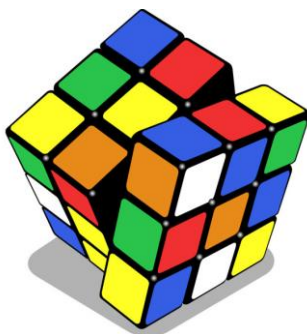




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

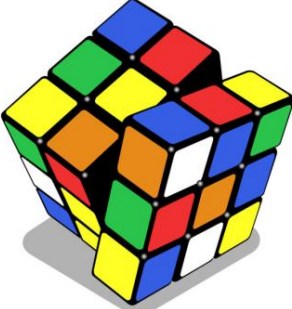


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο - Δημοτικό - Γυμνάσιο
Αριθμός τμημάτων	3
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	49
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	5
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	5

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
“Κυκλοφορώ...με ασφάλεια»	“Τίποτα δεν πετώ....Ανακυκλώνω στο λεπτό!»	«Εγώ είμαι εγώ»	«Τρέχει τρέχει το νερό»



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματισμού) και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Το όραμα μας επικεντρώνεται στην ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Σημαντικό πλεονέκτημα που θεωρούμε ότι θα βοηθήσει στην υλοποίηση του προγράμματος είναι η εμπειρία των Νηπιαγωγών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο σχολικών δραστηριοτήτων(project). Πλεονέκτημα επίσης θεωρούμε και την επιστημονική κατάρτιση των νηπιαγωγών της σχολικής μονάδας καθώς και την εκπαίδευση τους στις νέες τεχνολογίες. Επίσης το θετικό κλίμα συνεργασίας που υπάρχει μεταξύ των εκπαιδευτικών όπως και η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή, θα βοηθήσουν στην επιτυχή έκβαση των προγραμμάτων.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Σε κάθε παιδί θα δοθεί η ευκαιρία να παρουσιάσει την προσωπική του ιστορία μιλώντας για το όνομα, τις προτιμήσεις του, την οικογένεια, το σπίτι του. Έτσι κάθε παιδί θα αναγνωρίσει τα δικά του χαρακτηριστικά, αλλά και των άλλων παιδιών της ομάδας. Οι μαθητές θα προσκληθούν να δώσουν δημιουργικές ιδέες και λύσεις, σε δράσεις όπως η επαναχρησιμοποίηση διαφόρων υλικών. Όλες οι δραστηριότητες αποσκοπούν στην ψυχική ενδυνάμωση αλλά και στον σεβασμό των δικαιωμάτων των άλλων. Η ανακαλυπτική μάθηση θα έχει τον πρωταγωνιστικό ρόλο και θα προκύπτει μέσα από παιγνιώδεις δράσεις πειραματισμού. Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν: Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Κριτική σκέψη Δεξιότητες Ζωής: Αυτομέριμνα, Ενσυναίσθηση Δεξιότητες Τεχνολογίας και επιστήμης: Υπολογιστική σκέψη Δεξιότητες του Νου: Επίλυση προβλημάτων



