

# **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

## **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σχεδίασαν και υλοποίησαν τη διδασκαλία τόσο σε συνολικό (δηλ. ετήσιο) όσο και μερικό (δηλ. ωριαίο) επίπεδο, καθορίζοντας με ευκρίνεια τους μαθησιακούς στόχους καθώς και τον τρόπο επίτευξής τους. Για τον σκοπό αυτόν συνεργάστηκαν μεταξύ τους, αξιοποίησαν τον υπάρχοντα υλικοτεχνικό εξοπλισμό, εφάρμοσαν ποικίλα σχήματα διδασκαλίας, επέλεξαν το κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό, ενθάρρυναν την ενεργή συμμετοχή των μαθητών και έλαβαν υπόψη τις κοινωνικές, οικογενειακές και προσωπικές ιδιαιτερότητες των τελευταίων. Γενικά, η ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύχθηκαν στη σχολική τάξη, ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών, ήταν ξεχωριστή.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολουθούν συστηματικά τη φοίτηση των μαθητών και γνωρίζουν με ακρίβεια τόσο τις - τυχόν- περιπτώσεις μακροχρόνιων απουσιών όσο και τους λόγους που τις δημιούργησαν. Όταν κρίνεται αναγκαίο, καταφεύγουν στη λήψη μέτρων, όπως: ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων, ΣΕΕ, συνεργασία με φορείς/κέντρα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης κ.ά.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μεριμνούν για την ολόπλευρη αποδοχή και την ομαλή ένταξη όλων των μαθητών στην σχολική κοινότητα ανεξάρτητα από την εθνική καταγωγή, το χρώμα ή τις μαθησιακές δυσκολίες που πιθανώς αντιμετωπίζουν. Ενθαρρύνουν τους μαθητές να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και να συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου – με βάση τις αρχές του διαλόγου και της συναίνεσης – φροντίζουν να συνδιαμορφώσουν με τους μαθητές το κανονιστικό πλαίσιο λειτουργίας της τάξης. Πρόκειται για ένα πλαίσιο που αποσκοπεί στην καλλιέργεια του σεβασμού, της εμπιστοσύνης, της αλληλοκατανόησης και της συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων στην παιδαγωγική διαδικασία.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιδιώκουν, οργανώνουν και εφαρμόζουν πρακτικές που διευκολύνουν την επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών. Για τον σκοπό αυτόν ενημερώνουν συστηματικά τους τελευταίους για την επίδοση των παιδιών τους και συνεργάζονται μαζί τους για την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων συμπεριφοράς. Γενικά, το σχολείο διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου προγραμματίζουν και υλοποιούν συγκεκριμένους στόχους, οι οποίοι ανακύπτουν στο πλαίσιο μιας κουλτούρας συλλογικότητας και αμοιβαιότητας, που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών. Για τον σκοπό αυτόν υπάρχει ένα σαφές οργανόγραμμα ρόλων και ευθυνών εντός του οποίου το διδακτικό προσωπικό ενημερώνεται έγκαιρα και έγκυρα για τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων. Η αποτελεσματικότητα της ηγεσίας και της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων είναι εξαιρετική.

### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιδεικνύουν εξωστρεφή διάθεση επιδιώκοντας και αξιοποιώντας τη συνεργασία με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικά ιδρύματα, υπηρεσιακούς, υποστηρικτικούς φορείς και κοινωνικούς φορείς καθώς και τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή. Η ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς χαρακτηρίζεται ως λίαν ικανοποιητική. Σε κάθε περίπτωση, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, σφυρηλατήθηκε και αναδείχθηκε η ποιότητα των σχέσεων και η συνεργασία του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, αλλά και καλλιεργήθηκε η διαμόρφωση μηχανισμών και η

