

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ονομασία Σχολείου: 7ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξ/πολης

Τύπος Σχολείου: Ολοήμερο Δημοτικό

Κωδικός Σχολείου: 9110250

Ταχ. Δ/ νση: Δήμητρας 57

Τηλέφωνο: 2551023143

mail: mail@7dim-alexandr.evr.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://blogs.sch.gr/7dimalex>

Σχολικό έτος: 2020-2021

Αριθμός Μαθητών: 231

Αριθμός Εκπ/κών: 32

Αριθμός Τμημάτων: 13

Το διδακτήριο του 7ου Δημοτικού Σχολείου αποτελεί ένα από τα ομορφότερα κτήρια της πόλης, ενώ ακολουθεί την ηπειρώτικη αρχιτεκτονική νοοτροπία. Λειτουργεί εντός του αστικού ιστού της πόλης της Αλεξανδρούπολης. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 στο σχολείο λειτούργησαν δεκατρία (13) τμήματα διδασκαλίας και ένα (1) Τμήμα Ένταξης. Άσκησαν διδακτικό έργο ο Διευθυντής του σχολείου, κλάδου ΠΕ70-Δασκάλων, δεκαέξι (16) εκπαιδευτικοί κλάδου ΠΕ70-Δασκάλων, δύο (2) εκπαιδευτικοί κλάδου ΠΕ06-Αγγλικής Γλώσσας, δύο (2) εκπαιδευτικοί κλάδου ΠΕ07-Γερμανικής Γλώσσας, μία (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ05-Γαλλικών, τρεις (3) εκπαιδευτικοί κλάδου ΠΕ11-Φυσικής Αγωγής, μία (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ79.01-Μουσικής, δύο (2) εκπαιδευτικοί κλάδου ΠΕ86-Πληροφορικής, μία (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ91.01 Θεατρικής Αγωγής και μία (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ08 Καλλιτεχνικών. Άσκησαν, επίσης, διδακτικό έργο δύο (2) εκπαιδευτικοί κλάδου ΠΕ71 για την παροχή Παράλληλης Στήριξης. Στο σχολείο, επίσης, λειτούργησε Ε.Δ.Υ. που στελεχώθηκε από μία (1) κοινωνική λειτουργό ΠΕ 30 και μία (1) ψυχολόγο ΠΕ 23. Στο σχολείο φοίτησαν συνολικά 231 μαθητές/μαθήτριες.

Το διδακτήριο διαθέτει δεκατρείς (13) αίθουσες διδασκαλίας, μία (1) βιβλιοθήκη, ένα (1) Εργαστήριο Πληροφορικής, μία (1) αίθουσα τεχνικών, γραφεία για τη Διεύθυνση και το Σύλλογο Διδασκόντων και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

Η πρωινή ζώνη στεγάζεται σε μία αίθουσα του ισογείου, ενώ το Ολοήμερο στις δύο αίθουσες του ισογείου και σε

μία πρώτου ορόφου.

Το σχολείο είναι επαρκώς εξοπλισμένο με εποπτικά μέσα και μουσικά όργανα, ενώ σε κάθε αίθουσα υπάρχει ηλεκτρονικός υπολογιστής και projector. Στο κτήριο δεν υπάρχουν επαρκείς αποθηκευτικοί χώροι και δεν διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα.

Ο αύλειος χώρος δεν είναι ιδιαίτερα μεγάλος αλλά αρκετά ικανοποιητικός, όπου οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί φροντίζουν για την ασφάλεια των μαθητών/τριών κατά την ώρα των διαλειμμάτων.

Οι ανάγκες του σχολείου καλύπτονται κυρίως από την κρατική επιχορήγηση μέσω της Σχολικής Επιτροπής Π/θμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Αλεξανδρούπολης.

Έργο του σχολείου μας αποτελεί η φροντίδα της ομαλής ένταξης των μαθητών στην κοινωνία. Δίνεται η δυνατότητα ανάδειξης των κλίσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών μέσα από τη σύνδεση της εμπειρίας της τάξης με την πραγματικότητα της ζωής. Καταβάλλονται προσπάθειες, ώστε μέσα από την καλλιέργεια συνεργατικών μεθόδων και την αμέριστη συναισθηματική στήριξη των μαθητών να μπορούν να αφομοιώνουν θετικές στάσεις για τη ζωή και το περιβάλλον και να συνεισφέρουν δημιουργικά στην κοινωνία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα και καταβλήθηκε προσπάθεια από τους εκπαιδευτικούς να είναι κοντά στους μαθητές αλλά και στους γονείς τους.