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	«Κυκλοφορώ...με ασφάλεια» Το συγκεκριμένο εργαστήριο δεξιοτήτων έχει στόχο οι μαθητές να μάθουν τους κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής έτσι ώστε να κυκλοφορούν με ασφάλεια. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά ο προβληματισμός των παιδιών για τη συμπεριφορά των ίδιων ως πεζοί αλλά και των άλλων ως οδηγών. Μέσα από στοχευμένες δραστηριότητες αλλά επισκέψεις, οι μαθητές θα κατανοήσουν τους κανόνες ασφαλείας αλλά και συμπεριφοράς των πεζών, των οδηγών, των συνεπιβατών αλλά και των ποδηλατιστών. Μέσα από διαθεματικές προσεγγίσεις, τα παιδιά θα καλλιεργήσουν την κριτική σκέψη, τον προφορικό λόγο και θα κληθούν να συνεργαστούν μεταξύ τους.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Τίποτα δεν πετώ....ανακυκλώνω στο λεπτό» Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα, καθώς επίσης και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, του [κριτικής σκέψης] και τεχνολογίας. Βασικός σκοπός του προγράμματος θα είναι να γίνει κατανοητό από τα προνήπια και νήπια της ομάδας ότι τα απορρίμματα είναι αποτέλεσμα της ανθρώπινης δραστηριότητας και ότι η διαχείρισή τους αποτελεί πολύ σημαντική ευθύνη όλων, μικρών και μεγάλων. Επιπλέον, βασική μέριμνά μας θα είναι η οργάνωση δραστηριοτήτων που θα ενισχύουν τη συνεργασία και το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη. Οι επιμέρους στόχοι θα αφορούν στη διαμόρφωση συμπεριφορών και στρατηγικών: (α) ελέγχου της ανεξέλεγκτης ρίψης απορριμμάτων, (β) ορθολογικής διαχείρισής τους (συλλογή και αποκομιδή) και (γ) ανακύκλωσης. Ακολουθώντας τις φάσεις της διερευνητικής μάθησης, αξιοποιώντας τις ρουτίνες σκέψης στη ροή των μαθησιακών δραστηριοτήτων καθώς και τις δυνατότητες που παρέχει η ψηφιακή μάθηση, οι μαθητές/τριες θα εμπλακούν ενεργά στην οικοδόμηση της γνώσης αποκτώντας δεξιότητες μάθησης, του, δεξιότητες κοινωνικής ζωής και ενσυναίσθησης, καθώς και δεξιότητες τεχνολογίας. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος-Μάρτιος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναισθήση και Ευθύνη	«Εγώ είμαι εγώ» Η κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών είναι αλληλένδετη με την προσωπική καθώς εξαρτάται από την αλληλεπίδραση με τους άλλους. Στην προσχολική ηλικία το παιδί δυσκολεύεται να λειτουργήσει με ενσυναίσθηση, είναι όμως πολύ σημαντικό να ξεκινήσει η καλλιέργεια αυτής της δεξιότητας νωρίς για να στηρίξει την κοινωνική ανάπτυξη κι εξέλιξη του παιδιού. Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων της κριτικής σκέψης και της ενσυναίσθησης. Οι δραστηριότητες θα έχουν ως αφορμή την ανάγνωση κάποιων βιβλίων, όπου μέσα από τις ιστορίες των ηρώων, οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να προβληματιστούν, να ανταλλάξουν απόψεις, να εκφράσουν μέσα από την τέχνη, συναισθήματα για τον εαυτό τους και για τους άλλους. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος
ως προς τη Θεματική Ενότητα	«Τρέχει τρέχει το νερό» Σκοπός του συγκεκριμένου εργαστηρίου είναι οι μαθητές να έρθουν σε επαφή με στοιχεία μάθησης που χρησιμοποιεί η



 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Επιστήμη, η Μηχανική, η Τεχνολογία και τα Μαθηματικά, προκειμένου να αποκτήσουν κριτική σκέψη. Μέσα από τα εργαστήρια οι μαθητές θα ασχοληθούν και θα μάθουν για τον κύκλο του νερού, θα κάνουν πειράματα με το νερό, θα έρθουν σε επαφή με την ρομποτική μέσω της μελισσούλας bee bot και θα κληθούν να σκεφτούν και να πραγματοποιήσουν κατασκευές για να «λύσουν προβλήματα».
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Ειδικότερα οφέλη	Ένα σχολείο, στο οποίο η εκπαιδευτική διαδικασία δεν περιορίζεται στην αναπαραγωγή της γνώσης και τη μηχανική απομνημόνευση αλλά είναι συνυφασμένη με την έννοια της ελεύθερης έκφρασης και των πολλαπλών ερεθισμάτων κι εμπειριών, στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής. Ένα σχολείο, το οποίο δεν «φρενάρει» τη δημιουργική ορμή των παιδιών αλλά τους μαθαίνει να αφήνουν ελεύθερη τη σκέψη τους. Ένα σχολείο, στο οποίο η κριτική και η δημιουργική σκέψη αποτελούν έναν αέναο κύκλο διερεύνηση-δράση- αναστοχασμός.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Η δημιουργία ενός κλίματος συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων καθώς όλοι μπορούν να εμπλακούν στους επιδιωκόμενους στόχους των εργαστηρίων, με τελικό αποδέκτη πάντα τα παιδιά.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Η διάχυση των αποτελεσμάτων από τα εργαστήρια, θα αποτελέσει μια προσπάθεια ενημέρωσης, ευαισθητοποίησης αλλά και κινητοποίησης της ευρύτερης κοινότητας σε κοινωνικά θέματα που αφορούν όλους.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
-Το συγκεκριμένο εργαστήριο ήταν ιδιαίτερα βιωματικό, με αποτέλεσμα τα παιδιά να συμμετέχουν ενεργά και με ιδιαίτερη χαρά. Όλο αυτό είχε ως αποτέλεσμα να καλλιεργήσουν την κριτική σκέψη, δεξιότητες συνεργασίας και υπήρχε ένα κλίμα αποδοχής μεταξύ των μαθητών. -Ξεκινήσαμε και καταγράψαμε όλοι μαζί τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις μας. Καταγράψαμε δηλαδή τι ξέρουμε για τα σήματα, τα φανάρια, τις διαβάσεις, τους πεζούς, τον ρόλο του τροχονόμου κτλ. -Οι μαθητές κλήθηκαν να καταγράψουν και να σχεδιάσουν μαζί με τους γονείς τους, ποια σήματα κυκλοφοριακής ρύθμισης συναντάνε στον δρόμο κατά τη διαδρομή τους για το σχολείο. - Δώσαμε ιδιαίτερη	Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και τις δεξιότητες του νου, όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος. Αναμένεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν να αναφέρουν και να εξηγούν τον σωστό τρόπο διαχείρισης των απορριμμάτων καθώς και τα βασικά στάδια της διαδικασίας ανακύκλωσης. Οι στόχοι αυτοί θα επιτευχθούν μέσα από τις ποικίλες διαθεματικές δραστηριότητες των εργαστηρίων. Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση, η οποία και αποτελεί μία καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων. Αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και	-Τα παιδιά συμμετείχαν με μεγάλο ενδιαφέρον και ενθουσιασμό και κατάφεραν να δημιουργήσουν σωστές προσωπικές σχέσεις μέσα σ' ένα κλίμα συναισθηματικής αποδοχής, ασφάλειας και αυτοεπιβεβαίωσης. -Επικοινωνήσαν και συνεργάστηκαν σε ομάδες αποτελεσματικά. -Διαμόρφωσαν μια θετική προσωπική και κοινωνική εικόνα του εαυτού τους μέσα από την αλληλεπίδραση με τα υπόλοιπα μέλη η οποία έγινε μέσω πολλών παιχνιδιών συνεργασίας. -Μέσα από τις καθημερινές εμπειρίες κάθε παιδί προβληματίστηκε, εξέφρασε απόψεις για τρόπους ομαλής λειτουργίας της τάξης και οδηγήθηκε με τη βοήθεια των συμμαθητών του στην επίλυση	-τα παιδιά έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον στο συγκεκριμένο εργαστήριο. Κατανόησαν την έννοια των πειραμάτων στη ζωή μας. -έκαναν παρατηρήσεις, υποθέσεις και στο τέλος έβγαλαν τα συμπεράσματά τους. -Η εκδρομή που οργανώθηκε στο Ιστορικό Μουσείο της πόλης μας έχοντας θέμα το νερό, βοήθησε τα παιδιά να κατανοήσουν καλύτερα το θέμα, όπως επίσης να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας, αλληλοβοήθειας, όπως επίσης και σωστούς κανόνες συμπεριφοράς σε ένα μουσείο. -Ο καθηγητής κος Βρεττός που επισκέφτηκε το νηπιαγωγείο μας για την διεξαγωγή πειραμάτων, βοήθησε τα νήπια στην κατανόηση εννοιών της επιστήμης της Μετεωρολογίας και της Φυσικής. - Τα νήπια με την μελισσούλα bee bot ανέπτυξαν ικανότητες εκπαιδευτικής



