

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 75ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9520962

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 27/08/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 75<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Πατρών στεγάζεται σε ισόγειο κτήριο, επί της οδού Αθηνών 266, στην Πάτρα. Γεωγραφικά βρίσκεται στην είσοδο της πόλης, σε μία ημιαστική περιοχή. Αποτελείται από πληθυσμό που διαθέτει ποικίλα κοινωνικά, οικονομικά, και μορφωτικά χαρακτηριστικά, χωρίς να παρατηρείται σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Λειτουργεί ως 2/θέσιο Νηπιαγωγείο, με 3 οργανικές θέσεις. Στο σχολείο λειτουργούν 4 τμήματα ( 1 Πρόωρης Υποδοχής, 2 Πρωινά Υποχρεωτικά Τμήματα και 1 Προαιρετικό Ολοήμερο). Το Νηπιαγωγείο αποτελείται από 2 αίθουσες διδασκαλίας, 1 βοηθητικό χώρο, 1 τουαλέτα για τα παιδιά, 1 μικρή τουαλέτα για ενήλικες και προαύλειο χώρο. Σχετικά με την υλικοτεχνική υποδομή, επισημαίνουμε ότι το Νηπιαγωγείο διαθέτει τον παρακάτω εξοπλισμό:

2 Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές, 1 laptop, 1 Tablet, 1 φωτογραφική μηχανή και 1 εκτυπωτή για την εύρυθμη και τεχνολογικά εποικοδομητική λειτουργία του.

Το βασικό όραμα της σχολικής μας μονάδας βασίζεται στο θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του προγράμματος για το Νηπιαγωγείο. Εστιάζουμε στην καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία, δεξιότητες αλφαριθμητισμού, δεξιότητες ζωής), κυρίως μέσω της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Επικεντρωνόμαστε στην κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών, ώστε αυτοί να εξελιχθούν σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Η σχολική μας μονάδα υλοποιεί κάθε χρόνο καινοτόμα προγράμματα (Πολιτιστικά, Περιβαλλοντικά, Αγωγής Υγείας κ.ά.) σε συνεργασία με επίσημους φορείς, καθώς και δράσεις που σχετίζονται με τη συνεργασία του σχολείου με εξωτερικούς φορείς και άλλες σχολικές μονάδες (Δίκτυα Νηπιαγωγείων). Επίσης, διατηρεί ενεργό ιστολόγιο με στόχο την ενημέρωση των γονέων και τη διάχυση της πληροφορίας σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## Θετικά σημεία

1. Μορφωτικοί και Παιδαγωγικοί στόχοι που εστιάζουν στην πολύπλευρη ανάπτυξη όλων των παιδιών, ενώ ταυτόχρονα εξειδικεύονται για την αντιμετώπιση των ατομικών αναγκών κάθε μέλους της ομάδας.
2. Δράσεις που αφορούν στην ενίσχυση και βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.
3. Διερευνητική και ανακαλυπτική μάθηση, ευέλικτες μορφές δράσης για την καθολική συμμετοχή των μελών της ομάδας. Διαθεματική και ολιστική προσέγγιση της γνώσης.
4. Συνεχής ανατροφοδότηση. Ενημέρωση των γονέων για θέματα που αφορούν την πρόοδο και τις ανάγκες των παιδιών.
5. Δημιουργία εναλλακτικών καναλιών επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας με την αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών (ενεργός ιστότοπος).
6. Επιμορφώσεις από εξωτερικούς συνεργάτες, συμμετοχή σε Δίκτυα σχολικών μονάδων.
7. Αντισταθμιστική εκπαίδευση - Διαδικασίες σχολικής διαμεσολάβησης.

## Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη για ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου με επαρκή τεχνολογικό εξοπλισμό για εκπαιδευτικούς και μαθητές. Ζήτημα που χρήζει ιδιαίτερης ανάγκης, σε περιόδους που επιβάλλουν εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
2. Ανάγκη για στήριξη της σχολικής μονάδας από ειδικό επιστημονικό προσωπικό (Ψυχολόγο κ.ά.)

