

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 74ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9051198

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός του Σχεδίου δράσης

Βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών και καλλιέργεια ενός σχολικού κλίματος με βασικά χαρακτηριστικά την συνεργασία, την αλληλεγγύη και την αποδοχή της προσωπικότητας του άλλου, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Στόχοι του Σχεδίου Δράσης

- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων με στόχο τη σύσφιξη των κοινωνικών και διαπολιτισμικών σχέσεων των παιδιών.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.
- Ο διάλογος ως μέσο επίλυσης των διαφωνιών τους.
- Η καλλιέργεια του σεβασμού και της συνεργασίας μεταξύ των μελών της ομάδας.
- Η αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σχέδιο Δράσης: Σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών του Νηπιαγωγείου

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΡΑΜΠΙΝΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

1) Αναγκαιότητα υλοποίησης του σχεδίου δράσης

Κατά τη διαδικασία καταγραφής της τρέχουσας κατάστασης στη σχολική μας μονάδα, αντιληφθήκαμε πως οι σχέσεις των μαθητών έχουν τη δυνατότητα να βελτιωθούν. Παρατηρήσαμε την ύπαρξη εκφράσεων όπως «δεν θέλω να παίξω μαζί σου» ή «δεν θέλω να κάτσω μαζί σου» ή <δε σε έχω φίλο>. Ορισμένα μάλιστα παιδιά ένωσαν απομονωμένα, με αποτέλεσμα να δυσκολεύονται τόσο να επικοινωνούν, όσο και να συνεργάζονται με τους συμμαθητές τους.

2) Σκοπός - στόχοι του Σχεδίου Δράσης

2.1) Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι φυσικά η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η ενίσχυση της συνεργασίας, της αλληλεγγύης, της εμπιστοσύνης και της επικοινωνίας, ώστε να αναπτυχθεί ένα ευχάριστο, δημιουργικό, και ασφαλές περιβάλλον μάθησης.

2.2) Στόχοι

- Συνεργασία μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών
- Συμμετοχή μαθητών σε συλλογικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις του σχολείου
- Προώθηση της συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού μεταξύ των μελών της ομάδας
- Προώθηση του διαλόγου
- Διαχείριση διαφωνιών με κοινωνικά αποδεκτούς τρόπους

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

3) Ενέργειες

- Υλοποίηση δραστηριοτήτων που προάγουν τις κοινωνικές δεξιότητες των παιδιών και διαμορφώνουν υγιές σχολικό περιβάλλον.
- Εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας
- Συναινετική διαμόρφωση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς των μαθητών

4) Χρόνος υλοποίησης

Η δράση πραγματοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Η κατανομή του χρόνου στις διάφορες ενέργειες της δράσης πραγματοποιείται ανάλογα με το αντικείμενο των διάφορων ενεργειών.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

5) Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

6) Ανθρώπινο δυναμικό

- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας
- Οι γονείς των μαθητών

7) Οικονομικοί πόροι

- Αγορά βιβλίων με θέμα την κοινωνικοσυναισθηματική αγωγή

- Αγορά ψυχοκινητικού υλικού

8) Ερευνητικά εργαλεία

- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Συνεντεύξεις με τους γονείς των μαθητών
- Παρατήρηση συμπεριφοράς μαθητών
- Ερωτηματολόγιο

9) Υλικοτεχνική υποδομή

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης δεν εξαρτάται από την διαθεσιμότητα ειδικής υλικοτεχνικής υποδομής. Η ελάχιστη απαραίτητη υποδομή υπάρχει σε όλα τα σχολεία.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

10) Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η επιτυχία του σχεδίου δράσης κρίνεται από το βαθμό που επιτυγχάνονται οι προγραμματισμένοι στόχοι στα χρονικά όρια που αποφασίζει η συντονιστική ομάδα. Ως βασικά κριτήρια επιτυχίας θεωρούνται τα ακόλουθα:

- Προώθηση της ενίσχυσης των κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών
- Η εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ γονέων και σχολείου
- Σχεδιασμός και εφαρμογή των κατάλληλων πρακτικών από τους εκπαιδευτικούς προκειμένου να επιτύχουν τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές/τριες

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

11) Διαδικασίες αξιολόγησης του σχεδίου δράσης

Η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης πραγματοποιείται με βάση την επίτευξη των στόχων και τα κριτήρια επιτυχίας.

