

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 74ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9051198

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η ίδρυση του **74ου Νηπιαγωγείου Αθηνών** και η πρώτη του λειτουργία χρονολογείται πριν από περίπου 30 έτη. Το καινούριο κτίριο, στο οποίο στεγάζεται τα τελευταία 17 χρόνια το Νηπιαγωγείο, βρίσκεται στην **οδό Σαρανταπόρου 20, στον Άγιο Ελευθέριο**, λίγα μέτρα μακριά, από το σταθμό του ηλεκτρικού τρένου.

Τηλέφωνο: 210 2281930 και 2131302479 E-mail: mail@74nip-athin.att.sch.gr

Κτιριακή - Υλικοτεχνική υποδομή :

Διαθέτει ,περιμετρικά του κτίσματος, **μεγάλη αυλή με πλάκες ασφαλείας** (οι οποίες τοποθετήθηκαν από την Κτιριακή Υποδομή τον Οκτώβριο του 2023) **δεντροφύτευτο κήπο και ζωγραφισμένους τοίχους** - δράσεις που υλοποιήθηκαν με τη συμμετοχή των μικρών μαθητών σε συνεργασία με ομάδες καλλιτεχνών. Εξωτερικά έχει μεγάλα παράθυρα με διπλά τζάμια ασφαλείας και προστατευτικά πλέγματα, **τρεις εισόδους και εξόδους** Εκτός από την κεντρική αίθουσα, κάθε τάξη διαθέτει δική της έξοδο προς τον κήπο.

Τα μαθήματα υλοποιούνται σε **2 αίθουσες διδασκαλίας**. Οι σχολικές γιορτές και τα σεμινάρια λαμβάνουν χώρα στην **αίθουσα πολλαπλών χρήσεων**.

Σήμερα λειτουργεί ως **2/θέσιο Ενιαίου Τύπου Ολοήμερο Νηπιαγωγείο** και ακολουθεί το νέο **Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών** του Υπ. Παιδείας. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου είναι 50 παιδιά. Την φετινή χρονιά λειτούργησε με **2 πρωινά τμήματα ,1 τμήμα ένταξης και 2 ολοήμερα**. Ο αριθμός των παιδιών φέτος ήταν 47, εκ των οποίων 27 φοιτούσαν στο ολοήμερο και 6 στο τμήμα ένταξης.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Προσπάθεια των εκπαιδευτικών για την άμβλυση των κοινωνικών και πολιτισμικών ανισοτήτων

2. Προσπάθεια των εκπαιδευτικών για τη δημιουργία νέου Εκπαιδευτικού Υλικού στη σχολική μονάδα
3. **Εξωστρέφεια** - Τακτική ενημέρωση της ιστοσελίδας του Νηπιαγωγείου.
4. **Εφαρμογή σύγχρονων πρακτικών** όπως : η αρχή της διαθεματικότητας, η αξιοποίηση των προηγούμενων εμπειριών των μαθητών, η αναγνώριση της πολιτισμικής ταυτότητας και της γλώσσας, η ανάδειξη του παιχνιδιού, η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης, η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση των παιδιών.
5. **Συμμετοχή των παιδιών σε ομαδικά παιχνίδια συνεργασίας**, παιχνίδια παντομίμας, θεατρικό παιχνίδι
6. **Διαρκής επαγγελματική κατάρτιση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών**

Σημεία προς βελτίωση

1. Οργάνωση δράσεων για άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία,όταν αυτό είναι εφικτό.
2. Εγκαιρη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών(εντός κι όχι εκτός του εργασιακού τους ωραρίου)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Τακτικές συνεδριάσεις του Συλλόγου διδασκόντων για θέματα που αφορούν τη σχολική μονάδα εντός του εργασιακού ωραρίου.
2. Προσπάθεια για την αξιοποίηση του ειδικού εκπαιδευτικού και ειδικού βοηθητικού προσωπικού.
3. Ανταλλαγή γνώσεων,πρακτικών,υλικών και ιδεών μεταξύ των εκπαιδευτικών.
4. Η διαχείριση των ελάχιστων διαθέσιμων πόρων, από το ταμείο του Νηπιαγωγείου, αξιοποιείται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο από την Προισταμένη.
5. Ανακαίνιση,με πλάκες αφαλείας,του προαύλιου χώρου
6. Αισθητική αναδιαμόρφωση της αυλής

Σημεία προς βελτίωση

1. Πρέπει να γίνονται ΤΑΚΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΚΤΙΡΙΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΣΤΕΓΑΣΗΣ και ΑΠΟ ΤΗ Δ/ΝΣΗ ΤΗΣ ΚΤΙΡΙΑΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ σχετικά με τις ανάγκες συντήρησης,βελτίωσης και ανακαίνισής τους,

2. Να ικανοποιούνται άμεσα και γρήγορα τα αιτήματα των σχολείων
3. Μέριμνα για την αποτροπή καταστροφικών ενεργειών στον εξωτερικό χώρο του σχολείου τις βραδινές ώρες - ένα φαινόμενο, που εκδηλώνεται όλο και πιο συχνά,
4. Φύλαξη όλων των Νηπιαγωγείων είτε με πρόσληψη ανθρώπινου δυναμικού είτε με τοποθέτηση συναργείου.
5. Δεν υπάρχει επαρκής τεχνολογικός εξοπλισμός, ούτε κάποιος φορέας που να ασχολείται ειδικά με αυτό, δηλαδή ,με την αναγκαία τεχνολογική αναβάθμιση των Νηπ/γείων. Χρειάζονται περισσότερα χρήματα για αναβάθμιση εξοπλισμού. Πρέπει σε κάθε τάξη να υπάρχει τουλάχιστον μία ηλεκτρονική συσκευή.
6. Χρειάζεται οι εκπαιδευτικοί να τηρούν το εργασιακό τους ωράριο, όταν τους ζητείται, και να δείχνουν έμπρακτα πολύ περισσότερο ενδιαφέρον για τα εξωδιδασκτικά τους καθήκοντα, τα οποία αφορούν στη διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η παρακολούθηση σεμιναρίων από τους εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί, όποτε χρειάζεται να εκσυγχρονιστούν, θα πρέπει να χορηγούνται ειδικές άδειες για την επιμόρφωσή τους, ειδάλλως τα υποχρεωτικά σεμινάρια πρέπει να πραγματοποιούνται εντός του εργασιακού τους ωραρίου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. **Ομαλή μετάβαση** στην επόμενη βαθμίδα.
2. Η **συμμετοχή** και η **ενημέρωση** των γονέων αυξήθηκε.
3. Εισηγήσεις των εκπαιδευτικών και της κοινωνικής λειτουργού στις συναντήσεις με τους γονείς.
4. **Γόνιμος διάλογος** και συζητήσεις σχετικά με την ομαλή μετάβαση των παιδιών στο δημοτικό, την **διαχείριση του άγχους** και των συναισθημάτων παιδιών αλλά και γονέων, σχετικά με την επόμενη βαθμίδα.
5. Με την καθοδήγηση και τις **συμβουλές εκπαιδευτικών και κοινωνικής λειτουργού**, άλλαξε ο τρόπος που έβλεπαν οι γονείς το δημοτικό
6. Τα παιδιά **εξοικειώθηκαν** με το περιβάλλον και το πρόγραμμα του δημοτικού και **υιοθέτησαν μια θετική στάση** απέναντι στην επερχόμενη αλλαγή βαθμίδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Οι συνεχείς αλλά και μεγάλης διάρκειας, άδειες υπεύθυνων εκπαιδευτικών
2. Έλλειψη σχετικών βιβλίων
3. Στην αρχή μερική συμμετοχή γονέων
4. Δυσκολία στην τήρηση κοινής γραμμής από το εκπαιδευτικό προσωπικό σε θέματα διοικητικής λειτουργίας

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Μετάβαση μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης:

- Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό
- Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής.

Στόχοι του Σχεδίου Δράσης:

- Υποστήριξη της προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο, μέσα από τη συστηματική προετοιμασία τους.
- Ενθάρρυνση και συμμετοχή των νηπίων σε ποικίλες δράσεις μετάβασης στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα.
- Εξοικείωση με το περιβάλλον του Δημοτικού (χώρος, δάσκαλοι, εκπαιδευτική διαδικασία)
- Ενδυνάμωση σχέσεων σχολείου-οικογένειας.
- Τακτική ενημέρωση των κηδεμόνων για την εξασφάλιση της διαρκούς και συνεχούς φοίτησης των νηπίων στο Νηπ/γείο.
- Ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.
- Ενημέρωση των γονέων για το έργο και την ιδιαίτερη σημασία της κάθε βαθμίδας.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Τον Δεκέμβριο, και λίγο πριν τα Χριστούγεννα, τα νήπια έκαναν την πρώτη επίσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο. Εκεί, τραγούδησαν τα κάλαντα κι έκαναν ανταλλαγή δώρων. Έδωσαν στα παιδιά του δημοτικού μια ομαδική κατασκευή - χριστουγεννιάτικο στεφάνι που είχαν ετοιμάσει και πήραν κεράσματα. Επίσης, τα νήπια είδαν για πρώτη φορά τις αίθουσες και τους χώρους του σχολείου. Τέλος, όλα μαζί τα παιδιά έκαναν κοινή μουσικοχορευτική δραστηριότητα με χριστουγεννιάτικο τραγούδι.

<https://blogs.sch.gr/74nipathin/2024/01/04/metavasi-sto-dimotiko/>

- Τον Φεβρουάριο πραγματοποιήθηκε συγκέντρωση γονέων και εκπαιδευτικών, με παρουσία κοινωνικού λειτουργού. Η συνάντηση εστίασε στην ανάλυση των γονεϊκών τύπων, στην διαχείριση των συναισθημάτων των γονέων και των παιδιών, στην οριοθέτηση των παιδιών και στις διαφορές που παρουσιάζονται μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων. Οι εκπαιδευτικοί πρότειναν τρόπους θετικής προσέγγισης της μελέτης και οργάνωσης του χρόνου διαβάσματος. Η συνάντηση έκλεισε με βιωματικό παιχνίδι συνειδητοποίησης γονεϊκού τύπου.

- Τον Μάιο, τα νήπια επισκέφτηκαν ξανά το Δημοτικό Σχολείο, και πραγματοποίησαν την δράση "Παίζουμε τους Δημοσιογράφους", όπου έθεσαν ερωτήσεις στα παιδιά και τον Διευθυντή του Δημοτικού και σημείωναν τα

αποτελέσματα σε φύλλο παρατήρησης. Επίσης, πραγματοποίησαν ομαδικά κινητικά παιχνίδια με τους μαθητές του δημοτικού. Τέλος, αντάλλαξαν καλοκαιρινές κατασκευές και ευχές.

<https://blogs.sch.gr/74nipathin/2024/05/27/drasi-metavasis-sto-dimotiko/>

- Τα νήπια προσκάλεσαν τα παιδιά του δημοτικού να έρθουν την πρώτη εβδομάδα του Ιουνίου στον χώρο του νηπιαγωγείου για να παίξουν μαζί ομαδικά αθλητικά καλοκαιρινά παιχνίδια.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/74nipathin/2024/05/27/drasi-metavasis-sto-dimotiko/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σεμινάριο για τη συμβουλευτική γονέων. Επιμόρφωση για τα σχέδια δράσης.
Σεμινάριο για την ατομική αξιολόγηση. Σεμινάριο για τη διαχείριση της τάξης.
Σεμινάριο εκπαίδευσης ενηλίκων , με σκοπό την εποικοδομητική συνεργασία συναδέλφων εντός του ιδίου εργασιακού χώρου. Σεμινάριο για την ψυχική και συναισθηματική ανθεκτικότητα μαθητών και εκπαιδευτικών.
