

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ - 9050036

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/10/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στον πρώτο άξονα «Διδασκαλία - Μάθηση και Αξιολόγηση» περιλαμβάνονται οι παρακάτω δείκτες:

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών.
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.
- Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα.
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Η συμμετοχή του πρώτου άξονα στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι καθοριστική, αφού οι μέθοδοι και οι στρατηγικές του αφορούν όλους/-ες τους/τις μαθητές/-τριες της σχολικής μονάδας και επηρεάζουν άμεσα την καθημερινή διδακτική πρακτική εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών.

Η αποτίμηση του πρώτου άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου:

Εφάρμοσαν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη τους (διδασκαλία της τάξης ως ολομέλεια, ως ομάδες εργασίας και εξατομικευμένη διδασκαλία).

Αξιοποίησαν ποικιλία μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης των μαθητών/-τριών ανάλογα με: α) τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (π.χ. αρχική/τελική, διαμορφωτική, συνεργατική, ετεροαξιολόγηση,

αυτοαξιολόγηση), και β) τους στόχους και τις διδακτικές ανάγκες του/της κάθε μαθητή/-τριας, ενώ ταυτόχρονα υποστήριξαν διδακτικές πρακτικές με εκπαιδευτικό υλικό προσαρμοσμένο στην ετοιμότητα, το προφίλ και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/-τριών.

Εργάστηκαν για την εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης και για την υποστήριξη της ένταξης των ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο πλαίσιο της τάξης τους.

Ακολούθησαν ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις για τα εργαστήρια δεξιοτήτων και για τα άλλα διδακτικά αντικείμενα.

Ενίσχυσαν τις ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες (π.χ. ικανότητα συνεργασίας, ενσυναίσθηση, προσαρμοστικότητα, δημιουργικότητα, δεξιότητες διαχείρισης χρόνου και θυμού, ανάληψης πρωτοβουλιών, αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην τάξη και στο Εργαστήριο Πληροφορικής) των μαθητών/-τριών.

Ενέπλεξαν τους/τις μαθητές/-τριες του σχολείου σε σχολικές δραστηριότητες, σε εκπαιδευτικά προγράμματα/επισκέψεις (εντός και εκτός τάξης), και έγινε η προετοιμασία τους για συμμετοχή σε πολιτιστικές, αθλητικές και καλλιτεχνικές δράσεις.

Στον συγκεκριμένο άξονα σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε ένα (1) σχέδιο δράσης: «*Η κλιματική αλλαγή μέσα από τα μάτια υπερρεαλιστών μαθητών ποιητών*», από την αντίστοιχη ομάδα εκπαιδευτικών.

Η επίτευξη των παραπάνω στόχων και υλοποίηση των επιλεγμένων μεθόδων/στρατηγικών έδωσαν την ευκαιρία σε όλους/όλες τους/τις μαθητές/-τριες που συμμετείχαν:

- να διδαχθούν τα υπερρεαλιστικά ποιήματα, που διδάσκονται στο Δημοτικό πριν το 2006
- να εντοπίσουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της υπερρεαλιστικής ποίησης σύμφωνα με τον παγκοσμίου φήμης Ιταλό Παιδαγωγό, Τζιάνι Ροντάρι
- να δημιουργήσουν υπερρεαλιστικά ποιήματα
- να αναγνωρίσουν την κλιματική κρίση/αλλαγή και τις συνέπειές της στους αρχαιολογικούς χώρους και μνημεία
- να συσχετίσουν τις δράσεις του ανθρώπου και τις συνέπειες που έχουν αυτές στο κλίμα και τη θερμοκρασία της Γης
- να σχεδιάσουν κατάλληλες δράσεις, ώστε να ενημερωθεί η σχολική κοινότητα και η τοπική κοινωνία για την προστασία της πολιτιστικής κληρονομιάς από τους κινδύνους της κλιματικής αλλαγής
- να «υιοθετήσουν» το αρχαίο θέατρο Θορικού
- να αναπαράγουν τη δεξιότητα της ξενάγησης στον χώρο του θεάτρου Θορικού : «Μαθητές ξεναγούν μαθητές»
- να απαγγείλουν τα περιβαλλοντικά υπερρεαλιστικά τους ποιήματα στο αρχαίο αυτό θέατρο

