεις του σχολείου (όραμα, αξίες και στόχους). Υποστήριξε ένα συνεργατικό, συμμετοχικό πλαίσιο εργασίας, για την επίτευξη των τιθέμενων στόχων, ώστε να διασφαλιστεί το θετικό κλίμα ανάμεσα σε όλους τους παράγοντες της σχολικής μονάδας που είναι απαραίτητο για την αποτελεσματική συνεργασία των μελών της σχολικής μας κοινότητας. Στα ζητήματα διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης η λειτουργία του σχολείου μας ήταν αρκετά καλή. Καθορίστηκαν οι στόχοι, δημιουργήθηκαν οι Ομάδες Δράσης οι οποίες προγραμμάτισαν τις δράσεις και τον τρόπο υλοποίησής τους. Συγκεκριμένα στην Παιδαγωγική και μαθησιακή Λειτουργία και ειδικότερα στον

άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" δημιουργήθηκαν τρεις ομάδες Δράσης και ανέλαβαν τρία Σχέδια Δράσης:

Το πρώτο Σχέδιο Δράσης με τίτλο "ανταλλάσσουμε τρόπους σκέψης" είχε ως στόχο βελτίωσης την επέκταση συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών κατά τη μαθησιακή διαδικασία και την ανάπτυξη διαφορετικού τρόπου σκέψης. Επιλέχθηκε η εφαρμογή της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας στα τμήματα της Α΄ και Β΄ τάξης. Πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς με θέμα "Διαφοροποιημένη Διδασκαλία" από καθηγητή Πανεπιστημίου (τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, mails, Βεβαιώσεις, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής). Οι περισσότεροι στόχοι της συγκεκριμένης Δράσης επιτεύχθηκαν καθώς οι μικροί μας μαθητές εμφάνισαν μεγαλύτερη αλληλεπίδραση μεταξύ τους επειδή ο νέος τρόπος διδασκαλίας τους ενεργοποίησε κατά την διδακτική διαδικασία. Δημιουργήθηκε υλικό από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, αλλά και με άλλους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων. Το υλικό αυτό περιλαμβάνει κανόνες γραμματικής σε στίχους με μουσική που δημιουργήθηκε σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό μουσικής του 1ου Δ. Σ. Δράμας (τεκμήριο: βιβλίο "μαθαίνω τη γραμματική, τραγουδώντας") Οι μικροί μαθητές ανταποκρίθηκαν πάρα πολύ θετικά και έμαθαν με εύκολο και διασκεδαστικό τρόπο τα γραμματικά φαινόμενα που πραγματεύονταν τα μουσικά κομμάτια.

Το δεύτερο Σχέδιο Δράσης με τίτλο "Το σχολείο δεν είναι μια προετοιμασία για τη ζωή. Είναι η ίδια η ζωή" στόχευε κυρίως στην δημιουργία κουλτούρας εξωστρέφειας του σχολείου δίνοντας πλούσια ερεθίσματα στους μαθητές/τριες μας. Παρά τις αντίξοες συνθήκες λόγω των περιοριστικών μέτρων της πανδημίας, οι τιθέμενοι στόχοι, κατά το μεγαλύτερο μέρος, επιτεύχθηκαν. Οι μαθητές μας ήρθαν σε επαφή με συγγραφείς, καλλιτέχνες και αθλητές και η σχολική ζωή προσανατολίστηκε σε βιωματικές δράσεις με πλούσια ερεθίσματα.. Το σύνολο της σχολικής κοινότητας ενεργοποιήθηκε, οι δράσεις υλοποιήθηκαν με την ενεργό συμμετοχή όλων (εκπαιδευτικών - γονέων/κηδεμόνων - μαθητών) μέσα σε κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίας υποστήριξης. (τεκμήρια: Ιστοσελίδα του σχολείου, Σελίδα κοινωνικής Δικτύωσης του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, ερωτηματολόγιο, φωτογραφικό υλικό, video, Βιβλίο Σχολικής Ζωής, mails).

Το τρίτο σχέδιο Δράσης " όλοι διαφορετικοί , όλοι ίσοι" που είχε στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών μας απέναντι στο διαφορετικό δεν μπόρεσε να ολοκληρώσει όλες τις δραστηριότητες που είχε προγραμματίσει εξ αρχής, διότι ακυρώθηκαν προγραμματισμένες δράσεις λόγω της πανδημίας. Παρόλα αυτά οι κοινές δραστηριότητες μεταξύ των μαθητών με ΕΕΑ και των μαθητών χωρίς ΕΕΑ βελτίωσαν εν μέρει τη συμπεριφορά των μαθητών απέναντι στην αναπηρία και ενδυνάμωσαν τις σχέσεις μεταξύ τους (τεκμήριο: Βιβλίο Σχολικής Ζωής).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Το έργο της σχολικής μας μονάδας, στον άξονα "σχολική διαρροή και φοίτηση" αναπτύχθηκε με το **Σχέδιο Δράσης με τίτλο "Ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο"**. Η συγκεκριμένη Ομάδα Δράσης που δημιουργήθηκε σε αυτόν τον άξονα, έθεσε ως κύριους στόχους την ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων των νηπίων που θα μετέβαιναν την επόμενη σχολική χρονιά στο σχολείο μας, προκειμένου να αντιληφθούν τα νέα δεδομένα του δημοτικού και να λύσουν τυχόν απορίες τους. Επιπλέον οι επισκέψεις των νηπίων και η ξενάγησή τους στους χώρους του σχολείου μας ελπίζουμε ότι θα βοηθήσουν τους μικρούς μας μαθητές να αντιληφθούν αρκετά τις νέες και διαφορετικές συνθήκες της επόμενης βαθμίδας. Για την επίτευξη των ανωτέρω στόχων πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Διαδικτυακή Συνάντηση όπου ενημερώθηκαν οι γονείς από τις συντονίστριες των δύο βαθμίδων και ακολούθησαν ερωτήματα και απαντήσεις σε σχετικές απορίες (τεκμήρια: mails, φωτογραφικό υλικό, Βιβλίο Σχολικής Ζωής, Βεβαιώσεις Ενδοσχολικής επιμόρφωσης).