Διακρίνεται για το καλό σχολικό κλίμα και την αγαστή συνεργασία του ανθρώπινου δυναμικού της σχολικής κοινότητας

Επιπλέον, έχει να επιδείξει πολλές αξιόλογες δράσεις από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές της σε μαθησιακό και παιδαγωγικό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

Η φετινή σχολική χρονιά λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών διαχείρισης της διάδοσης του κορονοϊού, δυσχέρανε το «άνοιγμα» του σχολείου προς την κοινωνία και τις εξωσχολικές δραστηριότητες με παιδαγωγικό και μαθησιακό χαρακτήρα, καθώς και τη συνεργασία με φορείς της περιοχής.

Κρίνεται αναγκαία η διεξαγωγή επιμορφωτικών συναντήσεων, η στελέχωση με Σχολικό Νοσηλεύτη και ο εκσυγχρονισμός του ηλεκτρονικού εξοπλισμού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι επιχορηγήσεις κατανεμήθηκαν ορθολογικά, το σχολείο εξοπλίστηκε με τον απαραίτητο ηλεκτρονικό εξοπλισμό, κατασκευάστηκαν παγκάκια στην αυλή του σχολείου.

Τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων επέδειξαν συνεργασία, προσαρμοστικότητα, ευελιξία και αποτελεσματικότητα στην επίτευξη των στόχων της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται η βελτίωση και αναβάθμιση του αύλειου χώρου και επιδίωξη συνεργασίας με φορείς της περιοχής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η δεδομένη επιθυμία όλων των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση και συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάληψη δράσης για τη διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

2η ΔΡΑΣΗ Για την πληρέστερη εικόνα της συμπεριφοράς των παιδιών στον αύλειο χώρο του σχολείου, εκπονήθηκε από την ομάδα δράσης σχέδιο παρατήρησης της συμπεριφοράς των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, σε 4-5 διαλείμματα, σε διαφορετικές χρονικές στιγμές και σε διαφορετικές διδακτικές ώρες, προκειμένου να καταγραφούν περιστατικά σύγκρουσης και περιστατικά ειρηνικής ομαδικής δραστηριότητας. 4η ΔΡΑΣΗ Με βασικό στόχο τη βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής των αιθουσών, του διαδρόμου και του αύλειου χώρου, η δράση υλοποιήθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό σε σχέση με την στοχοθεσία και το χρονοδιάγραμμα που ορίστηκε εξ αρχής. Υπολείπονται επιμέρους δράσεις προς υλοποίηση, οι οποίες όμως εξαρτώνται από αρμόδιους φορείς και αντίστοιχες γραφειοκρατικές διαδικασίες. Απαιτείται περαιτέρω κινητοποίηση του συνόλου των εκπαιδευτικών και των μαθητών, καθώς και υποβολή των αιτημάτων προς τους αρμόδιους φορείς, ώστε να ολοκληρωθούν όλες οι απαιτούμενες παρεμβάσεις την επόμενη σχολική χρονιά. 6η ΔΡΑΣΗ Βασικός στόχος της δράσης ήταν η βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών με την αξιοποίηση της Ψυχολόγου, της Κοινωνικής Λειτουργού και της εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης μέσα από διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας πάνω σε θέματα καλλιέργειας σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, διαχείρισης συγκρούσεων και συμπεριφοράς των μαθητών. Υλοποιήθηκε μία δίωρη δια ζώσης ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, στην οποία θίχτηκε το θέμα της εμφάνισης συγκρούσεων στο σχολείο, οι οποίες χαρακτηρίζονται από κρίση στην επικοινωνία και στις σχέσεις μεταξύ μαθητών ή μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν σχετικά με τη σημασία της αποτελεσματικής επικοινωνίας στα πλαίσια της λειτουργίας της σχολικής κοινότητας και τον ρόλο που μπορούν να διαδραματίσουν στη διαχείριση των συγκρούσεων εφαρμόζοντας τεχνικές ενεργητικής ακρόασης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1η ΔΡΑΣΗ

Από την εφαρμογή της δράσης διαπιστώθηκαν η αύξηση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για υλοποίηση περισσότερων προγραμμάτων, η κινητοποίηση των μαθητών για τη συνέχιση και αύξηση παρόμοιων δράσεων, η υποστήριξη (υλική-ηθική) των γονέων σε όλες τις απαιτήσεις των δράσεων και η δημιουργία κατάλληλου σχολικού κλίματος με βάση τη συνεργασία, την αλληλεγγύη και την αποδοχή της προσωπικότητας του άλλου.

