



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*

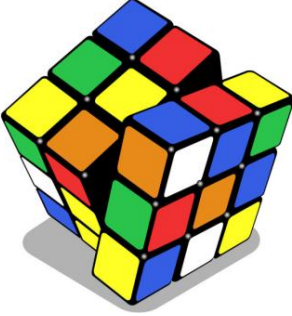


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p>78^{ου} Νηπιαγωγείου Ηρακλείου</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021 - 2022</p>
Σχολική μονάδα	78 ^ο Νηπιαγωγείο Ηρακλείου
Αριθμός τμημάτων	3
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	57
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	7
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	7
Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων	3 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος και 2 τμήματα ολοήμερου προαιρετικού προγράμματος – 3 Σχέδια Δράσης Τμημάτων

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
ΥΓΕΙΑ: Διατροφή [Τρώω υγιεινά και μεγαλώνω μια χαρά]	Οικολογία/Οικολογική Συνείδηση [Οι φίλοι μου τα ζώα...]	Ανθρώπινα δικαιώματα & Συμπερίληψη [Όλοι ίσοι-Όλοι διαφορετικοί]	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική [Μικροί εξερευνητές του σύμπαντος]



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαιτέρως ψηφιακού εγγραμματισμού) και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Το όραμα μας επικεντρώνεται στην ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p> <p>Σημαντικό πλεονέκτημα που θεωρούμε ότι θα βοηθήσει στην υλοποίηση του προγράμματος είναι η εμπειρία των Νηπιαγωγών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο σχολικών δραστηριοτήτων(project). Πλεονέκτημα επίσης θεωρούμε και την επιστημονική κατάρτιση των νηπιαγωγών της σχολικής μονάδας καθώς και την εκπαίδευση τους στις νέες τεχνολογίες. Επίσης το θετικό κλίμα συνεργασίας που υπάρχει μεταξύ των εκπαιδευτικών όπως και η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή, θα βοηθήσουν στην επιτυχή έκβαση των προγραμμάτων.</p> <p>Οι ιδιαίτερες συνθήκες της πανδημίας των τελευταίων ετών ίσως είναι ανασταλτικός παράγοντας στην εφαρμογή δράσεων, επισκέψεων και συνεργασίας με φορείς για την διεξαγωγή των συγκεκριμένων προγραμμάτων. Επίσης σημαντικό μειονέκτημα είναι τα μεικτά τμήματα (μεγάλος αριθμός προνηπίων στην τάξη)</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα επικεντρωθούν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας ➤ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών ➤ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «<i>Εργαστήρια Δεξιοτήτων</i>»,με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων ➤ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό ➤ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο



- σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Ως προς τον 1^ο
Θεματικό Κύκλο



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Θέμα: Διατροφή - Ενδεικτικός τίτλος: **«Τρώω υγιεινά, μεγαλώνω μια χαρά».**

Στον κύκλο των συνολικά 7 δραστηριοτήτων [περίπου 20 ώρες. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά η γνωριμία των πιο σημαντικών ομάδων τροφών, της έννοιας της ισορροπημένης διατροφής και της σημασίας της για τη ζωή μας. Επιπλέον, μέσα από στοχευμένες δράσεις και υιοθετώντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, θα επιδιωχθεί η υιοθέτηση μιας θετικής στάσης απέναντι στην υγιεινή-ισορροπημένη διατροφή καθώς και η συνειδητοποίηση σχετικά με την παραγωγή των τροφών μέχρι και την κατανάλωση τους. Τέλος η κατανόηση της σημαντικής επιρροής της διατροφής και της άθλησης στην σωματική και στοματική τους υγεία.
Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος

Ως προς τον 2^ο
Θεματικό Κύκλο



Φροντίζω το Περιβάλλον

Θέμα: Οικολογική Συνείδηση - Ενδεικτικός τίτλος:
«Οι φίλοι μου τα ζώα».

Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά η γνωριμία με τα κυριότερα ζώα του πλανήτη μας, τις συνθήκες επιβίωσης τους και στο πόσο σημαντικό είναι να μη σπάει η αλυσίδα της βιοποικιλότητας. Στόχος είναι και η ευαισθητοποίηση των παιδιών απέναντι στα αδέσποτα ζώα και στους τρόπους προστασίας τους.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος-Ιανουάριος

Ως προς τον 3^ο
Θεματικό Κύκλο



**Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη**

Θέμα: Ανθρώπινα Δικαιώματα και Συμπερίληψη - Ενδεικτικός τίτλος:
«Όλοι ίσοι-Όλοι διαφορετικοί».

