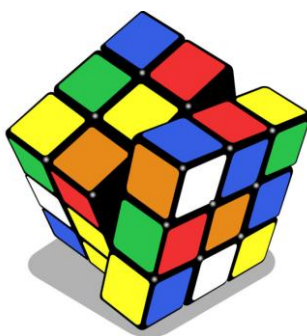

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>





ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <h4>72° Νηπιαγωγείου Ηρακλείου</h4> <h4>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</h4>
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	1 Τμήμα με το Βασικό Υποχρεωτικό Πρόγραμμα 1 Τμήμα με το Ολοήμερο Προαιρετικό Πρόγραμμα
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	21
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2 Εκπαιδευτικοί ΠΕ60 1 Εκπαιδευτικός ΠΕ06
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2 Εκπαιδευτικοί ΠΕ60

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>Τίτλος: « Τα χέρια δεν χτυπούν – τα χέρια αγαπούν»</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>Τίτλος: STE(A)M: «Με τη Μελισσόλα μαζί στην παρεούλα»</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>Τίτλος: « Σώστε το Δάσος»</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> <p>Τίτλος: «Όλοι ίσοι – όλοι διαφορετικοί»</p>	

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Η εμπειρία από την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων τα προηγούμενα έτη καταδεικνύει τον σπουδαίο ρόλο τους μέσα στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο.</p> <p>Η θεματολογία τους αποτελεί ισχυρό κίνητρο για την ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών μέσα από το βιωματικό παιχνίδι αλλά και τις ποικιλόμορφες δραστηριότητες.</p> <p>Το όραμά μας και για τη φετινή σχολική χρονιά είναι η επιτυχής καλλιέργεια Δεξιοτήτων Ζωής, Μάθησης του 21^{ου} αιώνα και Νου.</p> <p>Σκοπός μας η ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των μαθητών/τριών και η εξέλιξή τους σε αυτόνομα και ενεργά μέλη της ομάδας, μελλοντικά της κοινωνίας.</p> <p>Πλεονεκτήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μόνιμο Προσωπικό με διδακτική εμπειρία, άριστη συνεργασία, αγάπη και αφοσίωση στα παιδιά • Αγαστή συνεργασία με τους γονείς, που πρόθυμα θα υποστηρίξουν αυτήν την προσπάθεια. <p>Μειονεκτήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι πιθανότητες να μην υλοποιηθούν οι προβλεπόμενες δράσεις εξαιτίας αστάθμητων παραγόντων.
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p style="text-align: center;">Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Η ενίσχυση της αυτομέριμνας ❖ Η ανάπτυξη σχέσεων κοινωνικής επάρκειας ❖ Η ευαισθητοποίηση για το φυσικό περιβάλλον ❖ Η εκπαίδευση στην αειφορία ❖ Η καλλιέργεια της προσαρμοστικότητας και της ανθεκτικότητας, ως βασικών Δεξιοτήτων Ζωής ❖ Η αποδοχή της διαφορετικότητας ❖ Η καλλιέργεια της υπολογιστικής σκέψης ❖ Η ανακαλυπτική μάθηση μέσα από παιγνιώδεις δράσεις πειραματισμού <p style="text-align: center;">Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα ➤ Δεξιότητες Ζωής: Αυτομέριμνα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα ➤ Δεξιότητες του Νου: Υπολογιστική Σκέψη
<p>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</p>	