2η ΔΡΑΣΗ

Με βάση τις αναφορές των εκπαιδευτικών, μετά την εφαρμογή της δράσης, παρατηρήθηκε φθίνουσα πορεία στα περιστατικά σύγκρουσης μεταξύ των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για ενδεδειγμένους τρόπους αντίδρασης και ανάληψης δράσης και όσα περιστατικά δημιουργήθηκαν, έληξαν σχεδόν αμέσως, χωρίς να πάρουν μεγάλες διαστάσεις.

3η ΔΡΑΣΗ

Από την εφαρμογή της δράσης προέκυψε ότι οι γονείς θεωρούν ως αποτελεσματικότερους τρόπους επικοινωνίας το Τετράδιο Επικοινωνίας, την Εβδομαδιαία Ενημέρωση και τη συμμετοχή τους σε σχολικές δράσεις. Σχετικά με τους τρόπους βελτίωσης των σχέσεων παιδαγωγού και γονέων προέκυψε ότι αυτό επιτυγχάνεται κυρίως μέσω της πρόσκλησης των γονέων για συμμετοχή σε σεμινάρια και επιμορφώσεις που αφορούν θέματα σωματικής και ψυχικής υγείας, ασφάλειας και διαπαιδαγώγησης των παιδιών και τη δημιουργία ευνοϊκών συνθηκών που θα επιτρέψουν τη συνεργασία μεταξύ οικογένειας και σχολείου. Τέλος, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να φροντίσει να οικοδομηθεί μια ατμόσφαιρα εμπιστοσύνης και συμβιβασμού.

Όσον αφορά στους παράγοντες που δρουν ανασταλτικά στη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικού και γονέων, οι παιδαγωγοί θεωρούν ότι αυτοί είναι κυρίως ο φόρτος εργασίας των γονέων, οι διαφορετικές αντιλήψεις ανάμεσα στους Εκπαιδευτικούς και τους Γονείς και οι διαφορετικές προσδοκίες για τα παιδιά.

4η ΔΡΑΣΗ

Μετά την εφαρμογή της δράσης διαπιστώθηκαν: βελτίωση της λειτουργικότητας και αισθητικής των χώρων της Σχολικής Μονάδας, αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών σε σχέση με το σχολικό περιβάλλον και την απόκτηση δεξιοτήτων και οικολογικής συνείδησης εκ μέρους τους, ο σεβασμός του χώρου, διατήρηση καθαριότητας της σχολικής μονάδας, ευαισθητοποίηση σε θέματα συμπερίληψης, προσβασιμότητας ΑΜΕΑ και ανακύκλωσης. Επίσης, αναδείχθηκαν η σπουδαιότητα της μαζικής συμμετοχής των εκπαιδευτικών και μαθητών του σχολείου στις επιμέρους δράσεις που υλοποιήθηκαν, η ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών στα πλαίσια ενός κοινού στόχου και η σπουδαιότητα της έννοιας της συνεργασίας με εξωσχολικούς θεσμικούς και κοινωνικούς φορείς.

5η ΔΡΑΣΗ

Η υπεύθυνη ομάδα για την πραγματοποίηση του σχεδίου δράσης, αφού ενημέρωσε τους εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς, συνέλεξε το παραχθέν από αυτούς εκπαιδευτικό υλικό, το έλεγξε, το κατηγοριοποίησε και το δημοσίευσε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης είναι: η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού προς ενημέρωση και αξιοποίησή του από εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς, η συνεργασία εκπαιδευτικών μεταξύ τους, εκπαιδευτικών-μαθητών, μαθητών μεταξύ τους, σχολείου- συλλόγου γονέων και η ενημέρωση του κοινού.