Στον κύκλο των συνολικά 7 δίωρων δραστηριοτήτων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Ο σκοπός του προγράμματος είναι η επαφή των μαθητών με βασικές έννοιες της ισότητας, ανθρώπινα δικαιώματα, ισότητα δύο φύλων. Καλλιέργεια αξιών και στάσεων της αποδοχής της διαφορετικότητας καθώς και γνωριμία με άλλους πολιτισμούς, ήθη. Έθιμα. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος- Μάιος

Ως προς τον 4^ο
Θεματικό Κύκλο



Δημιουργώ και

Θέμα: STE(A)M - : **«Μικροί εξερευνητές του σύμπαντος».**

Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων βασικοί στόχοι θα είναι η γνωριμία και ανακάλυψη του σύμπαντος αρχίζοντας με το σπίτι μας τη Γη. Να πειραματιστούν με υλικά για την κατανόηση των φυσικών φαινομένων και δυνάμεων, να διερευνήσουν και να δημιουργήσουν πρωτότυπο υλικό μέσα από ψηφιακές εφαρμογές. Τέλος να έρθουν σε επαφή με τεχνολογικά-ρομποτικά παιχνίδια (κατανόηση έννοιας







<p>Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>προγραμματισμού). Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος-Μάρτιος</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ WWF Ελλάς ➤ Διεθνής Αμνηστία ➤ Μουσείο φυσικής ιστορίας ➤ Ιστορικό Μουσείο ➤ Πλανητάριο Κρήτης ➤ Ενωδρείο Κρήτης



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>-Η διατροφή είναι ένα θέμα που έχει άμεση σχέση με την καθημερινή ζωή των παιδιών και αυτό αποτέλεσε το μεγαλύτερο κίνητρο για τα ίδια, αφού κράτησε έντονο το ενδιαφέρον τους σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος.</p> <p>- Τα περισσότερα παιδιά μετέφεραν συνεχώς το θέμα της διατροφής στο σπίτι και έδιναν συμβουλές στους γονείς τους όταν ψώνιζαν στο σούπερ –μάρκετ, αλλά και όταν μαγείρευαν.</p> <p>-Σημαντικός στόχος που επιτεύχθηκε ήταν η υγιεινή διατροφή να γίνει στάση ζωής.</p> <p>– Τα παιδιά αντιλήφθηκαν την αξία του σπιτικού φαγητού σε αντίθεση με το πρόχειρο-έτοιμο φαγητό.</p> <p>-Συνειδητοποίησαν τη σημασία της Μεσογειακής Διατροφής και τη θρεπτική αξία που</p>	<p>-Τα παιδιά εμπλούτισαν τις γνώσεις τους ως προς τα βασικά χαρακτηριστικά, τα γνωρίσματα των ζώων και τον τρόπο ζωής τους.</p> <p>-Παρατήρησαν πολλά είδη ζώων στην εκπαιδευτική επίσκεψη στο ostrich zoo park, στην Επισκοπή Ηρακλείου. Δεν πραγματοποιήθηκε τελικά η επίσκεψη στο Μουσείο φυσικής ιστορίας λόγω έλλειψης χρόνου.</p> <p>-Το ενδιαφέρον των παιδιών διατηρήθηκε αμείωτο καθώς πρώτα βασιζόμενοι στα βιώματά τους συζητήσαμε ,καταγράψαμε τα κατοικίδια τους και μιλήσαμε για τη φροντίδα τους.</p> <p>-Δούλεψαν ομαδικά και με τη συνεργασία των γονέων στο σπίτι έμαθαν να διερευνούν το διαδίκτυο και να αντλούν πληροφορίες για τα ζώα από αυτό. Στη συνέχεια παρουσίασαν στην ολομέλεια τα αποτελέσματα των</p>	<p>-Παρότι αρχικά θεωρούσαμε ότι οι έννοιες της διαφορετικότητας και της ισότητας θα δυσκόλευαν τα παιδιά προσχολικής ηλικίας παρόλα αυτά μας κατέπληξαν με το ενδιαφέρον, τη συμμετοχή και τον τρόπο που βίωσαν το πρόγραμμα.</p> <p>-Μέσα από ένα σύνολο παραμυθιών, εικόνων και βίντεο γνώρισαν και αντιλήφθηκαν την έννοια της διαφορετικότητας, κατανόησαν τη σημασία της αποδοχής και του σεβασμού στο διαφορετικό και συνειδητοποίησαν ότι όλοι μας αν και διαφορετικοί μεταξύ μας έχουμε τα ίδια δικαιώματα.</p> <p>-Εξοικειώθηκαν και αποδέχθηκαν όλους τους ανθρώπους με διαφορετικά ήθη, έθιμα, θρησκεία, συνήθειες και ειδικές ικανότητες.</p>	<p>-Ανακάλυψαν το διάστημα και τους πλανήτες.</p> <p>-Μέσω της διερευνητικής μάθησης τα παιδιά βρήκαν απαντήσεις σε ερωτήματα για το Ηλιακό Σύστημα.</p> <p>-Τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες και να αναδείξουν της δεξιότητές τους.</p> <p>-Συνειδητοποίησαν τη διαδοχή μέρας-νύχτας και την εναλλαγή των εποχών ανάλογα με τη θέση του ήλιου και της γης, παίζοντας σχετικά παιχνίδια.</p> <p>-Μέσω του θεατρικού παιχνιδιού δραματοποίησαν και βιωματικά αναπαρέστησαν τη σειρά των πλανητών.</p> <p>-Ανακάλυψαν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του κάθε πλανήτη.</p> <p>-Επισκέφτηκαν το πλανητάριο Κρήτης όπου παρατήρησαν τους πλανήτες και το ηλιακό σύστημα</p>