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Τίτλος: «Τα χέρια δεν χτυπούν – τα χέρια αγαπούν»</p> <p>Η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και η οριοθέτηση της ατομικής ύπαρξης μέσα στο σύνολο της ομάδας επιτυγχάνονται με την καλλιέργεια της αυτομέριμνας ως βασικής Δεξιότητας Ζωής.</p> <p>Εξίσου θεμελιώδης Δεξιότητα Μάθησης για την αρμονική ανάπτυξη της προσωπικότητας είναι και η επικοινωνία.</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 Εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια αυτών των δύο Δεξιοτήτων.</p> <p>Μέσα από τον σχεδιασμό και την υλοποίηση ελκυστικών δραστηριοτήτων η ομάδα της τάξης θα αυτοπροσδιοριστεί και θα ενδυναμωθεί.</p> <p>Περίοδος υλοποίησης: Σεπτέμβριος-Οκτώβριος – Νοέμβριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Τίτλος: «Σώστε το Δάσος»</p> <p>Η προστασία του Δάσους και η αειφορία , επίκαιρα θέματα της σύγχρονης εποχής μας, επιβάλλουν τον προβληματισμό των μαθητών/τριών .</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 Εργαστηρίων θα υλοποιηθούν δραστηριότητες που θα καλλιεργήσουν τις Δεξιότητες Μάθησης: συνεργασία και δημιουργικότητα. Μέσα από αυτές τα παιδιά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Θα αποκτήσουν γνώσεις για το Δάσος και την πολύτιμη προσφορά του στη ζωή μας ✓ Θα ευαισθητοποιηθούν για το φυσικό περιβάλλον ✓ Θα διατυπώσουν προβληματισμούς για την αειφορία <p>Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος -Ιανουάριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Τίτλος: « Όλοι ίσοι – όλοι διαφορετικοί»</p> <p>Η εκπληκτική ανομοιογένεια της φετινής ομάδας της τάξης μας οδηγεί στην επιλογή του συγκεκριμένου θέματος με σκοπό την εξασφάλιση των κατάλληλων συνθηκών για τη διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας.</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 Εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των Δεξιοτήτων Ζωής: ανθεκτικότητα και προσαρμοστικότητα.</p> <p>Μέσα από ελεύθερες αλλά και οργανωμένες δραστηριότητες θα δοθούν ευκαιρίες για τη συνειδητοποίηση των ατομικών δικαιωμάτων αλλά και των υποχρεώσεων όλων , ως μελών μιας δυναμικής ομάδας.</p> <p>Σπουδαίο ρόλο θα διαδραματίσει η επιλεγμένη βιβλιογραφία παραμυθιών και ιστοριών.</p> <p>Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Τίτλος: STE(A)M: « Με τη Μελισσόλα μαζί στην Παρεούλα»</p> <p>Η εκπαιδευτική ρομποτική αποτελεί ένα κόσμο, στον οποίο οι μαθητές/τριες παίζοντας το προγραμματισμένο παιχνίδι Bee-Bot, σκέφτονται , ερευνούν και πειραματίζονται. Το ίδιο ισχύει και για την ενασχόλησή τους με τις δραστηριότητες της θεματικής ενότητας STE(A)M.</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 6 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια της δεξιότητας του Νου: υπολογιστική σκέψη.</p> <p>Τις δραστηριότητες θα πλαισιώνει το ρομποτάκι Bee-bot(η Μελισσόλα)</p> <p>Περίοδος υλοποίησης Απρίλιος-Μάιος</p>

Ειδικότερα οφέλη	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ένα σχολείο, στο οποίο η εκπαιδευτική διαδικασία δεν περιορίζεται στην αναπαραγωγή της γνώσης και τη μηχανική απομνημόνευση αλλά είναι συνυφασμένη με την έννοια της ελεύθερης έκφρασης και των πολλαπλών ερεθισμάτων κι εμπειριών, στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής. ✓ Ένα σχολείο, το οποίο δεν «φρενάρει» τη δημιουργική ορμή των παιδιών αλλά τους μαθαίνει να αφήνουν ελεύθερη τη σκέψη τους. ✓ Ένα σχολείο, στο οποίο η κριτική και η δημιουργική σκέψη αποτελούν έναν αέναο κύκλο διερεύνηση-δράση-αναστοχασμός.
Αναμενόμενα αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	<p>Η δημιουργία ενός κλίματος συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων καθώς όλοι μπορούν να εμπλακούν στους επιδιωκόμενους στόχους των εργαστηρίων, με τελικό αποδέκτη πάντα τα παιδιά.</p>
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	<p>Η διάχυση των αποτελεσμάτων από τα εργαστήρια, θα αποτελέσει μια προσπάθεια ενημέρωσης, ευαισθητοποίησης αλλά και κινητοποίησης της ευρύτερης κοινότητας σε κοινωνικά θέματα που αφορούν όλους.</p>
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	<p>Η ανάπτυξη διαφοροποιημένων προσεγγίσεων όπως είναι η ευέλικτη ομαδοποίηση, η συνεργατική μάθηση, η συνεργασία με την οικογένεια και το ευρύτερο περιβάλλον του παιδιού, θα προσπαθήσουν να δημιουργήσουν ίσες ευκαιρίες σε κάθε μαθητή για την συμμετοχή του στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη σχολική ζωή.</p>
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	<ul style="list-style-type: none"> • Συνεργασία με τα συστεγαζόμενα 51^ο και 78^ο Νηπιαγωγεία Ηρακλείου • Συνεργασία με φορείς προκειμένου να υλοποιηθούν εκπαιδευτικές επισκέψεις και άλλες δράσεις (επίσκεψη στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας, επίσκεψη της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας στο σχολείο, θεατρικές παραστάσεις κ.ά) • Συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες

**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ
ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

**Αποτίμηση 1^{ου} Κύκλου
εφαρμογής**




Ολοκληρώθηκε ο 1^{ος} Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα – Ευ Ζην με τίτλο <Τα χέρια δεν χτυπούν – τα χέρια αγαπούν> .

Ο βαθμός επιτυχίας του Εργαστηρίου δεν είναι ο αναμενόμενος . Ωστόσο:

- Συγκροτήθηκε μια «δυναμική» ομάδα, με δυσκολίες στη συμπεριφορά
- Ενισχύθηκε η αυτομέριμνα με την εφαρμογή των κανόνων , που διέπουν την ομαλή λειτουργία της τάξης, όχι όμως στον επιθυμητό βαθμό
- Καλλιεργήθηκαν οι ιδιαίτερες και δημιουργικές ικανότητες , που έχουν τα χέρια
- Δόθηκε έμφαση στην επικοινωνία παρ'όλες τις δυσκολίες
- Πραγματοποιήθηκαν δύο εκπαιδευτικές δράσεις στον χώρο του σχολείου , που υποστήριξαν το Σχέδιο Δράσης(Μουσείο Θύραθεν, Εργαστήριο Κεραμικής).

Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης ως προς την καλλιέργεια των δύο Δεξιοτήτων του 1^{ου} Θεματικού Κύκλου. Θα δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις γι αυτό και κατά την εφαρμογή των επόμενων Εργαστηρίων.

<p>Αποτίμηση 2^{ου} Κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Ο 2^{ος} Θεματικός Κύκλος: Φροντίζω το περιβάλλον: 2.Κλιματική αλλαγή – Φυσικές καταστροφές , Πολιτική προστασία με τίτλο: «Σώστε το Δάσος» ολοκληρώθηκε χωρίς ιδιαίτερες δυσκολίες . Το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών κρατήθηκε αμείωτο κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των δράσεων του Εργαστηρίου.</p> <p>Μέσα από ελεύθερες αλλά και οργανωμένες δραστηριότητες καλλιεργήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό οι Δεξιότητες Μάθησης: συνεργασία και δημιουργικότητα. Συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπήρξαν ευκαιρίες για συμμετοχή σε συμβολικά παιχνίδια και παιχνίδια ρόλων • Δημιουργήθηκαν ομάδες για συμμετοχή σε διαδραστικά παιχνίδια στον ηλεκτρονικό υπολογιστή • Καλλιεργήθηκε η φαντασία αξιοποιώντας ποικίλα υλικά σε ατομικές και ομαδικές εργασίες • Εμπλουτίστηκε ο προφορικός λόγος μέσα από την εκμάθηση τραγουδιών και αινιγμάτων • Δόθηκαν κίνητρα στη «Γωνιά της Γραφής» για την
	<p>ενασχόληση με τον γραπτό λόγο με τη βοήθεια καρτελών.</p> <p>Η παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος: «Παραμυθομπερδέματα με την Πιπιστρέλους και τη Μαυρέμις» στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης αποτέλεσε το κλείσιμο του 2^{ου} Θεματικού Κύκλου. Θα γίνεται ωστόσο μια συνεχής ανατροφοδότηση του θέματος με το δεδομένο , ότι είναι αγαπημένο των παιδιών και με πολλές και ποικίλες δραστηριότητες εμπλεκόμενες στις λοιπές του Προγράμματος Σπουδών.</p>

