

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Όνομασία Σχολείου: **7ο Δημοτικό Σχολείο Αγρινίου**

Οργανικότητα: **13/θέσιο**

Λειτουργικότητα: **13θέσιο**

Σύνολο εγγραφέντων μαθητών: **232**

Σύνολο υπηρετούντων εκπαιδευτικών: **26**

Δ/ση που ανήκει το σχολείο: **Δ/ση Π.Ε. Ν. Αιτωλοακαρνανίας**

Κωδικός Σχολείου: **9010554**

Ταχ. Διεύθυνση: Γούναρη & Μυστρά, ΤΚ 30100, Αγρίνιο.

Τηλ. 2641021526 - ΦΑΞ 2641021526

Email : [mail@7dim-agrin.ait.sch.gr](mailto:mail@7dim-agrin.ait.sch.gr)

blogs: <https://blogs.sch.gr/7dimagr/>

Το κτιριακό συγκρότημα βρίσκεται στην περιοχή του παλαιού Αγίου Χριστοφόρου στο Αγρίνιο. Χτίστηκε το 2015 και διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, ένα γραφείο για τη διεύθυνση, γραφείο για το εκπαιδευτικό προσωπικό, αίθουσα ξένων γλωσσών, αίθουσα βιβλιοθήκης, αίθουσα καλλιτεχνικών, αίθουσα πληροφορικής, αίθουσα φυσικών επιστημών, αίθουσα εκδηλώσεων, ανελκυστήρα, ιατρείο και κυλικείο. Έχει επαρκή αύλειο χώρο, ο οποίος διαθέτει αρκετούς χώρους πρασίνου, χωρίζεται σε δύο επίπεδα που επικοινωνούν μεταξύ τους με σκάλα και είναι προσβάσιμο από άτομα με κινητικές δυσκολίες.

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου είναι ικανοποιητική. Η αίθουσα φυσικών επιστημών είναι αρκετά καλά εξοπλισμένη, όπως και η αίθουσα πληροφορικής η οποία διαθέτει 15 σταθερούς υπολογιστές. Όλες οι αίθουσες του κτηρίου έχουν παροχή ιντερνετ και ο αθλητικός εξοπλισμός είναι σχεδόν πλήρης. Στις περισσότερες αίθουσες τμημάτων υπάρχει ηλεκτρονικός υπολογιστής, ενώ στις αίθουσες των Ε1', Ε2', ΣΤ1', ΣΤ2' τμημάτων και στην αίθουσα πληροφορικής υπάρχουν μεγάλες τηλεοράσεις - οθόνες συνδεδεμένες με του σταθερούς υπολογιστές.

Φέτος στο σχολείο εργάστηκαν συνολικά είκοσι έξι (26) εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων και καλύφθηκαν πλήρως οι ανάγκες σε εκπαιδευτικό προσωπικό. Το προσωπικό έδειξε ιδιαίτερο ενδιαφέρον σε σχέση με την επιστημονική και παιδαγωγική του κατάρτιση. Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν στο μέγιστο βαθμό στις

ιδιαίτερες απαιτήσεις και ανάγκες του σχολείου το οποίο και φέτος λειτούργησε με συνθήκες πανδημίας. Παρά το ότι οι κτηριακές εγκαταστάσεις είναι αρκετών τετραγωνικών μέτρων, διαθέτει μόνο μία καθαρίστρια, που είναι συμβασιούχος υπάλληλος του Δήμου Αργινίου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Θετικό στοιχείο της σχολικής μονάδας είναι οι σύγχρονες κτηριακές εγκαταστάσεις και η στελέχωση του σχολείου καθώς δεν υπάρχουν ελλείψεις σε διδακτικό προσωπικό. Επίσης, ο αριθμός και η σύνθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού, καθώς επίσης η επιστημονική-παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών, ανταποκρίνονται στις ανάγκες του σχολείου και στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου αν και ήταν ελλιπείς διαχειρίστηκαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο για την κάλυψη των αναγκών του. Η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού από τους εκπαιδευτικούς ήταν πολύ καλή. Η Διεύθυνση του σχολείου ενθάρρυνε τους εκπαιδευτικούς στην αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θεωρούν πολύ σημαντική την επιμόρφωσή τους σε ζητήματα που άπτονται της καθημερινότητας στο σχολείο και ενθαρρύνονται από τη Διεύθυνση του σχολείου, για τη συμμετοχή τους σε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις, συνέδρια και ημερίδες.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Αν και έγιναν μεγάλες προσπάθειες έτσι ώστε να βελτιώσουμε την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου η οποία κρίνεται ικανοποιητική, εντούτοις οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι δεν επαρκούν για να καλύψουν τις ελλείψεις και τις ανάγκες του σχολείου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το σχολείο ανταποκρίθηκε στις θεσμικές του υποχρεώσεις εκπληρώνοντας σε απόλυτο βαθμό τους θεσμικά προβλεπόμενους στόχους του ωρολογίου προγράμματος και του Προγράμματος Σπουδών. Επίσης υλοποίησε με επιτυχία τους εκπαιδευτικούς στόχους που είχαν τεθεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς σε σειρά συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων. Υπάρχει η γενική εκτίμηση πως ανταποκρίθηκε συνολικά στις προσδοκίες των εκπαιδευτικών και των γονέων για την πρόοδο των μαθητών στα μαθήματα και την κοινωνική τους ανάπτυξη, ενώ οι εκπαιδευτικοί είναι αισιόδοξοι για την περαιτέρω βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο μας κατά την επόμενη σχολική χρονιά, καθώς οι μαθητές δείχνουν ικανοποιημένοι με την ατομική τους πρόοδο και τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή. Γενικά διαφαίνεται, τόσο σε προσωπικό όσο και σε επίπεδο Συλλόγου Γονέων, ότι οι γονείς είναι ικανοποιημένοι με τη γενικότερη λειτουργία του Σχολείου, τις δραστηριότητές του και τα επιτεύγματά του σε μια ιδιαίτερη δύσκολη για τα ελληνικά εκπαιδευτικά δεδομένα σχολική χρονιά.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Μεγαλύτερη εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις ιδιαιτερότητες και τις απαιτήσεις της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η επιστημονική-παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών, ανταποκρίνονται στις ανάγκες του σχολείου και στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δείχνουν ενδιαφέρον για το εκπαιδευτικό έργο και εργάζονται με συνέπεια και ζήλο.

