

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 7ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ - 9050036

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/10/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στον πρώτο άξονα «Διδασκαλία - Μάθηση και Αξιολόγηση» περιλαμβάνονται οι παρακάτω δείκτες:

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

Η συμμετοχή του πρώτου άξονα στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι καθοριστική, αφού οι μέθοδοι και οι στρατηγικές του αφορούν όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες της σχολικής μονάδας και επηρεάζουν άμεσα την καθημερινή διδακτική πρακτική εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

Η αποτίμηση του πρώτου άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου:

- Εφάρμοσαν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη τους (διδασκαλία της τάξης ως ολομέλεια, ως ομάδες εργασίας και εξατομικευμένη διδασκαλία), με βιωματικά και καινοτόμα χαρακτηριστικά.

- Αξιοποίησαν ποικιλία μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης των μαθητών/τριών ανάλογα με: α) τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (π.χ. αρχική/τελική, διαμορφωτική, συνεργατική, ετεροαξιολόγηση, αυτοαξιολόγηση), και β) τους στόχους και τις διδακτικές ανάγκες του/της κάθε μαθητή/τριας, ενώ ταυτόχρονα υποστήριξαν διδακτικές πρακτικές με εκπαιδευτικό υλικό προσαρμοσμένο στην ετοιμότητα, το προφίλ και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών.
- Εργάστηκαν για την εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης και για την υποστήριξη της ένταξης των ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο πλαίσιο της τάξης τους.
- Ακολούθησαν ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων για τα εργαστήρια δεξιοτήτων και για τα άλλα διδακτικά αντικείμενα. Ειδικά στα εργαστήρια δεξιοτήτων δημιούργησαν χρήσιμο εκπαιδευτικό υλικό για τα επόμενα σχολικά έτη.
- Ενίσχυσαν τις ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες (π.χ. ικανότητα συνεργασίας, ενσυναίσθηση, προσαρμοστικότητα, δημιουργικότητα, δεξιότητες διαχείρισης χρόνου και θυμού, ανάληψης πρωτοβουλιών, αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην τάξη, στο Εργαστήριο Πληροφορικής) των μαθητών/τριών.
- Ενέπλεξαν τους/τις μαθητές/τριες του σχολείου σε σχολικές δραστηριότητες, σε εκπαιδευτικά προγράμματα/επισκέψεις (εντός και εκτός τάξης), και έγινε η προετοιμασία τους για συμμετοχή σε πολιτιστικές, αθλητικές και καλλιτεχνικές δράσεις (π.χ. συμμετοχή σε διαγωνισμούς ποίησης, παραμυθιού, μαθηματικών,..., εκπαιδευτικές πολιτιστικές, οικολογικές, περιβαλλοντικές δράσεις,...).

Στον συγκεκριμένο άξονα σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν τρία (3) σχέδια δράσης:

α) Το πρώτο σχέδιο «Κάθε μαθητής είναι ποιητής», με σκοπό την συναισθηματική ενδυνάμωση των μαθητών/τριών μέσω της ανάγνωσης, ανάλυσης και συγγραφής ποιημάτων από όλους τους/τις μαθητές/τριες του σχολείου.

β) Το δεύτερο σχέδιο «Γέφυρες ανάγνωσης», με σκοπό οι μαθητές να έρθουν σε επαφή με όσο το δυνατό περισσότερα λογοτεχνικά είδη, να αναπτύξουν δεξιότητες μεγαλόφωνης ανάγνωσης, να δημιουργήσουν γραπτό λόγο και να οικοδομήσουν συνεργατικές σχέσεις.

γ) Το τρίτο σχέδιο «Ο πλανήτης είναι σπίτι μας», με σκοπό οι μαθητές να κατανοήσουν το περιβάλλον στην ολότητά του και να αποκτήσουν γνώσεις για αυτό, εντάσσοντας στην συμπεριφορά τους δεξιότητες που σχετίζονται με την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προβλημάτων και την βελτίωση ζωής τους.