έμφαση στο πως θα κυκλοφορούμε σαν πεζοί και πως πρέπει να περνάμε τις διαβάσεις. Για να το θυμόμαστε αυτό, αποφασίσαμε με ότι υλικά υπήρχαν στην τάξη, να φτιάξουμε και να καταγράψουμε όπως μπορούμε τους 5 κανόνες των πεζών. -Μετατρέψαμε την αυλή του σχολείου σε ένα πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής, με τη βοήθεια των ίδιων των μαθητών. Έτσι, για ένα μικρό διάστημα τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να απολαύσουν το μικρό μας κυκλοφοριακό πάρκο, κάνοντας πράξη τους κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής που έμαθαν. -Με τη χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή παρακολουθήσαμε εκπαιδευτικά βίντεο μέσα από τα οποία οι μαθητές κατανόησαν καλύτερα τους κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής. -Επειδή σχεδόν όλα τα παιδιά της τάξης μας είχαν ποδήλατο στο σπίτι τους, αφιερώσαμε ένα εργαστήριο στην ποδηλασία, μαθαίνοντας οι μαθητές για την σωστή χρήση του ποδηλάτου. -Το εργαστήριό	ανίχνευση εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους. Είναι για τους παραπάνω λόγους αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας. Κατά την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης, τα παιδιά πραγματοποίησαν δραστηριότητες διαχωρισμού απορριμμάτων και τα τοποθέτησαν στους κατάλληλους κάδους. με σκοπό να κρίνουν τον βαθμό στον οποίο πέτυχαν συγκεκριμένους και σαφείς στόχους και βεβαίως να αναθεωρήσουν αναλόγως, αν χρειαστεί.	καθημερινών προβλημάτων. -Τα παιδιά μέσα από πολλές δραστηριότητες περιγραφής εικόνων, ανάγνωσης βιβλίων και παρακολούθησης σχετικών βίντεο στον υπολογιστή συνειδητοποίησαν τις θαυμαστές και ιδιαίτερες ικανότητες που έχουν τα χέρια τους και οδηγήθηκαν στην επίλυση των μεταξύ τους συγκρούσεων. -Αντιλήφθηκαν τη δύναμη των σωστών λέξεων. -Βελτίωσαν την ικανότητα της επικοινωνίας με τους άλλους για να δημιουργήσουν σχέσεις ουσιαστικής φιλίας. - Επίσκεψη ομάδας εμψυχωτών θεατρικού παιχνιδιού στο χώρο του σχολείου και παρουσίαση θεατρικού δρώμενου με τίτλο: «Ο εαυτός μου» όπου ενθουσίασε τα παιδιά διότι είχαν ενεργή συμμετοχή και κατανόησαν με παιγνιώδη τρόπο ότι όλοι είμαστε μοναδικοί και ξεχωριστοί.	ρομποτικής , μαθαίνοντας να προγραμματίζουν ρομπότ. - Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή και με έννοιες Μηχανικής. Κλήθηκαν να λύσουν προβλήματα, δημιουργώντας τις ανάλογες κατασκευές, για την επίλυσή τους. -Επίσης έμαθαν να ασχολούνται και να δουλεύουν σε μικρές ομάδες, να επικοινωνούν, να επιχειρηματολογούν, να διαφωνούν και να συνεργάζονται. -Έμαθαν να ανατρέχουν σε βιβλία, εγκυκλοπαίδειες και στο διαδίκτυο, προκειμένου να αντλήσουν πληροφορίες για τον νερό. -Κλείνοντας το εργαστήριο, έγινε διάχυση των πληροφοριών με αφίσες που έφτιαξαν, καθώς και υλικό που αναρτήθηκε στο blog του σχολείου προς ενημέρωση των γονέων.
--	---	---	--



