

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 77ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190673

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 77ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης βρίσκεται στην οδό Βοσπόρου 66-68 στην Κάτω Τούμπα της Θεσσαλονίκης, σε οικοδομήσιμη περιοχή. Είναι τριθέσιο με 5 οργανικές θέσεις και αποτελείται από 3 Πρωινά-Υποχρεωτικά τμήματα και 3 Προαιρετικά-Ολοήμερα, από 2 που είχαμε. Τα 2 τμήματα λειτούργησαν φέτος με 25 παιδιά και 1 με 23. Λειτούργησε επίσης τμήμα Πρωινής Υποδοχής καθώς και για πρώτη φορά φέτος τμήμα διευρυμένου Πρωινοπαιχνιδιού - Ολοήμερου. Ανήκει στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Ανατολικής Θεσσαλονίκης.

Η εικόνα του νηπιαγωγείου μας, τόσο εξωτερικά (μεγάλη αυλή με γκαζόν και δέντρα), όσο και εσωτερικά, είναι αρκετά ελκυστική. Σε αυτό συνέβαλλε το γεγονός ότι το 2004 επιλέχθηκε να ανακαινιστεί υπό την μελέτη και επίβλεψη του καθηγητή του Α.Π.Θ. κ. Γερμανού. Αυτό όμως μας δημιουργεί ένα πρόβλημα να δεχόμαστε μεγάλο αριθμό αιτήσεων εγγραφής με διευθύνσεις εκτός ορίων του σχολείου μας, τις οποίες φυσικά δε μπορούμε να ικανοποιήσουμε.

Την περσινή χρονιά τοποθετήθηκε στην αυλή μας μία αίθουσα (kibo), που αποφασίστηκε από τους υπεύθυνους φορείς να φιλοξενηθεί για τη φετινή χρονιά το παράρτημα του όμορου 81ου Νηπιαγωγείου Θεσσαλονίκης. Από το 2017 τοποθετήθηκαν στη σκεπή του σχολείου μας φωτοβολταϊκά μετά από υπόδειξη του Δήμου Θεσσαλονίκης, στον οποίο επιφέρουν αρκετά έσοδα.

Το 2020 αιτήθηκε το τμήμα Σεισμολογίας του ΑΠΘ την τοποθέτηση ενός μηχανήματος πρόβλεψης σεισμικών δονήσεων (πιλοτικό πρόγραμμα). Μετά από σχετική άδεια- έγκριση από τη Διεύθυνση πραγματοποιήθηκε η τοποθέτηση του και πέρσι ολοκληρώθηκε η εγκατάσταση του. Φέτος μετά από πολλές αιτήσεις μας εγκρίθηκε και περάστηκε νέα κεντρική θέρμανση αερίου. Επίσης και πάλι μετά από σχετικές αιτήσεις μας, έγιναν ράμπες και τουαλέτα ΑΜΕΑ.

Τη φετινή σχολική χρονιά (2022-2023) ο αριθμός των μαθητών ανέρχεται σε 73 νήπια και προνήπια. Υπήρχαν 3 αλλοδαποί μαθητές (Αλβανία & Γεωργία).

Βασική αρχή στην καθημερινότητα του 77ου Νηπ/γείου Θεσ/νίκης αποτελεί η υλοποίηση της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής, που είναι επικεντρωμένη στις ίδιες τις διαδικασίες μάθησης, δηλαδή στους τρόπους με τους οποίους μαθαίνουν τα διαφορετικά άτομα, και όχι στα αποτελέσματα της μάθησης.

Στο Νηπιαγωγείο μας διαμορφώνεται ένα ευέλικτο πλαίσιο που επιτρέπει σε κάθε μαθητή να χρησιμοποιεί τις δικές του μαθησιακές διαδρομές, τους δικούς του τρόπους και στρατηγικές κατάκτησης γνώσεων και απόκτησης δεξιοτήτων, τη δική του ιδιαίτερη «νοημοσύνη», υιοθετώντας τις αρχές της συμπεριληπτικής αγωγής και συνεκπαίδευσης για όλα τα παιδιά του σχολείου.

Η «συνεκπαίδευση» παιδιών με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες διαμορφώνει πλαίσια και διδακτικές πρακτικές που αντιλαμβάνονται τις ατομικές διαφορές όχι ως πρόβλημα, αλλά ως ευκαιρία για εμπλουτισμό της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.