**Αποτίμηση 3^{ου} Κύκλου
εφαρμογής**



Ολοκληρώθηκαν τα Εργαστήρια του 3^{ου} Θεματικού Κύκλου: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη με τίτλο: « Όλοι ίσοι – όλοι διαφορετικοί». Υλοποιήθηκαν ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες ,που είχαν ανταπόκριση κατά το ήμισυ στο μαθητικό δυναμικό της τάξης. Συγκεκριμένα:

- Ενδυνάμωσαν τους μαθητές/τριες
- Ενίσχυσαν την ψυχολογική ανθεκτικότητα σε ένα περιβάλλον τάξης με καθημερινές συγκρούσεις και ένταση
- Συνέβαλαν στην κατανόηση και την αποδοχή της διαφορετικότητας
- Ανέπτυξαν μηχανισμούς άμυνας και καλλιέργησαν την προσαρμοστικότητα στις καθημερινές «δυσκολίες» της αλληλεπίδρασης με τους συνομηθικούς.

Την όλη προσπάθεια υποστήριξε η επιλεγμένη βιβλιογραφία ιστοριών και παραμυθιών.

Πολύ αξιόλογη δράση αποτέλεσε η παρακολούθηση της Χοροθεατρικής παράστασης : «Παράλληλες Κίτρινες Γραμμές» από την Ομάδα: Art and Act με θέμα τη διαφορετικότητα.

Ανασταλτικός παράγοντας στην διεξαγωγή των Εργαστηρίων αποτέλεσε η διαχείριση της τάξης με ένα μεγάλο αριθμό Μαθητών να παρουσιάζουν καθημερινά προβλήματα συμπεριφοράς χωρίς όρια.

**Αποτίμηση 4^{ου} Κύκλου
εφαρμογής**



Στα πλαίσια του 4^{ου} Θεματικού Κύκλου: Δημιουργώ και καινοτομώ -Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία , Υποθεματική : STE(A)M: «Με τη Μελισσούλα μαζί στην Παρεούλα» απλοποιήθηκαν αρκετά οι δραστηριότητες με βάση τα ενδιαφέροντα και τα κίνητρα των παιδιών. Με απλά εργαλεία και υλικά κυρίως « στη γωνιά » του οικοδομικού υλικού καλλιεργήθηκε η υπολογιστική σκέψη. Στις ελεύθερες δραστηριότητες δόθηκαν επίσης ευκαιρίες για αυτό μέσα από τις τέχνες. Ματαιώθηκε η παρουσίαση της Μελισσούλας(Bee-bot) με σκοπό τη διαφύλαξή της.

Εμπόδιο στην εφαρμογή των Εργαστηρίων η δημιουργία κλίματος έντασης και συγκρούσεων , αποτέλεσμα της συμπεριφοράς μεγάλου αριθμού μαθητών.

Ανατροφοδότηση στον 2^ο Θεματικό Κύκλο έγινε με την εκπαιδευτική επίσκεψη στην Ιππική Ακαδημία Κρήτης τον μήνα Απρίλιο.



ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ

Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας

Υποστηρικτικό ρόλο στη διεξαγωγή των Εργαστηρίων έπαιξαν οι επιμορφωτικές Ημερίδες που διοργάνωσε η Σύμβουλος Εκπαίδευσης:





- ✓ « Ψηφιακός εγγραμματισμός και εκπαιδευτική πράξη. Η καλλιέργεια της υπολογιστικής σκέψης και των δεξιοτήτων κωδικοποίησης στο νηπιαγωγείο»
- ✓ «Δια των τεχνών. Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης και έκφρασης».

Άλλες συνεργασίες που υποστήριξαν το Σχέδιο Δράσης ήταν: με το Μουσείο Θύραθεν, το Εργαστήρι Κεραμικής , την Ομάδα Art and Act, το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης , την Ιππική Ακαδημία Κρήτης.

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p style="text-align: center;">Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p style="text-align: center;">Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p style="text-align: center;">Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	 <p style="text-align: center;">Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p style="text-align: center;">1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>Στα πλαίσια του Θέματος: Τα χέρια δεν χτυπούν – τα χέρια αγαπούν οι μαθητές/τριες:</p> <p>Συγκρότησαν μια δυναμική ομάδα ενισχύοντας σε μέτριο βαθμό την αυτομέριμνα</p> <p>Καλλιέργησαν την επικοινωνία σε ελάχιστο βαθμό</p> <p>Αν και γινόταν συνεχής ανατροφοδότηση της Δράσης των συγκεκριμένων Εργαστηρίων , οι συγκρούσεις ήταν αναπόφευκτες.</p>	<p style="text-align: center;">1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p style="text-align: center;">1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p style="text-align: center;">1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>Στα πλαίσια του Θέματος: Με τη Μελισσούλα μαζί στην Παρεούλα οι μαθητές/τριες στο σύνολό τους ελάχιστα έδειξαν ενδιαφέρον για τις δράσεις γεγονός που οδήγησε στην πρόσκαιρη υλοποίησή τους.</p>

<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>Στα πλαίσια του Θέματος: Σώστε το Δάσος, οι μαθητές/τριες:</p> <p>Απόκτησαν στοιχειώδεις γνώσεις για την προσφορά και την προστασία του Δάσους</p> <p>Ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα Αειφορίας</p> <p>Καλλιέργησαν τη συνεργασία και τη δημιουργικότητα σε ικανοποιητικό βαθμό</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> <p>Στα πλαίσια του Θέματος: Όλοι ίσοι – όλοι διαφορετικοί οι μαθητές/τριες:</p> <p>Κατά το ήμισυ μέσα από τις συνεχώς ανατροφοδοτούμενες δράσεις των συγκεκριμένων Εργαστηρίων κατάφεραν να ενισχύσουν την ψυχολογική ανθεκτικότητα σε ένα περιβάλλον με συνεχείς συγκρούσεις</p>	

		Καλλιέργησαν τη δεξιότητα της προσαρμοστικότητας σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων ευνόησαν και φέτος την ανάπτυξη και διατήρηση ευχάριστου και δημιουργικού σχολικού κλίματος. Συνδυάζοντας τις δράσεις τους με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου, υποβοήθησαν την απόκτηση γνώσεων αλλά και την καλλιέργεια σπουδαίων Δεξιοτήτων Μάθησης, Ζωής και Νου.
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Αποτέλεσαν το πλαίσιο για: <ul style="list-style-type: none"> • Επικοινωνία , συνεργασία , αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών /τριών • Εφαρμογή καλών πρακτικών και καινοτόμων δράσεων από τις εκπαιδευτικούς για την προαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας • Δράσεις του Συλλόγου Γονέων με κοινό στόχο τη εύρυθμη λειτουργία του σχολείου
ως προς την τοπική κοινότητα	Συνέβαλαν στην ανάπτυξη και καλλιέργεια συνείδησης ,όσο ήταν εφικτό ,ενεργών πολιτών του μέλλοντος , με ευαισθησία σε θέματα Αειφορίας(π.χ Πολύτιμη προσφορά του Δάσους – Προστασία του)

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είναι συνυφασμένες με: <ul style="list-style-type: none"> • Τον διαφορετικό ρυθμό ανάπτυξης και τα ποικίλα βιώματα των μαθητών/τριών • Το ενδιαφέρον της ολομέλειας της τάξης για τις δράσεις • Τις συνεχείς συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών , που παρεμπόδιζαν καθημερινά την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας. <p>Αρκετές από τις δράσεις των Εργαστηρίων απλουστεύθηκαν στο έπακρο προκειμένου , να υλοποιηθούν, ενώ άλλες ματαιώθηκαν.</p>
---	---

Προτάσεις
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)
<ul style="list-style-type: none"> • •

.....