Ειδικότερα αξιοσημείωτο είναι ότι τα σχέδια δράσης υλοποιήθηκαν από όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες, ώστε να επιτύχουν το μέγιστο δυνατό αποτέλεσμα των παιδαγωγικών ενεργειών τους στον συγκεκριμένο άξονα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο δεύτερος άξονας «**Σχολική διαρροή - φοίτηση**» είναι ουσιαστικός και προσδιορίζεται από τους παρακάτω δείκτες :

- Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής
- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας

Η αποτίμηση του δεύτερου άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά 2022-2023 η σχολική μονάδα εφάρμοσε τις θεσμοθετημένες διαδικασίες, προκειμένου να παρακολουθήσει και να υποστηρίξει την συστηματική, καθημερινή φοίτηση των μαθητών/τριών και να αποτρέψει την ενδεχόμενη σχολική διαρροή.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται για τη λήψη μέτρων (π.χ. ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων, υποστήριξη μαθητών/τριών που απουσιάζουν από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα, παρακολούθηση έγκαιρης προσέλευσης των μαθητών/τριών στο σχολείο κ.λ.π.). Για τον λόγο αυτό κανένας/μία μαθητής/τρια δεν κινδύνευσε να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής και κανένας/μία μαθητής/τρια δεν εγκατέλειψε το σχολείο.

Η φοίτηση των μαθητών/τριών ήταν συνεπής και συστηματική και επιτεύχθηκε ομαλά η μετάβαση των μαθητών/τριών στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα. Οι μαθητές/τριες προσέρχονταν έγκαιρα στα μαθήματα και παρακολουθούσαν όλα τα μαθήματα του ημερησίου προγράμματος.

Στον άξονα αυτό υλοποιήθηκε και η «δράση μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό». Είναι σαφές ότι η επιλογή των στόχων αυτής της δράσης (η διασφάλιση και ομαλή και επιτυχημένη μετάβαση των μαθητών/τριών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό στόχευε στην συναισθηματική ετοιμότητα των παιδιών και των γονέων, ώστε να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της νέας βαθμίδας), η ανάπτυξη των μεθόδων και των οργανωτικών στρατηγικών βασίστηκαν στις συναισθηματικές και ψυχολογικές ανάγκες των μαθητών/τριών της Στ' τάξης και του νηπιαγωγείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Ο επόμενος άξονας «**Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών**» συνδέεται με τις ατομικές και συλλογικές προσπάθειες (μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών) για την καλλιέργεια σχέσεων σεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των παιδιών και προσδιορίζεται από τους παρακάτω δείκτες:

- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

Οι σχέσεις που αναπτύσσονται στο εσωτερικό της κάθε σχολικής μονάδας και ιδιαίτερα αυτές μεταξύ των μαθητών/τριών είναι πολύ σημαντικές και διαμορφώνουν το παιδαγωγικό κλίμα.

Η αποτίμηση του τρίτου άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Το σχολείο για την αποφυγή συγκρούσεων και εντάσεων μεταξύ μαθητών/τριών εστίασε στην τήρηση των κανόνων συνεργασίας των μαθητών/τριών, που περιλαμβάνονταν στον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του σχολείου. Ενημέρωνε έγκαιρα και αποτελεσματικά τους γονείς/κηδεμόνες, όταν εκδηλώνονταν ιδιαίτερες συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και συνεργάζονταν με επίσημους φορείς και επιστήμονες για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού.

Επίσης, οι εκπαιδευτικοί εστίασαν σε ζητήματα διαχείρισης της σχολικής τάξης, στην κατάλληλη οργάνωση της διδακτικής/μαθησιακής διαδικασίας και στη διαμόρφωση φιλικού/υποστηρικτικού κλίματος, ώστε οι μαθητές/τριες να αισθάνονται ασφάλεια και σιγουριά.