Επίσης τα μέλη της Ομάδας αυτής οργάνωσαν δράσεις με στόχο κυρίως την αναγνώριση των συναισθημάτων και την ενίσχυση της αυτοαντίληψης και της εικόνας των μαθητών/τριών της ΣΤ τάξης. Ειδικότερα οι μαθητές ενημερώθηκαν από την εκπαιδευτικό Δευτεροβάθμιας που επισκέφθηκε το σχολείο μας και συζήτησε με τους μαθητές της ΣΤ τάξης, για τις διαφορές που θα συναντήσουν στη λειτουργία της επόμενης βαθμίδας.

Απάντώντας στα ερωτήματά τους ξεκαθάρισε πολλές απορίες τους. Επιπλέον η επίσκεψη που έκαναν οι μαθητές της ΣΤ τάξης στους χώρους του Γυμνασίου τους βοήθησε στο να δημιουργήσουν μια πραγματική εικόνα και όχι μια φανταστική εικόνα που ενέχει φόβους και άγχη. Ιδιαίτερη βοήθεια παρήχε ο ψυχολόγος που κλήθηκε από τα μέλη της Ομάδας, προκειμένου να ενημερώσει και να απαντήσει σε ερωτήματα πιο εξειδικευμένα. Ολοκληρώνοντας τη δράση και κάνοντας μια σύγκριση ανάμεσα στην αρχική αντίληψη συναισθημάτων που έγινε μέσω ζωγραφικής, και στην τελική φάνηκε ότι οι μαθητές/ μαθήτριες απέκτησαν τα κατάλληλα εφόδια για να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν στις επερχόμενες αλλαγές κατά την μετάβασή τους στο Γυμνάσιο.

(τεκμήρια: mails, πίνακες ζωγραφικής, ερωτηματολόγιο, φωτογραφικό υλικό, Βιβλίο Πράξεων ΣΔ., Βιβλίο Σχολικής Ζωής).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Το έργο της σχολικής μας μονάδας, στον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών" αναπτύχθηκε με τη δημιουργία **Σχεδίου Δράσης με τίτλο "Σχολική Διαμεσολάβηση ως πρακτική πρόληψης και επίλυσης ενδοσχολικών συγκρούσεων"** από Ομάδα Δράσης Εκπαιδευτικών, η οποία καθόρισε τους στόχους και προγραμματίσε τις σχετικές δράσεις. Το φαινόμενο των ενδοσχολικών συγκρούσεων ήταν ιδιαίτερα συχνό στη σχολική μας μονάδα με αποκλίνουσες συμπεριφορές στο παιχνίδι και στην έλλειψη αγαστής συνεργασίας μεταξύ των μαθητών /-τριών του σχολείου μας. Με βάση την υπάρχουσα κατάσταση τέθηκαν και οι στόχοι από την Ομάδα Δράσης. Συγκεκριμένα μέσα από τις δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν επιδιώκονταν η ανάπτυξη συναισθηματικών δεξιοτήτων και συνεργατικής κουλτούρας καθώς και η προώθηση στρατηγικών επικοινωνίας για τη διαχείριση των συγκρουσιακών καταστάσεων.

Το Σχέδιο Δράσης οργανώθηκε πολύ καλά από τα μέλη της Ομάδας Δράσης με δραστηριότητες και ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Ειδικότερα πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς από το "Δίκτυο Άλφα" με κύριο στόχο την ενημέρωση για ορθή αντιμετώπιση στη διαχείριση μαθητών με «δύσκολες» συμπεριφορές, στη διαχείριση των σχέσεων με τους γονείς του σχολείου, στη διαχείριση των συγκρούσεων, στη διαμόρφωση μιας πολιτικής του σχολείου που προλαμβάνει, ο εκπαιδευτικός παρά επιλύει. Η πληροφόρηση αυτή κυρίως για την πρόληψη των συγκρουσιακών καταστάσεων στο σχολείο, οδήγησε την Ομάδα ώστε να επιλέξει την εφαρμογή συγκεκριμένου προγράμματος με τίτλο: " Σχολικό Σύστημα Θετικών Συμπεριφορών" στην Γ΄, Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις του σχολείου μας. Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή επιμόρφωση από την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας για τον ορθό τρόπο εφαρμογής του προγράμματος. Τα αποτελέσματα ήταν εμφανή κυρίως στις τάξεις που έλαβαν μέρος στο πρόγραμμα, αλλά και το εφάρμοσαν σωστά με επιμονή και υπομονή. Πιο συγκεκριμένα μειώθηκε οι συχνότητα των συγκρούσεων στους μαθητές των τμημάτων αυτών.

Τεκμήρια: Ιστοσελίδα του σχολείου, Συμβόλαιο Τάξης με κανόνες θετικής συμπεριφοράς, Αφίσες, τοιχογραφίες, mails, Βιβλίο Σχολικής Ζωής, φωτογραφικό υλικό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Δεν οργανώθηκε Ομάδα Δράσης και αντίστοιχα Σχέδιο Δράσης σε αυτόν τον άξονα, για τί δεν είχε τεθεί κάποιος στόχος βελτίωσης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 2)

Σε αυτόν τον άξονα δημιουργήθηκε Ομάδα δράσης με τίτλο "**Το σχολείο συναντά την οικογένεια**". Δεν υπήρξαν τα αναμενόμενα αποτελέσματα σύμφωνα με τους στόχους που είχαν οριστεί. Παρόλα αυτά υπήρχε ικανοποιητική επικοινωνία με τους γονείς σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς όπως και ικανοποιητική συμμετοχή των γονέων στο Σύλλογο γονέων και Κηδεμόνων και στις δράσεις του. Η ενημέρωση από τους εκπαιδευτικούς και τη Διευθύντρια του σχολείου προς τους γονείς γινόταν σε τακτική βάση και μέσα σε ένα πνεύμα συνεργασίας και αμοιβαίας κατανόησης. Ο βαθμός επίτευξης των αρχικών μας στόχων ήταν χαμηλός, διότι η πανδημία ακύρωσε πολλές εκδηλώσεις που αρχικά η Ομάδα Δράσης είχε δρομολογήσει. Επίσης η οικονομική στενότητα δεν επέτρεψε την παροχή τεχνολογικού εξοπλισμού σε οικογένειες με χαμηλό οικονομικό επίπεδο.