<p>προσφέρει στην ανάπτυξη του ανθρώπινου οργανισμού.</p> <p>-Μέσα από σχετικά παραμύθια εμπλούτισαν τον προφορικό τους λόγο με νέες και σύνθετες λέξεις(ελιόψωμο, ελαιοτριβείο κλπ).</p> <p>-Έμαθαν αινίγματα, παροιμίες και λαϊκές εκφράσεις.</p> <p>- Έκαναν ομαδοποιήσεις και αντιστοιχήσεις με φρούτα, ξηρούς καρπούς και όσπρια.</p> <p>-Έκαναν πίνακες διπλής εισόδου.</p> <p>-Πειραματίστηκαν με τις αισθήσεις τους αγγίζοντας, μυρίζοντας και δοκιμάζοντας τροφές.</p> <p>-Παρατήρησαν εικόνες με τροφές και πίνακες ζωγράφων, επεξεργάστηκαν συνταγές.</p> <p>-Τραγούδησαν πολλά σχετικά με το θέμα τραγούδια.</p> <p>-Ανέπτυξαν την κινητικότητα τους μέσα από παιχνίδια με στεφάνια και άλλα υλικά.</p>	<p>αναζητήσεων τους μέσω των δημιουργιών τους.</p> <p>-Ευαισθητοποιήθηκαν ως προς τα αδέσποτα ζώα, προβληματίστηκαν και αναδύθηκε πλήθος συναισθημάτων στις σχετικές δραστηριότητες.</p> <p>-Συμμετείχαν ενεργά με θεατρικό, δια δραστικό παιχνίδι και έκανα κατασκευές ζώων με ποικίλα υλικά.</p> <p>-Μέσα από την ανάγνωση βιβλίων και την παρακολούθηση εκπαιδευτικών βίντεο έμαθαν ότι και τα ζώα έχουν συναισθήματα και δικαιώματα, όπως και οι άνθρωποι.</p> <p>-Ενημερώθηκαν ως προς τους οργανισμούς προστασίας των ζώων, απέκτησαν θετική στάση ζωής ως προς τα πλάσματα που κινδυνεύουν, ώστε να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες του κόσμου.</p> <p>-Τα παιδιά μέσω προβολής υλικού απέκτησαν εν συνείδηση ώστε να συμβάλλουν στην προσπάθεια οικολογικών οργανώσεων και των άλλων φορέων προστασίας των ζώων.</p> <p>-Ως επιστέγασμα του προγράμματος δημιουργήθηκε αφίσα ως προς τα δικαιώματα των ζώων.</p>	<p>-Απέκτησαν υπεύθυνη στάση σχετικά με την ισότητα όλων των ανθρώπων και συνειδητοποίησαν ότι Η προστασία των ανθρώπινων δικαιωμάτων συνδέεται με την ατομική μας ευτυχία.</p> <p>-Στα πλαίσια του Εργαστηρίου δημιουργήθηκαν αφίσες με όλα τα παιδιά του κόσμου και της αγάπης προς οτιδήποτε διαφορετικό από εμάς.</p> <p>-Επίσκεψη θεατρικής ομάδας στο χώρο του σχολείου και παρουσίαση μουσικού θεατρικού δρώμενου με τίτλο: «Ο Άλλος Αλλιώς» όπου ενθουσίασε τα παιδιά διότι είχαν ενεργή συμμετοχή και ήρθαν σε επαφή και έπαιξαν με διαφορετικά ήδη μουσικών οργάνων.</p> <p>-Τέλος κι εμείς ως εκπαιδευτικοί του σχολείου χορέψαμε, τραγουδήσαμε, παίξαμε και ονειρευτήκαμε μαζί με τους μικρούς μας μαθητές ένα καλύτερο κόσμο για όλα τα παιδιά της Γης.</p>	<p>εμπέδωσαν τις γνώσεις τους και αλληλεπίδρασαν.</p> <p>-Μέσω της ρομποτικής και του προγραμματισμού εμπλούτισαν τη λογικομαθητική τους σκέψη.</p> <p>-Ήρθαν σε επαφή με τις νέες τεχνολογίες και χειρίστηκαν αποτελεσματικά το ρομπότ μέλισσα (beebot) το οποίο τους ενθουσίασε.</p> <p>-Αναρωτήθηκαν αν υπάρχει ζωή στο υπόλοιπο ηλιακό σύστημα και κατέληξαν στα δικά τους συμπεράσματα.</p> <p>- Πιστεύουμε ότι τα παιδιά μέσα από τις ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν κατάφεραν να αναπτύξουν δεξιότητες που είναι απαραίτητες για το μελλοντικό ρόλο τους ως πολίτες του κόσμου.</p>
---	---	--	--