Στόχος:1) Την επιτυχή συνεργασία μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας: Εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ γονιών και σχολείου

Στόχος: 2) Τη μαζική συμμετοχή των μαθητών στις δραστηριότητες και τις εκδηλώσεις του σχολείου.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας: Προώθηση της ενίσχυσης των κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών

Στόχος: 3) Την επιτυχημένη χρήση της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας. Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας: Σχεδιασμός και εφαρμογή των κατάλληλων πρακτικών από τους εκπαιδευτικούς προκειμένου να επιτύχουν τη βελτίωση των διαπροσωπικών ανάμεσα στους μαθητές.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Πολύ καλή προσπάθεια!

Ο γενικός στόχος που τέθηκε είναι εφικτός και ρεαλιστικός, ενώ οι επιμέρους στόχοι είναι υλοποιήσιμοι και

συνδέονται με όλες τις πτυχές της θεματικής.

Αξιοποιούνται το ανθρώπινο δυναμικό, οι πόροι και τα μέσα που διαθέτει η σχολική μονάδα, ενώ η χρήση πηγών και εργαλείων παρακολούθησης και αξιολόγησης συμβάλλουν στην αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου.

Τα κριτήρια επιτυχίας είναι συνακόλουθα και απορρέουν από τους επιμέρους στόχους.

Η διαδικασία αξιολόγησης - αποτίμησης της δράσης γίνεται με τα εργαλεία που έχουν επιλεγεί, σε συνάρτηση με τα κριτήρια επιτυχίας και τους επιμέρους στόχους.

Καλή επιτυχία!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Ως βασικές ενέργειες για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου δράσης ορίζονται οι παρακάτω:

- 1) Ανάγνωση λογοτεχνικών βιβλίων με θέμα τη φιλία, την οικογένεια και τα συναισθήματα των μαθητών/τριών της τάξης.
- 2) Συχνή τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς και τακτικές συναντήσεις με τον/ην εκπαιδευτικό του τμήματος, με σκοπό την ανάπτυξη μεθόδων βελτίωσης της συνεργασίας μεταξύ τους. Επίσης, η ενημέρωση των γονέων για τους στόχους της δράσης και τη σημασία της ενεργούς συμμετοχής τους.
- 3) Καταγραφή στο ημερολόγιο σχολικής ζωής των συναντήσεων με τους γονείς.
- 4) Τήρηση κανόνων για τους οποίους συμφωνεί και συναινεί όλη η τάξη
- 5) Συμμετοχή των μαθητών/τριων σε πολιτιστικές εκδηλώσεις στο χώρο του σχολείου, καθώς επίσης και στον προάυλιο χώρο με θεατές τους γονείς.
- 6) Χρήση της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου: Χωρισμός των παιδιών σε ομάδες προκειμένου να συνεργαστούν για να διεκπεραιώσουν τις εργασίες τους.
- 7) Οδηγίες για την ανάπτυξη και την ενίσχυση των δεξιοτήτων ειρηνικής επίλυσης διαφορών με τη χρήση μεθόδων βιωματικής μάθησης (π.χ. δραματοποίηση, θεατρικό παιχνίδι, προσομοίωση ρόλων).

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν πραγματοποιήθηκαν αλλαγές. Μείναμε πιστοί στην αποπεράτωση του αρχικού μας σχεδιασμού.

Αποτελέσματα της Δράσης

Όλες οι εκδηλώσεις και οι δραστηριότητες που είχαν προγραμματιστεί, υλοποιήθηκαν μέσα σε κλίμα συνεργασίας και δημιουργικότητας, με στόχο την εκπαίδευση και την ψυχαγωγία των παιδιών. Αρχικά, το σχολείο και οι γονείς συνεργάστηκαν εκτενώς σε θέματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριων. Η συμμετοχή των μαθητών/τριων στις εκδηλώσεις του σχολείου ήταν καθολική. Τέλος ο διάλογος, η συνεργασία και ο αλληλοσεβασμός μεταξύ των παιδιών προωθήθηκαν αρκετά, πλην κάποιων εξαιρέσεων, ενώ οι όποιες διαφωνίες και εντάσεις δημιουργήθηκαν, άρχισαν να επιλύονται πλέον με κοινωνικά αποδεκτούς τρόπους από τους περισσότερους μαθητές. Με βάση όλα αυτά λοιπόν, καταφέραμε να τελέσουμε τα σχέδιά μας σε μεγάλο βαθμό.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι βασικοί παράμετροι που βοήθησαν στο να επιτύχουμε τους στόχους μας ήταν οι εξής:

1) Η οργάνωση πληθώρας πολιτιστικών δράσεων και εκδηλώσεων από το σύλλογο διδασκόντων

- Εθνική γιορτή 28η Οκτωβρίου '40. Συμμετοχή των παιδιών σε απαγγελίες ποιημάτων και σε ομαδικά τραγούδια.
- Επέτειος του Πολυτεχνείου. Διαδραστική παράσταση θεάτρου σκιών. Ο Καραγκιοζής στο Πολυτεχνείο.
- Χριστουγεννιάτικη διαδραστική παράσταση ,Η ευχή των Χριστουγέννων, ουσιαστική εμπλοκή των παιδιών ,τόσο ατομικά όσο και ομαδικά ,προκειμένου να ολοκληρωθεί η ιστορία του πρωταγωνιστή.
- Αποκριάτικο πάρτυ με διασκεδαστές όπου όλοι συμμετείχαν σε μια πλειάδα παιχνιδιών και δραστηριοτήτων.
- Εθνική γιορτή 25η Μαρτίου '21. Οι μαθητές/τριες πήραν μέρος σε απαγγελίες ποιημάτων, σε ομαδικά τραγούδια, σε επίδειξη παρέλασης που πραγματοποιήθηκε στον προαύλιο χώρο του σχολείου, με θεατές τους γονείς, καθώς και στην ομαδική κατασκευή της Ελληνικής Σημαίας.
- Διαδραστική παράσταση ,Με την αγάπη όλα τα μπορώ, στην οποία τα παιδιά ήρθαν ξανά αντιμέτωπα με τις έννοιες της αγάπης, της φιλίας και της συνεργασίας. Αξίζει να σημειωθεί και η ενεργή εμπλοκή των μαθητών στα δρώμενα της παράστασης ενισχύοντας έτσι την συνεργασία και την ομαδικότητα.

2) Η άριστη και εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

3) Η εξαιρετικά σημαντική και κρίσιμη συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών,

- Πραγματοποίηση επιμόρφωσης εντός σχολικής μονάδας από γονέα εθελοντή πυροσβέστη στα πλαίσια τόσο της δράσης (συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών) όσο και των εργαστηρίων δεξιοτήτων (πυρασφάλεια-πυροπροστασία).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αναφορικά με τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν εντοπίστηκαν οι παρακάτω:

1) Περιορισμός της φυσικής παρουσίας και της ενεργής εμπλοκής των γονέων στις δράσεις εξαιτίας του κορωνοϊού COVID-19.

- 2) Αδυναμία από γονείς να παραστούν σε κάποιες δράσεις λόγω πρωινού ωραρίου εργασίας.
- 3) Δυσκολία ενεργής εμπλοκής από γονείς εξαιτίας της διαφορετικής γλώσσας.
- 4) Μεμονομένες μη αποδεκτές συμπεριφορικές αντιδράσεις από ορισμένα παιδιά των οποίων η ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων δεν απέδωσε τα επιθυμητά αποτελέσματα.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Εκπαιδευτικό υλικό, που παρήχθη στο πλαίσιο της δράσης (Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων του Νηπιαγωγείου μας) και που κατά την εκτίμησή μας μπορεί να αξιοποιηθεί και από άλλες σχολικές μονάδες ήταν το παρακάτω:

- Ομαδικές εργασίες (ζωγραφίζω τα συναισθήματά μου,δημιουργώ τη δική μου ιστορία)
- Κολαζ (αλληλουχία εικόνων,θετικά και αρνητικά συναισθήματα)

Υλικό που αξιοποιήθηκε ήταν:

- Βιβλία:(Το Κάτι Άλλο-Συγγραφέας: Κέιβ Κάθριν-Εκδόσεις Πατάκη), (Η Αργυρώ γελάει-Συγγραφέας: Τζίν Γουίλλις-Εκδόσεις Πατάκη), (Έλμερ, ο παρδαλός ελέφαντας-Συγγραφέας:Μακ Κι Ντέιβιντ-Εκδόσεις Πατάκη), (Το παραμύθι με τα χρώματα-Αλέξη Κυριτσόπουλου-Εκδόσεις Κέδρος)
- Τραγούδια: (Ένας γάτος μια φορά), (Αν όλα τα παιδιά της γης,μελοποιημένο ποιήμα του Γ.Ρίτσου)
- Βίντεο ("Soar"- by Alyce Tzue - Youtube), "Bridge" - by Ting Chian - Youtube)
- Ομαδικά παιχνίδια (Παντομίμα, Κυνήγι θησαυρού, μουσικές καρέκλες, κρυφτό, τυφλόμυγα, μουσικά αγάλματα)
- Συμβολικό παιχνίδι στις γωνιές

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Μια πολύ σημαντική επιμόρφωση που πραγματοποιήθηκε και υλοποιήθηκε στο πλαίσιο της Δράσης ήταν οι Πρώτες Βοήθειες. Τα μικρά παιδιά εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό από τους ενήλικες και χρειάζονται συνεχή επιτήρηση και καθοδήγηση όταν δραστηριοποιούνται σε εσωτερικούς ή και εξωτερικούς χώρους.

Ως αποτέλεσμα, αποφασίστηκε απο τον σύλλογο διδασκόντων να πραγματοποιηθεί η εν λόγω επιμόρφωση με τη συμβολή μιας ειδικού (διασώστρια) αλλά και της σχολικής νοσηλεύτριας. Σκοπός μας ήταν: α) να καλλιεργηθεί πέρα από τις βασικές γνώσεις, το αίσθημα της ενσυναίσθησης μεταξύ των παιδιών και β) να αποκτήσουν παιδιά και εκπαιδευτικοί ουσιαστικές και αποκρυσταλλωμένες γνώσεις αναφορικά με το πολύ σημαντικό θέμα των Πρώτων Βοηθειών.

Αυτό που αξίζει να διευκρινιστεί είναι πως η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε σε 2 στάδια. Στο πρώτο στάδιο, η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε με την διαδραστική συμμετοχή των παιδιών,από τη διασώστρια. Στο δεύτερο στάδιο, η σχολική νοσηλεύτρια πραγματοποίησε ενδελεχή ενημέρωση,στο σύλλογο διδασκόντων,αναφορικά με τις Πρώτες Βοήθειες.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η αξιοποίηση των πρακτικών αποτελούν σημαντικά εργαλεία για την αναβάθμιση της λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος και, γενικά, της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Για το λόγο αυτό και πάντα με γνώμονα το πλαίσιο της Δράσης με την οποία ασχοληθήκαμε, προτείνουμε να αξιοποιηθούν με τους παρακάτω τρόπους:

- Αναπαράσταση σε ένα από τα βιβλία του πλαισίου της Δράσης που θα επιλέξουν τα παιδιά.
- Δημιουργία θεατρικής παράστασης με βάση το αγαπημένο βιβλίο των μαθητών/τριών.
- Παρακολούθηση της παράστασης στην αίθουσα εκδηλώσεων.
- Συμμετοχή των παιδιών και των δύο τμημάτων στις θεατρικές παραστάσεις. Πιο συγκεκριμένα στο πρώτο τμήμα τα παιδιά γίνονται ηθοποιοί ενώ στο δεύτερο θεατές και αντίστροφα. Ως αποτέλεσμα, τα παιδιά όλα μαζί γίνονται δημιουργοί θεατρικής ομάδας.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με τον/ην εκπαιδευτικό, ο/η οποίος/α συνδιαμορφώνει τη σχολική πραγματικότητα και συμβάλλει στην προώθηση των εκπαιδευτικών αλλαγών και στην αποτελεσματικότητα της παιδαγωγικής πράξης. Για το λόγο αυτό και έχοντας υπόψη το πλαίσιο της δράσης με το οποίο και ασχοληθήκαμε, προτείνουμε τις εξής επιμορφώσεις:

1. Επιμόρφωση για την προσαρμογή των προνηπίων στο Νηπιαγωγείο.
2. Επιμορφωτικά σεμινάρια για την ισότητα των φύλων (κοριτσίστικα /αγορίστικα παιχνίδια).
3. Αναγκαία επιμόρφωση αναφορικά με τη παιδική ψυχολογία και την ενσυναίσθηση.
4. Σεμινάρια επιμόρφωσης ως προς τη διαχείριση και την ένταξη των προσφύγων στο σχολείο.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Πιστεύουμε ότι το σχέδιο δράσης θα αποφέρει μόνο θετικά αποτελέσματα ,τόσο στις σχέσεις των εκπαιδευτικών που συνεργάστηκαν, όσο και μεταξύ των νηπίων. Θεωρούμε πολύ σημαντικό να διατηρηθεί η συνεργατική αλληλεπίδραση του συλλόγου διδασκόντων και των γονέων και στις μελλοντικές δράσεις του σχολείου μας. Κοινός στόχος όλων μας άλλωστε είναι η δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος που θα εμπνέει το σεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας, με υψηλό το αίσθημα της δημοκρατίας και του διαλόγου.