Κάθε χρόνο στο Νηπιαγωγείο, υλοποιούνται «αιφόρες» δράσεις, «χτίζοντας» ένα σχολείο που καλλιεργεί τον

σεβασμό για τον εαυτό, τον σεβασμό για τον άλλο, την αποδοχή της διαφορετικότητας, τη διαχείριση των συναισθημάτων και των συγκρούσεων όποτε προέκυπταν, αλλά και τον σεβασμό για το περιβάλλον. Ένα σχολείο ενεργό, που δρα καθημερινά πάνω στα πράγματα, που προετοιμάζει τους μαθητές του να γίνουν ενεργοί πολίτες της κοινωνίας του μέλλοντος. Μιλάμε για ένα σχολείο ανοιχτό, που αναπτύσσει συνεργασίες με φορείς, την τοπική κοινωνία, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα της ίδιας βαθμίδας αλλά και της επόμενης. Αξιοποιώντας μεθόδους διερευνητικής - ανακαλυπτικής μάθησης έχουμε ως στόχο την ενίσχυση της καλλιέργειας δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους/στις μαθητές /τριες, σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοικτών, Ζωντανών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών. Σε αυτά τα στοιχεία βασίστηκε το 1ο Σχέδιο Δράσης μας. Επίσης το σχολείο συνεργάζεται με το ΤΕΑΠΗ για τις Πρακτικές Ασκήσεις φοιτητών/τριών του ΑΠΘ, καθώς και σε ερευνητικά προγράμματα που υλοποιούνται σε αυτό.

Στο πλαίσιο λοιπόν αυτό, στηρίζεται η φιλοσοφία του 77ου Νηπιαγωγείου Θεσσαλονίκης, ως προς την λειτουργία του.

Οι εκπαιδευτικοί, μέσα σε ένα δημοκρατικό συνεργατικό κλίμα κάθε χρόνο προτείνουν, σχεδιάζουν, συζητούν, αναπροσαρμόζουν και υλοποιούν δράσεις που στηρίζουν τους παιδαγωγικούς στόχους, όπως αυτοί ορίζονται από το ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ και το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Ευθαρρύνονται να συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα, καινοτόμες δράσεις που αφορούν την Αγωγή Υγείας, το Περιβάλλον, τον Πολιτισμό, την Καινοτομία. Τη φετινή χρονιά εκπονήθηκε 1 καινοτόμο Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με τίτλο "ΔΑΣΟΣ- ΠΗΓΗ ΖΩΗΣ ", το οποίο υλοποιήθηκε από όλα τα τμήματα του σχολείου μας.

Η συνεργασία με τους γονείς ήταν άψογη.

Όσον αφορά τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας ενημερώνονται και συμμετέχουν συνέχεια σε πλήθος σεμιναρίων που αφορούν την επιμόρφωση τους τόσο ως επιμορφωτές όσο κι ως επιμορφώμενοι φροντίζοντας για τη συνεχή βελτίωση τους στο παιδαγωγικό τους έργο. Άλλοστε στη συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών βασίστηκε το 2ο Σχέδιο Δράσης μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά, όπως προκύπτουν από τη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων.
2. Ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
3. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας στην ενδοσχολική επιμόρφωση, στις επιμορφώσεις του ΙΕΠ αλλά και σε ένα πλήθος επιμορφώσεων που πραγματοποιήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος.
4. Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά την υλοποίηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων των εργαστηρίων δεξιοτήτων.
5. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
6. Η χρήση ποικίλων διαμορφωτικών μέσων αξιολόγησης των παιδιών και της διδασκαλίας.
7. Η αρμονική συνεργασία των εκπαιδευτικών.
8. Η προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών, η αποδοχή των κανόνων κι η αρμονική συνύπαρξή τους. Η πρόληψη αρνητικών συμπεριφορών από πλευράς τους και η προσπάθεια επίλυσης συγκρούσεων όταν προέκυπταν.
9. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία και ο αλληλοσεβασμός με τις εκπαιδευτικούς.
10. Η άρτια συνεργασία με τους γονείς. Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας παρείχαν σε όλους τους γονείς, πληροφορίες για ενημέρωση αλλά και ανατροφοδότηση σχετικά με τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα, τις

ικανότητες, αλλά και τις δυσκολίες των παιδιών τους. Και αυτοί βέβαια με τη σειρά τους ανταποκρίνονται άμεσα σε κάθε κάλεσμα μας.