ανάληψη πρωτοβουλιών, οι οποίες ενίσχυσαν τις σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν ενεργά στις (ενδοσχολικές ή μη) επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν -στον βαθμό του εφικτού- σε ερευνητικά προγράμματα, επιστημονικά συνέδρια καθώς και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Επιπροσθέτως επιδιώκουν τη συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών. Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου επέδειξαν ισχυρή διάθεση για ανάληψη πρωτοβουλιών συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ωστόσο αντικειμενικές δυσκολίες (όπως υγειονομικά μέτρα, καραντίνα κ.λπ.) δεν επέτρεψαν την υλοποίηση των εκπεφρασμένων σχεδίων τους.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Οι σύγχρονες κτιριακές εγκαταστάσεις.
2. Διδασκαλία και μάθηση σε άκρως ικανοποιητικό επίπεδο.
3. Έλλειψη μαθητικής διαρροής.
4. Η στελέχωση και η σύνθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού, καθώς η συνεργασία η επιστημονική-παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών, ανταποκρίνονται στις ανάγκες του σχολείου και στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών.
5. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δείχνουν ενδιαφέρον για το εκπαιδευτικό έργο και εργάζονται με συνέπεια και ζήλο.
6. Συνεργασία με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης και με το ΚΕΔΑΣΥ.

7. Η ορθή διαχείριση των λιγοστών πόρων.
8. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Μεγαλύτερη συμμετοχή σε δράσεις εκτός σχολικής μονάδας.
2. Προμήθεια υλικοτεχνικού εξοπλισμού.
3. Αναθέρμανση σχέσεων με γονείς- κηδεμόνες του σχολείου.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

1. Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.
2. Οι καλές πρακτικές του σχολείου να προβληθούν στην ευρύτερη κοινότητα.
3. Η ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων με άλλα σχολεία.
4. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα, με εστίαση στη διαχείριση του χρόνου, τη διαφοροποίηση τις ΤΠΕ αλλά και γενικά σε θέματα που άπτονται της καθημερινότητας του σχολείου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Επιτυχημένη υλοποίηση των εκπαιδευτικών στόχων.
2. Αρμονική εποικοδομητική οικογενειακή συνεργασία μεταξύ σχολείου εκπαιδευτικών - γονέων κηδεμόνων.
3. Αποτελεσματική συνεργασία με όλους τους φορείς τοπικούς, σχολική επιτροπή και δήμο για τη συντήρηση των κτιριακών υποδομών και εγκαταστάσεων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Εξασφάλιση απαραίτητων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες και συντήρηση του σχολείου.
2. Εντατικοποίηση ενεργειών για πρόσθετο καλύτερο και πιο σύγχρονο εξοπλισμό.
3. Επαναπροσέγγιση σχέσης με τη Σχολική κοινότητα.
4. Το σχολείο να ανοιχτεί περισσότερο στην κοινότητα και να ενισχύσει σχέσεις και συνεργασία με εξωτερικούς φορείς.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

1. Προβολή των δράσεων του σχολείου μέσω του ιστολογίου.
2. Περαιτέρω ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα σχολεία και ανταλλαγή καλών

πρακτικών σε θέματα διοικητικής λειτουργίας του σχολείου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

1. Πλήρης ανταπόκριση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.
2. Ο συνεχής διάλογος, το ευχάριστο κλίμα, η ελεύθερη ανταλλαγή γνώσεων και εκπαιδευτικού υλικού.
3. Η επιστημονική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών.
4. Το ενδιαφέρον για παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων.
5. Ο συνεχής αναστοχασμός και η αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.
2. Συμμετοχή σε Περιβαλλοντικά και Πολιτιστικά Προγράμματα.
3. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

1. Παρακολούθηση παιδαγωγικών εκδηλώσεων, σεμιναρίων και συνεδρίων.
2. Απεύθυνση σε εμπειρότερους συναδέλφους, για απόκτηση τεχνογνωσίας, με σκοπό μια πιθανή συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα υγείας, περιβαλλοντικά, πολιτιστικά αλλά και σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
3. Ανάληψη πρωτοβουλιών για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.