6η ΔΡΑΣΗ

Με το πέρας της δράσης αυτής οι εκπαιδευόμενοι ήταν σε θέση, κατά την πλειοψηφία τους, να μπορούν να περιγράψουν τα χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής επικοινωνίας και τις συμπεριφορές που προκαλούν φραγμούς στην επικοινωνία. Επίσης, κατάφεραν να διακρίνουν τα διάφορα είδη παρεμβάσεων για την πρόληψη συγκρούσεων των μαθητών και να μπορούν να επιλέγουν τις κατάλληλες τεχνικές για να εκπαιδεύσουν τους μαθητές σε δεξιότητες επικοινωνίας.

7η ΔΡΑΣΗ

Από την εφαρμογή της δράσης προέκυψε η σύγκριση μεταξύ των εκπαιδευτικών προγραμμάτων σπουδών των δύο χωρών (Ελλάδας – Γαλλίας) και εντοπίστηκαν ομοιότητες και διαφορές. Οι μαθητές διαμόρφωσαν θετική στάση στο να συμμετέχουν σε ευρωπαϊκά προγράμματα και στο μέλλον, δήλωσαν ικανοποιημένοι και ενθουσιασμένοι που ταξίδεψαν στη Γαλλία και γνώρισαν στοιχεία του πολιτισμού, της γλώσσας αλλά και εκπαιδευτικές συνήθειες των μαθητών της Νορμανδίας.

Οι μαθητές ανέπτυξαν φιλίες με μαθητές από τη Νορμανδία και συμμετείχαν ενεργά σε δράσεις που ετοίμασαν οι εκπαιδευτικοί τους στη χώρα τους αλλά και σε δράσεις που προετοίμασαν οι Γάλλοι εκπαιδευτικοί.

Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν την παγκόσμια Γυμνασιάδα που διεξήχθη στην πόλη Καν της Νορμανδίας.

Οι εκπαιδευτικοί αποκόμισαν οφέλη από το πρόγραμμα που τους αποζημίωσαν για τις όποιες δυσκολίες αντιμετώπισαν. Η εμπειρία τούς έκανε να επιθυμούν ακόμη εντονότερα να συμμετέχουν στο μέλλον σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1η ΔΡΑΣΗ

Δεν υπήρξαν προσκόμματα, αφού η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου ήταν επαρκής και όπου ζητήθηκε, οι γονείς συνέδραμαν είτε οικονομικά είτε με διάθεση του προσωπικού τους χρόνου. Προσωπικός χρόνος εκτός ωραρίου διδασκαλίας διατέθηκε και από τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς και μαθητές.

2η ΔΡΑΣΗ

Περίοδος πανδημίας. Η ψυχολόγος και η κοινωνική λειτουργός, λόγω φόρτου εργασίας και δικών τους προγραμμάτων, δεν ήταν εφικτό να πραγματοποιήσουν επαρκείς επιμορφωτικές δράσεις.

3η ΔΡΑΣΗ

Υπήρξε μια καθυστέρηση σχετικά με την συμπλήρωση των ερωτηματολογίων, η οποία καθυστέρησε την έρευνα για περίπου 12 ημέρες.

4η ΔΡΑΣΗ

Δυσκολίες σε σχέση με το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης των επιμέρους δράσεων κυρίως λόγω των ιδιαιτέρων συνθηκών της πανδημίας και νόσησης εκπαιδευτικών και μαθητών του σχολείου. Επίσης καθυστερήσεις λόγω γραφειοκρατικών διαδικασιών κυρίως εκ μέρους των αρμόδιων Φορέων και Τεχνικών Υπηρεσιών του Δήμου, με αποτέλεσμα να υπολείπεται η ολοκλήρωση απαραίτητων τεχνικών παρεμβάσεων που θα συμβάλλουν στον εξωραϊσμό και στην βελτίωση της λειτουργικότητας και αισθητικής των χώρων της Σχολικής Μονάδας.

5η ΔΡΑΣΗ

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν στον χρόνο υλοποίησης, καθώς για την ενημέρωση εκπαιδευτικών και μαθητών, συλλογή, διαλογή, μορφοποίηση και κατάταξη του υλικού χρειάστηκαν εργάσιμες ώρες που πολλές

φορές υπερέβαιναν το εργασιακό ωράριο των εκπαιδευτικών.