έκλεισε με την εκπαιδευτική επίσκεψη στο πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής, δίνοντας τη δυνατότητα στους μαθητές με βιωματικό τρόπο να κατανοήσουν ακόμα καλύτερα όσα μάθαμε στα εργαστήρια που αφιερώσαμε σε αυτό το θέμα.			
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	-Αύξηση συνεργασιών μεταξύ των εκπαιδευτικών. -Βελτίωση του ήδη πολύ καλού τμήματος μεταξύ των εκπαιδευτικών. -Βελτίωση της στάσης των μαθητών απέναντι στο σχολείο. -Αύξηση της ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά και περιβαλλοντολογικά ζητήματα. -Ειρηνική επίλυση συγκρούσεων. -Βελτίωση θεμάτων προσωπικής ζωής των μαθητών(διατροφή-σχέσεις κλπ). -Βελτίωση της δημιουργικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών. -Αύξηση της υπευθυνότητας, της ανάληψης ευθυνών και της πρωτοβουλίας των μαθητών.		
ως προς την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	-Βελτίωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών. - Δέσιμο ομάδας της τάξης. - Βελτίωση σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολείου - Περισσότερη συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες μαζί με μαθητές κι εκπαιδευτικούς. - Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στις απόψεις των γονέων. - Ευχαρίστηση των μαθητών από τη συμμετοχή των γονέων τους σε κάποιες δράσεις του σχολείου τους.		
ως προς την τοπική κοινότητα	-Ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της συνεργασίας με την τοπική κοινότητα - Ανάπτυξη του δικτύου συνεργασιών του σχολείου με φορείς. - Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινότητα. - Διαμόρφωση και βελτίωση του περιβάλλοντος χώρου. - Συνεργασία κι αλληλεγγύη της τοπικής κοινότητας.		
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	-Ο μεγάλος αριθμός παιδιών στις τάξεις καθώς και ο μεγάλος αριθμός προνηπίων που χρειάστηκαν μεγάλο διάστημα προσαρμογής και αντιμετώπισαν πολλές δυσκολίες στην εφαρμογή του προγράμματος. - Απουσία ειδικών παιδαγωγών σε καθημερινή βάση ώστε να στηρίζουν τα παιδιά που χρήζουν βοήθειας και στήριξης.		
Προτάσεις			

-Μείωση της μεγάλης γραφειοκρατίας που έχει το πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.



(Δηλ. Δυσκολία για μια Προϊσταμένη Νηπ/γείου που πρέπει να κάνει τα πάντα: Προετοιμασία και μάθημα στην τάξη, Διοικητικό Έργο, Διεκπεραίωση όλων των απαιτήσεων των Εργαστηρίων, απαιτητικές γνώσεις Η/Υ που δεν έχουμε όλες μας και δεν υπάρχει ειδικότητα Εκπαιδευτικού Πληροφορικής όπως στα Δημοτικά και στα Γυμνάσια).

-Να μην πραγματοποιούνται μέσα σε ένα διδακτικό έτος και οι 4 θεματικοί άξονες του προγράμματος, γιατί δεν αρκεί ο χρόνος.

-Να μην είναι δεσμευτικός ο αριθμός των εργαστηρίων .

-Να είναι πιο ευέλικτη η εφαρμογή των εργαστηρίων, αφήνοντάς μας περιθώρια αλλαγών ανάλογα με τις ανάγκες και δυνατότητες των δικών μας μαθητών.