2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)	
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	<ul style="list-style-type: none"> -Αύξηση συνεργασιών μεταξύ των εκπαιδευτικών. -Βελτίωση του ήδη πολύ καλού τμήματος μεταξύ των εκπαιδευτικών. -Βελτίωση της στάσης των μαθητών απέναντι στο σχολείο. -Αύξηση της ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά και περιβαλλοντολογικά ζητήματα. -Ειρηνική επίλυση συγκρούσεων. -Βελτίωση θεμάτων προσωπικής ζωής των μαθητών(διατροφή-σχέσεις κλπ). -Βελτίωση της δημιουργικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών. -Αύξηση της υπευθυνότητας, της ανάληψης ευθυνών και της πρωτοβουλίας των μαθητών.
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	<ul style="list-style-type: none"> -Βελτίωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών. - Δέσιμο ομάδας της τάξης. - Βελτίωση σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολείου - Περισσότερη συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες μαζί με μαθητές κι εκπαιδευτικούς. - Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στις απόψεις των γονέων. - Ευχαρίστηση των μαθητών από τη συμμετοχή των γονέων τους σε κάποιες δράσεις του σχολείου τους.
ως προς την τοπική κοινότητα	<ul style="list-style-type: none"> -Ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της συνεργασίας με την τοπική κοινότητα - Ανάπτυξη του δικτύου συνεργασιών του σχολείου με φορείς. - Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινότητα. - Διαμόρφωση και βελτίωση του περιβάλλοντος χώρου. - Συνεργασία κι αλληλεγγύη της τοπικής κοινότητας.
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	<ul style="list-style-type: none"> -Ο μεγάλος αριθμός παιδιών στις τάξεις καθώς και ο μεγάλος αριθμός προνηπίων που χρειάστηκαν μεγάλο διάστημα προσαρμογής και αντιμετώπισαν πολλές δυσκολίες στην εφαρμογή του προγράμματος. - Απουσία βοηθητικού προσωπικού και ειδικών παιδαγωγών σε καθημερινή βάση ώστε να στηρίζουν τα παιδιά που χρήζουν βοήθειας και στήριξης. - Οι συνθήκες της πανδημίας και όλα τα συνακόλουθα μέτρα που δυσχεραίνουν το έργο μας (αποστάσεις, χρήση μάσκας, ,περιορισμός εκπαιδευτικών εκδρομών κι επισκέψεων ειδικών στο σχολείο, περιορισμός συγκεντρώσεων γονέων ,περιορισμός εκδηλώσεων και παρουσιάσεων προγραμμάτων). -Μεγάλος αριθμός απουσιών παιδιών αλλά και εκπαιδευτικών λόγω νόσησης covid-19.
Προτάσεις	
<p>-Μείωση της μεγάλης γραφειοκρατίας που έχει το πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. (Δηλ. Δυσκολία για μια Προϊσταμένη Νηπ/γείου που πρέπει να κάνει τα πάντα: Προετοιμασία και μάθημα στην τάξη, Διοικητικό Έργο, Διεκπεραίωση όλων των απαιτήσεων των Εργαστηρίων, απαιτητικές γνώσεις Η/Υ που δεν έχουμε όλες μας και δεν υπάρχει ειδικότητα Εκπαιδευτικού Πληροφορικής όπως στα Δημοτικά και στα Γυμνάσια).</p> <p>-Να μην πραγματοποιούνται μέσα σε ένα διδακτικό έτος και οι 4 θεματικοί άξονες του προγράμματος, γιατί δεν αρκεί ο χρόνος.</p>	



- Να μην είναι δεσμευτικός ο αριθμός των εργαστηρίων .
- Να είναι πιο ευέλικτη η εφαρμογή των εργαστηρίων, αφήνοντάς μας περιθώρια αλλαγών ανάλογα με τις ανάγκες και δυνατότητες των δικών μας μαθητών.