Ειδικότερα αξιοσημείωτη ήταν η προσπάθεια για ενίσχυση των συνεργατικών δραστηριοτήτων και πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών μαθητών/-μαθητριών αποσκοπώντας:

- στην ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/ριών
- στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και στην καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης.
- στην καλλιέργεια της διαχείρισης δυσάρεστων συναισθημάτων, στην εδραίωση της αποτελεσματικής επικοινωνίας και στην εγκαθίδρυση δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων.

Στον συγκεκριμένο άξονα σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε ένα (1) σχέδιο δράσης: «Μαθαίνω να ζω με τον άλλο» από την αντίστοιχη ομάδα εκπαιδευτικών, που συνδέεται και με το δεύτερο και τρίτο δείκτη του τρίτου άξονα. Είναι σαφές ότι η επιλογή των στόχων αυτής της δράσης (Όλοι οι μαθητές να γίνουν ομάδα, να μαθαίνουν να διαχειρίζονται τις εντάσεις μεταξύ τους, να ενισχύουν την αυτοεκτίμησή τους και να διαχειρίζονται τη ματαίωση με απώτερο σκοπό την δημιουργία θετικού κλίματος στην σχολική μονάδα. Μέσα από την ανταλλαγή απόψεων, κείμενα και παιχνίδια ρόλων να αναπτύσσουν τεχνικές επίλυσης προβλημάτων και συγκρούσεων και τελικά να αποδέχονται την διαφορετικότητα και να αναλαμβάνουν ευθύνη για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου), η ανάπτυξη των μεθόδων και των οργανωτικών στρατηγικών βασίστηκαν στις κοινωνικές ανάγκες των μαθητών/τριών.

Ειδικότερα αξιοσημείωτο είναι ότι το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε από όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες, ώστε να επιτύχει το μέγιστο δυνατό αποτέλεσμα των παιδαγωγικών ενεργειών του στον συγκεκριμένο άξονα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Ο τέταρτος άξονας «**Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών**» προσδιορίζεται από τους παρακάτω δείκτες:

- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Οι σχέσεις που αναπτύσσονται και καλλιεργούνται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ των μαθητών/τριών αλλά και ανάμεσα στους/στις μαθητές /τριες και στους/στις εκπαιδευτικούς αποτελούν την βάση του σχολικού κλίματος. Αυτές οι σχέσεις, που στηρίζονται στην καλλιέργεια του σεβασμού, στην αποδοχή της διαφορετικότητας και στην ενίσχυση της συνεργασίας, είναι

σημαντικές στην καθημερινή επικοινωνία και συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών και διευκολύνουν ή δυσχεραίνουν όλη τη μαθησιακή διαδικασία.

Η αποτίμηση του τέταρτου άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Εξάλλου είναι γεγονός ότι η σχέση εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών είναι σχέση αμφίδρομη και αποτυπώνεται στο σύνολο των ρυθμιστικών πρακτικών που αναπτύσσονται στην σχολική μονάδα. Η ανάπτυξη της συνεργασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (Σύμβουλος Εκπαίδευσης/ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) συντελεί στον εντοπισμό των τυχόν ιδιαιτεροτήτων της συμπεριφοράς κάποιων μαθητών /τριών και στην ουσιαστική παρέμβαση μέσα από την καλλιέργεια του θετικού διαλόγου.

Η επικαιροποίηση και τήρηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου, η διαμόρφωση στην τάξη ενός φιλικού/υποστηρικτικού κλίματος και η έμφαση στο σεβασμό της προσωπικότητας του/της μαθητή/τριας και στη διακριτικότητα επί ζητημάτων πειθαρχίας συνέβαλαν στην εμπέδωση ενός κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και ενίσχυσαν τη συνεργασία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Ιδιαίτερα σημαντικά τα προγράμματα που εφαρμόστηκαν:

- «Σταματώ τις διακρίσεις - Αποδέχομαι τον «Άλλο». Από τις λογοτεχνικές αναπαραστάσεις στην πραγματική ζωή»
- «Ενεργοί Πολίτες εν Δράσει!»
- «Εγώ και η Κοινωνία»
- «Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα»
- «Κι αν ήμουν εγώ;»
- «Παίζουμε και Μαθαίνουμε Παρέα, Πάντα με Βλέμμα Θετικό..!!»