## Διοικητική λειτουργία

## Θετικά σημεία

1. Οι προσπάθειες και οι δυνατότητες της ηγεσίας και των εκπαιδευτικών στο σύνολό τους να ανταποκριθούν στις νέες απαιτήσεις και τα δεδομένα (Εργαστήρια Δεξιοτήτων, Ενδοσχολική Επιμόρφωση, κ.ά.)
2. Η επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών στην οργάνωση και υλοποίηση ευέλικτων μορφών διδασκαλίας και καινοτόμων προγραμμάτων.
3. Ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου με κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς καθώς και την ευρύτερη κοινωνία. Μεγαλύτερο επίπεδο εξωστρέφειας και προβολής του σχολείου, άνοιγμα προς την κοινωνία. Μεγαλύτερος βαθμός διάχυσης και προβολής του διδακτικού έργου (π.χ. Ενεργή ιστοσελίδα).

4. Πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων που σχετίζονται με την υλοποίηση προγραμμάτων που εφαρμόζονται στο σχολείο (ΚΕΔΗΠ, 14<sup>ο</sup> Παιδικό Φεστιβάλ ΤΕΕΑΠΗ).

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ζητήματα που αφορούν στη διαχείριση του χρόνου, προκειμένου να υπάρχει ανταπόκριση στον υπέρογκο φόρτο εργασιών (πχ. εξωδιδακτικές αρμοδιότητες, επιμορφώσεις κ.ά) ώστε να επιτευχθεί η επικέντρωση στη μαθησιακή διαδικασία

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

1. Εμπλουτισμός θεμάτων επιμόρφωσης. Διάθεση και προσπάθεια των εκπαιδευτικών για συνεχή επιμόρφωση και ανατροφοδότηση. Συμμετοχή σε δίκτυα επιμόρφωσης.
2. Συνεχής και γόνιμος διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά θέματα. Ανατροφοδότηση σε όλα τα στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Δημιουργία κατάλληλων προϋποθέσεων στήριξης των εκπαιδευτικών από τους αρμόδιους φορείς με ενέργειες που θα τους διευκολύνουν στην απρόσκοπτη συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις και προγράμματα.
2. Προσπάθεια για μεγαλύτερο βαθμό συμμετοχής του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Μέσω στοχευμένων δράσεων για την προαγωγή της ψυχικής και κοινωνικής υγείας των μαθητών/τριών με απώτερο σκοπό την ενδυνάμωση των μεταξύ τους σχέσεων, πετύχαμε σε ικανοποιητικό βαθμό τους αρχικούς μας στόχους:

- Τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με το πλούσιο εύρος των συναισθημάτων που βιώνουν όλοι οι άνθρωποι σε διαφορετικές εμπειρίες και καταστάσεις
- Εξοικειώθηκαν με την αναγνώριση, την έκφραση και τον έλεγχο των συναισθημάτων τους
- Αντιλήφθησαν τη σπουδαιότητα της φιλίας για τη ζωή του ανθρώπου, την έννοια της πραγματικής φιλίας που συνδέεται με το αίσθημα της ευτυχίας και ασφάλειας
- Κατανόησαν τη σημασία του αυτοσεβασμού, της αυτοπεποίθησης, της αυτοκυριαρχίας και πώς αυτά συνδέονται με την ευτυχία τους. Η υλοποίηση των δράσεων συνέβαλλε σημαντικά στη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, ενσυναίσθησης, κατανόησης και συλλογικής συμμετοχής.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν σημαντικές δυσκολίες που απαιτούσαν άμεση διευθέτηση, όπως ζητήματα που αφορούν στο χρόνο, στην τήρηση του χρονοδιαγράμματος ή στην επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας.

Αναφέρουμε τις αυξημένες κοινωνικές και συναισθηματικές δυσκολίες των παιδιών, που πιθανόν σχετίζονται με τις ιδιαίτερες υγειονομικές συνθήκες, που προηγήθηκαν, η βελτίωση των οποίων, απαιτούσε περισσότερο χρόνο μέσω στοχευμένων δράσεων και εξατομικευμένης διδασκαλίας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## Θέμα 1

### Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και γονέων από ειδικούς σε θέματα που αφορούν στη συναισθηματική καλλιέργεια και ωρίμανση των παιδιών.

---