

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 77ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190673

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/04/2023

**Σχολική Μονάδα:** 77ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190673

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Η αυτογνωσία των παιδιών ως προαπαιτούμενο για την ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης μεταξύ τους, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης. Η απόκτηση δεξιοτήτων ειρηνικής επίλυσης των μεταξύ τους συγκρούσεων στη βάση του σεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας. Από το εγώ στο εμείς και από την ατομική στη συλλογική δράση για το περιβάλλον που μπορεί να το προστατεύσει και να οδηγήσει σε μια υγιή και αμφίδρομη σχέση ανθρώπου περιβάλλοντος, που να στηρίζεται στον αμοιβαίο σεβασμό.

**Σχέδιο Δράσης:** Από μένα ξεκινώ, με τους άλλους εξερευνώ, το περιβάλλον αγαπώ.

**Άξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Συντονιστής Δράσης:** ΤΖΙΑΦΑ ΣΤΥΛΙΑΝΗ

## **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Η διαδικασία αποτύπωσης της κατάστασης που επικρατεί στο σχολείο μας έκανε να εστιάσουμε στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών μας και πως αυτές μπορούν να βελτιωθούν και να περάσουν από το εγώ στο εμείς και από την ατομική στη συλλογική δράση για το περιβάλλον γύρω μας.

Στο σχολείο μας φοιτά φέτος μεγάλος αριθμός παιδιών με κάποια από αυτά να παρουσιάζουν δυσκολίες προσαρμογής στο σχολείο, στην οργάνωση της συμπεριφοράς τους, στην αποδοχή των άλλων (παιδιών αλλοδαπών με δυσκολίες στη χρήση της ελληνικής γλώσσας, με παράταση φοίτησης, προβλήματα λόγου, παιδιών με εσα) και στην τήρηση των κανόνων της τάξης.

Παρατηρήθηκε επίσης πως η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ ορισμένων παιδιών είναι περιορισμένη και κάποιες φορές κατά τη συνύπαρξή τους προκύπτουν δυσκολίες στη συνεργασία και στη διαχείριση των μεταξύ τους συγκρούσεων.

### **Οι ειδικοί στόχοι είναι:**

- Ενίσχυση της αυτογνωσίας-αυτοεκτίμησης των νηπίων
- Καλλιέργεια ικανότητας των νηπίων να αναγνωρίζουν, κατανοούν και διαχειρίζονται αποτελεσματικά τα δικά τους συναισθήματα και των άλλων.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, ενσυναίσθησης, σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας

- Ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των νηπίων
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση συγκρούσεων
- Ανάπτυξη συναισθημάτων, συμπεριφορών (φροντίδας/υπευθυνότητας/σεβασμού) και θετικών στάσεων απέναντι στο περιβάλλον
- Συναινετική διαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς
- Συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις του σχολείου
- Εφαρμογή συνεργατικών και άλλων τεχνικών διδασκαλίας και μάθησης
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με την εφαρμογή ποικίλων εκπαιδευτικών μεθόδων/πρακτικών
- Επιμόρφωση-ενημέρωση των γονέων
- Συνεργασία σχολείου-γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών και συμμετοχής τους στις δραστηριότητες του σχολείου
- Απόκτηση λεξιλογίου σχετικά με τα συναισθήματα και την έκφρασή τους (αγγλικά)

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

##### **A' Τρίμηνο**

Η ομάδα του σχεδίου δράσης αξιοποιώντας τα δεδομένα του σχολείου (βιβλίο σχολικής ζωής, ημερολόγια παρατήρησης, πρακτικά του σχολείου) προσδιόρισε τις δυσκολίες -προβλήματα, συζήτησε και αποφάσισε:

-Ενδυνάμωση της συνεργασίας γονέων-σχολείου μέσω των τακτικών συναντήσεων με τον υπεύθυνο του τμήματος (μήνα/τρίμηνο), μέσω τηλεφωνικής και ηλεκτρονικής επικοινωνίας, ενημερωτικού υλικού και ιστολογίου.

-δημιουργία σε κάθε τάξη του «συμβολαίου συνεργασίας» που εμπεριέχει το πλαίσιο κανόνων καλής συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον αποτελώντας σημείο αναφοράς και επαναπροσδιορισμού συμπεριφορών στην τάξη.

-Υλοποίηση στα πλαίσια του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων του προγράμματος «Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή» για την κοινωνικο-συναισθηματική υποστήριξη των παιδιών και την ομαλή προσαρμογή και φοίτησή τους στο σχολείο.

-Επίσκεψη στο νηπιαγωγείο διαιτολόγου - διατροφολόγου και υλοποίηση δραστηριοτήτων με τα παιδιά.

-Παρακολούθηση στο χώρο του σχολείου της αφήγησης παραμυθιών για τα συναισθήματα και τη φιλία από την ομάδα «Τεχνόκοσμος».

