



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

| | |
|---|--|
| | <h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>.....</p> <h4>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</h4> |
| Σχολική μονάδα | 7ο Δημοτικό Σχολείο Αιγίου |
| Αριθμός τμημάτων | 6 |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας | 98 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας | 16 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων | 6 |


| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
|--|---|---|---|
| | | | |
| 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια | 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά | 1. Ανθρώπινα δικαιώματα | 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική |
| 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη | 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία | 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση | 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα |
| 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση | 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά | 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα | |
| | | | |





Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

| | |
|---|---|
| Το όραμά μας | <p>Οραματιζόμαστε και στοχεύουμε σε ένα Σχολείο χωρίς αποκλεισμούς και προϋποθέσεις, σε ένα σχολείο που θα υπάρχει αποδοχή της διαφορετικότητας, σε ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία.</p> |
| Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες | <p>Σε μία εποχή έντονων πνευματικών, κοινωνικών, οικονομικών περιβαλλοντικών αλλά και υγειονομικών προκλήσεων, καθίσταται παράγοντας στρατηγικής σημασίας το σύγχρονο Σχολείο να διαμορφώνει ένα συγκεκριμένο όραμα που να μπορεί να ανταποκριθεί σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο.</p> <p>Το Σχολείο, μέσω της μαθησιακής διαδικασίας και των καθημερινών πρακτικών, θα πρέπει να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, και να αποτελέσουν την κινητήρια δύναμη ανάπτυξης και εξέλιξης της κοινωνίας μας.</p> <p>Για το δικό μας σχολείο αυτό σημαίνει ότι ο μαθητής τίθεται στο επίκεντρο μιας τέτοιας προσέγγισης και είναι επιτακτική η αναγκαιότητα καλλιέργειας σύγχρονων δεξιοτήτων.</p> <p>Ο βασικός μας στόχος θα είναι ένα Σχολείο, το οποίο θα επιδιώκει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού, ανοικτού εκπαιδευτικού κλίματος, • Την ευαισθησία για το περιβάλλον και αειφορία • Τη βιωματικότητα και την ενεργό συμμετοχή που δημιουργεί καινοτομία. • Την συμπερίληψη η οποία αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών, καλλιεργώντας δεξιότητες ζωής και μάθησης. • Τον ψηφιακό εγγραμματισμό που προωθεί αρμονικά τις συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας μέσα σε ένα πλαίσιο αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος. <p>Απαραίτητη προϋπόθεση για την επίτευξη των παραπάνω είναι ο ανοιχτός διάλογος με την κοινωνία: τους μαθητές, τους γονείς, την εκπαιδευτική κοινότητα, τους ειδικούς επιστήμονες, τους ανθρώπους δηλ. στους οποίους απευθύνεται. Ο διάλογος θα στηρίζεται σε δημοκρατικές διαδικασίες που θα τυγχάνουν ευρείας αποδοχής και συναίνεσης, προσδίδοντας έναν διαχρονικό χαρακτήρα στο όραμα αυτό.</p> |


Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

| | |
|--|--|
| | <i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> | <p>Α' Τάξη: ΔΙΑΤΡΟΦΗ-ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ, ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ</p> <p>«Δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά»</p> <p>Β' Τάξη: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη</p> <p>«Το σπίτι των παιδιών»</p> |



| | |
|--|--|
| | <p>Γ΄ Τάξη: ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ-ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ</p> <p>«Γνωρίζω το σώμα μου»</p> <p>Δ΄ Τάξη: ΔΙΑΤΡΟΦΗ-ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ, ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ</p> <p>«Η τροφή μας, το φάρμακό μας»</p> <p>Ε΄ Τάξη: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη</p> <p>«Μαθαίνοντας τη θετική πλευρά της Ζωής»</p> <p>ΣΤ΄ Τάξη: ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ-ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ</p> <p>«Ασφαλές άγγιγμα»</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> | <p>Α΄ Τάξη: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>« Γεια σου μενεξέ»</p> <p>Β΄ Τάξη: Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>« Ξέρεις για τα ηφαιστεια, τους σεισμούς και το τσουνάμι;»</p> <p>Γ΄ Τάξη: Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά</p> <p>« Με τα ζώα έτσι κι αλλιώς»</p> <p>Δ΄ Τάξη: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>« Μελετώντας τη λίμνη Τσιβλού»</p> <p>Ε΄ Τάξη: Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>« Αλλάζουμε εμείς, όχι το κλίμα»</p> <p>ΣΤ΄ Τάξη: Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά</p> <p>« Μαθητές ξεναγοί, δημοσιογράφοι»</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> | <p>Α΄ Τάξη: Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>« Έχω και εγώ δικαιώματα – είμαι παιδί»</p> <p>Β΄ Τάξη: Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>« Κόντρα στο ρεύμα – εθελοντισμός»</p> <p>Γ΄ Τάξη: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> <p>« Όλοι μαζί στη σχολική ζωή»</p> <p>Δ΄ Τάξη: Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>« Δικαίωμα στην ελευθερία έκφρασης»</p> <p>Ε΄ Τάξη: Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>« Εγώ και η κοινωνία»</p> <p>ΣΤ΄ Τάξη: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> |