Ο συνεχής αναστοχασμός των εκπαιδευτικών σχετικά με όσα έκαναν μέσα στην τάξη τους βοηθάει σημαντικά, ώστε να αναπτυχθούν επαγγελματικά. Θετικό σημείο είναι και η αλληλεπίδρασή των εκπαιδευτικών με τους μαθητές τους, οι οποίοι τους δίνουν πολύ χρήσιμες ανατροφοδοτικές πληροφορίες για τη διδασκαλία, και πιο συγκεκριμένα σχετικά με το κατά πόσο αποδίδουν οι μέθοδοι, τα μέσα και τα υλικά που χρησιμοποιούνται κατά τη διάρκεια αυτής. Εξίσου σημαντική είναι και η βοήθεια που προσφέρουν οι πληροφορίες που προέρχονται από την επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών.

### Σημεία προς βελτίωση

Αρκετοί εκπαιδευτικοί έχουν εκφράσει την επιθυμία για τη συμμετοχή τους σε κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα (Erasmus)

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων. Οι μαθητές κατανόησαν την ανάγκη αρμονικής συμβίωσης στο σχολικό περιβάλλον. Τόσο οι μαθητές όσο και οι γονείς συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια των δράσεων κατανοώντας απόλυτα την ανάγκη ύπαρξης και εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου μας. Αρκετές δραστηριότητες αναρτήθηκαν στο ιστολόγιο του σχολείου με πλούσιο συνοδευτικό υλικό. Καλλιεργήθηκε μια άριστη και εποικοδομητική σχέση με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας ο οποίος συνέδραμε με όποιον τρόπο θεωρούσε περισσότερο αποτελεσματικό στην υλοποίηση των δράσεων. Επίσης, δημιουργήθηκε μια σύγχρονη βιβλιοθήκη σε ξεχωριστό χώρο του σχολείου μας. Πρόκειται για μία αίθουσα που χαρακτηρίζεται για την καλαισθησία της και η τοποθέτηση διαδραστικού πίνακα στο χώρο της αίθουσας θα βοηθήσει επίσης ποικίλες δραστηριότητες της σχολικής ζωής. Η αίθουσα στο μέλλον θα χρησιμοποιείται και ως χώρος επιμόρφωσης του διδακτικού προσωπικού. Οι μαθητές απέκτησαν έναν χώρο φιλικό και ειδικά διαμορφωμένο για αυτούς.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η σημαντικότερη δυσκολία που αντιμετωπίσαμε ήταν η έλλειψη εμπειρίας των εκπαιδευτικών στην οργάνωση και την υλοποίηση του προγράμματος μιας και οι ομάδες δράσεων λειτούργησαν για πρώτη φορά. Οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν επιπλέον υποστήριξη κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Δράσεων, καθώς προέκυψαν ζητήματα που έπρεπε να διαχειριστούν για πρώτη φορά. Υπήρχε μεγάλος φόρτος εργασίας, λόγω της παράλληλης εφαρμογής και των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Ανασταλτικός παράγοντας επίσης ήταν οι συχνές απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών λόγω πανδημίας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Πρόταση για ενδοσχολική επιμόρφωση στην αξιοποίηση εθνικών αλλά και ευρωπαϊκών προγραμμάτων

---

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**