Επίσης σημαντικά η ανάρτηση συμβολαίων μέσα στις τάξεις με στόχους όπως: «Ακούω προσεκτικά», «Αποδέχομαι τις ιδιαιτερότητες των άλλων», «Μπαίνω στη θέση του άλλου», «Συνεργάζομαι», «Ελέγχω τον θυμό μου» και «Αυτορυθμίζομαι».

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο πέμπτος άξονας «**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**» περιλαμβάνει τους παρακάτω δείκτες:

- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Η ανάπτυξη της επικοινωνίας και συνεργασίας ανάμεσα στους δύο κυριότερους θεσμούς της κοινωνικοποίησης του παιδιού (το σχολείο και την οικογένεια) φαίνεται ότι επιδρά θετικά όχι μόνο στη σχολική επιτυχία των μαθητών αλλά και στη διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους και στην ψυχική τους υγεία.

Η αποτίμηση του πέμπτου άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Το σχολείο ανέπτυξε διαύλους επικοινωνίας (μέσω έντυπων σημειωμάτων, email, πίνακα ανακοινώσεων και

ιστοσελίδας) με την οικογένεια και εργάστηκε για την υποστήριξη και την ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας. Ενημέρωνε συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους και εργάζονταν για να διασφαλίσει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες και την προαγωγή του εκπαιδευτικού έργου.

Παράλληλα αναπτύχθηκε ουσιαστική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου για την προαγωγή του εκπαιδευτικού έργου.

Προστιθέμενη αξία αποτελούν οι ενημερωτικές/επιμορφωτικές ομιλίες από ειδικούς ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς προς γονείς/κηδεμόνες και εκπαιδευτικούς για τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου (π.χ. Διαχείριση συγκρούσεων, Ενδοσχολική βία).

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο έκτος άξονας «**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση σχολικής μονάδας**» προσδιορίζεται από τους παρακάτω δείκτες:

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Κατανομή και διαχείριση πόρων
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων – υποδομών.

Όσοι/ες συμμετέχουν στον άξονα αυτό (Διεύθυνση και Σύλλογος Διδασκόντων) καθορίζουν στόχους και προτεραιότητες (ξεχωριστούς/ές στο κάθε σχολείο), οι οποίοι/ες συμβάλλουν στην ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Η αποτίμηση του έκτου άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Η προτεραιοποίηση στόχων της σχολικής μονάδας έγιναν σε ένα πλαίσιο καλής συνεργασίας μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου και του Συλλόγου Διδασκόντων.

Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας συντάχθηκε και εγκρίθηκε πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών και διασφαλίστηκε η εφαρμογή του για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων.

Επίσης έγινε καταμερισμός των αρμοδιοτήτων και των εξωδιδασκτικών καθηκόντων, ώστε να αξιοποιούνται με πολύ καλό τρόπο οι γνώσεις, οι δεξιότητες και τα ενδιαφέροντα των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων.

Τα έργα που έγιναν με την υποστήριξη της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου για τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου βοήθησαν στην περαιτέρω ασφάλεια των μαθητών/τριών, στη βελτίωση της καθημερινής διδασκαλίας και στην ανάπτυξη της κουλτούρας ανάγνωσης των μαθητών/τριών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Ο έβδομος άξονας «**Σχολείο και Κοινότητα**» αναφέρεται στις σχέσεις της σχολικής μονάδας με την «κοινότητα» και προσδιορίζεται από τους παρακάτω δείκτες:

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
- Εξωστρέφεια -διάχυση καλών πρακτικών

Σε αυτόν διερευνώνται οι σχέσεις με εκπαιδευτικούς θεσμούς καθώς και με την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, με τους οποίους είναι αναγκαίο να επικοινωνεί η σχολική μονάδα.

Η αποτίμηση του έβδομου άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Το σχολείο εργάστηκε για την ενίσχυση των σχέσεων και την ανάπτυξη συνεργασίας με φορείς (Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων, οικείο Δήμο, Σχολική Επιτροπή, Τοπική Κοινότητα, κ.λ.π.) και αξιοποίησε τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., Ε.Δ.Υ. κ.ά.).

Εξαιρετικά σημαντική η διασύνδεση των ενεργειών του συγκεκριμένου άξονα με άλλους στον συνολικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας καθώς επίσης η διάχυση προς την κοινότητα των καλών πρακτικών με την αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου.

Στον συγκεκριμένο άξονα σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε ένα (1) σχέδιο δράσης: «Όλοι μαζί μπορούμε» από την αντίστοιχη ομάδα εκπαιδευτικών. Είναι σαφές ότι η επιλογή των στόχων αυτής της δράσης (Συμμετοχή σε δραστηριότητες εθελοντικού και κοινωνικού χαρακτήρα για την καλλιέργεια αλληλεγγύης παραδείγματος χάρη συγκέντρωση τροφίμων και άλλων ειδών για το χαμόγελο του παιδιού - αγκαλιά. Ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης όπως για παράδειγμα ανακύκλωση, συλλογή σκουπιδιών μέσα από αντίστοιχες δράσεις), η ανάπτυξη των μεθόδων και των οργανωτικών στρατηγικών βασίστηκαν στις κοινωνικές και οικολογικές ανάγκες των μαθητών/τριών.

Ειδικότερα αξιοσημείωτο είναι ότι το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε από όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες, ώστε να επιτύχει το μέγιστο δυνατό αποτέλεσμα των παιδαγωγικών ενεργειών του στον συγκεκριμένο άξονα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Ο όγδοος άξονας «**Συμμετοχή των Εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**» αφορά τις ενέργειες του σύγχρονου, καλά ενημερωμένου, εκπαιδευτικού, ο οποίος ως επαγγελματίας επιστήμονας παιδαγωγός και συχνά ως ερευνητής δράσης συνεχίζει τη δια βίου εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη του. Αυτός ο άξονας προσδιορίζεται από τους παρακάτω δείκτες:

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Η αποτίμηση του *όγδου* άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφώσεις που υποστηρίζονταν από επίσημους φορείς (ΙΕΠ, ΠΕ.Κ.Ε.Σ., ΣΕ του οικείου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. όλων των ειδικοτήτων, Δ/νση ΠΕ, κ.λ.π.), καθώς και στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις με δική τους πρωτοβουλία. Οι επιμορφώσεις αναφέρονταν σε ευρύ φάσμα επιστημονικών προσεγγίσεων που σχετίζονταν με ζητήματα καθημερινής εκπαιδευτικής λειτουργίας και παιδαγωγικής πρακτικής σε συνθήκες δια ζώσης αλλά και σε εξ αποστάσεως διδασκαλίας (νέες διδακτικές πρακτικές διαφοροποιημένης/εξατομικευμένης/εξ αποστάσεως διδασκαλίας, ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων, ψυχοπαιδαγωγικά θέματα, ενδοσχολική βία).

Είναι σαφές ότι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των δράσεων που περιγράφονται από την σχολική μονάδα και αφορούν το σύνολο των εκπαιδευτικών εστιάζονται στην ουσιαστική υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου και αποδεικνύουν το ενεργό ενδιαφέρον των συναδέλφων και σε αυτή τη σχολική χρονιά. Σημειώνεται η εξαιρετικά ενδιαφέρουσα και πλούσια θεματολογία καθώς και η επιτυχής σύνδεσή της με τους υπόλοιπους «άξονες».

Στον συγκεκριμένο άξονα σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε ένα (1) σχέδιο δράσης: «Υγεία να υπάρχει» από την αντίστοιχη ομάδα εκπαιδευτικών. Είναι σαφές ότι η επιλογή των στόχων αυτής της δράσης (Να εδραιωθεί η αξία της πρόληψης στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, μέσω συνεργατικών προγραμμάτων, σεμιναρίων από φορείς του χώρου της υγείας και οπτικοακουστικό υλικό, με τελικό σκοπό την ψυχική ενδυνάμωση, την απόκτηση γνώσεων στην ορθή παροχή πρώτων βοηθειών και τεχνικών αποφυγής επαγγελματικής εξουθένωσης), η ανάπτυξη των μεθόδων και των οργανωτικών στρατηγικών βασίστηκαν στις κοινωνικές και οικολογικές ανάγκες των μαθητών/τριών.

Ειδικότερα αξιοσημείωτο είναι ότι το σχέδιο δράσης αφορούσε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου με τελικούς αποδέκτες όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες, ώστε να επιτύχει το μέγιστο δυνατό αποτέλεσμα των παιδαγωγικών ενεργειών του στον συγκεκριμένο άξονα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Ο *τελευταίος* άξονας «**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**» προσδιορίζεται από τους παρακάτω δείκτες:

- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λ.π.)
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λ.π.

Η αποτίμηση του *τελευταίου* άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Η συμμετοχή και ένταξη σε σχετικά προγράμματα (Εθνικά και Ευρωπαϊκά) συμβάλλει στην ανάπτυξη της ομαδικότητας, αλληλοεκτίμησης κι επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών. Αρκεί η μεθοδολογία του προγράμματος όσο και οι εκπαιδευτικές του τεχνικές να στοχεύουν στην ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των παιδιών, στην ανάπτυξη της ομαδικότητας και της συνεργασίας.

Εξαιρετικά σημαντική η διασύνδεση των ενεργειών του συγκεκριμένου άξονα με άλλους στον συνολικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας καθώς επίσης η διάχυση προς την κοινότητα των καλών πρακτικών με την αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα στην συγκεκριμένη λειτουργία, «**Παιδαγωγική και Μαθησιακή**», διερευνά την διδακτική-μαθησιακή & παιδαγωγική διαδικασία, η οποία ορίζει και προσδιορίζει πρακτικές που προάγουν τα αποτελέσματα της μάθησης καθώς και το πλέγμα σχέσεων ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές/μαθήτριες. Σε σχέση με το σχολείο σας επισημαίνονται τα παρακάτω θετικά σημεία:

- Το θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων και η δημιουργία ομάδων συνεργασίας για την επίλυση των ζητημάτων που προέκυπταν.
- Η οικοδόμηση σχέσεων αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Η εμπέδωση ενός κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Η υποστήριξη και η ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας προκειμένου να καλλιεργηθούν αγαστές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων/κηδεμόνων.
- Η οργάνωση και εφαρμογή διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών, σε κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης.
- Η διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/τριών στον χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- Η αξιοποίηση στη σχολική τάξη παραμέτρων, όπως η ιδιαιτερότητα του κάθε γνωστικού αντικειμένου και η δυναμική του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου.
- Οι καινοτόμες και ευέλικτες διδακτικές πρακτικές, σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες του μαθητικού πληθυσμού.
- Το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί μέσα από τις συγκεκριμένες δράσεις που υλοποιήθηκαν.

- Η μέριμνα ως προς το φαινόμενο της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και της σχολικής διαρροής.
- Ξεχωρίζω την συμμετοχή των μαθητών/τριών μέσω των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων σε δραστηριότητες με σκοπό την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων, τη συνεργασία, την εκτόνωση εντάσεων, την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, την ανοχή στη ματαίωση με αποτέλεσμα τη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος. Επίσης την συγγραφή κειμένων, ποιημάτων για την ημέρα κατά της σχολικής βίας, την κατασκευή αφίσας για τα δικαιώματα των παιδιών και τέλος την συμμετοχή τους στα προγράμματα που αναφέρθηκαν στον τέταρτο άξονα παραπάνω.
- Αξιοσημείωτη είναι η επιτυχημένη προσπάθεια (για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά) ουσιαστικής σύνδεσης των επιμέρους θεματικών αξόνων στοιχείο που προάγει την σχολική μονάδα ως κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική κοινότητα αξιοποιώντας την εμπειρία και της δεύτερης αυτής εφαρμογής και λαμβάνοντας υπόψη της τις ιδιαίτερες συνθήκες που θα προκύψουν κατά το νέο σχολικό έτος 2023-2024 (σύνθεση μαθητικού δυναμικού/ εκπαιδευτικού δυναμικού/ διαθέσιμες υποστηρικτικές δομές) θα εντοπίσει πιθανά σημεία βελτίωσης ή ανάπτυξης και άλλων αξόνων της **Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας**. Ενδεικτικά αναφέρω:

- Η περαιτέρω εμπλοκή των μαθητών/τριών του σχολείου σε σχολικές δραστηριότητες και σε εκπαιδευτικά προγράμματα.
- Η περαιτέρω ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες, υλοποιώντας με τη συμμετοχή τους δράσεις κοινού ενδιαφέροντος.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται να εξεταστούν/συζητηθούν από τον Σύλλογο Διδασκόντων της σχολικής μονάδας για το επόμενο σχολικό έτος 2023 - 2024 τα παρακάτω:

- α) διαφορετικοί άξονες της συγκεκριμένης λειτουργίας (δηλαδή Σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών,...),
- β) ή/και στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» στον δείκτη: «Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας» (π.χ. να κατασκευαστούν ενδεικτικά Φύλλα Εργασίας για κάθε τάξη με την αξιοποίηση των ΤΠΕ ή/και η οργάνωση του πλούσιου εκπαιδευτικού υλικού που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης καθώς και ενδοσχολικός και διασχολικός διαμοιρασμός).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα στη «**Διοικητική λειτουργία**» διερευνά τις διαδικασίες διοίκησης και προσδιορίζει με σαφήνεια πρακτικές που προάγουν τις σχέσεις με την "κοινότητα". Σε σχέση με το σχολείο σας επισημαίνονται τα παρακάτω θετικά σημεία:

- Η συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου και του Συλλόγου Διδασκόντων στο πλαίσιο της προτεραιοποίησης στόχων της σχολικής μονάδας.
- Η υποστήριξη από τη Διεύθυνση των εκπαιδευτικών, των συλλογικών διαδικασιών και των μαθητών/τριών.
- Η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού από το σύνολο της σχολικής κοινότητας.
- Το άριστο παιδαγωγικό και ψυχολογικό κλίμα στο σχολείο μας.
- Η συνεχής και αποτελεσματική προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.
- Ο μεγάλος βαθμός συναντίληψης των εκπαιδευτικών για τα ζητήματα των σχολικών χώρων και υποδομών, και η άψογη αξιοποίηση αυτών.
- Η αποτελεσματική οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων/κηδεμόνων.
- Η αποτελεσματικότητα των διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους παρωθεί να διαχειρίζονται τα όποια προβλήματα μπορεί να προκύψουν στο σχολείο μας (φαινόμενα σχολικής βίας, παραβατικότητα μαθητών / μαθητριών).
- Αξιοσημείωτη είναι η επιτυχημένη προσπάθεια διασύνδεσης της συγκεκριμένης λειτουργίας με τις υπόλοιπες στοιχεία που προάγει την σχολική μονάδα ως κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική κοινότητα αξιοποιώντας την εμπειρία και της δεύτερης αυτής εφαρμογής και λαμβάνοντας υπόψη της τις ιδιαίτερες συνθήκες που θα προκύψουν κατά το νέο σχολικό έτος 2023-2024 (διαθεσιμότητα υποστηρικτικών θεσμών) θα εντοπίσει ενδεχομένως πιθανά σημεία βελτίωσης ή ανάπτυξης και άλλου άξονα της **Διοικητικής λειτουργίας**.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται να εξεταστούν/συζητηθούν από τον Σύλλογο Διδασκόντων της σχολικής μονάδας για το επόμενο σχολικό έτος 2023 - 2024 ο σχεδιασμός δράσεων με άξονα: «Ηγεσία-Οργάνωση και Διοίκηση Σχολικής μονάδας».

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα στην λειτουργία με τίτλο: "**Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών**" διερευνά τις διαδικασίες που σχετίζονται με τη δια βίου επιμόρφωση των εκπαιδευτικών καθώς και την εφαρμογή

προγραμμάτων.

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των δράσεων την φετινή χρονιά, που περιγράφονται από την σχολική μονάδα και αφορούν το σύνολο των εκπαιδευτικών, εστιάζονται στην ουσιαστική υποστήριξη του σχολείου ως άτυπης κοινότητας μάθησης, έχουν εξαιρετικά ενδιαφέροντα και πλούσια θεματολογία και συνδέονται επιτυχημένα με τους υπόλοιπους «άξονες».

Επίσης ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των δράσεων που περιγράφονται, η συμμετοχή πολλών τάξεων/τμημάτων, η ενεργός εμπλοκή πολλών εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, η συνεργασία με άλλους φορείς και η διάχυση της πληροφορίας μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου καθιστούν την οργάνωση και υλοποίηση της συγκεκριμένης συλλογικής προσπάθειας εξαιρετικά σημαντική με ιδιαίτερη προστιθέμενη αξία και είναι προς όφελος των μαθητών/τριών της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας αλλά και άλλων.

Εξωρίζω τον συνεχή διάλογο και την υψηλή ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών για ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα (όπως η περιβαλλοντική και κλιματική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, η φτώχεια, οι κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες, ο υποσιτισμός) και το υψηλό επίπεδο συναντίληψης μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών και την ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς στο διαδίκτυο που προωθούν το συλλογικό πνεύμα..

Αξιοσημείωτη είναι η επιτυχημένη προσπάθεια διασύνδεσης της συγκεκριμένης λειτουργίας με τις υπόλοιπες στοιχεία που προάγει την σχολική μονάδα ως κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική κοινότητα αξιοποιώντας την εμπειρία και της δεύτερης αυτής εφαρμογής και λαμβάνοντας υπόψη της τις ιδιαίτερες συνθήκες που θα προκύψουν κατά το νέο σχολικό έτος 2023-2024 θα εντοπίσει ενδεχομένως πιθανά σημεία βελτίωσης του σχεδιασμού δράσεων σχετικών με τους αναφερόμενους άξονες οι οποίοι προσδιορίζουν την συγκεκριμένη λειτουργία, της **Επαγγελματικής Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών**.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται να εξεταστούν/συζητηθούν από τον Σύλλογο Διδασκόντων της σχολικής μονάδας για το επόμενο σχολικό έτος 2023 - 2024 ο σχεδιασμός δράσεων με έμφαση σε διαφορετικό δείκτη των δύο αναφερόμενων αξόνων π.χ. σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης ή σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα/άλλο όμορο σχολεία/σχολείο της ίδιας ή διαφορετικής βαθμίδας (Δημοτικό - Νηπιαγωγείο / Δημοτικό - Γυμνάσιο) ή συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning: <https://seminars.etwinning.gr/>, ...).

Επίσης, υπενθυμίζω τις πρόσφατες επιμορφώσεις του Ι.Ε.Π., που αφορούν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, τα Νέα Προγράμματα Σπουδών, τη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και το αντίστοιχο επιμορφωτικό υλικό που έχει παραχθεί και έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Ι.Ε.Π. (www.iep.edu.gr).