| | |
|--|--|
| | « Το σχολείο της συμπερίληψης: η αναπηρία ως αφορμή» |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> | <p>Α΄ Τάξη: STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική « Stem και η γη γυρίζει ... μαγικά»</p> <p>Β΄ Τάξη: STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική « Μικροί μετεωρολόγοι»</p> <p>Γ΄ Τάξη: STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική « Μικροί εξερευνητές»</p> <p>Δ΄ Τάξη: STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική « Στην τσέπη ... χαρτζιλίκι»</p> <p>Ε΄ Τάξη: STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική « Για πρώτη φορά νονός ... !»</p> <p>ΣΤ΄ Τάξη: STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική « Για πρώτη φορά νονός ... !»</p> |
| <p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p> | <p>Ενδυνάμωση και σύσφιξη των σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας μέσα από πνεύμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας.</p> |
| <p>Ειδικότερα οφέλη</p> | <p>Ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικών και ψηφιακών δεξιοτήτων μεταξύ των μαθητών. Κατάκτηση μαθησιακών και γνωστικών στόχων. Καλλιέργεια κριτικής σκέψης. Διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα.</p> |
| <p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p> | <p>Ανάπτυξη των σχέσεων μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων της σχολικής μονάδας (μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων).</p> |
| <p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p> | <p>Θερμή αποδοχή και αξιοποίηση των στάσεων και των δεξιοτήτων που αποκόμισαν οι μαθητές.</p> |



| | |
|--|---|
| <p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p> | <p>Προσαρμογή των διδασκόμενων δεξιοτήτων και αντικειμένων στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών κάθε τμήματος.</p> |
| <p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p> | <p>Επιστημονικό προσωπικό της τοπικής κοινότητας (διατροφολόγος, ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός, οδοντίατρος, ειδικός άσκησης και υγείας).</p> |
| <p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p> | <p>Χειροτεχνίες, κατασκευές, ψηφιακή δημοσκόπηση, ερωτηματολόγια, ψηφιακά διαγράμματα, φύλλα εργασίας.</p> |
| <p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p> | <p>Ψηφιακό υλικό και μέσα διδασκαλίας της σχολικής μονάδας (υπολογιστές, διαδραστικός πίνακας, βίντεοπροβολέας, εκτυπωτές, φύλλα εργασιών, έντυπο υλικό και βιβλία από την σχολική βιβλιοθήκη).</p> |



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

| | | | |
|---|--|--|--|
|  Ζω καλύτερα- Ευ ζην |  Φροντίζω το Περιβάλλον |  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη |  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| 1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i> | 1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i> | 1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i> | 1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i> |
| 2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i> | 2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i> | 2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i> | 2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i> |
| 3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i> | 3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i> | 3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i> | |
| | | | |

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

| | |
|---|---|
| ως προς το σχολικό κλίμα γενικά | Αναπτύχθηκαν σχέσεις συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. |
| ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) | Διάχυση των αποτελεσμάτων και καλών πρακτικών σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. |
| ως προς την τοπική κοινότητα | Διάχυση των αποτελεσμάτων και καλών πρακτικών σε όλα τα μέλη της τοπικής κοινότητας. |

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

| | |
|---|--|
| Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα) | Έλλειψη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στη ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ. |
|---|--|

Προτάσεις

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ.
- Προμήθεια της σχολικής μονάδας με προϊόντα STEM.