

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 74ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9051198

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/06/2024

**Σχολική Μονάδα:** 74ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9051198

### **Στόχος Βελτίωσης:**

#### **Σκοπός του Σχεδίου Δράσης:**

- Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό
- Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής.

#### **Στόχοι του Σχεδίου Δράσης:**

- Υποστήριξη της προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο, μέσα από τη συστηματική προετοιμασία τους.
- Ενθάρρυνση και συμμετοχή των νηπίων σε ποικίλες δράσεις μετάβασης στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα.
- Εξοικείωση με το περιβάλλον του Δημοτικού (χώρος, δάσκαλοι, εκπαιδευτική διαδικασία)
- Ενδυνάμωση σχέσεων σχολείου-οικογένειας.
- Τακτική ενημέρωση των κηδεμόνων για την εξασφάλιση της διαρκούς και συνεχούς φοίτησης των νηπίων στο Νηπ/γείο.
- Ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.
- Ενημέρωση των γονέων για το έργο και την ιδιαίτερη σημασία της κάθε βαθμίδας.

**Σχέδιο Δράσης:** Μετάβαση μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων

**Άξονας:** Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΠΑΛΑΙΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

#### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Η υλοποίηση του συγκεκριμένου προγράμματος είναι αναγκαία για τους εξής λόγους:

1. Οι σημαντικές διαφορές που παρουσιάζουν οι δύο εκπαιδευτικές βαθμίδες

εξαιτίας των διαφορετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των διαφορετικών στόχων που επιδιώκουν.

2. Οι διαφορετικές αντιλήψεις και προσδοκίες των γονέων για τους μαθητές των δύο διαφορετικών αυτών βαθμίδων
3. Η ανασφάλεια των παιδιών και των γονέων για την νέα εκπαιδευτική βαθμίδα.
4. Η γλωσσική ποικιλομορφία που παρουσιάζει το μαθητικό δυναμικό του σχολείου.
5. Η σποραδική φοίτηση κάποιων νηπίων που παρατηρείται στο Νηπιαγωγείο.

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

- Δεκέμβριος: Επίσκεψη των νηπίων στο δημοτικό σχολείο για τα χριστουγεννιάτικα κάλαντα και δημιουργία ομαδικής ευχετήριας κατασκευής.
- Μάρτιος: Πρόσκληση των γονέων των νηπίων στο σχολείο για ενημέρωση σε ειδικά θέματα που αφορούν την ομαλή μετάβαση στο δημοτικό σχολείο.
- Τακτική ενημέρωση των κηδεμόνων, ανά τρίμηνα, σχετικά με το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, με σκοπό τη μείωση της σποραδικής φοίτησης σε αυτό.
- Απρίλιος: Κοινό εορταστικό εκπαιδευτικό παιχνίδι με τους μαθητές του Δημοτικού σχολείου.
- Μάιος: Επίσκεψη των νηπίων στο δημοτικό και ξενάγηση στις τάξεις και τις εγκαταστάσεις του σχολείου.

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

##### **Πόροι**

###### 1. Ανθρώπινο Δυναμικό

- Οι μαθητές
- Οι γονείς
- Οι εκπαιδευτικοί

###### 2. Υλικοτεχνικός Εξοπλισμός:

Θα χρησιμοποιηθούν τα υλικά και ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός που ήδη υπάρχει στο Νηπιαγωγείο.

##### **Ερευνητικά Εργαλεία**

- Ερωτηματολόγιο στους γονείς των μαθητών σχετικό με την μετάβαση των παιδιών στην καινούρια βαθμίδα.
- Φύλλα εργασίας για ανίχνευση των αντιλήψεων των νηπίων για το Δημοτικό.
- Καταγραφή σε ημερολόγιο των αντιλήψεων και των στάσεων των παιδιών-γονιών καθ'όλη την διάρκεια της υλοποίησης της δράσης.
- Φωτογραφίες των δραστηριοτήτων για το blog του Σχολείου.

## **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

1. Η ανάπτυξη θετικής στάσης των νηπίων για την μετάβαση στο δημοτικό σχολείο.
2. Η συνεργασία και η εμπλοκή των γονέων στο Σχέδιο Δράσης της μετάβασης.
3. Οι βιωματικές δραστηριότητες που εξασφαλίζουν την συνέχεια στην μάθηση.
4. Η μείωση της σχολικής διαρροής / άτακτης φοίτησης.

## **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

1. Φύλλα περιγραφικής αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης των αντιλήψεων και των προσδοκιών των νηπίων, σχετικά με την επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα.
2. Διερεύνηση του ημερολογίου καταγραφής, ανάλυση και έλεγχος της προόδου των στάσεων και των αντιλήψεων των νηπίων για το δημοτικό σχολείο.
3. Συζήτηση με τους εκπαιδευτικούς και καταγραφή απόψεων.

## **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.**

Οι λόγοι που κρίνουν αναγκαίο το σχεδιασμό και την υλοποίηση της Δράσης με βάση τις ιδιαιτερότητες, το πλαίσιο και τις προτεραιότητες βελτίωσης της σχολικής μονάδας, αναφέρονται διεξοδικά και τεκμηριώνονται επαρκώς. Οι επιμέρους στόχοι είναι σαφείς, κατανοητοί και πραγματοποιήσιμοι στο συγκεκριμένο σχολικό και χρονικό πλαίσιο εφαρμογής και εμπίπτουν στο πλαίσιο των παιδαγωγικών αρχών που διέπουν την Προσχολική Εκπαίδευση. Ως προς τις προγραμματισμένες ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της Δράσης σας προτείνουμε να εστιάσετε στη συστηματοποίηση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου από τους πρώτους μήνες (προπαρασκευαστικές συναντήσεις, προσχέδιο ενεργειών προετοιμασίας της Δράσης) για το σχεδιασμό, την οργάνωση και την υλοποίηση ενός συστηματοποιημένου και συνεκτικού εκπαιδευτικού προγράμματος για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο, χωρίς αυτό να περιορίζεται αποκλειστικά σε εθιμοτυπικές επισκέψεις και ξεναγήσεις.

Τα κριτήρια επιτυχίας της Δράσης προσδιορίζονται με σαφήνεια, εστιάζουν στα επιθυμητά αποτελέσματα και αντιστοιχούν στους στόχους της Δράσης. Το κριτήριο "3. Οι βιωματικές δραστηριότητες που εξασφαλίζουν την συνέχεια στην μάθηση", χρειάζεται να αποσαφηνιστεί σε τι ακριβώς αναφέρεται. Αναμένεται να ορίσετε επακριβώς το κριτήριο βάσει του οποίου θα ελέγξετε το βαθμό επιτυχίας του στόχου σας χρησιμοποιώντας το κατάλληλο, κατά περίπτωση, ερευνητικό εργαλείο, όπως π.χ. Φάκελος επιτευγμάτων μαθητή, ρουμπρίκα, συνέντευξη, ερωτηματολόγιο κτλ. Οι μέθοδοι και τα εργαλεία που πρόκειται να χρησιμοποιηθούν για την εκτίμηση της αποτελεσματικότητας της Δράσης, αν και αναφέρονται γενικά, είναι στη σωστή κατεύθυνση. Τα τεκμήρια μπορεί να προέρχονται από ποικίλες πηγές (εκπαιδευτικούς, μαθητές/μαθήτριες, γονείς, πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων) και αρχεία καταγραφής όπως το ημερολόγιο σχολικής ζωής, η ιστοσελίδα του σχολείου κ.λπ. Για την καλύτερη διεξαγωγή της διαδικασίας αξιολόγησης σας προτείνουμε να συμβουλευτείτε το σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ, *Ενδεικτικά εργαλεία διερεύνησης των αξόνων και αποτίμησης των δράσεων*.

Καλή σας επιτυχία!

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

- Τον Δεκέμβριο, και λίγο πριν τα Χριστούγεννα, τα νήπια έκαναν την πρώτη επίσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο. Εκεί, τραγούδησαν τα κάλαντα κι έκαναν ανταλλαγή δώρων. Έδωσαν στα παιδιά του δημοτικού μια ομαδική

κατασκευή - χριστουγεννιάτικο στεφάνι που είχαν ετοιμάσει και πήραν κεράσματα. Επίσης, τα νήπια είδαν για πρώτη φορά τις αίθουσες και τους χώρους του σχολείου. Τέλος, όλα μαζί τα παιδιά έκαναν κοινή μουσικοχορευτική δραστηριότητα με χριστουγεννιάτικο τραγούδι.

<https://blogs.sch.gr/74nipathin/2024/01/04/metavasi-sto-dimotiko/>

- Τον Φεβρουάριο πραγματοποιήθηκε συγκέντρωση γονέων και εκπαιδευτικών, με παρουσία κοινωνικού λειτουργού. Η συνάντηση εστίασε στην ανάλυση των γονεϊκών τύπων, στην διαχείριση των συναισθημάτων των γονέων και των παιδιών, στην οριοθέτηση των παιδιών και στις διαφορές που παρουσιάζονται μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων. Οι εκπαιδευτικοί πρότειναν τρόπους θετικής προσέγγισης της μελέτης και οργάνωσης του χρόνου διαβάσματος. Η συνάντηση έκλεισε με βιωματικό παιχνίδι συνειδητοποίησης γονεϊκού τύπου.

- Τον Μάιο, τα νήπια επισκέφθηκαν ξανά το Δημοτικό Σχολείο, και πραγματοποίησαν την δράση "Παίζουμε τους Δημοσιογράφους", όπου έθεσαν ερωτήσεις στα παιδιά και τον Διευθυντή του Δημοτικού και σημείωναν τα αποτελέσματα σε φύλλο παρατήρησης. Επίσης, πραγματοποίησαν ομαδικά κινητικά παιχνίδια με τους μαθητές του δημοτικού. Τέλος, αντάλλαξαν καλοκαιρινές κατασκευές και ευχές.

<https://blogs.sch.gr/74nipathin/2024/05/27/drasi-metavasis-sto-dimotiko/>

- Τα νήπια προσκάλεσαν τα παιδιά του δημοτικού να έρθουν την πρώτη εβδομάδα του Ιουνίου στον χώρο του νηπιαγωγείου για να παίξουν μαζί ομαδικά αθλητικά καλοκαιρινά παιχνίδια.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Δεν υπήρξαν αλλαγές σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

- Η συμμετοχή των γονέων αυξήθηκε, προβληματίστηκαν και ενημερώθηκαν από τις εισηγήσεις των εκπαιδευτικών και της κοινωνικής λειτουργού. Υπήρξε γόνιμος διάλογος και συζητήσεις σχετικά με την ομαλή μετάβαση των παιδιών στο δημοτικό, την διαχείριση του άγχους και των συναισθημάτων των παιδιών αλλά και γονέων, σχετικά με την επόμενη βαθμίδα. Με την καθοδήγηση και τις συμβουλές εκπαιδευτικών και κοινωνικής λειτουργού, άλλαξε ο τρόπος που βλέπανε οι γονείς το δημοτικό.

- Τα παιδιά εξοικειώθηκαν με το περιβάλλον και το πρόγραμμα του δημοτικού και υιοθέτησαν μια θετική στάση απέναντι στην επερχόμενη αλλαγή βαθμίδας.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

- Η τοποθεσία του Δημοτικού Σχολείου, καθώς είναι δίπλα στο Νηπιαγωγείο κι έτσι είχαμε εύκολη πρόσβαση.

- Η καλή διάθεση για συνεργασία από τους εκπαιδευτικούς, τον Διευθυντή και τα μεγαλύτερα παιδιά του Δημοτικού.

- Η τοποθέτηση κοινωνικής λειτουργού στο σχολείο μας και ο ενεργός και υποστηρικτικός της ρόλος.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Υπήρξαν πολλές άδειες και αντικαταστάσεις εκπαιδευτικών στην σχολική μας μονάδα, με αποτέλεσμα αυτό να δυσκολέψει την υλοποίηση του σχεδίου Δράσης.
- Έλλειψη σχετικών βιβλίων.
- Στην αρχή μικρή συμμετοχή γονέων.

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Δημιουργήθηκαν:

- Ομαδικές κατασκευές
- Δημιουργία λίστας ερωτήσεων, φύλλων παρατήρησης και ρούμπρικας
- Αναρτήσεις στο blog του σχολείου με υλικό διαθέσιμο προς χρήση από τους γονείς.

Αξιοποιήθηκαν:

- Βιβλία των εκπαιδευτικών: "Το Σχολείο πάει Σχολείο", "Με μια κουβέρτα στο Διάστημα", "Απλώς να είσαι ο εαυτός σου, δράκε", "Το κάτι Άλλο", "Γουιός δεν γεννιέσαι".
- Οδηγός γονέα
- Τραγούδια: "Γιατί είμαστε οικογένεια"

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

- Δράση "ένα στα πέντε"

<https://blogs.sch.gr/74nipathin/2023/12/19/to-papaki-paei/>

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

- Καλή πρακτική η χρήση φύλλων παρατήρησης και ρούμπρικας για την αξιολόγηση των δραστηριοτήτων

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

- Σεμινάριο για την ψυχική και συναισθηματική ανθεκτικότητα μαθητών και εκπαιδευτικών

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

- Συνέχιση των κοινών δράσεων με τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού. Συνεργασία των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων για θέματα που αφορούν τους μαθητές που θα μεταβούν στην Α' Τάξη.
- Εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης με βιβλία σχετικά με το θέμα προσαρμογής στο σχολείο.