6η ΔΡΑΣΗ

Η έλλειψη εξοικείωσης των εκπαιδευτικών με βιωματικές δράσεις και ο περιορισμένος δημιουργικός αξιοποιήσιμος χρόνος προς επιμορφώσεις.

7η ΔΡΑΣΗ

Η πανδημία covid αποτέλεσε την πιο σημαντική δυσκολία που επηρέασε τον χρονικό προγραμματισμό των δράσεων αλλά και τον τρόπο οργάνωσής τους. Η μετακίνηση των Γάλλων μαθητών έγινε τη δεύτερη χρονιά του προγράμματος και όχι την πρώτη, πολύ κοντά σε αυτήν των Ελλήνων, με αποτέλεσμα να υπάρχει μεγάλη πίεση στην προετοιμασία που χρειαζόταν για τη διεκπεραίωση όλων των δραστηριοτήτων.

Από τις πιο σημαντικές δυσκολίες που αντιμετωπίστηκαν κατά τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος ήταν το άγχος για την ασφαλή μετακίνηση και διαμονή των μαθητών στο εξωτερικό. Η εκπαιδευτική εκδρομή ήταν πολυήμερη, ο αριθμός των μαθητών μεγάλος και κατά συνέπεια η ευθύνη των εκπαιδευτικών ήταν τεράστια.

Τέλος, η προετοιμασία της μετακίνησης και η οργάνωση των λεπτομερειών ήταν πολύωρη κι επίπονη. Η μεγάλη χιλιομετρική απόσταση ανάμεσα στο Ελληνικό και το Γαλλικό Σχολείο, σε συνδυασμό με τις ανατιμήσεις στα καύσιμα προκάλεσαν εκτίναξη των εξόδων και αγωνία για την κάλυψή τους από την προβλεπόμενη επιχορήγηση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Λειτουργία σχολής γονέων με θέμα την πρόληψη και την αντιμετώπιση περιστατικών ενδοσχολικής βίας. Συμμετοχή του σχολείου σε δίκτυα για την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Λειτουργία Σχολών Γονέων. Συνεχής καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων. Προγράμματα επιμόρφωσης για τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες (διαχείριση κρίσεων, επιθετικότητα, υπερκινητικότητα, αποκλίνουσα συμπεριφορά).

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Δημιουργία επιμορφωτικών δράσεων με θέματα: - Ο ρόλος των γονέων στη διαμόρφωση της σχολικής κουλτούρας - Συνεργασία Οικογένειας - Σχολείου σε Θέματα Συμπεριφοράς: Αναπτύσσοντας Κοινή Γλώσσα στις Αναμενόμενες Συμπεριφορές - Τεχνικές ενδυνάμωσης των γονέων - Ανάπτυξη γονικών δεξιοτήτων.

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης προς μαθητές και εκπαιδευτικούς σε θέματα κοινωνικής και περιβαλλοντολογικής ευαισθητοποίησης. Προγράμματα επιμόρφωσης που απευθύνονται στο ευρύτερο σχολικό περιβάλλον με θεματολογία εστιασμένη σε θέματα σεβασμού του περιβάλλοντος, οικολογικής συνείδησης, ανακύκλωσης και συμπερίληψης, όπως και στην ανάπτυξη κλίματος ομαδοσυνεργατικότητας και κοινωνικής αλληλεπίδρασης, με στόχο την ανάπτυξη και προώθηση του παιδαγωγικού και κοινωνικού χαρακτήρα του σχολείου.

Θέμα 5

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Την Επιμόρφωση-ενημέρωση εκπαιδευτικών και μαθητών του σχολείου σε θέματα κατασκευής και ανατροφοδότησης της ιστοσελίδας (χειρισμό του κατάλληλου λογισμικού). Την περαιτέρω υποστήριξη της δράσης από τον Σύλλογο Γονέων, διευκολύνοντας την ενημέρωση των μελών του για τις δυνατότητες που τους δίνει η ιστοσελίδα και για τους νέους τρόπους επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολείου.

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων που να ανταποκρίνονται κατά τρόπο ρεαλιστικό και αποτελεσματικό στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Κρίνεται επιθυμητή η συνεργασία με εξωτερικούς συνεργάτες.