11. Η άψογη συνεργασία με φορείς όπως το Λιμενικό Σώμα, το ΚΕΠΕΑ Θέρμης, τον πρόεδρο της ένωσης ατόμων με κινητικά προβλήματα.... ήταν άψογη και πολύ επικοδομητική.

Σημεία προς βελτίωση

Απαραίτητα το σχολείο μας χρειάζεται ανανέωση και εμπλουτισμό τεχνικού εξοπλισμού. Υπολογιστές, σταθεροί ή και λαπ τοπ, κιτ ρομποτικής, διαδραστικοί πίνακες, ψηφιακές φωτογραφικές μηχανές, εκτυπωτές και φωτοτυπικό μηχάνημα είναι εργαλεία απαραίτητα στη δουλειά μας. Τα παραπάνω ή δεν υπάρχουν καθόλου ή είναι τόσο παλιά ώστε δε μας εξυπηρετούν καθόλου. Η προϊσταμένη του σχολείου έχει κάνει πολλές αιτήσεις αρχικά στη Σχολική Επιτροπή και κατόπιν σε Τράπεζες και μεγάλες επιχειρήσεις για κάποια σχετική επιχορήγηση.

Επίσης οι ακυρώσεις κάποιων επισκέψεων, καθώς και η ακύρωση κάποιων εκδηλώσεων λόγω αδυναμίας τήρησης θεσμικού πλαισίου, όσον αφορά την ασφαλή μετακίνηση των παιδιών με λεωφορεία, έφερε κάποιες αλλαγές στις προγραμματισμένες μας δράσεις, καθώς αναγκαστήκαμε να περιοριστούμε εντός της σχολικής μονάδας. Αντ' αυτού βέβαια πραγματοποιήθηκαν πολλές επισκέψεις ειδικών στο σχολείο μας, για τη διεξαγωγή παιδαγωγικών προγραμμάτων που είχαμε προγραμματίσει από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η τακτική λήψη αποφάσεων μέσω συσκέψεων του Συλλόγου Διδασκόντων και η αρμονική συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου.
2. Ο έγκαιρος και άρτιος προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου.
3. Η συνεχής ενημέρωση του ιστολογίου του νηπιαγωγείου και η συμβολή του στην επικοινωνία με τους γονείς και την κοινότητα γενικότερα.
4. Η καλή επικοινωνία με όλους τους εμπλεκόμενους στη μαθησιακή διαδικασία.
5. Η πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, και γενικότερα με την κοινότητα και τους Φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου μας.
2. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων, καθώς η προϊσταμένη και οικονομική διαχειρίστρια του σχολείου είχε και κανονικό διδακτικό έργο σχολικής τάξης. Με αποτέλεσμα να εργάζεται ατελείωτες ώρες καθημερινά.....
3. Οι ακυρώσεις προγραμματισμένων αρκετών συνεργασιών και εκδηλώσεων λόγω αδυναμίας τήρησης θεσμικού πλαισίου (όσον αφορά τις μετακινήσεις των παιδιών με λεωφορεία). Βέβαια αρκετές από αυτές πραγματοποιήθηκαν με τις επισκέψεις ειδικών στο σχολείο μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν κατάλληλες πρακτικές για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών και τη βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων.

2. Αναπτύχθηκαν τρόποι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούσαν τη συμπεριφορά των μαθητών.
3. Η συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του νηπιαγωγείου.
4. Βελτιώθηκε η στάση των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής.
5. Αναπτύχθηκαν οι δεξιότητες συνεργασίας των μαθητών/ τριών
6. Συσφίχθηκαν οι κοινωνικές σχέσεις μεταξύ όλων των παιδιών
7. Αυξήθηκε η ενεργός συμμετοχή τόσο των μαθητών όσο και των γονέων τους στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου μας.
8. Η εκδήλωση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς (λεκτικής και σωματικής βίας, αρνητικών διακρίσεων) στο σχολικό περιβάλλον παρουσίασε φθίνουσα πορεία.
9. Εμπλουτίστηκαν οι παιδαγωγικές και μεθοδολογικές πρακτικές εντός της τάξης, λόγω της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.
10. Συμβολή στην ψυχική ενδυνάμωση και ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς, άρα και πέραν των σχεδίων δράσης, ήρθαμε αντιμέτωποι με το πρόβλημα του μεγάλου αριθμού νηπίων και ιδίως προνηπίων. Παιδιά που τα τελευταία χρόνια λόγω της πανδημίας, δε δέχτηκαν σχεδόν καμία μορφή κοινωνικοποίησης και δε γαλουχήθηκαν με καμία παιδαγωγική μέθοδο, ώστε να μπορέσουν να ενταχθούν ομαλά στα δρώμενα της τάξης του Νηπιαγωγείου.

