

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 7ο Δημοτικό Σχολείο Κω, βρίσκεται στο κέντρο της πόλης σε ένα από τα πιο όμορφα σημεία της. Στεγάζεται σε πρόσφατα ανακαινισμένο κτήριο που ήταν διδακτήριο κατά την περίοδο της Ιταλικής κατοχής και χαρακτηριστικό δείγμα της Ιταλικής αρχιτεκτονικής στην Κω. Είναι οργανικά 8/θέσιο, αλλά λειτουργεί με 12 τμήματα (λειτουργικά 12/θέσιο). Τη φετινή σχολική χρονιά προτάθηκε για αναβάθμιση και αναμένεται η σχετική απόφαση.

Ο αριθμός των μαθητών του σχολείου κατά τη λήξη του σχολικού έτους ήταν 223.  
Το Εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν συνολικά 27 εκπαιδευτικοί, από τους οποίους οι 15 ήταν μόνιμοι.  
Ανήκει στη Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Κω.

Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων του σχολείου είναι ιδιαίτερα ενεργός.  
Το σχολείο δεν έχει μόνιμο προσωπικό καθαριότητας, ούτε κυλικείο.  
Λειτουργούν επίσης τμήματα Ολοήμερου, Ένταξης και ΖΕΠ.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Θετικά σημεία**

- Ανακαινισμένο κτήριο, μεγάλη αυλή, θέση του σχολείου.
- Ψηφιακός εξοπλισμός σε ικανοποιητικό βαθμό.
- Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών.
- Σχέσεις οικογένειας και σχολείου.
- Σχέσεις μεταξύ των παιδιών.
- Συζήτηση κι επίλυση προβλημάτων.

##### **Σημεία προς βελτίωση**

- Μικρές αίθουσες διδασκαλίας.
- Έλλειψη εκπαιδευτικού πληροφορικής για μεγάλο διάστημα.

- Έλλειψη 2ου γυμναστή με αποτέλεσμα να συμπληρώνεται η ώρα της γυμναστικής από δασκάλους.
- Δεν τοποθετήθηκαν όλοι οι εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης.
- Δεν τοποθετήθηκαν έγκαιρα όλοι οι εκπαιδευτικοί που χρειάζονται στη σχολική μονάδα.
- Χρειάζεται βελτίωση υλικοτεχνικής υποδοχής, (προτζέκτορες αναβάθμιση δικτύου)

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Συνεργασία.
- Δημοκρατική λειτουργία.
- Ευχάριστο κλίμα.
- Εφαρμογή των κανονισμών.
- Αξιοποίηση πόρων και δυνατοτήτων.
- Συντήρηση του εξοπλισμού.
- Απόκτηση νέου εξοπλισμού.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Περαιτέρω αξιοποίηση του προσωπικού.
- Σχέσεις με την κοινότητα.
- Εξασφάλιση και κατανομή πόρων.
- Εξασφάλιση μονιμότητας στο προσωπικό καθαριότητας.
- Πραγματοποίηση σεμιναρίων στο προσωπικό που να αφορούν στη νομοθεσία που σχετίζεται με τη διοίκηση του σχολείου,.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- η πρώτη επαφή των εκπαιδευτικών με το e-twinning
- διαδικτυακή συνάντηση των μαθητών με άλλους μαθητές σε σχολείο του εξωτερικού.

Η διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αυτές συνέβαλε στην ενίσχυση των δεξιοτήτων τους όσον αφορά τη διαχείριση του εκπαιδευτικού δυναμικού και την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε σύγχρονα προγράμματα εκπαίδευσης. Επιπλέον, πρέπει να αναφερθεί πως η διαδικασία των ενδοσχολικών επιμορφώσεων συνέβαλε στην ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών, η οποία με την σειρά της επηρεάζει θετικά την επαγγελματική τους εξέλιξη.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- η μεγαλύτερη συμμετοχή εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα e-twinning.
- τα θέματα των ενδοσχολικών επιμορφώσεων θα μπορούσαν να είναι ακόμη περισσότερο εξιδικευμένα.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Επιτεύχθηκαν οι στόχοι που τέθηκαν στις δράσεις. Δόθηκε έμφαση στη διδασκαλία του ποιήματος. Η συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς είχε ως αποτέλεσμα την βελτίωση των σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές/τριες καθώς και στις σχέσεις τους

με τους εκπαιδευτικούς. Μέσα από ομαδικές δραστηριότητες όπως πρόγραμμα ρομποτικής, ομαδικές κατασκευές, εκπαιδευτικές εκδρομές, προβολή ταινιών, συζήτηση καλλιεργήθηκαν οι κοινωνικές δεξιότητες της ενσυναίσθησης, της συνεργασίας, της άμιλλας και της ομαδικότητας. Η τήρηση του κανονισμού του σχολείου συντέλεσε στη σωστή λειτουργία και στις αρμονικές σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς. Έγινε προσπάθεια για τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής. Τοποθετήθηκαν στο σχολείο πίνακες μαρκαδόρου με έξοδα των σχολικών επιτροπών. Επίσης έγιναν ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Ξεκίνησε προσπάθεια για ευρωπαϊκά προγράμματα, επιμόρφωση και στόχος για υλοποίηση. Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς, οι οποίοι έπαιξαν σημαντικό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία. Συμμετοχή σε προγράμματα εξατομικευμένης διδασκαλίας σε μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες (τμήμα ένταξης, παράλληλη στήριξη).

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Βελτίωση των σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές/τριες. Καλή συνεργασία με τους γονείς και τον σύλλογο γονέων. Βελτίωση του ιστολογίου του σχολείου με αποτέλεσμα να ενημερώνεται η κοινότητα για τις δράσεις του σχολείου. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Οι μαθητές/τριες υπακούουν σε κανόνες και με τη συμμετοχή σε διάφορες δράσεις μαθαίνουν να συνεργάζονται και σέβονται ο ένας τον άλλον.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν οφείλονταν στην πανδημία. Δεν υπήρχε ελευθερία για μεγάλο χρονικό διάστημα για να γίνουν περισσότερες εκπαιδευτικές επισκέψεις και δράσεις. Επίσης χρειάζεται βελτίωση η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, συγκεκριμένα στις αίθουσες δεν υπάρχουν προτζέκτορες και αναβάθμιση του διαδικτύου, καθώς η σύνδεση στο διαδίκτυο σε κάποιες αίθουσες γινόταν με δυσκολία ή δεν ήταν εφικτή. Δεν τοποθετήθηκαν όλοι οι εκπαιδευτικοί που χρειαζόταν η σχολική μονάδα. Εκπαιδευτικός πληροφορικής ήρθε μόνο για τρεις μήνες. Με την προσπάθεια των εκπαιδευτικών όμως το σχολείο συμμετείχε σε διαγωνισμό ρομποτικής.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**