Είναι σαφές ότι η επιλογή των στόχων, των μεθόδων και των οργανωτικών στρατηγικών που αναπτύχθηκαν κατά την υλοποίηση του προγράμματος (ανάπτυξη μορφών ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης, συμπερίληψη, ενσυναίσθηση και κοινωνική ευαισθητοποίηση, ανάπτυξη 4Cs δεξιοτήτων, συνεργασία και ανταλλαγή καλών πρακτικών, ...) βασίστηκαν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/-τριών και στις ιδιαίτερες απαιτήσεις του περιεχομένου μιας σύγχρονης διδασκαλίας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο δεύτερος άξονας «**Σχολική διαρροή - φοίτηση**» είναι ουσιαστικός και προσδιορίζεται από τους παρακάτω δείκτες:

- Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής.
- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας.

Η αποτίμηση του δεύτερου άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά 2023-2024 η σχολική μονάδα εφάρμοσε τις θεσμοθετημένες διαδικασίες, προκειμένου να παρακολουθήσει και να υποστηρίξει την συστηματική, καθημερινή φοίτηση των μαθητών/-τριών και να αποτρέψει την ενδεχόμενη σχολική διαρροή.

Ταυτόχρονα υλοποίησε με απόλυτη επιτυχία όλες τις απαραίτητες ενέργειες (συνεργασία με γονείς, επικοινωνία με δημόσιους φορείς (Δ/νση Π.Ε. Β' Αθήνας, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., ...), για την υποστήριξη των μαθητών/-τριών με ελλιπή φοίτηση.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται για τη λήψη μέτρων (π.χ. ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων, υποστήριξη μαθητών/-τριών που απουσιάζουν από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα, παρακολούθηση έγκαιρης προσέλευσης των μαθητών/-τριών στο σχολείο κ.λ.π.). Για τον λόγο αυτό κανένας/μία μαθητής/-τρια δεν κινδύνευσε να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής και κανένας/μία μαθητής/-τρια δεν εγκατέλειψε το σχολείο.

Η φοίτηση των μαθητών/-τριών ήταν συνεπής και συστηματική. Οι μαθητές/-τριες προσέρχονταν έγκαιρα στα μαθήματα και παρακολουθούσαν όλα τα μαθήματα του ημερησίου προγράμματος.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Ο επόμενος άξονας «**Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών**» συνδέεται με τις ατομικές και συλλογικές προσπάθειες (μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών) για την καλλιέργεια σχέσεων σεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των παιδιών και προσδιορίζεται από τους παρακάτω δείκτες:

- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών.
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Οι σχέσεις που αναπτύσσονται στο εσωτερικό της κάθε σχολικής μονάδας και ιδιαίτερα αυτές μεταξύ των μαθητών/-τριών είναι πολύ σημαντικές και διαμορφώνουν το παιδαγωγικό κλίμα.

Η αποτίμηση του τρίτου άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Το σχολείο για την αποφυγή συγκρούσεων και εντάσεων μεταξύ μαθητών/-τριών εστίασε στην τήρηση των κανόνων του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας. Ενημέρωνε έγκαιρα και αποτελεσματικά τους γονείς/κηδεμόνες, όταν εκδηλώνονταν ιδιαίτερες συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών και συνεργάζονταν με επίσημους φορείς και επιστήμονες για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού.

Επίσης, οι εκπαιδευτικοί εστίασαν σε ζητήματα διαχείρισης της σχολικής τάξης, στην κατάλληλη οργάνωση της διδακτικής/μαθησιακής διαδικασίας και στη διαμόρφωση φιλικού/υποστηρικτικού κλίματος, ώστε οι μαθητές/-τριες να αισθάνονται ασφάλεια και σιγουριά.