Επίσης κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς σημειώθηκαν αρκετές απουσίες τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών λόγω των πολλών ιώσεων. Οι εναλλαγές στο εκπαιδευτικό προσωπικό δημιούργησε αναστάτωση και στους μαθητές αλλά και στην εφαρμογή των δράσεων.

Τέλος η έλλειψη υποδομών οπτικοακουστικών μέσων, μέσων ΤΠΕ, ρομποτικής..... δυσχεραίνει την καθημερινή οργάνωση οποιασδήποτε δράσης, τη μετάδοση του απαραίτητου υλικού στους μαθητές μας, την αρχειοθέτηση και καταχώρηση του προσωπικού μας αρχείου που θα μπορούσε να δημοσιοποιηθεί και συν της άλλης καθιστά ανύπαρκτη την εξοικείωση των παιδιών με αυτά τα εργαλεία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις) **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Λαμβάνοντας υπόψη τις διαρκείς εξελίξεις σε παιδαγωγικό και τεχνολογικό επίπεδο κρίνεται απαραίτητη η συστηματική και οργανωμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Οι στόχοι της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών αφορούν την ενίσχυση και τη βελτίωση της των παιδαγωγικών μεθόδων, καθώς και την ευαισθητοποίησή τους αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά ζητήματα. Δεδομένου ότι ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι πολυδιάστατος και περιλαμβάνει παράγοντες, που σχετίζονται με τη γνωστική, την κοινωνική και ψυχοκινητική ανάπτυξη των μαθητών, θεωρείται πρωταρχικής σημασίας οι συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά προγράμματα στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης. Σύμφωνα με τα προαναφερθέντα, τα αποτελέσματα του 2ου Σχεδίου Δράσης μας είναι:

- επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών,
- βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας,
- υιοθέτηση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας,
- συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ του διδακτικού προσωπικού,
- ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σχετικά με ζητήματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και ψυχικής ενδυνάμωσης,
- εμπλουτισμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της χρήσης νέων τεχνολογιών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες, που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση της δράσης αποτυπώνονται ως εξής:

- Δυσκολία συγχρονισμού παρακολούθησης των επιμορφώσεων λόγω φόρτου εργασίας και προσωπικών υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα επιμορφώσεις, όπως εκείνη από τον φορέα Socialinnon να πραγματοποιούνται ετεροχρονισμένα από τις εκπαιδευτικούς.
- Περιορισμένος χρόνος προκειμένου να υπάρξει ανατροφοδότηση μεταξύ των εκπαιδευτικών αναφορικά με το περιεχόμενο και το εκπαιδευτικό υλικό των επιμορφώσεων. Για το λόγο αυτό, η ανατροφοδότηση λάμβανε χώρα, είτε εξ' αποστάσεως, είτε στο πλαίσιο των συναντήσεων του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Αδυναμία υλοποίησης επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών από το Κέντρο Πρόληψης 'Σείριος' λόγω των περιορισμένων επιμορφωτικών προγραμμάτων και του χρονοδιαγράμματος του οργανισμού.
- Απουσίες συναδέλφων λόγω σοβαρών θεμάτων υγείας με αποτέλεσμα τη συχνή εναλλαγή του προσωπικού.
- Έλλειψη οπτικοακουστικών μέσω και λοιπού υλικοτεχνικού εξοπλισμού.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα Steam-Ρομποτικής αλλά και ΤΠΕ λόγω των αυξανόμενων αναγκών για ψηφιακό εγγραμματισμό. Επιμόρφωση σε ευρωπαϊκά προγράμματα λόγω της εισαγωγής νέων αντικειμένων στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου. Επιμόρφωση για την ψυχική ενδυνάμωση - ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών από ειδικούς επιστήμονες.