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας προσπαθεί να δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας σε κλίμα αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, γιατί με αυτό τον τρόπο ενισχύεται η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου μας. Με βάση τις αρχές αυτές και την εφαρμογή τους οι μαθητές ευθαρρύνονται για ενεργή συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία σε κλίμα άριστης παιδαγωγικής σχέσης και με σαφή γνωστοποίηση του πλαισίου εργασίας τους. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν, να παρακινούν τους μαθητές σε δράσεις που συμβάλουν στην ενεργητική συμμετοχή τους και φροντίζουν να έχουν ανοικτούς δίαυλους επικοινωνίας μαζί τους. Τα ανωτέρω αποτετέλεσαν τη βάση για να εργαστούν σε ικανοποιητικό βαθμό τα μέλη των Ομάδων Δράσης με ενθουσιασμό. Επιπλέον συμμετείχαν οι μαθητές/τριες στις δράσεις που είχε ορίσει η κάθε Ομάδα. Οι τακτικές συναντήσεις (δια ζώσης αλλά και από απόσταση) μεταξύ των εκπαιδευτικών της ομάδας συντονισμού συνέβαλαν σε έναν ουσιαστικό διάλογο που βοήθησε στον προγραμματισμό, τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση των επιμέρους δραστηριοτήτων αλλά και της δράσης συνολικά. Επιπλέον θεωρούμε ότι οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων που γίνονταν ανά τακτά χρονικά διαστήματα με θέμα τα Σχέδια Δράσης και την διαδικασία που αυτά ακολουθούσαν, βοήθησαν πολύ με τη διάχυση των Καλών Πρακτικών που αναδείχθηκαν. Επιπροσθέτως η όλη κατάσταση βοήθησε στη καλύτερη επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερη οργάνωση στην καταχώρηση του παραγόμενου υλικού. Διευκόλυνση μέσω του Ωρολογίου Προγράμματος στις συναντήσεις των μελών των Ομάδων Δράσης, αλλά και για την εφαρμογή των δραστηριοτήτων. Τακτική ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών μας για τα προγράμματα και τις δραστηριότητες που εφαρμόζονται αλλά και διάχυση στην κοινωνία των δράσεων μας, μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 2)

Στον άξονα Ηγεσία- Οργάνωση και διοίκηση σχολικής μονάδας οργανώθηκε το Σχέδιο Δράσης με τίτλο "**το σχολείο ως χώρος πολλαπλής μάθησης**" με κύριο στόχο την γνωριμία και την αξιοποίηση από τους των μαθητές/τριες μας όλων των χώρων του σχολείου μας . Ειδικότερα τα μέλη της Ομάδας επεδίωξαν την αναβάθμιση αυτών των χώρων (Βιβλιοθήκη, Εργαστήριο Πληροφορικής, Διαδρόμους) ώστε να βοηθούν στην ανάπτυξη ευσυνείδητων στάσεων των μαθητών απέναντι στο σχολείο ως προσομοίωση κοινωνικού χώρου και συνακόλουθα στην μαθησιακή διαδικασία των μαθητών μας. Η προσπάθεια για την αναβάθμιση των χώρων του

σχολείου απέδωσε σε μεγάλο βαθμό και αναπτύχθηκε συνεργασία όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς). Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκε αναβάθμιση των Η/Υ/ του Εργαστηρίου Πληροφορικής, πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις συγγραφέων με τους μαθητές στο χώρο της βιβλιοθήκης, έγινε τριήμερη Έκθεση Βιβλίου και διακοσμήθηκαν οι διάδρομοι και οι σκάλες με αφίσες, ταμπλώ με εργασίες μαθητών και ζωγραφική με τους κανόνες του σχολείου στις σκάλες των διαδρόμων. Δεν μπορέσαμε να επιτύχουμε όλους τους στόχους που αρχικά είχαμε θέσει, λόγω οικονομικής στενότητας.

Τεκμήρια: Βιβλίο Σχολικής Ζωής, Φωτογραφικό Υλικό, mails, Βιβλίο κατάστασης περυσιακών στοιχείων του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

Δεν οργανώθηκε Ομάδα Δράσης και αντίστοιχα Σχέδιο Δράσης σε αυτόν τον άξονα, γιατί δεν είχε τεθεί κάποιος στόχος βελτίωσης.

Θετικά σημεία

Αναβαθμίστηκε ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου μας με αποτέλεσμα να γίνει πιο ελκυστικό το μάθημα της Πληροφορικής. Εμπλουτίστηκε η Βιβλιοθήκη με νέους τίτλους βιβλίων έπειτα από την προσπάθεια που έγινε με την Έκθεση Βιβλίου σε συνεργασία με Εκδοτικό Οίκο και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Έγινε πιο ελκυστικό το σχολικό περιβάλλον.

Επίσης το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία, αναζητώντας πόρους για την πραγματοποίηση των δραστηριοτήτων, συνέβαλε στην προβολή του σχολείου στην τοπική κοινωνία και στην αρμονική συνεργασία μεταξύ του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για επίλυση προβλημάτων της σχολικής μονάδας. Αυτή η προσπάθεια πρέπει να συνεχισθεί και να ενισχυθεί με το νέο σχολικό έτος. ...

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια για εξασφάλιση χορηγιών για την περαιτέρω αναβάθμιση εξοπλισμού του σχολείου. Σχεδιασμός για τη διαμόρφωση της αίθουσας Πολλαπλών Χρήσεων ως χώρο διοργάνωσης σεμιναρίων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Στη Λειτουργία "Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών" εκπονήθηκε στον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις" **Σχέδιο Δράσης με τίτλο "Εργασιακή Ωρίμανση των εκπαιδευτικών"**. Τα αποτελέσματα από τη Δράση ήταν ικανοποιητικά καθώς η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αυτά ήταν σχεδόν καθολική. Πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις, τα θέματα των οποίων επιλέχθηκαν με βάση τις ανάγκες και τους στόχους βελτίωσης όλων των Ομάδων Δράσης. Αναφέρονται παρακάτω οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις που έγιναν στο σχολείο μας κατά το τρέχον διδακτικό έτος:

"Διαφοροποιημένη Διδασκαλία", δια ζώσης, για την ενίσχυση των γνώσεων των εκπαιδευτικών σε νέες

διδασκτικές προσεγγίσεις.

"Διαχείριση ενδοσχολικών συγκρούσεων" , δια ζώσης, από το Δίκτυο "Αλφα", για την ενίσχυση των γνώσεών μας σχετικά με την ορθή αντιμετώπιση των προβλημάτων επικοινωνίας και συγκρούσεων.

