

**ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΑΠΟ ΤΙΣ 'ΣΧΟΛΕΣ
ΓΟΝΕΩΝ' (ΙΝΕΔΙΒΙΜ) ΜΕ ΘΕΜΑ:**

**ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ
ΠΑΙΔΙΚΗ ΠΟΡΝΟΓΡΑΦΙΑ**

**Παπαδοπούλου Ελένη
Ψυχολόγος-Κοινωνιολόγος, MSc.**

Βία και επιθετικότητα

Επιθετικότητα

- Αναπόσπαστο μέρος της ανθρώπινης φύσης
- Συμπεριφορά που στοχεύει στην πρόκληση βλάβης
- Συνειδητές ή ασυνείδητες πράξεις προς τον εαυτό ή τους άλλους
- Εγγενής ή επίκτητη
- Συμμετοχή δύο τουλάχιστον μερών



Βία και επιθετικότητα

Βία

- Πρωταρχικό και ουσιώδες χαρακτηριστικό του ανθρώπου
- Σχετίζεται με τη δύναμη, την ισχύ, την εξουσία και την ενέργεια
- Υπάρχει από τη στιγμή της γέννησης (δίωξη από τη μήτρα) μέχρι και το θάνατο



Είδη κακοποίησης

Πρόσωπο με
Πρόσωπο

Online

Δημόσια

Ιδιωτική

Σωματική

Λεκτική

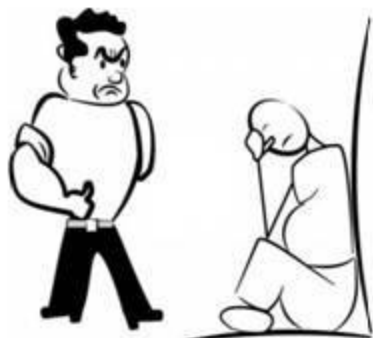
Συναισθηματική

Γνωστική



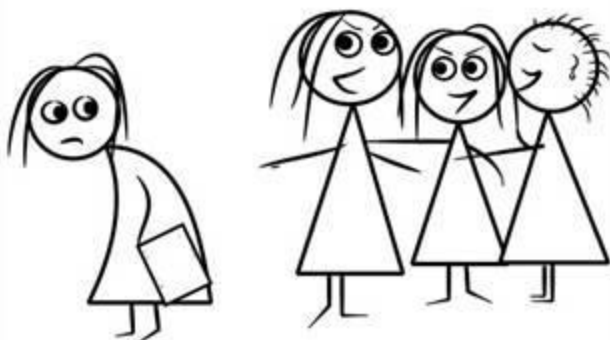
Μορφές εκφοβισμού

Εκφοβισμός με εκβιασμό



By: Pete

Σωματικός



Έμμεσος ή κοινωνικός

Ρατσιστικός



Λεκτικός



**Ηλεκτρονικός
(cyber bullying)**

Σεξουαλικός





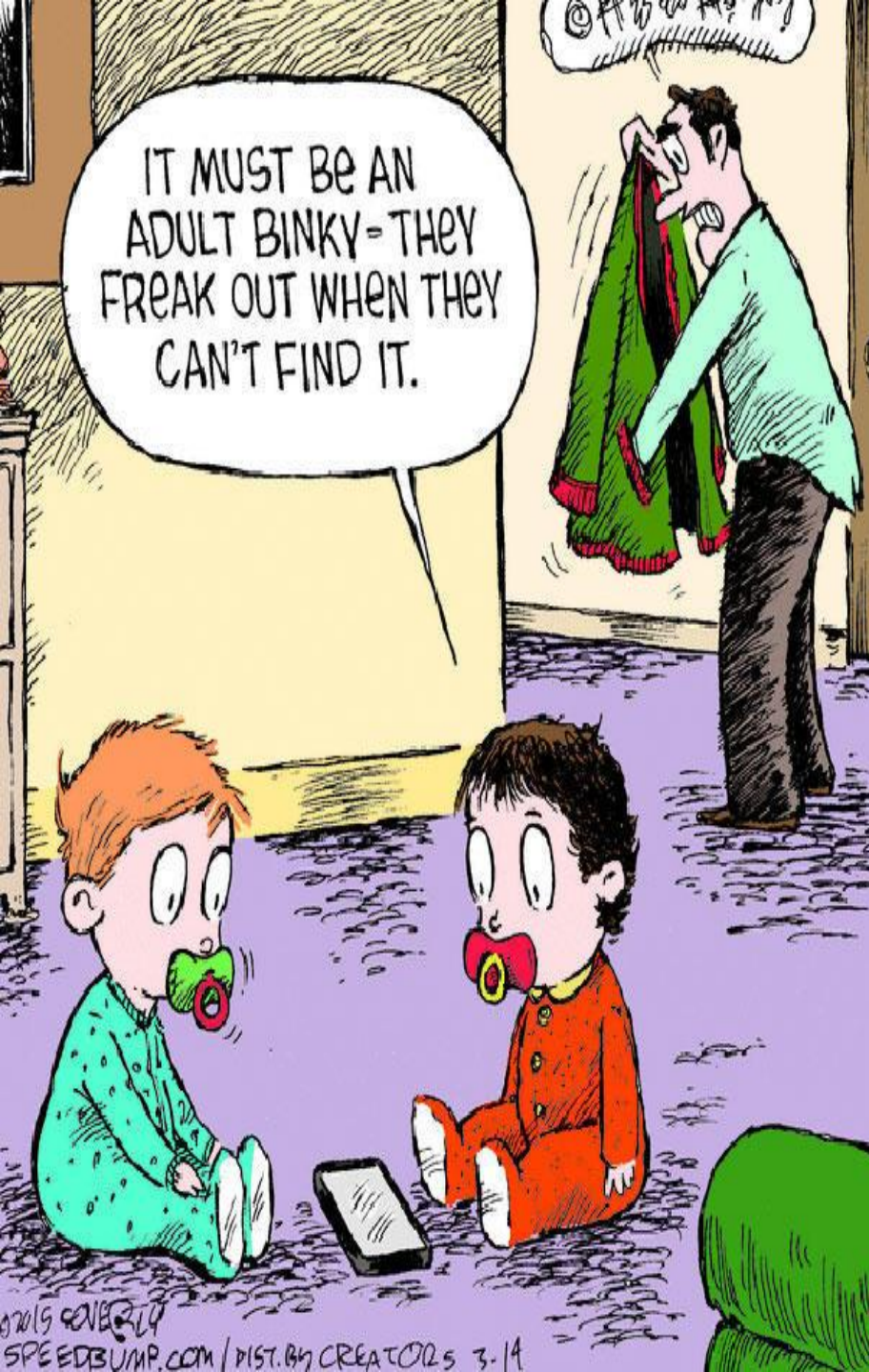
Σύγχρονη κοινωνία Τι άλλαξε;