Στον συγκεκριμένο άξονα σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε ένα (1) σχέδιο δράσης: «Φίλοι στο θρανίο, φίλοι στην αυλή», του οποίου οι στόχοι αφορούσαν και τους τέσσερις δείκτες του τρίτου άξονα και ήταν:

- Η καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας και διαλόγου, η άρση στερεοτύπων, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα.
- Επίσης η ψυχολογική ενδυνάμωση των μαθητών/-τριών, να νιώσουν ισότιμα μέλη της σχολικής κοινότητας με ίδια δικαιώματα και υποχρεώσεις.
- Η ανάπτυξη ενσυναίσθησης, ώστε οι μαθητές/-τριες να ευαισθητοποιηθούν σε φαινόμενα κοινωνικού αποκλεισμού και σχολικού εκφοβισμού.

Η επιλογή της παραπάνω δράσης ήταν πολύ σημαντική για τους/τις μαθητές/-τριες της σχολικής μονάδας, η οποία έδωσε προτεραιότητα στην διαμόρφωση και βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των παιδιών επιλέγοντας συγκεκριμένους στόχους (ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, συμμετοχή μαθητών/-τριών σε ομαδικές σχολικές δραστηριότητες, ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, της αποδοχής της διαφορετικότητας, ανάπτυξη δεξιοτήτων για ομαλή αντιμετώπιση των εντάσεων συγκρούσεων. Αυτοί οι στόχοι και η αντίστοιχη δράση βασίστηκαν στις ανάγκες ομαλής συνεργασίας και συνύπαρξης των μαθητών/-τριών εντός και εκτός τάξης.

Ιδιαίτερα σημαντικές οι παρακάτω δράσεις, στις οποίες συμμετείχαν μαθητές/-τριες του σχολείου:

α) «Υιοθεσία» μαθητών/-τριών της Α΄ τάξης από μαθητές/-τριες της Στ΄ τάξης.

β) Εφαρμογή του θεσμού της "διαμεσολάβησης" σε περιστατικά συγκρούσεων.

γ) "Η εχθρόπιτα", με αξιοποίηση/δραματοποίηση τρόπων προσέγγισης των άλλων, κατάρριψη προκαταλήψεων, ενσυναίσθηση.

δ) Φιλοτέχνηση του πορτρέτου για κάποιον/-α άγνωστο/-η συμμαθητή/-τρια μου.

ε) "Το αόρατο αγόρι": Αναστοχασμός από τη θέση του ήρωα, συνειδητοποίηση της αξίας της κατανόησης, της ευγένειας, της συμπερίληψης.

στ) "Το κορίτσι που δεν έκανε ποτέ λάθη" για την κατάρριψη του μύθου της τελειότητας, την ενδυνάμωση, την αυτοπεποίθηση, το χιούμορ.

ζ) "Εσύ γέμισες ένα κουβαδάκι σήμερα;", με καλές κουβέντες ή ευγενικές κινήσεις.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Ο τέταρτος άξονας «**Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών**» προσδιορίζεται από τους παρακάτω δείκτες:

- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Οι σχέσεις που αναπτύσσονται και καλλιεργούνται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ των μαθητών/-τριών αλλά και ανάμεσα στους/στις μαθητές /-τριες και στους/στις εκπαιδευτικούς αποτελούν την βάση του σχολικού κλίματος. Αυτές οι σχέσεις, που στηρίζονται στην καλλιέργεια του σεβασμού, στην αποδοχή της διαφορετικότητας και στην ενίσχυση της συνεργασίας, είναι σημαντικές στην καθημερινή επικοινωνία και συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών και διευκολύνουν ή δυσχεραίνουν όλη τη μαθησιακή διαδικασία.

Η αποτίμηση του τέταρτου άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Εξάλλου είναι γεγονός ότι η σχέση εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών είναι σχέση αμφίδρομη και αποτυπώνεται στο σύνολο των ρυθμιστικών πρακτικών που αναπτύσσονται στην σχολική μονάδα. Η ανάπτυξη της συνεργασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (Σύμβουλος Εκπαίδευσης/ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) συντελεί στον εντοπισμό των τυχόν ιδιαιτεροτήτων της συμπεριφοράς κάποιων μαθητών/-τριών και στην ουσιαστική παρέμβαση μέσα από την καλλιέργεια του θετικού διαλόγου.

Η επικαιροποίηση και τήρηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου, η διαμόρφωση στην τάξη ενός φιλικού/υποστηρικτικού κλίματος και η έμφαση στο σεβασμό της προσωπικότητας του/της μαθητή/-τριας και στη διακριτικότητα επί ζητημάτων πειθαρχίας συνέβαλαν στην εμπέδωση ενός κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών και ενίσχυσαν τη συνεργασία μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο πέμπτος άξονας «**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**» περιλαμβάνει τους παρακάτω δείκτες:

- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας.
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Η ανάπτυξη της επικοινωνίας και συνεργασίας ανάμεσα στους δύο κυριότερους θεσμούς της κοινωνικοποίησης του παιδιού (το σχολείο και την οικογένεια) φαίνεται ότι επιδρά θετικά όχι μόνο στη σχολική επιτυχία των μαθητών/-τριών αλλά και στη διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους και στην ψυχική τους υγεία.

Η αποτίμηση του πέμπτου άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Το σχολείο ανέπτυξε διαύλους επικοινωνίας με την οικογένεια και εργάστηκε για την υποστήριξη και την ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας. Ενημέρωνε συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους και εργάζονταν για να διασφαλίσει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες και την προαγωγή του εκπαιδευτικού έργου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο έκτος άξονας «**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση σχολικής μονάδας**» προσδιορίζεται από τους παρακάτω δείκτες:

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων.
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Κατανομή και διαχείριση πόρων.
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων – υποδομών.

Όσοι/-ες συμμετέχουν στον άξονα αυτό (Διεύθυνση και Σύλλογος Διδασκόντων) καθορίζουν στόχους και προτεραιότητες (ξεχωριστούς/ές στο κάθε σχολείο), οι οποίοι/-ες συμβάλλουν στην ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Η αποτίμηση του έκτου άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Η προτεραιοποίηση στόχων της σχολικής μονάδας έγιναν σε ένα πλαίσιο καλής συνεργασίας μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου και του Συλλόγου Διδασκόντων.

Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας συντάχθηκε και εγκρίθηκε πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών και διασφαλίστηκε η εφαρμογή του για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων.

Η στήριξη των εκπαιδευτικών στις επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες, η ενημέρωση των εκπαιδευτικών και η δημιουργία συναντίληψης για παιδαγωγικές πρακτικές, η συνεχής υποστήριξη των νέων συναδέλφων, η λήψη των απαραίτητων μέτρων για την ασφάλεια των μαθητών/-τριών σε όλους τους χώρους του σχολείου, η ορθολογιστική διαχείριση των οικονομικών πόρων του σχολείου βοήθησαν σημαντικά στην υλοποίηση των στόχων των δράσεων που έγιναν το σχολικό έτος 2023 – 2024.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Ο έβδομος άξονας «**Σχολείο και Κοινότητα**» αναφέρεται στις σχέσεις της σχολικής μονάδας με την

«κοινότητα» και προσδιορίζεται από τους παρακάτω δείκτες:

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων.
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.
- Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών.

Σε αυτόν διερευνώνται οι σχέσεις με εκπαιδευτικούς θεσμούς καθώς και με την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, με τους οποίους είναι αναγκαίο να επικοινωνεί η σχολική μονάδα.

Η αποτίμηση του έβδομου άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Το σχολείο εργάστηκε για την ενίσχυση των σχέσεων και την ανάπτυξη συνεργασίας με φορείς (Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων, υπηρεσίες Δήμου Αμαρουσίου, Τοπική Κοινότητα, κ.λ.π.) και αξιοποίησε τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Σύμβουλο Εκπαίδευσης, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., Ε.Δ.Υ., κ.ά.).

Εξαιρετικά σημαντική η διασύνδεση των ενεργειών του συγκεκριμένου άξονα με άλλους στον συνολικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας καθώς επίσης η διάχυση προς την κοινότητα των καλών πρακτικών με την αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου.

Στον συγκεκριμένο άξονα σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε ένα (1) σχέδιο δράσης: «*Σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία*». Οι στόχοι του σχεδίου δράσης είναι:

- η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου μέσα από την επικοινωνία και συνεργασία του σχολείου με εξωτερικούς φορείς.
- η ενεργή συμμετοχή των μαθητών/-τριών στις προγραμματισμένες δράσεις όπου συμμετέχουν άτομα διαφόρων κοινωνικών ομάδων.
- η καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων συνεργασίας, ομαδικότητας, αλληλοσεβασμού και αποδοχής του διαφορετικού.
- να κατανοήσουν οι μαθητές/-τριες την αναγκαιότητα για αρμονική συνύπαρξη με τους άλλους και να αναλάβουν δράση ως μέλη της ίδιας κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Ο όγδοος άξονας «**Συμμετοχή των Εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**» αφορά τις ενέργειες του σύγχρονου, καλά ενημερωμένου, εκπαιδευτικού, ο οποίος ως επαγγελματίας επιστήμονας παιδαγωγός και συχνά ως ερευνητής δράσης συνεχίζει τη δια βίου εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη του. Αυτός ο άξονας προσδιορίζεται από τους παρακάτω δείκτες:

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Η αποτίμηση του όγδου άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφώσεις που υποστηρίζονταν από επίσημους φορείς (ΙΕΠ, ΠΕΚΕΣ, ΕΚΚΔΑ, ΣΕ του οικείου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. όλων των ειδικοτήτων, Δ/υση ΠΕ, Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ., κ.λ.π.), καθώς και στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις με δική τους πρωτοβουλία. Οι επιμορφώσεις αναφέρονταν σε ευρύ φάσμα επιστημονικών προσεγγίσεων που σχετίζονταν με ζητήματα καθημερινής εκπαιδευτικής λειτουργίας και παιδαγωγικής πρακτικής σε συνθήκες δια ζώσης αλλά και σε εξ αποστάσεως διδασκαλίας, ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού, αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για τις ανάγκες της διδασκαλίας και της μάθησης, εργαστήρια δεξιοτήτων κ.λ.π.).

Είναι σαφές ότι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των δράσεων που περιγράφονται από την σχολική μονάδα και αφορούν το σύνολο των εκπαιδευτικών εστιάζονται στην ουσιαστική υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου και αποδεικνύουν το ενεργό ενδιαφέρον των συναδέλφων και σε αυτή τη σχολική χρονιά. Σημειώνεται η εξαιρετικά ενδιαφέρουσα και πλούσια θεματολογία καθώς και η επιτυχής σύνδεσή της με τους υπόλοιπους " άξονες".

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Ο τελευταίος άξονας «**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**» προσδιορίζεται από τους παρακάτω δείκτες:

- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, κ.λ.π.).
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λ.π.

Η αποτίμηση του τελευταίου άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Στον συγκεκριμένο άξονα σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε ένα (1) σχέδιο δράσης: «*«Εκπαιδευτικός διάλογος» μέσω ψηφιακής πλατφόρμας*», με στόχο την κοινωνική ένταξη των μαθητών στην πράσινη και ψηφιακή μετάβαση (αξιοποίηση της ψηφιακής πλατφόρμας Padlet, δημιουργία σχολικής εφημερίδας με το 9ο Δ. Σχ. Αγίας Παρασκευής, υλοποίηση προγράμματος με τίτλο «*Παίζουμε μαζί. Μαθαίνουμε μαζί*» - σύμπραξη των Special Olympics με το Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος).

Η συμμετοχή τμημάτων του σχολείου στα παραπάνω προγράμματα συμβάλλει στην ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών, της ομαδικότητας, αλληλοεκτίμησης κι επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, ενώ παράλληλα υλοποιεί τη βιωματική δια βίου μάθηση με τον προσφορότερο τρόπο. Φαίνεται δε ότι η μεθοδολογία των παραπάνω προγραμμάτων όσο και οι εκπαιδευτικές τους τεχνικές έχουν ενεργοποιήσει το ενδιαφέρον των παιδιών, την ανάπτυξη της ομαδικότητας και της συνεργασίας τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα στην συγκεκριμένη λειτουργία, «**Παιδαγωγική και Μαθησιακή**», διερευνά την διδακτική-μαθησιακή & παιδαγωγική διαδικασία, η οποία ορίζει και προσδιορίζει πρακτικές που προάγουν τα αποτελέσματα της μάθησης καθώς και το πλέγμα σχέσεων ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές/-τριες.

Σε σχέση με το σχολείο σας επισημαίνονται τα παρακάτω θετικά σημεία:

Το θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων.

Η οικοδόμηση σχέσεων αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών/-τριών.

Η εμπέδωση ενός κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Η υποστήριξη και η ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας προκειμένου να καλλιεργηθούν αγαστές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων/κηδεμόνων.

Η οργάνωση και εφαρμογή διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών, σε κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης.

Η διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών στον χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Η αξιοποίηση στη σχολική τάξη παραμέτρων, όπως η ιδιαιτερότητα του κάθε γνωστικού αντικειμένου και η δυναμική του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου.

Η μέριμνα ως προς το φαινόμενο της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και της σχολικής διαρροής.

Εξεχωρίζω την συμπερίληψη, την αποτελεσματική εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και αξιολόγησης, την ενσυναίσθηση και κοινωνική ευαισθητοποίηση των παιδιών για θέματα του περιβάλλοντος - αειφορίας, την ανάπτυξη των 4 Cs δεξιοτήτων, των αισθητικοκινητικών δεξιοτήτων, την ενίσχυση της συνεργασίας και ανταλλαγής καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών και τη γνωριμία με νέα ψηφιακά εργαλεία ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού.

Αξιοσημείωτη είναι η επιτυχημένη προσπάθεια (για τρίτη συνεχόμενη χρονιά) ουσιαστικής σύνδεσης των επιμέρους θεματικών αξόνων στοιχείο που προάγει την σχολική μονάδα ως κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Εξεύρεση κι αξιοποίηση περισσότερου παραγωγικού χρόνου προς όφελος της μαθησιακής και παιδαγωγικής διαδικασίας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η σχολική κοινότητα αξιοποιώντας την εμπειρία και της τρίτης αυτής εφαρμογής της αξιολόγησης και λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες που θα προκύψουν κατά το νέο σχολικό έτος 2024-2025 θα εντοπίσει ενδεχομένως πιθανά σημεία βελτίωσης του σχεδιασμού δράσεων σχετικών με τους αναφερόμενους άξονες οι οποίοι προσδιορίζουν την συγκεκριμένη λειτουργία, της **παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας**.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα στη «**Διοικητική λειτουργία**» διερευνά τις διαδικασίες διοίκησης και προσδιορίζει με σαφήνεια πρακτικές που προάγουν τις σχέσεις με την "κοινότητα". Σε σχέση με το σχολείο σας επισημαίνονται τα παρακάτω θετικά σημεία:

Η συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου και του Συλλόγου Διδασκόντων στο πλαίσιο της προτεραιοποίησης στόχων της σχολικής μονάδας.

Η υποστήριξη από τη Διεύθυνση των εκπαιδευτικών, των συλλογικών διαδικασιών και των μαθητών/-τριών.

Η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού από το σύνολο της σχολικής κοινότητας.

Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η αποτελεσματική οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων/κηδεμόνων.

Η αποτελεσματικότητα των διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου λειτουργούν αποτελεσματικά ως ομάδα στο πλαίσιο κουλτούρας συλλογικότητας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη.

Επίσης όλοι οι διαθέσιμοι πόροι, συμπεριλαμβανομένων των Τ.Π.Ε. και των εξωτερικών χώρων χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά για τη δημιουργία ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος.

Αξιοσημείωτη είναι η επιτυχημένη προσπάθεια διασύνδεσης της συγκεκριμένης λειτουργίας με τις υπόλοιπες στοιχεία που προάγει την σχολική μονάδα ως κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Οι διαθέσιμοι πόροι των ψηφιακών τεχνολογιών χρήζουν ανάγκης ανανέωσης ώστε να αξιοποιούνται στο έπακρο οι δυνατότητες που προσφέρουν στη μαθησιακή και παιδαγωγική διαδικασία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η σχολική κοινότητα αξιοποιώντας την εμπειρία και της τρίτης αυτής εφαρμογής της αξιολόγησης και λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες που θα προκύψουν κατά το νέο σχολικό έτος 2024-2025 (διαθεσιμότητα υποστηρικτικών θεσμών) θα εντοπίσει ενδεχομένως πιθανά σημεία βελτίωσης ή ανάπτυξης και άλλου άξονα της **Διοικητικής λειτουργίας**.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα στην λειτουργία με τίτλο: "Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών" διερευνά τις διαδικασίες που σχετίζονται με τη δια βίου επιμόρφωση των εκπαιδευτικών καθώς και την εφαρμογή προγραμμάτων.

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των δράσεων την φετινή χρονιά, που περιγράφονται από την σχολική μονάδα και

αφορούν το σύνολο των εκπαιδευτικών, εστιάζονται στην ουσιαστική υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου, έχουν εξαιρετικά ενδιαφέρονσα και πλούσια θεματολογία και συνδέονται επιτυχημένα με τους υπόλοιπους «άξονες».

Επίσης ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των προγραμμάτων που περιγράφονται, η συμμετοχή πολλών τάξεων/τμημάτων, η ενεργός εμπλοκή πολλών εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, η συνεργασία με άλλα σχολεία και η διάχυση της πληροφορίας μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου καθιστούν την οργάνωση και υλοποίηση της συγκεκριμένης συλλογικής προσπάθειας εξαιρετικά σημαντική με ιδιαίτερη προστιθέμενη αξία και είναι προς όφελος των μαθητών/-τριών της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας αλλά και άλλων.

Ένα ακόμα θετικό σημείο αφορά τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου:

- σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λ.π. για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον,
- στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις του σχολείου,
- στις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς,
- σε πρωτοβουλίες για την επαγγελματική τους ανάπτυξη (π.χ. υποστήριξη της δυνατότητας για από κοινού σχεδιασμό της διδασκαλίας μέσω ετεροπαρατήρησης κ.λ.π.).

Σημεία προς βελτίωση

Παρόλο που έγινε προσπάθεια συμμετοχής σε προγράμματα eTwinning, κάτι τέτοιο δεν πραγματοποιήθηκε. Επιθυμία αρκετών εκπαιδευτικών είναι με τη νέα σχολική χρονιά να λάβουμε μέρος σε κάποιο/α ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η σχολική κοινότητα αξιοποιώντας την εμπειρία και της τρίτης εφαρμογής της αξιολόγησης και λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες που θα προκύψουν κατά το νέο σχολικό έτος 2024-2025 θα εντοπίσει ενδεχομένως πιθανά σημεία βελτίωσης του σχεδιασμού δράσεων σχετικών με τους αναφερόμενους άξονες οι οποίοι προσδιορίζουν την συγκεκριμένη λειτουργία, της Επαγγελματικής Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών.

Προτείνεται να εξεταστούν/συζητηθούν από τον Σύλλογο Διδασκόντων της σχολικής μονάδας για το επόμενο σχολικό έτος 2024 - 2025 ο σχεδιασμός δράσεων με άξονα την ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τα νέα Προγράμματα Σπουδών και την προετοιμασία τους για την επιλογή των κατάλληλων βιβλίων όταν αυτά εκδοθούν από το ΙΕΠ.

Επίσης, υπενθυμίζω και τις προηγούμενες επιμορφώσεις του Ι.Ε.Π., που αφορούν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, τα Νέα Προγράμματα Σπουδών, τη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και το αντίστοιχο επιμορφωτικό υλικό που έχει παραχθεί και έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Ι.Ε.Π. (www.iep.edu.gr).