-Συμμετοχή και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα «Tech Talent School για εκπαιδευτικούς» σε θέματα ψυχικής ανθεκτικότητας, συναισθηματικής νοημοσύνης και συμπερίληψης στην Εκπαίδευση.

-Οργάνωση ενημερωτικής -επιμορφωτικής συνάντησης των γονέων με την διατροφολόγο και ενημέρωσή τους πάνω σε θέματα ισορροπημένης διατροφής

-Έναρξη Δανειστικής Βιβλιοθήκης με επιλογή βιβλίων που αφορούν στην κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.

##### **B' Τρίμηνο**

-Υλοποίηση στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του προγράμματος «Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα» με στόχο τα παιδιά να καλλιεργήσουν δεξιότητες σεβασμού στον εαυτό τους και τους άλλους, να γνωρίσουν και να αποδεχθούν τη διαφορετικότητα.

-Επίσκεψη στο νηπιαγωγείο ατόμου με κινητικά προβλήματα και υλοποίηση δραστηριοτήτων με τα παιδιά.

-Συμμετοχή στο πρόγραμμα e-twinning « Με λένε...», ένα πρόγραμμα γνωριμίας των νηπίων με το όνομά τους και την εμπλοκή τους σε συνεργατικές δραστηριότητες μάθησης και κατασκευής ψηφιακών παιχνιδιών μεταξύ τους και με παιδιά άλλων σχολείων

-Εισαγωγή της χρήσης του Beebot με στόχο την απόκτηση προμαθηματικών εννοιών, την καλλιέργεια βασικών δεξιοτήτων συνεργασίας και επίλυσης προβλήματος, κριτικής σκέψης, παρατήρησης κ. α. Εφαρμογή του Beebot σε σχετικές θεματικές περιοχές.

-Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια του Κέντρου Πρόληψης «Σείριος» για την εφαρμογή πρακτικών διαχείρισης θεμάτων ψυχικής υγείας

-Οργάνωση ενημερωτικής -επιμορφωτικής συνάντησης των γονέων με ειδικούς επιστήμονες του Κέντρου Πρόληψης «Σείριος» πάνω σε θέματα που αφορούν στη διαπαιδαγώγηση των παιδιών.

### **Γ΄ Τρίμηνο**

-Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτική συνάντηση με τη Δ/ντρια του ΚΕΠΕΑ Θέρμης σε θέματα σχετικά με την Περιβαλλοντική εκπαίδευση

-Υλοποίηση προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με θέμα «Δάσος πηγή ζωής» με στόχο τη γνωριμία των παιδιών με το δάσος ως οικοσύστημα και την ανάπτυξη συναισθημάτων, συμπεριφορών και στάσεων θετικών προς αυτό

-Επίσκεψη των παιδιών στο ΚΕΠΕΑ Θέρμης και υλοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος

-Οργάνωση δράσης καθαρισμού και φροντίδας της αυλής του σχολείου από τους μαθητές όλων των τάξεων του νηπιαγωγείου.

Σε όλη τη διάρκεια του σχεδίου δράσης υλοποιούνται δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα και οργανώνονται κοινές δραστηριότητες μεταξύ των μαθητών όλων των τμημάτων του σχολείου και εκδηλώσεις παρουσίασης των εργασιών των παιδιών στους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα.

Εφαρμόζονται ποικίλες εκπαιδευτικές μέθοδοι (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, έρευνα πεδίου, νοητικός καταγισμός, εννοιολογική χαρτογράφηση, ρουτίνες σκέψης, παιχνίδι ρόλων κ.α) σε όλη τη διάρκεια του σχεδίου δράσης.

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

#### **Ανθρώπινο δυναμικό:**

Οι μαθητές της σχολικής μονάδας

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας

Οι γονείς των μαθητών

Ειδικοί επιστήμονες (ψυχολόγοι, εκπαιδευτικοί)

Η ΣΕΕ

## **Οικονομικοί πόροι**

Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι για την υλοποίηση της δράσης.

## **Υλικοτεχνική υποδομή- Μέσα**

- Φωτοαντιγραφικό μηχάνημα
  - Desktop
  - Laptop
  - Εκτυπωτής
  - Φωτογραφική μηχανή
  - Beebot
  - Αναλώσιμα
- 
- Βήματα για τη ζωή, (2003). Πρόγραμμα ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων για το νηπιαγωγείο, της Νάντιας Κουρμούση, εκδ. Σόκολη- Κουλεδάκη.
  - Ενίσχυση της Βιβλιοθήκης του σχολείου με βιβλία σχετικά με το θέμα του σχεδίου δράσης.
  - Έντυπα αντίγραφα έργων Τέχνης που αξιοποιούνται στην εκπαιδευτική διαδικασία

## **Ερευνητικά Εργαλεία**

Ημιδομημένη ατομική συνέντευξη των παιδιών

Ερωτηματολόγια γονέων

Συστηματική Παρατήρηση

Ημερολόγιο Σχολικής ζωής

Καταγραφές παρατήρησης συμπεριφοράς

Ημερολόγιο εκπαιδευτικών για την καταγραφή συμπεριφορών σε οργανωμένες και ελεύθερες δραστηριότητες.

Κοινωνιόγραμμα: καταγραφή ποιοτικών σχέσεων μαθητών

## **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

1. Βελτίωση της αυτοεκτίμησης και των δεξιοτήτων διαχείρισης συναισθημάτων και οργάνωσης συμπεριφοράς των νηπίων
2. Μείωση αρνητικών συμπεριφορών και συμπεριφορών περιθωριοποίησης μεταξύ των μαθητών/τριών μέσα από την εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών
3. Η μείωση των περιστατικών συγκρούσεων στο σχολείο
4. Υιοθέτηση θετικών συμπεριφορών (συνεργασίας, σεβασμού, φροντίδας) από τα

παιδιά προς στους άλλους και το περιβάλλον

5. Αύξηση της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών/τριών στην υιοθέτηση και τήρηση κανόνων της σχολικής ζωής
6. Αύξηση της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών στις εκδηλώσεις και στις δραστηριότητες του σχολείου
7. Βελτίωση του βαθμού και των τρόπων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου-οικογένειας  
(γόνιμος διάλογος, ανταλλαγή απόψεων, ενεργός συμμετοχή γονέων στις δράσεις του σχολείου)
8. Η συχνότητα και η ποικιλία χρήσης του λεξιλογίου για την έκφραση των συναισθημάτων στην αγγλική γλώσσα
9. Η διαρκής παρακολούθηση του σχεδίου Δράσης και η συνεχής αξιολόγηση και ανατροφοδότησή του από το Σύλλογο διδασκόντων

#### Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Αξιοποίηση των καταγραφών παρατήρησης συμπεριφορών στο Ημερολόγιο του εκπαιδευτικού και στο Βιβλίο σχολικής ζωής αναφορικά με την επίτευξη των στόχων (βελτίωση ή όχι των συμπεριφορών των νηπίων, υιοθέτηση θετικών συμπεριφορών, αύξηση συμμετοχής σε δράσεις του σχολείου, κ.α) και αξιολόγησή τους (ανατροφοδότηση, αναστοχασμός) σε όλη τη διάρκεια εκπόνησης του σχεδίου δράσης.
- Προς την ίδια κατεύθυνση σημαντική είναι η αξιοποίηση των δεδομένων από τις συνεντεύξεις των νηπίων και τα ερωτηματολόγια των γονέων στην έναρξη και προς την ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης.
- Καταγραφή στο ημερολόγιο σχολικής ζωής των επιμορφωτικών δράσεων και των συναντήσεων με τους γονείς και του βαθμού συμμετοχής τους σε αυτές.
- Αξιοποίηση καταγραφής κοινωνιογράμματος στην τάξη και παρακολούθηση των αλλαγών στις ποιοτικές σχέσεις των μαθητών.
- Καταγραφή των επιμορφωτικών-ενημερωτικών σεμιναρίων των εκπαιδευτικών στο ημερολόγιο σχολικής ζωής και του βαθμού συμμετοχής τους σε αυτά
- Συζήτηση, αξιολόγηση και αναστοχασμός των εκπαιδευτικών του σχεδίου δράσης πάνω στις παιδαγωγικές προσεγγίσεις και διδακτικές μεθοδολογίες (παλαιές και νέες) που εφαρμόζουν και την αποτελεσματικότητά τους καθώς και σε όλες τις δράσεις του σχεδίου δράσης.

#### Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Πολύ ενδιαφέρον το θέμα του σχεδίου δράσης που επιλέξατε, καθώς οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους και η αποδοχή της διαφορετικότητας αποτελεί πρώτιστο θέμα στην σχολική μας καθημερινότητα. Οι ειδικοί στόχοι είναι πολλοί, ξεκάθαροι και υλοποιήσιμοι.

Εξαιρετικές οι δράσεις, καλύπτουν ολιστικά το θέμα, ενώ πολύ σωστά δίνετε έμφαση στην ενεργή εμπλοκή των παιδιών με πολλά βιωματικά εργαστήρια, τα οποία έτσι αναλαμβάνουν υπευθυνότητα και εξασκούνται στην καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας.

Στους πόρους και συγκεκριμένα στο ανθρώπινο δυναμικό πολύ σωστά εμπλέκετε το σύνολο του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου, αλλά και μέλη από την ευρύτερη κοινότητα, ενισχύοντας έτσι την εξωστρέφεια του σχολείου. Ικανοποιητικές οι αναφορές στα ερευνητικά εργαλεία. Τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης είναι σε συνάφεια με τους στόχους που θέσατε.

Πολύ καλά συνάδελφοι, καλή επιτυχία στην υλοποίηση.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

**Περιγραφή**

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

**Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

**Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

**Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

**Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

**Αποτελέσματα της Δράσης**

**Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**