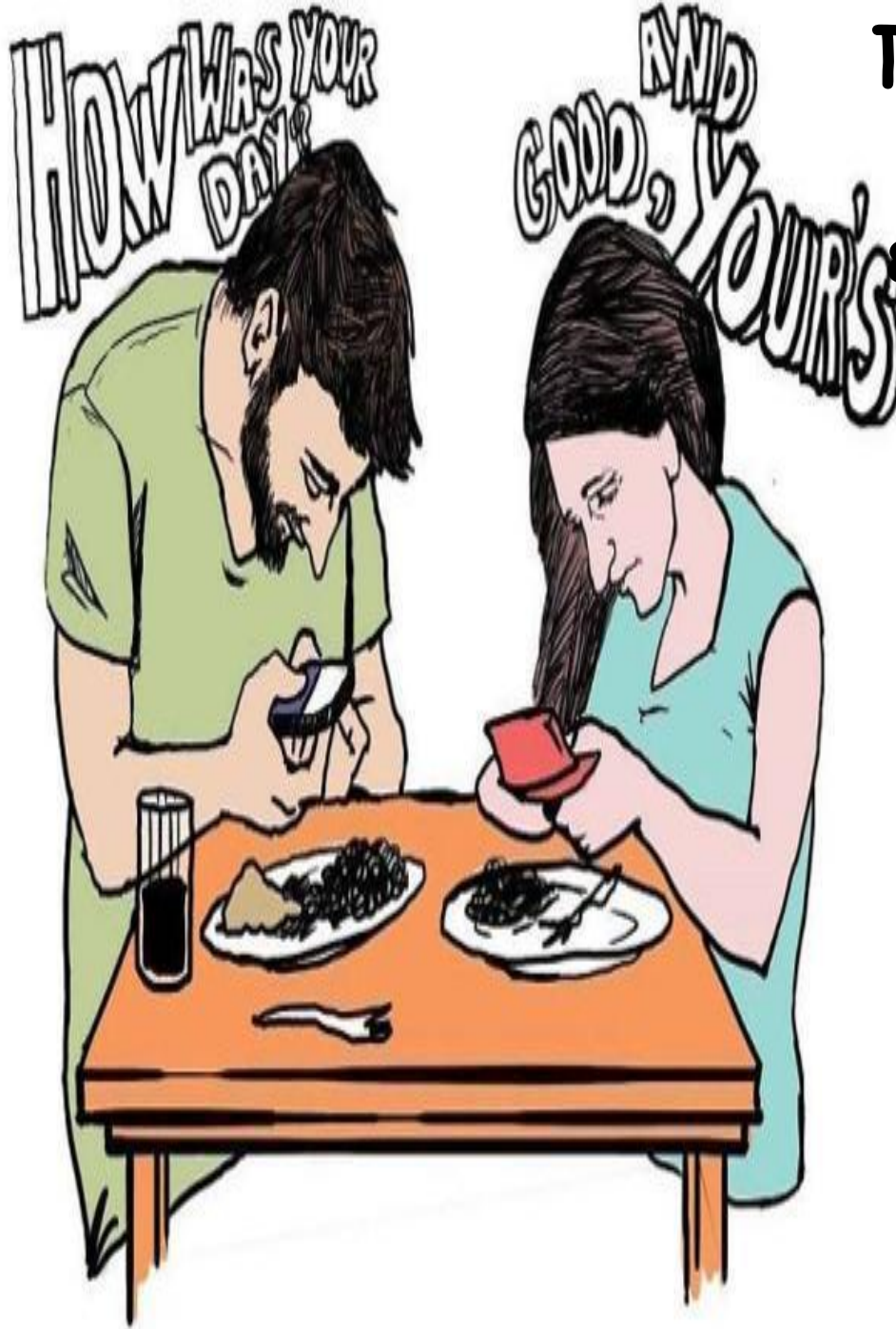


Νέες Τεχνολογίες- διαδίκτυο

Το διαδίκτυο

- ❖ αποτελεί ένα φυσικό περιβάλλον για τα παιδιά και τους εφήβους (μεγάλη εξοικείωση)
- ❖ συμβάλλει στην απόκτηση εμπειριών
- ❖ ικανοποιεί τις κοινωνικές ανάγκες
- ❖ ψυχαγωγεί και είναι μέσο επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης





Πόσο άλλαξαν
οι τρόποι
επικοινωνίας;



**Το διαδίκτυο προκάλεσε και προκαλεί
και προβλήματα...**



WS
137:BFFA21C9. T
current application.
start your computer. You will
in all applications.
to c

Επιπτώσεις διαδικτύου στα παιδιά

- ❖ Υγεία παιδιών (μάτια, νευρικό σύστημα)
- ❖ Εγκέφαλο (μάθηση, προσοχή)
- ❖ Ακτινοβολία
- ❖ Μυοσκελετικά προβλήματα
- ❖ Παχυσαρκία
- ❖ Εξάρτηση



Εξάρτηση

- Υπερβολικός χρόνος ενασχόλησης με τον υπολογιστή
- Παραμέληση υποχρεώσεων ή δραστηριοτήτων
- Απότομη πτώση της σχολικής επίδοσης
- Απομόνωση
- Μείωση του χρόνου στο σχολείο και σε δραστηριότητες
- Μεταβολές στη συμπεριφορά (εμφάνιση βίαιης συμπεριφοράς)
- Αδιαφορία για πράγματα που του άρεσαν
- Πονοκέφαλος, ξηροφθαλμία, διατροφικές παρεκτροπές, παραμέληση σωματικής υγιεινής και φροντίδα του εαυτού
- Αύξηση του χρόνου παραμονής στο διαδίκτυο
- Αποτυχία διαχείρισης του αισθήματος διέγερσης ή κατάθλιψης
- Κίνδυνος απώλειας σχέσης ή ευκαιρίας λόγω της χρήσης
- Ψέματα για κάλυψη της συμπεριφοράς του

Σκόπιμες, αρνητικές δραστηριότητες ενός ή περισσότερων μαθητών για εκτεταμένη χρονική περίοδο

Επαναλαμβανόμενες, άμεσες επιθέσεις προς μαθητές που δεν μπορούν να υπερασπιστούν τον εαυτό τους με τη χρήση των νέων τεχνολογιών

Διαδικτυακός εκφοβισμός

Βία που εκδηλώνεται από θύτη ή θύτες (δράστες) προς το θύμα ή τα θύματα, ενώ σχεδόν πάντα υπάρχουν οι παρατηρητές (παρευρισκόμενοι)

Παραβίαση
κωδίκων
(passwords)

Hacking/
spyware

Διαδικτυακός εκφοβισμός

Άμεσες
επιθέσεις

Μηνύματα-
e-mail

Blogs

Απειλητικά/ εκφοβιστικά/
κοροϊδευτικά μηνύματα μέσω του
προσωπικού messenger, συνήθως
και προς συμμαθητές του
μαθητή- στόχου ή μέσω του
τοίχου στα μέσα κοινωνικής
δικτύωσης (Facebook)

Αποστολή μηνυμάτων
που χαρακτηρίζονται
από θυμό, αγένεια ή
χυδαιότητα

Διαδικτυακός εκφοβισμός

Online παρενόχληση με τη χρήση
απειλών για βλάβη ή εκφοβισμό
μέσω του chat

Διασυρμός ενός προσώπου μέσα
από την αποστολή επιβλαβών,
ανακριβών ή σκληρών δηλώσεων
για ένα πρόσωπο

Προσποίηση ενός άλλου προσώπου και αποστολή ή δημοσίευση υλικού που διαβάλλει/εκθέτει το πρόσωπο που φαίνεται ότι χειρίζεται το προφίλ

Αποστολή ή δημοσίευση υλικού που περιέχει ευαίσθητες, ιδιωτικές ή ενοχλητικές πληροφορίες, συμπεριλαμβανόμενων μηνυμάτων και εικόνων

Διαδικτυακός εκφοβισμός

Αποκλεισμός (block) ενός προσώπου από μια διαδικτυακή ομάδα

Διαδικτυακή παρενόχληση και διαρροή προσωπικών πληροφοριών ή φωτογραφιών

Δι' αντιπροσώπου

Ο θύτης χακάρει το λογαριασμό του θύματος και προσποιείται ότι είναι το θύμα

Διαδικτυακός εκφοβισμός

Οι φίλοι θυμώνουν με το θύμα και τη συμπεριφορά του

Εμπλέκονται πολύ άνθρωποι και τα μηνύματα συνήθως έχουν πολλούς αποδέκτες

Το διαδίκτυο και η απόσταση που παρέχει:

- ❖ διατηρεί την ανωνυμία του θύτη
- ❖ μειώνει το αίσθημα ευθύνης
- ❖ αυξάνει την από-εξατομίκευση
- ❖ αυξάνει την απώλεια ελέγχου
- ❖ μειώνει τα όρια και τους περιορισμούς της κοινωνικής συμπεριφοράς

Το διαδίκτυο κρύβει κινδύνους:

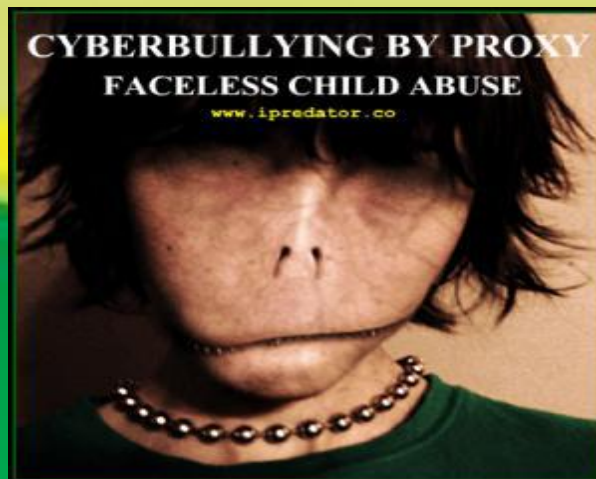
- ❖ Πορνογραφικό υλικό
- ❖ Δώρα από αγνώστους
- ❖ Τηλεφωνήματα από αγνώστους
- ❖ Χρήση κρυφού λογαριασμού
- ❖ Απόκρυψη πραγματικής ταυτότητας

Αίτια διαδικτυακού εκφοβισμού

- ❖ Θυμός, εκδίκηση
- ❖ Απογοήτευση, αντικοινωνικότητα
- ❖ Ψυχαγωγία- διασκέδαση- τρόπος πρόκλησης γέλιου (πλάκα)
- ❖ Αναζήτηση δύναμης/ αποδοχής/ αναγνώρισης/ εξουσίας
- ❖ Απουσία ενσυναίσθησης
- ❖ Αδυναμία υπεράσπισης του εαυτού

Στον εκφοβισμό σημαντικό ρόλο παίζουν οι παρευρισκόμενοι στον κυβερνοχώρο:

- ✓ μπορεί να παίξουν έναν ενεργητικό ρόλο στη θυματοποίηση του ατόμου
- ✓ συνήθως εμπλέκονται στον εκφοβισμό
- ✓ π.χ. όταν ανεβαίνει μια εικόνα στο Facebook εύκολα οι παρευρισκόμενοι θα σχολιάσουν καθώς δεν αντιλαμβάνονται τον εαυτό τους ως θύτη



Όσο σημαντική και βλαπτική είναι η συμπεριφορά του θύτη τόσο αρνητική είναι και η συμπεριφορά των παρευρισκόμενων.

✓ οι παρατηρητές- παριστάμενοι πρέπει να μάθουν να αποδοκιμάζουν τις δράσεις του θύτη και να έχουν ρόλο υπεράσπισης και υποστήριξης του θύματος

✓ μη αντίδραση = συμμετοχή στη θυματοποίηση

✓ οι παρατηρητές θα μπορούσαν να παρέμβουν διαγράφοντας ή αποδοκιμάζοντας μηνύματα, εμποδίζοντας να αυξηθεί το κοινό του θύτη.



Κύκλος του εκφοβισμού

Η εμπειρία της θυματοποίησης δημιουργεί έναν παράγοντα που διατηρεί και διευκολύνει τον εκφοβισμό

Η αίσθηση της απομόνωσης και της αβοηθησίας που βιώνει το θύμα του διαδικτυακού εκφοβισμού ενισχύει τη συμπεριφορά του θύτη

Οι θύτες του διαδικτυακού εκφοβισμού συχνά γίνονται θύματα διαδικτυακού εκφοβισμού (Στη βία υπάρχει συχνή εναλλαγή ρόλων)



Σχέση σχολικού και διαδικτυακού εκφοβισμού

σχολικός εκφοβισμός	διαδικτυακός εκφοβισμός
άμεσος	ανώνυμος
στο σχολείο	εκτός σχολείου
φόβος τιμωρίας	φόβος απώλειας προνομίων τεχνολογίας
Πρόκληση σωματικών/ ψυχολογικών βλαβών	Μη πρόκληση σωματικών βλαβών
παρατηρήσιμος	αόρατος



Σχέση σχολικού και διαδικτυακού εκφοβισμού

Οι μαθητές που ήταν θύματα σχολικού εκφοβισμού είχαν αυξημένες πιθανότητες να πέσουν θύματα και του διαδικτυακού εκφοβισμού.

Οι μαθητές που ήταν θύματα διαδικτυακού εκφοβισμού είχαν αυξημένες πιθανότητες να εκφοβίσουν άλλους μαθητές μέσω του διαδικτύου
(Beran & Li, 2007)

Επιπτώσεις του διαδικτυακού εκφοβισμού

μπορεί να συμβεί οπουδήποτε, οποιαδήποτε ώρα, ακόμη και σε μέρη που το άτομο θα έπρεπε να νιώθει ασφάλεια (σπίτι)

συνήθως είναι ανώνυμος, έτσι το παιδί δεν ξέρει ποιος είναι ο θύτης

Αυτό δημιουργεί ακόμη μεγαλύτερη απειλή για το θύμα, ενώ ο θύτης λόγω της ανωνυμίας υιοθετεί πιο ακραίες συμπεριφορές επίθεσης και εκφοβισμού

μπορεί να έχει ταυτόχρονα χιλιάδες θεατές



Επιπτώσεις του διαδικτυακού εκφοβισμού

Ψυχολογικές, σωματικές και γνωστικές

- Άγχος, θυμός, συμπτώματα κατάθλιψης
- Πρόκληση πόνου και ψυχικών τραυμάτων
- Φόβοι και φοβίες, Τάσεις αυτοκτονίας
- Κοινωνική απόσυρση
- Απομόνωση από φίλους και δραστηριότητες
- Αλλαγές στη διάθεση, τη συμπεριφορά και την όρεξη
- Διαταραχές στον ύπνο
- Άρνηση για το σχολείο- σχολική αποτυχία
- Συχνές απουσίες



Επιπτώσεις του διαδικτυακού εκφοβισμού

- Βία και επιθετικότητα στο σχολείο ή σε άλλα περιβάλλοντα

- Συναισθηματικές διακυμάνσεις κατά τη διάρκεια και μετά τη χρήση της τεχνολογία

- Ο διαδικτυακός εκφοβισμός έχει σημαντική επίδραση στη σχολική μάθηση και στις επιδόσεις του παιδιού



Cyber-bullying hurts.

And can end in suicide.

111 Pts. Available emergency number helps



Παράγοντες κινδύνου

- Παιδιά που γίνονται αντιληπτά ως διαφορετικά
- Αδύναμα παιδιά
- Παιδιά ανίκανα να υπερασπιστούν τον εαυτό τους
- Παιδιά με άγχος/ χαμηλή αυτοεκτίμηση
- Λιγότερο δημοφιλή παιδιά με λίγους φίλους
- Παιδιά με καταθλιπτικά συμπτώματα

Παράγοντες κινδύνου

Παιδιά που έχουν αυξημένες πιθανότητες να εκφοβίζουν άλλα παιδιά:

- Κοινωνική δύναμη, δημοφιλή, κυριαρχία
- Ηγετικές τάσεις, επιθετικότητα, ματαίωση
- Απομόνωση, άγχος, χαμηλή εμπλοκή στο σχολείο
- Απουσία ενδιαφέροντος και συναισθηματικής στήριξης από τους γονείς
- Δυσκολία να ακολουθήσουν κανόνες
- Πίστη ότι η βία έχει οφέλη

ΠΡΟΛΗΨΗ

Μιλάμε με τα παιδιά για τον εκφοβισμό

Όταν έχουμε υποψίες μιλάμε ανοιχτά με το παιδί-
ξεκινάμε από τη δική μας αγωνία

Ελέγχουμε το ιστορικό στον υπολογιστή του
παιδιού

Έχουμε πρόσβαση στο λογαριασμό email του
παιδιού και περιστασιακά το ελέγχουμε, αφού
εξηγήσουμε στο παιδί το γιατί

ΠΡΟΛΗΨΗ

Λέμε στα παιδιά πόσο σοβαρό είναι για το παιδί που βιώνει τον εκφοβισμό

Βελτιώνουμε την αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση του παιδιού

Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να μιλούν σε κάποιον που εμπιστεύονται για οτιδήποτε συμβεί

Καλή σχέση -επικοινωνία των παιδιών με γονείς-εκπαιδευτικούς: σχέση εμπιστοσύνης

ΠΡΟΛΗΨΗ

Παροχή στήριξης στο παιδί- ακούμε φόβους, ανησυχίες, προβληματισμούς- Ενθάρρυνση να μην φοβούνται να πουν οτιδήποτε θέλουν

Στο πλαίσιο της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης μιλάμε στο παιδί για το σεξ, εξοικειώνουμε το παιδί με το σώμα του, το μαθαίνουμε να το σέβεται

Καθοδήγηση/ ενημέρωση/ ευαισθητοποίηση των μαθητών

ΠΡΟΛΗΨΗ

Ενίσχυση της ομαδικότητας και της αλληλοϋποστήριξης των μαθητών της τάξης

Ενίσχυση του συλλογικού ενδιαφέροντος

Ενδυνάμωση της ενσυναίσθησης των παιδιών

Ενθάρρυνση να μιλούν για τα συναισθήματά τους

ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ

Οι γονείς φροντίζουν:

Ο υπολογιστής να βρίσκεται σε κοινόχρηστο χώρο, όπου θα υπάρχει ο έλεγχος

Να χρησιμοποιούν λογισμικά ελέγχου/ blocking/ φίλτρα

Να συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, ώστε να συζητούν για τις επιδόσεις του παιδιού και τυχόν αλλαγές στη συμπεριφορά

Να ενθαρρύνουν τη συζήτηση για το σχολείο και πώς περνάει το παιδί στο σχολείο

Να αφιερώνουν χρόνο να χρησιμοποιήσουν μαζί το διαδίκτυο

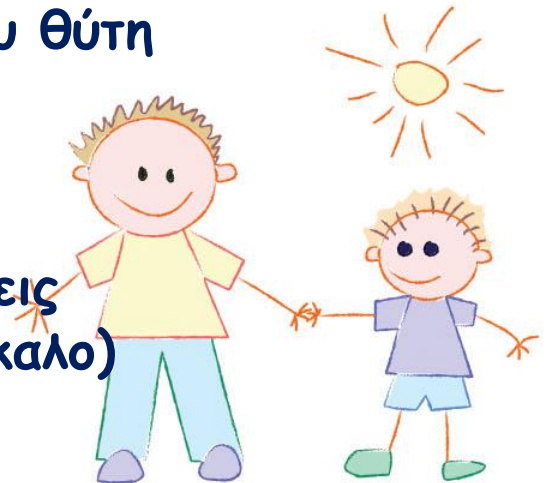
ΤΙ ΛΕΜΕ ΣΤΟ ΠΑΙΔΙ:

Δεν απαντάς σε περίεργα μηνύματα- σε μηνύματα που δεν γνωρίζεις τον αποστολέα, σε απειλητικά ή εκφοβιστικά μηνύματα, καθώς έτσι ενθαρρύνεις το θύτη να συνεχίσει τις απειλές

Σβήνεις το μήνυμα χωρίς να το διαβάσεις και μπλοκάρεις το άτομο που σου το έστειλε

Μας δείχνεις το μήνυμα ή το υλικό που δέχθηκες
Να σκεφτείς πολύ πριν στείλεις προσβλητικές εικόνες κάποιου συμμαθητή σου μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή μηνύματος στο κινητό, διευρύνοντας τον κύκλο των υποστηρικτών του θύτη

Όταν αντιληφθείς κάποια συμπεριφορά εκφοβισμού μέσω του διαδικτύου να το κοινοποιήσεις σε κάποιον ενήλικα (γονέα, δάσκαλο) που εμπιστεύεσαι



ΤΙ ΛΕΜΕ ΣΤΟ ΠΑΙΔΙ:

Αν δεχτείς κάποιο αγενές μήνυμα ή εικόνα για κάποιον άλλο να μην την προωθήσεις, αλλά να γνωστοποιήσεις το συμβάν

Κανείς δεν έχει το δικαίωμα να σε απειλεί και να σε εκφοβίζει μέσω του διαδικτύου

Θα πρέπει να φροντίζεις ώστε να μην γνωρίζει κανείς τον κωδικό σου και να μην επιτρέπεις σε άλλους να χρησιμοποιούν το δικό σου κινητό

Να μην δίνεις προσωπικές πληροφορίες στο διαδίκτυο που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους άλλους, όπως πραγματικό όνομα, ηλικία, διεύθυνση ή αριθμό τηλεφώνου, όνομα γονέων, σχολείο



ΤΙ ΛΕΜΕ ΣΤΟ ΠΑΙΔΙ:

Να μην στέλνεις φωτογραφίες μέσω του διαδικτύου και να μην κανονίζεις να συναντήσεις με κανέναν που γνωρίζεις στο διαδίκτυο

Να αλλάζεις ψευδώνυμο στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης

Μην κατηγορείς τον εαυτό σου, δεν φταις εσύ για ότι έγινε, δεν πρέπει να ντρέπεσαι ή να νιώθεις άσχημα

Σκέψου ότι το παιδί που το έκανε είναι ένα δυστυχισμένο και απογοητευμένο άτομο που θέλει να έχει τον έλεγχο πάνω στα συναισθήματα των άλλων, έτσι σ' έκανε να νιώθεις άσχημα. Μην το δείχνεις σ' αυτόν-μη του δίνεις αυτή την ικανοποίηση



ΤΙ ΛΕΜΕ ΣΤΟ ΠΑΙΔΙ:

Μην ασχολείσαι διαρκώς με αυτό που συνέβη, μην διαβάζεις επανειλημμένα τα εκφοβιστικά μηνύματα στον υπολογιστή σου

Ζήτα βοήθεια, μίλησε σε όποιον θέλεις, όποιον ενήλικα εμπιστεύεσαι

Μάθε να αντιμετωπίζεις το στρες

Να περνάς χρόνο κάνοντας πράγματα που απολαμβάνεις

Να είσαι πάντα ευγενικός στο διαδίκτυο όπως στις διαπροσωπικές σου επαφές



Ενδείξεις εκφοβισμού στο θύμα διαδικτυακού εκφοβισμού

Το παιδί που είναι θύμα διαδικτυακού εκφοβισμού:
Γίνεται θλιμμένο, θυμωμένο ή αγχωμένο κατά τη διάρκεια της χρήσης του διαδικτύου ή του κινητού τηλεφώνου ή μετά τη χρήση

Φαίνεται έντονα αγχωμένο όταν δέχεται μηνύματα



Αποφεύγει συζητήσεις ή γίνεται ιδιαίτερα μυστικοπαθές όταν ασχολείται με το κινητό ή τον υπολογιστή

Αποσύρεται από την οικογένεια, τους φίλους και τις δραστηριότητες που μέχρι τώρα απολάμβανε

Ενδείξεις εκφοβισμού στο θύμα διαδικτυακού εκφοβισμού

Φαίνεται πως υποφέρει χωρίς να μπορούμε να καταλάβουμε τους λόγους

Αρνείται να πάει στο σχολείο ή αποφεύγει ομαδικές δραστηριότητες



Εμφανίζει αλλαγές στη συμπεριφορά, τη διάθεση, τον ύπνο και την όρεξη



**Grooming
Διαδικτυακή αποπλάνηση**



Διαδικτυακή αποπλάνηση

Ένας ενήλικας πλησιάζει ένα παιδί ή έφηβο με στόχο την εκμετάλλευση (παιδοφιλία)

Βασικός στόχος:

- εμπιστοσύνη του παιδιού
- να γίνουν φίλοι
- σημαντικό πρόσωπο από το παιδί
- είδος ψυχολογικού χειρισμού
- αργή και σταδιακή διαδικασία αποκάλυψης πληροφοριών για το παιδί και οικοδόμηση μιας σχέσης εμπιστοσύνης



Διαδικτυακή αποπλάνηση

Στα chat rooms (δωμάτια συνομιλίας)

Στις υπηρεσίες ανταλλαγής μηνυμάτων (MSN)

Στις υπηρεσίες Κοινωνικής Δικτύωσης (Facebook, Twitter, MySpace)

Χαρακτηριστικά της διαδικτυακής αποπλάνησης

Επίδειξη ενδιαφέροντος για συγκεκριμένο ανήλικο

Επιδίωξη συνάντησης

Αποστολή πορνογραφικού υλικού στο παιδί

Παρακίνηση συζήτησης για θέματα σεξουαλικού περιεχομένου

Απαίτηση αποστολής προσωπικών φωτογραφιών

Προσπάθεια απόδοσης προνομίων στο παιδί

Δημιουργία ψεύτικης ταυτότητας

Χαρακτηριστικά της διαδικτυακής αποπλάνησης

Επαφή με το θύμα και δημιουργία σχέσης εμπιστοσύνης

Ο θύτης αντιγράφει το παιδί ως προς τη συναισθηματική του κατάσταση, τα προβλήματα, τις ανησυχίες, τους ενθουσιασμούς, τα ενδιαφέροντα, τα γούστα (ΤΑΥΤΙΣΗ)- το θύμα νιώθει ότι ο θύτης το καταλαβαίνει

Ο θύτης μιμείται τη συναισθηματική κατάσταση του παιδιού και αναπαράγει τα συναισθήματά του ώστε το παιδί να νιώσει ασφάλεια και οικειότητα

Χαρακτηριστικά της διαδικτυακής αποπλάνησης

Ο θύτης προσπαθεί να μάθει όσο το δυνατόν περισσότερα για το θύμα (δραστηριότητες, ενδιαφέροντα, σχολείο, λεπτομέρειες για την καθημερινότητα, συνήθειες, χόμπι)

Ο θύτης μπορεί να δωροδοκήσει το παιδί με αντικείμενα αξίας

Όταν εδραιωθεί η εμπιστοσύνη ο θύτης σταδιακά εισάγει το παιδί σε σεξουαλικές συζητήσεις

Χαρακτηριστικά της διαδικτυακής αποπλάνησης

Στόχος είναι να μειωθούν οι αντιστάσεις και άμυνες του παιδιού, καθώς και τα συναισθήματα ντροπής

Ταυτόχρονα διεγείρεται η περιέργεια του παιδιού για σεξουαλικά ζητήματα

Αποστολή πορνογραφικού υλικού

Το παιδί νιώθει ότι μοιράζεται ένα ένοχο μυστικό που δεν πρέπει να αποκαλύψει

Χαρακτηριστικά της διαδικτυακής αποπλάνησης

Ο θύτης μπορεί να προσπαθεί να απομονώσει το παιδί από το περιβάλλον του (ΜΟΝΟ ΑΥΤΟΣ είναι ο καλύτερος φίλος του, κανείς άλλος δεν μπορεί να το καταλάβει και να το βοηθήσει)

Ο θύτης αναπτύσσει μια σχέση εξάρτησης με το θύμα: όσο πιο πολλές προσωπικές πληροφορίες γνωρίζει τόσο πιο πολύ μπορεί να το εκβιάζει συναισθηματικά

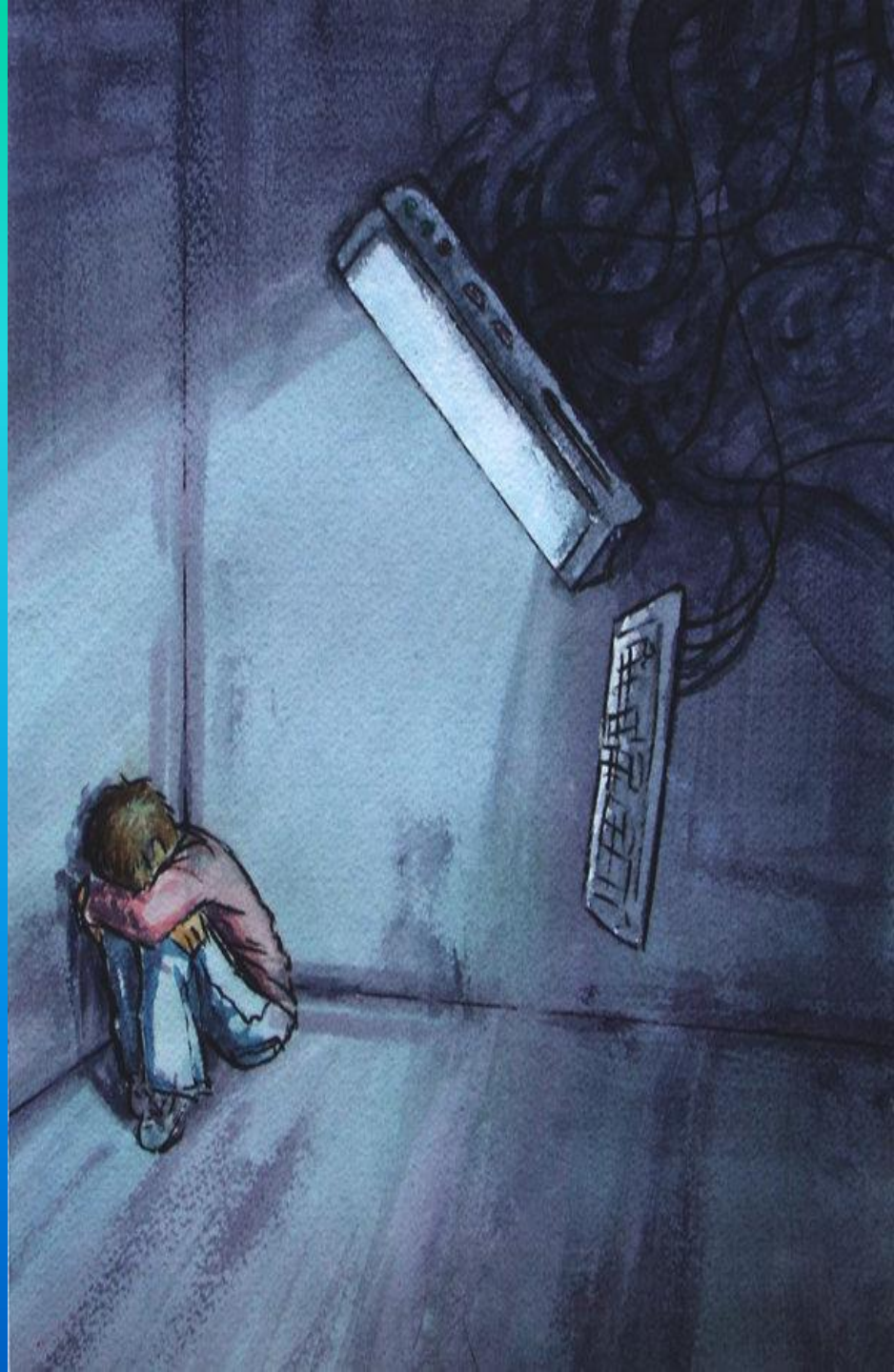
Ο θύτης μπορεί να παρακολουθεί διαδικτυακά το παιδί (κλέβει τους προσωπικούς κωδικούς του παιδιού, παρακολουθεί τις δραστηριότητές του)

Η αποπλάνηση μέσω του διαδικτύου είναι ένα τραυματικό γεγονός στη ζωή του παιδιού

Δημιουργεί αρνητικά πρότυπα για τις διαπροσωπικές και τις ερωτικές σχέσεις

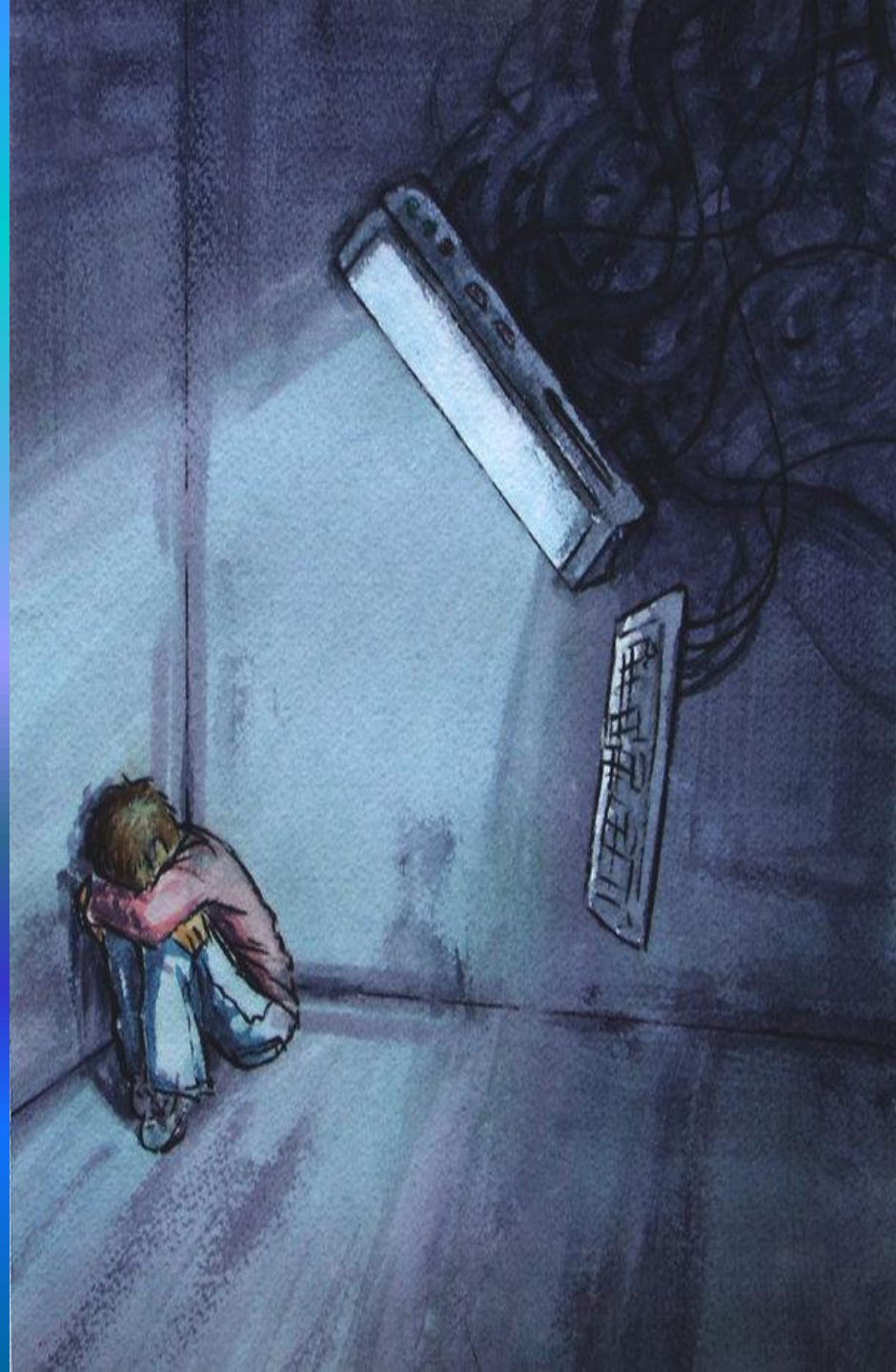
Είναι σημαντικό παράπτωμα και χρειάζεται ΑΜΕΣΗ ΕΠΕΜΒΑΣΗ

Καταγγελία του γεγονότος



Στην Ελλάδα το 20% των παιδιών που χρησιμοποιούν το διαδίκτυο προσεγγίζονται κάποια στιγμή από παιδόφιλους

2010: Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος είχε καταγράψει πάνω από 3000 παιδόφιλους στην Ελλάδα



Τι μπορούμε να κάνουμε;

Στόχος:

- ενίσχυση της κοινωνικοποίησης των παιδιών με πραγματικές επαφές
- φίλοι στην πραγματική ζωή
- ομαλή ψυχοκοινωνική εξέλιξη του παιδιού
- αναζήτηση δραστηριοτήτων

οι πραγματικές φιλίες θα πρέπει να αντικαταστήσουν τους εικονικούς φίλους

τα παιδιά και κυρίως οι έφηβοι έχουν ανάγκη να ανήκουν σε ομάδες, έχουν ανάγκη να επικοινωνούν και να αλληλεπιδρούν με συνομηλίκους

Η παρατεταμένη χρήση του υπολογιστή έχει επιπτώσεις στις κοινωνικές δεξιότητες: δυσκολίες στην αντίληψη, επεξεργασία και ερμηνεία της ανθρώπινης επικοινωνίας, της γλώσσας του σώματος και των εκφράσεων του προσώπου.



Τι μπορούμε να κάνουμε;

Το διαδίκτυο παρέχει τη δυνατότητα ότι μπορούμε να παρουσιάσουμε τον εαυτό μας **ΟΠΩΣ ΘΕΛΟΥΜΕ**

Δυσκολία προσαρμογής στον πραγματικό κόσμο

Δυσκολία ανάπτυξης της προσωπικότητας

Μη φυσιολογική δόμηση του εαυτού

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ των παιδιών από πολύ μικρή ηλικία
Τα παιδιά ενθαρρύνονται ώστε να αναφέρουν
τα φαινόμενα διαδικτυακής αποπλάνησης
χωρίς **ΝΤΡΟΠΗ**



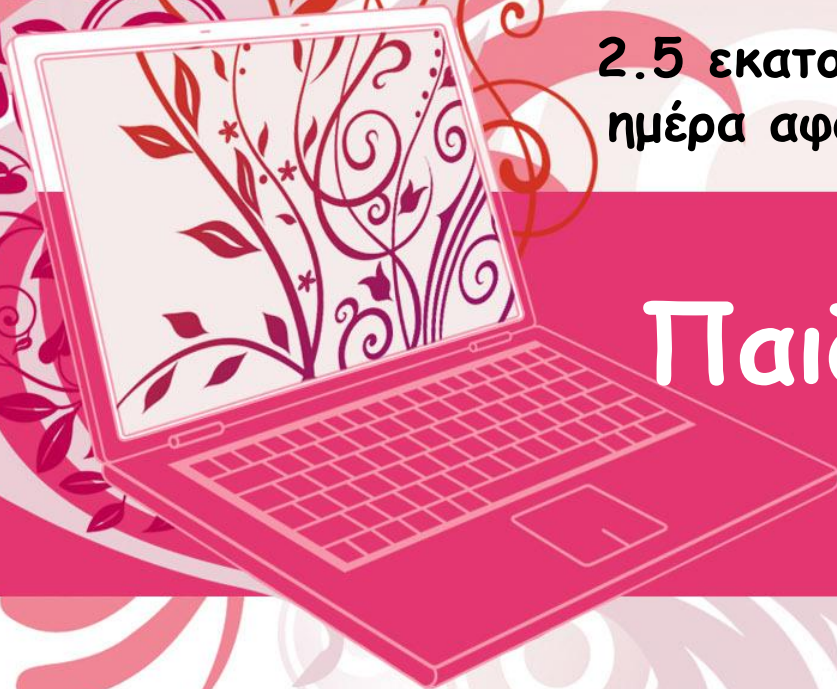
Κερδοφόρος επιχειρηματικός κλάδος

Εύκολη και ανέξοδη προσβασιμότητα σε εκατομμύρια χρήστες- εξασφάλιση ανωνυμίας

2.500 νέες ιστοσελίδες με πορνογραφικό περιεχόμενο δημοσιεύονται ανά δευτερόλεπτο σε παγκόσμιο επίπεδο

2.5 εκατομμύρια ηλεκτρονικά μηνύματα την ημέρα αφορούν πορνογραφικό περιεχόμενο

Παιδική πορνογραφία



1 στους 3 χρήστες του διαδικτύου έχει εκτεθεί σε πορνογραφία ακούσια

Χρήστες πορνογραφικού υλικού:

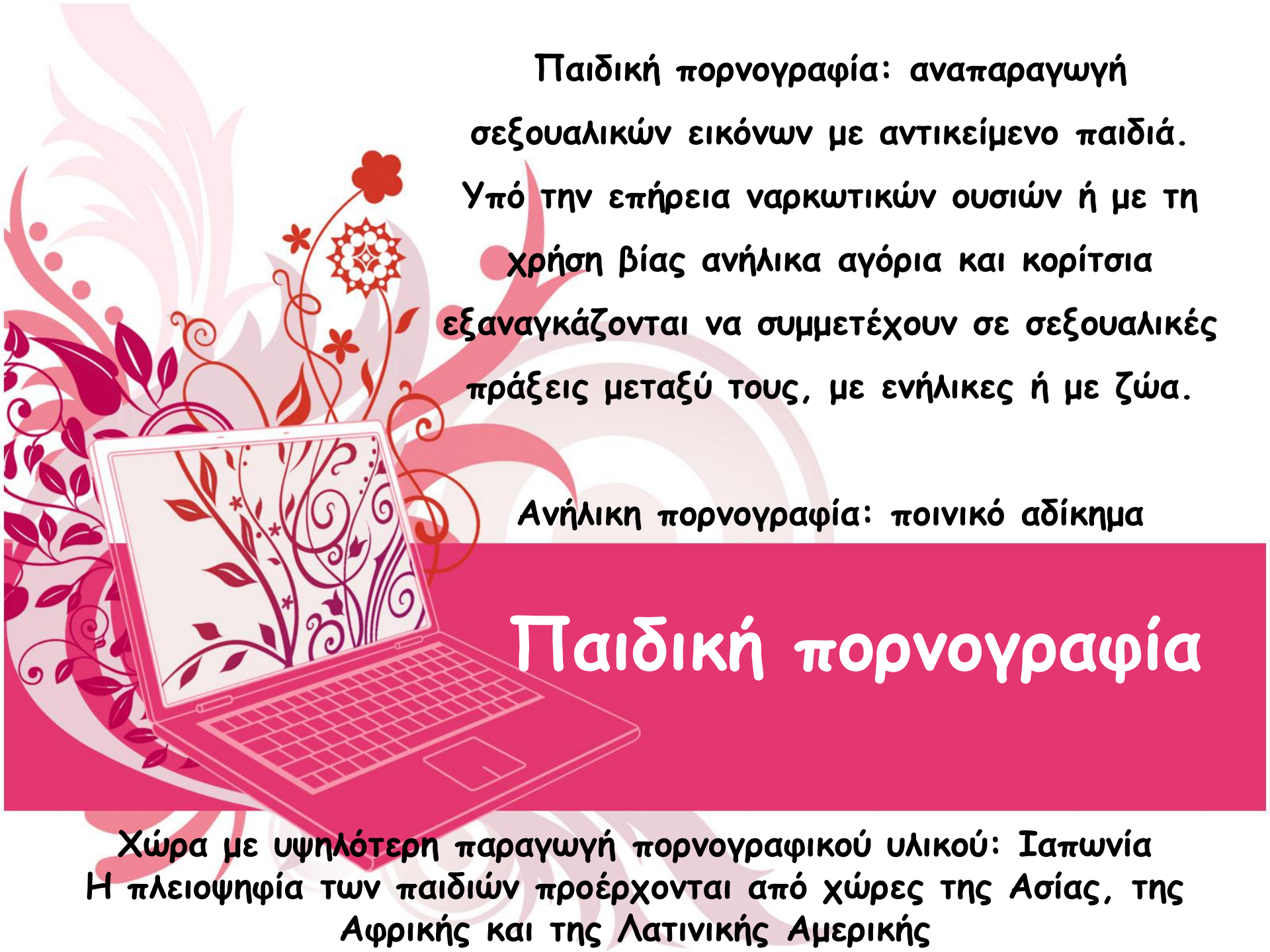
- για ψυχαγωγία- περιέργεια και λόγοι διασκέδασης
- σε κίνδυνο- τάση ανάπτυξης μιας καταναγκαστικής σχέσης με την πορνογραφία
- σεξουαλικά παθολογικοί χρήστες

Παιδική πορνογραφία



Ψυχολογικό- κοινωνικό προφίλ των δραστών σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών

- Χαμηλοί δείκτες κοινωνικών δεξιοτήτων
- Ασταθές εργασιακό περιβάλλον
- Ιστορικό χρήσης τοξικών ουσιών
- Παραβατικές συμπεριφορές (ξυλοδαρμοί, κλοπές, οπλοφορία)
- Ιστορικό ψυχιατρικής αγωγής
- Διαταραχές προσωπικότητας (αντικοινωνική, παθητική-επιθετική)
- Επιθετικότητα
- Άρνηση και έλλειψη ανάληψης της ευθύνης
- Κακοποίηση από τη μητέρα/ γονείς
- Κακοποιητικό/ Αδιάφορο οικογενειακό περιβάλλον
- Δυσκολία προσαρμογής στο περιβάλλον
- Παρορμητική συμπεριφορά



**Παιδική πορνογραφία: αναπαραγωγή
σεξουαλικών εικόνων με αντικείμενο παιδιά.
Υπό την επήρεια ναρκωτικών ουσιών ή με τη
χρήση βίας ανήλικα αγόρια και κορίτσια
εξαναγκάζονται να συμμετέχουν σε σεξουαλικές
πράξεις μεταξύ τους, με ενήλικες ή με ζώα.**

Ανήλικη πορνογραφία: ποινικό αδίκημα

Παιδική πορνογραφία

**Χώρα με υψηλότερη παραγωγή πορνογραφικού υλικού: Ιαπωνία
Η πλειοψηφία των παιδιών προέρχονται από χώρες της Ασίας, της
Αφρικής και της Λατινικής Αμερικής**

Στην Ελλάδα, έφηβοι 14-16 ετών:

26% χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο για τη συλλογή πληροφοριών σεξουαλικού περιεχομένου

19.5% δήλωσαν χρήση ιστοσελίδων πορνογραφικού περιεχομένου

42.5% αυτών των εφήβων έκαναν συχνή χρήση, πάνω από 2 ώρες καθημερινά

Παιδική πορνογραφία

Τα αγόρια επισκέπτονται τέτοιες σελίδες 11 φορές πιο συχνά από τα κορίτσια

Οι έφηβοι που κάνουν χρήση ιστοσελίδων πορνογραφικού περιεχομένου έχουν τριπλάσιες πιθανότητες να εκδηλώσουν προβλήματα συμπεριφοράς και διπλάσιες πιθανότητες να εμφανίσουν προβλήματα κοινωνικοποίησης

Επικοινωνία και ανταλλαγή πορνογραφικού υλικού, ανταλλαγή απόψεων και φαντασιώσεων, online σεξουαλικών σχέσεων



Παιδική πορνογραφία

Έντονη έκθεση σε πορνογραφικό υλικό

- Μίμηση του πορνογραφικού οπτικού ερεθίσματος
 - Υπερερωτισμός
 - Πρώιμη σεξουαλική δραστηριότητα
- «Εθιστική» συμπεριφορά- σεξουαλική εξάρτηση (αδυναμία του ατόμου να ελέγξει ή να διακόψει συμπεριφορές που έχουν επιβλαβείς συνέπειες για το ίδιο)
- Μη υγιή σεξουαλική ανάπτυξη του παιδιού



Παιδική πορνογραφία

Μέτρα προστασίας

- ❖ Φίλτρα προστασίας στον υπολογιστή
- ❖ Συζήτηση με τα παιδιά για αυτά τα μέτρα και τους τρόπους συμβολής στην προστασία τους
- ❖ Όρια στον καθημερινό χρόνο χρήσης του διαδικτύου
- ❖ Αναζήτηση δραστηριοτήτων που είναι ενδιαφέρουσες για τα παιδιά
- ❖ Διάλογος ανάμεσα στους γονείς και τα παιδιά για θέματα σεξουαλικής αγωγής
- ❖ Εμπιστοσύνη στη σχέση γονέων- παιδιών

Στην Ευρώπη το 59% των παιδιών 9-16 ετών έχουν προφίλ στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης

Στην Ελλάδα το 54% των παιδιών 9-16 ετών έχουν προφίλ στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης

Στην Ελλάδα, το 1/3 των παιδιών ηλικίας 9-12 ετών έχουν προφίλ στο Facebook και δηλώνουν ψευδώς μεγαλύτερη ηλικία

Το 20% των παιδιών ηλικίας 9-16 ετών στην Ελλάδα έχει περισσότερους από 300 διαδικτυακούς φίλους

Το 12% των παιδιών δηλώνει τη διεύθυνση του σπιτιού ή το τηλέφωνό του

ΟΔΗΓΙΕΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ στο ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ για ΠΑΙΔΙΑ και ΕΦΗΒΟΥΣ

- ✓ Να μη δημοσιεύεις προσωπικά σου δεδομένα
- ✓ Να αναφέρεις σε γονείς, δασκάλους ή άλλους ενήλικες που εμπιστεύεσαι οποιαδήποτε αρνητική εμπειρία σου στο διαδίκτυο
- ✓ Να μην εμπιστεύεσαι χωρίς να ελέγχεις τις πληροφορίες που σου δίνουν
- ✓ Μην εμπιστεύεσαι αγνώστους που γνωρίζεις μέσω του διαδικτύου
- ✓ Μην συναντάς από κοντά άτομα που γνώρισες στο διαδίκτυο

ΟΔΗΓΙΕΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ στο ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ για ΠΑΙΔΙΑ και ΕΦΗΒΟΥΣ

- ✓ Μην παραμελείς το σχολείο, τους φίλους, τα ενδιαφέροντά σου λόγω της ενασχόλησής σου με το διαδίκτυο
 - ✓ Μην ανεβάζεις φωτογραφίες όπου φαίνεται καθαρά η τοποθεσία στην οποία βρίσκεσαι
 - ✓ Οι πληροφορίες που ανεβάζετε στο διαδίκτυο είναι ευρέως προσπελάσιμες, για αυτό θα ήταν καλό να μην παρέχετε στοιχεία και φωτογραφίες που δεν θα θέλατε ούτε στο μέλλον να δείτε.
- Ακόμη και μετά τη διαγραφή του προφίλ πολλές πληροφορίες μπορεί να έχουν ήδη αναρτηθεί ή αποθηκευτεί από άλλες σελίδες στο διαδίκτυο

**Δεν αποτρέπουμε το παιδί από τη χρήση του
διαδικτύου**

Το ενημερώνουμε για τους κινδύνους που κρύβει

**Προτείνουμε στο παιδί σελίδες με επιμορφωτικό και
ψυχαγωγικό περιεχόμενο κατάλληλο για την ηλικία
ΤΟΥ**

**Εγκαθιστούμε στον υπολογιστή ένα λογισμικό φίλτρο
που απαγορεύει την προσπέλαση σε ανάρμοστες
ιστοσελίδες του διαδικτύου**

Τι κάνουμε αν υποπτευόμαστε περίπτωση κακοποίησης:

ΨΥΧΡΑΙΜΙΑ!!! - Είναι σημαντικό να κρατήσουμε την ψυχραιμία μας, ώστε να μην μεταδώσουμε την ένταση και τους φόβους στο παιδί

Μιλάμε με το παιδί

Δεν το πιέζουμε. Το κάθε παιδί έχει τους δικούς του ρυθμούς και χρειάζεται το δικό του χρόνο για να επεξεργαστεί όσα έχουν συμβεί

Ακούμε προσεκτικά χωρίς να μιλάμε

Τι κάνουμε αν υποπτευόμαστε περίπτωση κακοποίησης;

Δεν δείχνουμε θυμό ή στεναχώρια- μπορεί να αποθαρρύνουν το παιδί να μιλήσει περισσότερο ή να δημιουργήσουν ενοχές στο παιδί

Ζητάμε βοήθεια και καθοδήγηση: αστυνομία, Κέντρο Άμεσης Κοινωνικής Βοήθειας, Χαμόγελο του Παιδιού, Ιατροδικαστική Υπηρεσία Αθηνών, Συνήγορος του Πολίτη, Τμήμα Ηλεκτρονικού Εγκλήματος

<http://www.saferinternet.gr/>

για ένα ασφαλέστερο διαδίκτυο- ασφάλεια στο διαδίκτυο

<http://www.cyberkid.gr/>

<http://internet-safety.sch.gr/>

Ασφάλεια στο διαδίκτυο- Ενημερωτικός Κόμβος
Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου

<http://www.help-line.gr/>

Γραμμή Βοηθείας 'help-line 210 6007686' απευθύνεται σε παιδιά & εφήβους και τις οικογένειές τους, παρέχοντας υποστήριξη και συμβουλές για θέματα που σχετίζονται με τη χρήση του Διαδικτύου, του κινητού τηλεφώνου και των ηλεκτρονικών παιχνιδιών (παρενόχληση, εξάρτηση, επιβλαβές περιεχόμενο, παιδοφιλία κ.λπ)

<http://www.safeline.gr/report/>
Κάντε μια καταγγελία

Η SafeLine υλοποιείται από:
Ινστιτούτο Πληροφορικής, Ίδρυμα Τεχνολογίας και
Έρευνας (ΙΤΕ-ΙΤΠ)
SAFENET

Δέχεται καταγγελίες για ιστοχώρους ή υπηρεσίες νέων
που περιέχουν:

Εικόνες κακομεταχείρισης των παιδιών, οπουδήποτε στον
κόσμο

Ρατσιστικό και ξενοφοβικό περιεχόμενο που, κατά την
άποψή σας, παραβαίνει την Ελληνική νομοθεσία

Άλλο περιεχόμενο, παράνομο, κατά την άποψή σας

211 9558450

report@safeline.gr

www.safeline.gr

<https://www.youtube.com/watch?v=iahc6BmtMXc>

<https://www.youtube.com/watch?v=Y6y39LmyAU0>

Cyberbullying

<https://www.youtube.com/watch?v=kS1cnSWT4Hw>

παιδική πορνογραφία

<https://www.youtube.com/watch?v=MhfT943iFJ8>

Βιβλιογραφία

Beran, T., & Li, Q. (2007). The relationship between cyberbullying and school bullying. *Journal of Student Wellbeing*, 1 (2), 15-33.

Πρεκατέ Β, Γιωτάκος Ο. (2005) Οδηγός εκπαιδευτικών και γονέων για την ανίχνευση της παιδικής κακοποίησης. Ιατρικές Εκδόσεις ΒΗΤΑ.

Σας ευχαριστώ!!!