"Στηρίζοντας τον μαθητή που βιώνει απώλεια, τον καιρό της πανδημίας, διαδικτυακή συνάντηση, από την «Μέριμνα –Εταιρεία για τη φροντίδα παιδιών και οικογενειών στην αρρώστια και το θάνατο»

"Η μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό" , διαδικτυακά για ανάπτυξη των γνώσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με τον ψυχικό κόσμο των νηπίων και στην καλύτερη αντιμετώπιση των νηπίων κατά την εισαγωγή τους στο Δημοτικό.

«Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών», διαδικτυακή συνάντηση για την πληροφόρηση των εκπαιδευτικών στην ορθή εφαρμογή του προγράμματος.

«Δημιουργία και Χρήση των Google Forms για παραγωγή Ερωτηματολογίων/Quiz» και

«Εργαλεία Web 2.0 Δημιουργίας Σταυρολέξων και Δημιουργίας Σύννεφων Λέξεων»,

δια ζώσης, για την ανάπτυξη των γνώσεων των εκπαιδευτικών και την εφαρμογή τους κατά τη μαθησιακή διαδικασία.

«Εννοιολογικοί χάρτες για παρουσιάσεις εννοιών αλλά και εργασίες μαθητών/τριών,

Διαδραστικά εργαλεία για σύννεφα λέξεων, διαδραστικές δημοσκοπήσεις και παρουσιάσεις», διαδικτυακή συνάντηση.

"Εκπαίδευση και πιστοποίηση για την καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση (ΚΑΡΠΑ), δια ζώσης, σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Τεκμήρια: mails, Βιβλίο Σχολικής Ζωής, Βεβαιώσεις επιμόρφωσης, Φωτογραφικό Υλικό, Βιβλίο Πράξης Συλλόγου Διδασκόντων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Ως προς τον άξονα Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα οργανώθηκε Σχέδιο Δράσης με τίτλο **"Συνεργασία, ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών στο πλαίσιο ενός ευρωπαϊκού διαλόγου"**. Μέσα από την εκπόνηση τεσσάρων έργων e-twinning - **"Christmas holidays at our school 2021"**, **"Christmas cards and traditions exchange"**, **"Stories that make us smile"** και **"Let's be penpals"**- οι μαθητές με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών σχολείων διαφόρων ευρωπαϊκών χωρών που συμμετείχαν στα έργα εκπαιδεύτηκαν στη συνεργασία, την επικοινωνία και την ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών με μαθητές των σχολείων αυτών.

Οι στόχοι του προγράμματος επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό, καθώς δόθηκαν στους μαθητές μας κίνητρα και ίσες ευκαιρίες μέσα από αυθεντικές μαθησιακές δραστηριότητες (δημιουργία και ανταλλαγή χριστουγεννιάτικων καρτών, αλληλογραφία, συμπλήρωση χαρτών της Ευρώπης με τις συμμετέχουσες χώρες και τα έθιμά τους, συγγραφή-εικονογράφηση, έκθεση σε ταμπλό και ανταλλαγή ιστοριών), ενώ μέσα από τα έργα τονώθηκε το αίσθημα του «ανήκειν» στην ευρωπαϊκή κοινότητα. Επίσης, καλλιεργήθηκε η πολιτισμική συνείδηση και ανοχή στο πλαίσιο της πολυπολιτισμικής κοινωνίας και ενισχύθηκε η πολυγλωσσία μέσα από τη χρήση - πέραν της αγγλικής - της γλώσσας κάθε συνεργαζόμενης ευρωπαϊκής χώρας.

Τεκμήρια: Ερωτηματολόγια, δηλώσεις συμμετοχής των μαθητών, φωτογραφικό υλικό, videos, mail, χριστουγεννιάτικες κάρτες, γράμματα, εργασίες μαθητών.

Θετικά σημεία

Η ανατροφοδότηση από τις επιμορφωτικές συναντήσεις έδειξε πως οι μέθοδοι και τα εργαλεία που παρουσιάστηκαν σε αυτές ήταν κατάλληλα για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στο σχολικό πλαίσιο.

Όσο αφορά την συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών στο πλαίσιο ενός ευρωπαϊκού διαλόγου, οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με διαφορετικές ευρωπαϊκές γλώσσες και έθιμα διαφορετικών πολιτισμών.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται απαραίτητη υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές, ιδιαίτερα για τους νέους εκπαιδευτικούς που θα υπηρετήσουν στη σχολική μονάδα. Συγκεκριμένα θα πρέπει να εστιάσουμε σε επιμορφώσεις στα ζητήματα που κάθε φορά προκύπτουν. Επιπλέον προτείνονται επιμορφώσεις προς τους γονείς σε θέματα ορθής διαπαιδαγώγησης και ενημέρωσής τους για τις αλλαγές που συμβαίνουν στην εκπαίδευση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η αύξηση κινήτρων των μαθητών για μάθηση και συνακόλουθα η ενεργοποίηση των εκπαιδευτικών για εφαρμογή εναλλακτικών μορφών στη διδακτική διαδικασία. Η πιο συχνή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών βελτίωσε τις σχέσεις τους, ανέπτυξαν ιδέες και μοιράστηκαν δημιουργικές προσπάθειες. Αναπτύχθηκε η συνεργασία μεταξύ τους και τονόθηκε θετικά το σχολικό κλίμα.

Ανοίχτηκε το σχολείο στην τοπική κοινότητα και οι εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά το τέλος κυρίως του σχολικού έτους, πρόσφεραν ικανοποίηση και χαρά σε όλα τα μέλη της σχολικής μας κοινότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε ήταν στην απαγόρευση του συγχρωτισμού, λόγω της πανδημίας, γι' αυτό και ακυρώθηκαν αρκετές προγραμματισμένες εκδηλώσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

"Συνεργασία, ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών στο πλαίσιο ενός ευρωπαϊκού διαλόγου

Στόχος Βελτίωσης

- Ενίσχυση της πολυγλωσσίας
- Ίσες ευκαιρίες μάθησης
- Συμπερίληψη
- Επικοινωνία και ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών
- Διαπολιτισμικότητα

Ενέργειες Υλοποίησης

“Christmas holidays at our school 2021”. Από 14-11-2021 έως το τέλος του 2021 με το E1. Οι συμμετέχουσες στο έργο χώρες πέραν της Ελλάδας ήταν οι εξής: Βουλγαρία, Δημοκρατία της Τσεχίας, Ισπανία, Ιταλία, Κροατία, Λιθουανία, Ουγγαρία, Πολωνία, Ρουμανία, Σουηδία και Τουρκία. Στο πλαίσιο αυτού του έργου οι μαθητές μας δημιούργησαν Christmas e-cards στην αγγλική και την ελληνική γλώσσα, οι οποίες παρουσιάστηκαν στους μαθητές των άλλων χωρών και είδαν, αντίστοιχα, τις δικές τους κάρτες. Επίσης, παρουσίασαν χριστουγεννιάτικα έθιμα και δείγματα χριστουγεννιάτικης διακόσμησης από το σχολείο και την πατρίδα τους διαδικτυακά στο Twinspace.

“Christmas cards and traditions exchange”. Από 22-11-2021 έως το τέλος του 2021 με τα τμήματα E2 και ΣΤ1. Οι συμμετέχουσες στο έργο χώρες πέραν της Ελλάδας ήταν οι εξής: Ισπανία, Ιταλία, Κροατία, Πολωνία, Πορτογαλία, Ρουμανία, Σλοβακία, Σλοβενία και Τουρκία. Στο πλαίσιο αυτού του έργου οι μαθητές δημιούργησαν χριστουγεννιάτικες κάρτες, μέσα στις οποίες έγραψαν γράμματα - κάνοντας μία σύντομη παρουσίαση του εαυτού τους - στην αγγλική και ευχές στην αγγλική και την ελληνική γλώσσα. Τις κάρτες-γράμματα αποστείλαμε ταχυδρομικά στα υπόλοιπα συμμετέχοντα σχολεία (από τα οποία λάβαμε τις δικές τους). Οι κάρτες που λαμβάνονταν διαβάζονταν στους μαθητές και στη συνέχεια εκτέθηκαν σε ταμπλό στον ισόγειο χώρο του σχολείου. Επίσης, χρησιμοποιήθηκε ένα κοινό για όλες τις συμμετέχουσες χώρες padlet με τη μορφή του χάρτη της Ευρώπης για την παρουσίαση κάποιων χριστουγεννιάτικων εθίμων της πόλης/χώρας τους στο Twinspace.

“Stories that make us smile”. Από 3-12-2021 έως και τον Απρίλιο του 2022 με τα τμήματα E2 και ΣΤ1. Στο πλαίσιο αυτού του έργου οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να διαβάσουν ιστορίες που σκέφτηκαν, έγραψαν και παρουσίασαν μαθητές από άλλες ευρωπαϊκές χώρες, καθώς επίσης να χρησιμοποιήσουν τη φαντασία τους και να γράψουν ιστορίες με χαρούμενο τέλος (ιστορίες που μας κάνουν να χαμογελούμε) στην αγγλική γλώσσα, τις οποίες θα μπορούσαν και να εικονογραφήσουν.

Επίσης, δημιουργήθηκαν e-books με τις ιστορίες, τα οποία παρουσιάστηκαν στα υπόλοιπα συμμετέχοντα ευρωπαϊκά σχολεία.

Επιπλέον, οι μαθητές και των δύο τμημάτων συμμετείχαν στην επιλογή των χαρακτηριστικών και τη δημιουργία ενός κοινά αποδεκτού από όλα τα συμμετέχοντα σχολεία χαρακτήρα - ήρωα που θα ήθελαν να πρωταγωνιστήσει σε μία αστεία ιστορία.

Τα e-books εκτυπώθηκαν και μοιράστηκαν στους μαθητές - συγγραφείς. Οι ιστορίες αναρτήθηκαν και εκτέθηκαν σε ταμπλό στον ισόγειο χώρο του σχολείου, ώστε να μπορούν να τις δουν και να τις διαβάσουν όλοι οι μαθητές.

“Let's be penpals”. Από 31-1-2022 έως και τον Μάιο του 2022 με τα τμήματα Δ1 και Δ2. Στο πλαίσιο αυτού του έργου οι μαθητές έγραψαν δύο γράμματα στους μαθητές του Zespoli Szkolno-Przedszkolny της Πολωνίας στην αγγλική γλώσσα. Στο πρώτο παρουσίασαν τον εαυτό τους και την καθημερινή τους ζωή και έγραψαν ο καθένας από μία ερώτηση που θα ήθελαν να κάνουν σε έναν μαθητή του παραπάνω σχολείου. Τα γράμματα που λάβαμε διαβάστηκαν από τον κάθε μαθητή ξεχωριστά. Στο δεύτερο γράμμα κάθε μαθητής απάντησε στην ερώτηση που δέχτηκε από μαθητή του πολωνικού σχολείου. Αντίστοιχα, όταν λάβουμε και τα δεύτερα γράμματα, κάθε

μαθητής μας θα διαβάσει τη δική του απάντηση στην ερώτηση που του έκανε.

Τα γράμματα αποστάλθηκαν ταχυδρομικά από το σχολείο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/7dimstav/category/eyropaika-programmata/etwinning/>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

"Σχολική Διαμεσολάβηση ως πρακτική πρόληψης και επίλυσης ενδοσχολικών συγκρούσεων"

Στόχος Βελτίωσης

- Ανάπτυξη συναισθηματικών δεξιοτήτων
- Ανάπτυξη συνεργατικής κουλτούρας
- Προώθηση στρατηγικών επικοινωνίας

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Νοέμβριος - Δεκέμβριος

(Νοέμβριος) Με την Πράξη 11/18-11-2021 του Συλλόγου Διδασκόντων έγινε η συγκρότηση της ομάδας. Στην πρώτη συνάντηση προσδιορίστηκαν και ιεραρχήθηκαν τα προβλήματα που παρατηρήθηκαν στους δύο πρώτους μήνες της νέας σχολικής χρονιάς αλλά και των συγκρουσιακών καταστάσεων που είχαν παρουσιαστεί κατά το προηγούμενο σχολικό έτος.

(Δεκέμβριος) Καθορίστηκαν τα τμήματα Γ1-Γ2, Ε1-Ε2 και ΣΤ1-ΣΤ2 του σχολείου μας στα οποία θα πραγματοποιούνταν η Δράση:

Στα καθορισμένα τμήματα οι μαθητές αφού συζήτησαν, αποφάσισαν τους κανόνες θετικής συμπεριφοράς μέσα στην τάξη αλλά και στον χώρο του σχολείου και υπέγραψαν Συμβόλαιο για την τήρηση αυτών.

Οι κανόνες αυτοί έγιναν αφίσες, βάφτηκαν (Ε1), πλαστικοποιήθηκαν και αναρτήθηκαν από τους μαθητές σε εμφανή σημεία στους διαδρόμους του σχολείου.

Οι ίδιες αφίσες βάφτηκαν από τους μαθητές των έξι καθορισμένων τμημάτων και αναρτήθηκαν στους

φελλοπίνακες των αιθουσών τους.

Επιλέχθηκαν κάποιοι από τους κανόνες αυτούς και γράφτηκαν στα σκαλοπάτια των δύο κλιμακοστασίων που οδηγούν στον πρώτο όροφο του σχολείου.

Σε συγκρουσιακή κατάσταση στο τμήμα Γ2 που προϋπήρχε από τις προηγούμενες χρονιές και συνεχίστηκε τη νέα σχολική χρονιά ανάμεσα σε δύο μαθήτριες:

α. Εφαρμόστηκε το πρόγραμμα Ελέγχου της Συμπεριφοράς τους στο διάλειμμα: "Κάντε ένα σωστό διάλειμμα" με αμοιβές και ποινές σε περίπτωση παράβασης των κανόνων.

β. Δημιουργήθηκε "Ομάδα Υποστήριξης" που αποτελούνταν από μαθητές του τμήματος η οποία είχε ως στόχο της την "πυροσβεστική παρέμβαση" σε κάθε νέα διένεξη των δύο μαθητριών - και όχι μόνο - σε μια προσπάθεια ειρηνικής επίλυσης του θέματος πριν πάρει διαστάσεις.

(Δεκέμβριος) Πραγματοποιήθηκε δίωρη Ενδοσχολική Επιμόρφωση από το Δίκτυο «ΑΛΦΑ» με θέμα τη «Διαχείριση των ενδοσχολικών συγκρούσεων», την οποία παρακολούθησαν οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας.

2. Ιανουάριος - Μάιος

(Φεβρουάριος) Σε συγκέντρωση του Συλλόγου Διδασκόντων οι εκπαιδευτικοί της Ομάδας Δράσης και των καθορισμένων τμημάτων ενημέρωσαν τους συναδέλφους των υπόλοιπων τμημάτων για τις πρακτικές που έως τότε είχαν εφαρμοστεί. Έγινε συζήτηση, ανταλλαγή απόψεων και ακούστηκαν προτάσεις για τη συνέχιση των καλών πρακτικών.

Η επικοινωνία, ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς γινόταν από τον εκπαιδευτικό του κάθε τμήματος για την πορεία εφαρμογής της Δράσης. Λόγω των μέτρων για τον περιορισμό της πανδημίας covid 19 τα παραπάνω πραγματοποιούνταν τηλεφωνικά ή διαδικτυακά.

Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή παρουσίαση και ενημέρωση για το πρόγραμμα «Πρώθηση Θετικής Συμπεριφοράς» το οποίο παρακολούθησε η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Εκπαιδευτικοί πέντε τμημάτων Γ1, Γ2, Ε1, ΣΤ1 και ΣΤ2 δήλωσαν συμμετοχή και εφάρμοσαν τις δράσεις του προγράμματος. Σε εξωτερικό τοίχο του σχολείου ζωγραφίστηκε μια εικόνα ως διάχυση των αξιών «Σεβασμός» και «Ασφάλεια», οι οποίες επιλέχθηκαν να είναι οι στόχοι εφαρμογής των συστημάτων θετικής ενίσχυσης του προγράμματος «ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ» για αυτή τη σχολική χρονιά.

(Μάρτιος) Για τον εορτασμό της Πανελλήνιας Ημέρας κατά της Βίας στο σχολείο (6 Μαρτίου) όλα τα τμήματα πραγματοποίησαν σχετικές δράσεις. Το Ε2 μάλιστα έφτιαξε αφίσες με κεντρικό μήνυμα για φέτος «Ζήσε χωρίς εκφοβισμό» οι οποίες στάλθηκαν και συμπεριλήφθηκαν στο video μηνυμάτων Δημοτικών Σχολείων στην Ημερίδα που πραγματοποιήθηκε στις 4 Μαρτίου. Η Ημερίδα διοργανώθηκε από το Υπουργείο Παιδείας και την Περιφερειακή Διεύθυνση Κεντρικής Μακεδονίας και οι μαθητές του σχολείου μας την παρακολούθησαν μέσω livestreaming της ιστοσελίδας της Περιφερειακής Διεύθυνσης.

(Απρίλιος) Για τον εορτασμό της Παγκόσμιας Ημέρας Παιδικής Λογοτεχνίας (2 Απριλίου) το σχολείο μας επισκέφτηκε συγγραφέας. Οι μαθητές μας είχαν διαβάσει το νέο του βιβλίο με θέμα τη φιλία και η παρουσίαση που έκανε ο ίδιος στη βιβλιοθήκη του σχολείου τα ευθουσίασε. Λόγω του θέματος του βιβλίου ακολουθήθηκαν βήματα Φιλαναγνωσίας που βοήθησαν στη διαχείριση συγκρουσιακών καταστάσεων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/7dimstav/2022/06/04/programma-thetikis-symperiforas/>

Πρακτική 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Το σχολείο δεν είναι μια προετοιμασία για τη ζωή. Είναι η ίδια η ζωή"

Στόχος Βελτίωσης

- Καλλιέργεια άμιλλας και υγιούς ανταγωνισμού μεταξύ των μαθητών/τριών
- Δημιουργία κουλτούρας εξωστρέφειας του σχολείου και άνοιγμα του στην κοινωνία
- Ανάπτυξη συνέργειας και επικοινωνίας με άλλα σχολεία
- Αναβάθμιση ποτιστικού και καλλιτεχνικού επιπέδου των μαθητών/τριών
- Επαφή των μαθητών/τριών με συγγραφείς, καλλιτέχνες και αθλητές
- Προσανατολισμός της σχολικής ζωής σε βιωματικές δράσεις με πλούσια ερεθίσματα

Ενέργειες Υλοποίησης

Με την Πράξη 11/18-11-2021 του Συλλόγου Διδασκόντων έγινε η συγκρότηση της ομάδας. Το αμέσως επόμενο χρονικό διάστημα έγινε μια πρώτη συνάντηση ανάμεσα στα μέλη της και ορίστηκαν τακτικές περίοδοι συναντήσεων, κάθε δεκαπέντε μέρες με σκοπό τη συνεχή αξιολόγηση και τον αναστοχασμό. Κατά τη διαδικασία παρακολούθησης της προόδου του Σχεδίου Δράσης εξετάζονταν εάν οι στόχοι που είχαν τεθεί αρχικά (αναβάθμιση πολιτιστικού και καλλιτεχνικού επιπέδου των μαθητών/τριών, Προσανατολισμός της σχολικής ζωής σε βιωματικές δράσεις, Καλλιέργεια άμιλλας και υγιούς ανταγωνισμού) ήταν σύμφωνοι με την πορεία υλοποίησης των Δράσεων.

Στην πρώτη συνάντηση, ορίστηκε και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, όπως αυτό κατατέθηκε παραπάνω. Επίσης,

προετοιμάστηκε και η πρώτη συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα «Τρίποντα στα σχολεία», που πραγματοποιήθηκε στο ΔΑΚ Σταυρούπολης «Λάζαρος Παπαδόπουλος». Η συμμετοχή στο πρόγραμμα αυτό δεν προέβλεπε μετακίνηση με λεωφορείο, μια που το γυμναστήριο βρίσκεται δίπλα στο σχολείο. Οι τέσσερις μεγαλύτερες τάξεις του σχολείου μας συμμετείχαν με ιδιαίτερο ενθουσιασμό μια που το μπάσκετ είναι από τα πιο αγαπημένα τους παιχνίδια.

Στη συνέχεια το Δ΄2 τμήμα του σχολείου μας συμμετείχε, υπό την καθοδήγηση της μουσικού στη μεγάλη διαδικτυακή «Γιορτή Αγάπης» που διοργανώθηκε από την Περιφερειακή Διεύθυνση Κεντρικής Μακεδονίας. Τα παιδιά συμμετείχαν με δύο κάλαντα, από την Κεφαλονιά και την Ικαρία. Η συμμετοχή τους καταγράφηκε και συμπεριλαμβάνεται στο βίντεο που ανάρτησε στον ιστότοπό της η Περιφέρεια. Να σημειωθεί πως τα κάλαντα ήταν αφιερωμένα από τα παιδιά στη δασκάλα που είχαν στην Α΄ και Β΄ τάξη και έφυγε πρόσφατα από τη ζωή.

Με την Πράξη 15/15-11-2021 αποφασίστηκε ενόψει των Χριστουγέννων, η συγκέντρωση ειδών διατροφής και πρώτης ανάγκης για το «Χαμόγελο του Παιδιού». Τελικά η δράση πραγματοποιήθηκε πριν το Πάσχα. Μέσα σε τρεις εβδομάδες μαζεύτηκαν 25 χαρτοκιβώτια με τα παραπάνω είδη και παραδόθηκαν στις 18 Απριλίου. Να σημειωθεί η συγκινητική συνεισφορά τόσο από τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας αλλά και από τα ίδια τα παιδιά πολλά από τα οποία με προσωπική τους πρωτοβουλία συμμετείχαν στην προσπάθεια αυτή.

Παράλληλα, αποφασίστηκε και η συμμετοχή του σχολείου μας στο 1^ο Τουρνουά Ανακύκλωσης Μπαταριών της εταιρείας ΑΦΗΣ. Μετά από ενημέρωση της σχολικής κοινότητας τόσο μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου όσο και με προσωπικό μήνυμα, συλλέχθηκε μεγάλη ποσότητα μπαταριών και παραδόθηκε στην εταιρεία. Αναμένεται το αποτέλεσμα της συμμετοχής.

Με μεγάλη επιτυχία συμμετείχε το σχολείο μας και στον διαγωνισμό «Η θάλασσα που θέλω να έχω!» του κοινωφελούς ιδρύματος ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΛΑΣΚΑΡΙΔΗΣ. Τα παιδιά της έκτης, σε συνεργασία με τον μουσικό της τάξης, έγραψαν ένα τραγούδι και το έστειλαν στον συγκεκριμένο διαγωνισμό αποσπώντας πολύ θετικά σχόλια.

Για τον εορτασμό της Παγκόσμιας Ημέρας Παιδικής Λογοτεχνίας (2 Απριλίου) επισκέφτηκε την Πέμπτη 26 Μαΐου το σχολείο μας ο συγγραφέας παιδικής λογοτεχνίας Γιάντσιος Φώτης. Οι τάξεις Γ΄ και Δ΄ είχαν διαβάσει το βιβλίο του «Το θαμμένο εργοστάσιο» με θέμα τη φιλία, το οποίο και παρουσίασε στη βιβλιοθήκη του σχολείου.

Οι μαθητές/τριες γνώρισαν από κοντά τον συγγραφέα, έλυσαν πολλές από τις απορίες τους σχετικά με το επάγγελμα και το πώς γράφεται ένα βιβλίο, διασκεδάζοντας στην όμορφη εκδήλωση.

Την τελευταία εβδομάδα του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκε έκθεση βιβλίου στον χώρο της σχολικής μας βιβλιοθήκης. Το ενδιαφέρον των μαθητών για τα καινούρια βιβλία που κυκλοφορούν αλλά και η δυνατότητά τους να έρθουν σε άμεση επαφή με το βιβλίο τους ενθουσίασε. Ακόμη, με τη συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και την αθρόα προσέλευση γονέων στη συγκεκριμένη έκθεση, πραγματοποιήθηκε με επιτυχία το «άνοιγμα» του σχολείου στην τοπική κοινωνία με αποτέλεσμα τα ιδιαίτερα θετικά σχόλια τόσο κατ' ιδίαν, από τους γονείς προς τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, όσο και μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου αλλά και τη σελίδα κοινωνικής δικτύωσης του Συλλόγου Γονέων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/7dimstav/category/εκπαιδευτικά-προγράμματα/φιλιαναγνωσία/>

Πρακτική 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

"Εργασιακή ωρίμανση των εκπαιδευτικών"

Στόχος Βελτίωσης

- Ανταλλαγή εργασιακών εμπειριών μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Εντοπισμός καινοτόμων ιδεών και ανάπτυξη καλών εκπαιδευτικών πρακτικών

Ενέργειες Υλοποίησης

Στα πλαίσια του στόχου για γνωριμία των εκπαιδευτικών του σχολείου με καινοτόμες ιδέες και καλές εκπαιδευτικές πρακτικές (Good practices), οργανώθηκαν επιμορφωτικές συναντήσεις με μορφή σεμιναρίων.

Κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων έγινε παράλληλα και ανταλλαγή εργασιακών εμπειριών μεταξύ των εκπαιδευτικών. Αυτό για να μπορέσουν οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν καλύτερες δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας αλλά και δεξιότητες διαχείρισης άγχους.

Οι συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν είτε διαδικτυακά είτε στην Βιβλιοθήκη και στο εργαστήριο Πληροφορικής του σχολείου μας και είναι οι εξής:

Τον Νοέμβριο του 2021 επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα «Διαφοροποιημένη Διδασκαλία»

Τον Δεκέμβριο του 2021 επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα «Διαχείριση των ενδοσχολικών συγκρούσεων»

Τον Φεβρουάριο του 2022 διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα «Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών»

Τον Φεβρουάριο του 2022 διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα «Η μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό»

Τον Απρίλιο του 2022 διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα «Στηρίζοντας τον μαθητή που βιώνει απώλεια, τον καιρό της πανδημίας»

Τον Απρίλιο του 2022 επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα «Εργαλεία Web 2.0 Δημιουργίας Σταυρολέξων και Δημιουργίας Σύννεφων Λέξεων»

Τον Μάιο του 2022 επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα «Δημιουργία και Χρήση των Google Forms για παραγωγή Ερωτηματολογίων/Quiz»

Στις δια ζώσης συναντήσεις των εκπαιδευτικών υπήρχε ανατροφοδότηση, με παραδείγματα εφαρμογής καλών πρακτικών μέσα στο σχολικό πλαίσιο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/7dimstav/2022/06/08/ekpaideysi-stis-protos-voitheies/>

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι"

Στόχος Βελτίωσης

- Απόκτηση γνώσης και ευαισθητοποίησης των μαθητών/τριών απέναντι σε άτομα με αναπηρία/ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Διαμόρφωση τρόπων συμπεριφοράς και επικοινωνίας μαθητών/τριών με ΑμεΑ

Ενέργειες Υλοποίησης

Αρχικά συγκροτήθηκε η Ομάδα Δράσης, προκειμένου να υποστηρίξει και να παρακολουθήσει την πρόοδο των ενεργειών και να πραγματοποιήσει τις δραστηριότητες που καταγράφηκαν στο Σχεδιασμό της Δράσης. Ορίστηκαν τακτικές συναντήσεις με τα μέλη της Ομάδας. Κατά την παρακολούθηση της εφαρμογής των δραστηριοτήτων εξετάζονταν εάν οι στόχοι που τέθηκαν αρχικά (Δημιουργία κουλτούρας αποδοχής του «διαφορετικού» - Γνωριμία με μορφές αναπηρίας και τις ιδιαιτερότητές τους. - Ανάπτυξη σεβασμού, αποδοχής και ορθής συμπεριφοράς σε άτομα με αναπηρία).

Στο 1ο τρίμηνο προβλήθηκαν στις τάξεις video σχετικών με τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και των μαθητών με ΕΕΑ, και ταινίες σχετικές με την καθημερινότητα των ατόμων με αναπηρία.

Στη Ε΄ και ΣΤ΄ τάξη προβλήθηκε βίντεο σχετικό με τις κατηγορίες των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών. Οι μαθητές των τάξεων γνώρισαν, εν μέρει τις αδυναμίες, αλλά και τις δυνατότητες των παιδιών με ΕΕΑ. Στην τάξη τους είναι δυνατόν να υπάρχουν παιδιά με ΕΕΑ που χρειάζονται ειδική διαπαιδαγώγηση και που ταυτόχρονα αποτελούν οργανικά μέλη της ομάδας της τάξης.

Επίσης στις τάξεις Ε΄ κ ΣΤ΄ προβλήθηκε βίντεο για τα ανάπηρα άτομα ότι μπορούν παρά τις αδυναμίες τους, όπου υπάρχουν, να αναπτύξουν τις δυνατότητες είτε επαγγελματικές είτε αθλητικές που μπορούν να τους εντάξουν στην κοινωνία, ακόμη και να διακριθούν και σε διάφορους τομείς της κοινωνίας.

Μετά από κάθε προβολή γινόταν διαλογική συζήτηση για την κατανόηση των προβλημάτων και των προτερημάτων των μαθητών με ΕΕΑ και των ατόμων με αναπηρία.

Στη Γ΄ και Δ΄ τάξη προβλήθηκε μια συγκινητική ταινία « The miracle Worker» , σχετική με τις σχέσεις της δασκάλας και της μαθήτριας με τυφλοκώφωση και τις προσπάθειες που κατέβαλλε η δασκάλα για να μπορέσει να καταφέρει η μαθήτρια να «επικοινωνήσει» με τους κοινωνικό της περιβάλλον μετά από επίμονες προσπάθειες εκπαίδευσης.

Στο 2ο τρίμηνο -έγιναν δραστηριότητες στις τάξεις για την ευαισθητοποίηση των μαθητών απέναντι στα άτομα με αναπηρία και τα παιδιά με ΕΕΑ.

Στο 3ο τρίμηνο έγινε Παιχνίδι «Κύκλος των φίλων»: Δραστηριότητες στην τάξη για την καλύτερη επικοινωνία και συνύπαρξη μεταξύ των μαθητών με ΕΕΑ και των μαθητών χωρίς ΕΕΑ.

Στον κύκλο των φίλων στην Γ΄ τάξη ο μαθητής της τάξης με αυτισμό ενισχύεται να επικοινωνήσει με τα άλλα άτομα της ομάδας της τάξης μέσα από διάφορες δραστηριότητες, ώστε να βελτιωθούν οι δεξιότητες της επικοινωνίας. Τα μέλη του κύκλου αλληλεπιδρούν με τον μαθητή με αυτισμό, ώστε να προκαλέσουν το ενδιαφέρον του για να συμμετάσχει και να προοδεύσει στην επικοινωνία με τους συμμαθητές του.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/7dimstav/2022/06/25/1964/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις