

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 73^ο Νηπιαγωγείο Πατρών βρίσκεται στην διασταύρωση των οδών Γ. Θεοχάρη 2 και Θεοφιλοπούλου, στην περιοχή Ζαρουχλέικα του Δ. Πατρών. Στεγάζεται στο ισόγειο ενός μισθωμένου κτιρίου. Απέναντι του βρίσκεται μικρή πλατεία με παιδική χαρά. Μπροστά από την πλατεία διέρχεται κύρια οδός στην οποία λειτουργεί κάθε Πέμπτη λαϊκή αγορά.

Το κτίριο ανεγέρθηκε το 1985. Αρχικά λειτουργούσε ως 1/θεσιο αλλά λόγω της αύξησης των εγγραφέντων μαθητών διχοτομήθηκε και λειτουργεί ως 2/θεσιο.

ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΙ ΧΩΡΟΙ :Ο αύλειος χώρος έχει επιφάνεια 45 τ.μ .είναι περιφραγμένος και πλακόστρωτος. Τα παιδιά για να βγουν διάλειμμα διασχίζουν ένα διάδρομο μήκους 15 μέτρα. Ο αύλειος χώρος είναι πολύ μικρός, με αποτέλεσμα να υπάρχουν κίνδυνοι ατυχημάτων καθώς παίζουν.

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 λειτούργησαν δύο τμήματα Υποχρεωτικής πρωινής ζώνης με 28 μαθητές σύνολο ,στελεχωμένα από δύο μόνιμες νηπιαγωγούς με οργανική θέση. Το σχολείο βρίσκεται σε μία περιοχή με ιδιαίτερες κοινωνικοοικονομικές συνθήκες. Στο μαθητικό δυναμικό συμπεριλαμβάνονται μαθητές Ρομά , αλλοδαποί, ενταγμένοι πλήρως στη σχολική κοινότητα. Το σχολικό έτος 2020-21 το σχολείο λειτούργησε αρχικά έως τα μέσα Νοέμβρη δια ζώσης και έπειτα εξ αποστάσεως μέσω της πλατφόρμας webex. Οι συνθήκες αυτές επηρέασαν την ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας και επέφεραν δυσχέρειες στην καλλιέργεια και ανάπτυξη των κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων των παιδιών. Επίσης αρκετοί μαθητές αποκλείστηκαν από την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία , λόγω έλλειψης των απαιτούμενων μέσων.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

- Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς εστίασαμε στη δημιουργία θετικού

κλίματος των νηπίων τόσο απέναντι στο σχολείο όσο και μεταξύ τους. Εφαρμόσαμε κυρίως την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία μάθησης, ώστε τα παιδιά να αναπτύξουν σχέσεις εμπιστοσύνης, συνεργασίας, αλληλεγγύης, με σκοπό την ομαλή ένταξή τους στο σχολικό περιβάλλον και στην ολόπλευρη και ισορροπημένη ανάπτυξή τους.

- Κατά την διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω της πλατφόρμας webex, δόθηκε έμφαση στην καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό, καλλιεργώντας τον ψηφιακό γραμματισμό. Το μάθημα έγινε ενδιαφέρον και ελκυστικό, καθώς τα παιδιά είχαν την προσμονή του επόμενου μαθήματος. Επιπλέον η σύγχρονη διδασκαλία γινόταν από την σχολική τάξη και αυτό βοήθησε στη διατήρηση της επαφής των παιδιών με το φυσικό χώρο του σχολείου.
- Υπήρξε συνεργασία και ψυχολογική υποστήριξη με τους γονείς καθ' όλη την διάρκεια της Σύγχρονης διδασκαλίας, προκειμένου να διατηρηθεί ζωντανό το ενδιαφέρον και η επαφή με το σχολείο και να αντιμετωπιστούν τυχόν δυσκολίες της τρέχουσας εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Με την επάνοδο στην δια ζώσης διδασκαλία, τον Μάιο, εφαρμόσαμε διδακτικές μεθόδους και προσεγγίσεις, που αποσκοπούν στην ομαλή μετάβασή τους στην σχολική τάξη, αλλά και στην κάλυψη τόσο των γνωστικών- μαθησιακών κενών, όσο και των κοινωνικοσυναισθηματικών τους αναγκών.
- Η αξιολόγηση των νηπίων έγινε με το φάκελο του μαθητή (portfolio) και επιτεύχθηκαν κατά το πλείστον οι μαθησιακοί στόχοι.

Σημεία προς βελτίωση:

- Το παρατεταμένο χρονικό διάστημα της εξ' αποστάσεως διδασκαλίας, δεν επέτρεψε τη βελτίωση των θεμάτων που αφορούν την διαδικασία της κοινωνικής ολοκλήρωσης των μαθητών/τριων. Λόγω περιοριστικών υγειονομικών μέτρων δεν υλοποιήθηκαν - αξιοποιήθηκαν πλήρως και στον επιθυμητό βαθμό οι υλικοτεχνικές υποδομές και υπηρεσίες για την ανάπτυξη κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων και κοινωνικής δράσης (π.χ. λειτουργία βιβλιοθήκης - σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις - εκδρομές - σχολικές εορτές κ.α.).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Στο νηπιαγωγείο μας είναι εγγεγραμμένοι για το σχολικό έτος 2020-2021 28 μαθητές, οι οποίοι χωρίστηκαν σε δύο μεικτά τμήματα(νήπια-προνήπια). Τα νήπια προσέρχονταν κανονικά στο σχολείο σε όλη τη διάρκεια της δια ζώσης λειτουργίας του σχολείου. Στην αρχή του σχολικού έτους παρουσιάστηκαν κάποια προβλήματα

προσαρμογής, κυρίως προνηπίων τα οποία επιλύθηκαν χάριν της συνεργασίας νηπιαγωγών με γονείς . Οι μαθητές προσέρχονταν κανονικά στο σχολείο τηρώντας όλα τα μέτρα προστασίας (χρήση μάσκας, τακτικό πλύσιμο χεριών και χρήση αντισηπτικών). Όσα παιδιά εκδήλωναν εποχιακές ιώσεις, οι γονείς τα κρατούσαν σπίτι και ενημέρωναν σχετικά για το λόγο της απουσίας τους, τους δασκάλους. Από το Νοέμβριο που ξεκίνησε η τηλεεκπαίδευση, παρατηρήθηκαν διαρροές αρκετών μαθητών (30%) που δεν παρακολούθησαν την Σύγχρονη διδασκαλία είτε επειδή δεν διέθεταν τον κατάλληλο τεχνολογικό εξοπλισμό, είτε επειδή αυτός δεν ήταν επαρκής ,μια που είχαν και μεγαλύτερα αδέρφια στο δημοτικό, είτε δούλευαν οι γονείς και για άλλους προσωπικούς και οικογενειακούς λόγους. Ωστόσο υπήρχε ένα σταθερό ποσοστό των παιδιών που παρακολουθούσαν τη τηλεεκπαίδευση σε σταθερή βάση.

Γενικά εκτιμάται πως η φοίτηση των νηπίων έγινε κανονικά και ότι δεν υπήρχε αξιοσημείωτη σχολική διαρροή.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, οι εκπαιδευτικοί έδειξαν πως είναι αναγκαίο τα παιδιά να λειτουργούν με όρια και κανόνες. (Συμβόλαιο Τάξης)

Φυσικό είναι πολλές φορές να προκύπτουν προβλήματα είτε συμπεριφοράς, είτε στις σχέσεις και να διαταράσσεται το κλίμα, αλλά έστω και έτσι, καλούνται και οι δύο πλευρές, να προβληματιστούν, να συζητήσουν, να συναινέσουν, να επιχειρηματολογήσουν, ώστε να βρουν τις κατάλληλες λύσεις.

Πολλά παιδιά πριν φτάσουν στο νηπιαγωγείο, γνωρίζονται ήδη μεταξύ τους καθώς έχουν μεγαλώσει στην ίδια γειτονιά. Έτσι καθώς έρχονται στο σχολείο έχουν ήδη αναπτύξει κάποιες φιλίες.

Παράλληλα τα παιδιά ενθαρρύνονται με τις κατάλληλες δραστηριότητες (παιχνίδια γνωριμίας, ομαδικά παιχνίδια, σχηματίζοντας ομάδες στις γωνιές)να αναπτύξουν σχέσεις μεταξύ τους, να επικοινωνήσουν, να συνεργαστούν και να αναπτυχθούν κοινωνικοσυναισθηματικά. Ακόμα ενθαρρύνονται στα πλαίσια ενός σχεδίου εργασίας, να δουλέψουν και να συγκροτήσουν ομάδες, να δώσουν όνομα στην ομάδα τους, να παρουσιάσουν το έργο τους, να δώσουν ρόλους και να επιλύσουν προβλήματα που προκύπτουν μέθοδος αυτή που εφαρμόζουμε, δίνει την ευκαιρία στα πιο δειλά παιδιά, να εκφραστούν, να αποδεχτούν το διαφορετικό και να συμβάλλουν στον κοινό στόχο της ομάδας. Ως προς την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και εκφοβισμού, εφαρμόσαμε σχέδια εργασίας για τα δικαιώματα των παιδιών, την αποδοχή της διαφορετικότητας, την διαχείριση των συναισθημάτων τους, την απόρριψη της βίας, καλλιεργώντας τις αξίες του σεβασμού, της ισοτιμίας, της δημοκρατίας και της ενσυναίσθησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ εκπ/κών μαθητών δεν θα μπορούσαν παρά να έχουν μια αμφίδρομη διάσταση ,είναι καθαρά μια σχέση αλληλεπίδρασης .Τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί μαθαίνουν ο ένας από τον άλλο στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης.

Υπήρξε αμοιβαίος σεβασμός, αγάπη, κατανόηση ,όπως επίσης και κανόνες που προσδιορίζουν αυτή τη σχέση και αποφασίστηκαν από την έναρξη τηςσχολικής χρονιά από κοινού.

Οι εκπαιδευτικοί κλήθηκαν :

- Να καλλιεργήσουν κλίμα αναγνώρισης, αποδοχής και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ τους .
- Να δημιουργήσουν τις κατάλληλες συνθήκες που θα συμβάλλουν στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της φαντασίας των νηπίων.
- Να θέσουν στόχους λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητες και τις ικανότητες σε ατομικό αλλά και επίπεδο τάξης. Να δώσουν έμφαση όχι μόνο στην μάθηση, αλλά και στην διαδικασία της, στο πως θα μάθουν, κινητοποιώντας την περιέργειά τους και ενθαρρύνοντάς τα να κάνουν υποθέσεις ,προβλέψεις, ώστε να φθάνουν στην οικοδόμηση της γνώσης.
- Να οργανώνουν και να σχεδιάζουν δραστηριότητες που συμβάλλουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων
- Να προσφέρουν στα παιδιά την υποστήριξη που χρειάζονται για να επιλύουν με επιτυχία τα προβλήματά τους και να αποκτούν εμπιστοσύνη στον εαυτό τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Ένας σημαντικός παράγοντας για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου είναι η συνεργασία σχολείου οικογένειας , ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι της ολοκληρωμένης ανάπτυξης των νηπίων. Οι γονείς είναι αρωγοί στο εκπαιδευτικό έργο.

- Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς ,οι γονείς ενημερώνουν τους εκπαιδευτικούς σε θέματα: ψυχοπαιδαγωγικά,αντιμετώπισης συμπεριφοράς παιδιών,υγείας ,ασφάλειας και διατροφής των παιδιών τους, με σκοπό την ομαλή μετάβασή τους στο σχολικό περιβάλλον.
- Οι εκπαιδευτικοί με τη σειρά τους ενημερώνουν τους γονείς για το Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του σχολείου.
- Προγραμματίστηκαν ενημερώσεις γονέων ανά τρίμηνο.
- Προσδιορίσαμε ημέρα και ώρα ενημέρωσης γονέων για την πρόοδο και τη συμπεριφορά του παιδιού τους.
- Αποστείλαμε ενημερωτικά σημειώματα για να συνδράμουν με τη βοήθειά τους , σε εκπαιδευτικές δράσεις.
- Ενημερώσαμε και κοινοποιήσαμε ανακοινώσεις για την λειτουργία Σχολών Γονέων ή ημερίδων από υπηρεσίες του Δήμου.
- Οι γονείς υποστήριξαν με την παρουσία τους, τον πρώτο καιρό, την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και συνέβαλαν στην διατήρηση της επαφής με το σχολείο και στην αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων.

Γενικά διατηρήθηκε ένα θετικό , συνεργατικό κλίμα, με αμοιβαία εμπιστοσύνη και αλληλουποστήριξη καθ όλη

την διάρκεια της σχολικής χρονιάς , παρά τις δυσκολίες της πανδημίας.

Θετικά σημεία

Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας ενισχύοντας ιδιαίτερα τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριων.

Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού.

Υλοποίηση του προγράμματος Portfolio (Φάκελος Αξιολόγησης Μαθητή)

Επετεύχθησαν κατά το πλείστο οι μαθησιακοί στόχοι.

Δεν υπήρξαν σχολικές διαρροές. Υλοποιήθηκε συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων διδασκαλίας από τους μαθητές/τριες.

Παρά του σύντομο διάστημα δια ζώσης εκπαίδευσης κατέστη δυνατή η ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας των μαθητών.

Αναπτύχθηκαν ευρείς διάλογοι επικοινωνίας με τους γονείς, συνέπεια της καθημερινής πολύωρης επαφής κατά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Σημεία προς βελτίωση

Παρατηρήθηκε ότι χρήζει πιο εξειδικευμένη αντιμετώπιση μεμονωμένων αναγκών σε παιδιά με ιδιαίτερες ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες εξαιτίας της παρατεταμένης εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.

Το παρατεταμένο χρονικό διάστημα της εξ' αποστάσεως διδασκαλίας άφησε τη δυνατότητα βελτίωσης των θεμάτων που άπτονται στην διαχείριση έντασης - συγκρούσεων και την κοινωνική ολοκλήρωση των μαθητών/τριων.

Λόγω περιοριστικών υγειονομικών μέτρων δεν υλοποιήθηκαν - αξιοποιήθηκαν πλήρως και στον επιθυμητό βαθμό οι υλικοτεχνικές υποδομές και υπηρεσίες για την ανάπτυξη κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων και κοινωνικής δράσης (π.χ. λειτουργία βιβλιοθήκης - σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις - εκδρομές - σχολικές εορτές κ.α.).

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία- οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας.

Η προϊσταμένη καθ' ολη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς φρόντιζε για την τήρηση των αρχείων του σχολείου , για τη σωστή και έγκαιρη αποστολή στοιχείων και στατιστικών στην υπηρεσία όταν αυτά ζητούνταν και για την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού και του προγραμματισμού εκπαιδευτικού έργου. Επίσης ενημέρωνε καθημερινά το πληροφοριακό σύστημα myschool σχετικά με τις απουσίες των μαθητών και για οποιοδήποτε άλλο απαραίτητο στοιχείο.

Ενημέρωνε τους γονείς μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σχετικά με ανακοινώσεις, πληροφορίες ή οδηγίες. Φρόντιζε για την συντήρηση ,την καθαριότητα των χώρων, την καλή λειτουργία των εγκαταστάσεων και του καλωπισμού του χώρου του Νηπιαγωγείου.

Τεκμήρια: Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων, αλληλογραφία σχολικής μονάδας, ημερολόγιο σχολικής ζωής, Οικονομικός Απολογισμός σχολικού έτους.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Σχολείο και κοινότητα

Για τη σχολική χρονιά 2020-2021 λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών λειτουργίας των σχολείων λόγω της πανδημίας (υγειονομικά πρωτόκολλα, μεγάλα διαστήματα αναστολή λειτουργία της δια ζώσης εκπαίδευση) δεν υπήρξαν δράσεις σε σχέση με το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα όπως εκδηλώσεις επισκέψεις και δράσεις διάχυσης των αποτελεσμάτων των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του σχολείου.

Τεκμήρια: Αποφάσεις ΥΠΑΙΘ, Υγειονομικά πρωτοκολλα, πρακτικά συλλόγου διδασκόντων

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία: Επαρκής προγραμματισμός , επαρκής ανταπόκριση στις υπηρεσιακές υποχρεώσεις και αξιοποίηση των πόρων.

Δημιουργία κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης και αλληλοκατανόησης μεταξύ συναδέλφων καθώς και με γονείς και ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση: άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία,κοινοποίηση του ιστολόγιου του σχολείου στους γονείς και εμπλουτισμός του και επικαιροποίησή του σχετικά με τις σχολικές δράσεις και προγράμματα , διάχυση των αποτελεσμάτων της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην κοινότητα με κάθε πρόσφορο τρόπο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου συμμετείχε σε επιμορφωτικές διαδικτυακές συναντήσεις τόσο με τις συντονίστριες εκπαιδευτικού έργου, το ΠΕΚΕΣ δυτικής Ελλάδας αλλά και άλλες διαδικτυακές επιμορφωτικές συναντήσεις με άλλους φορείς ή συλλόγους και ομάδες εκπαιδευτικών με σκοπό την ανταπόκρισή τους στις αλλαγές ή/και γενικότερες εξελίξεις στον εκπαιδευτικό χώρο και τις νέες τεχνολογίες (απαραίτητες για τις απαιτήσεις της εξ' αποστάσεως εκπαίδευση) . Επίσης παρακολούθησαν το πρόγραμμα T4E για τις πλατφόρμες ασύγχρονης εκπαίδευσης e-me και e-class καθώς και το επιμορφωτικό πρόγραμμα του ΙΕΠ για τα εργαστήρια δεξιοτήτων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο δεν είχε δηλώσει συμμετοχή σε άλλα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων καθώς λόγω της πανδημίας δεν είχε υλοποιηθεί ούτε το δηλωθέν πρόγραμμα της σχολικής χρονιάς 2019-2020. Δεδομένου ότι η πανδημία ήταν σε εξέλιξη δεν δηλώθηκε νέο πρόγραμμα.

Θετικά σημεία

Θετικά: Δόθηκε η ευκαιρία στο εκπαιδευτικό προσωπικό να παρακολουθήσει εξ αποστάσεως, σύγχρονα και ασύγχρονα, επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση: Επιδίωξη συμμετοχής σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα.