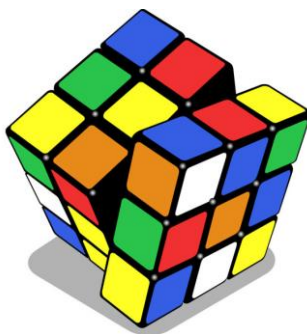

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>





ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

| | |
|---|---|
|  | <h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <h4>72° Νηπιαγωγείου Ηρακλείου</h4> <h4>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</h4> |
| Σχολική μονάδα | Νηπιαγωγείο |
| Αριθμός τμημάτων | 1 Τμήμα με το Βασικό Υποχρεωτικό Πρόγραμμα 1 Τμήμα με το Ολοήμερο Προαιρετικό Πρόγραμμα |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας | 21 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας | 2 Εκπαιδευτικοί ΠΕ60 1 Εκπαιδευτικός ΠΕ06 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων | 2 Εκπαιδευτικοί ΠΕ60 |

| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
|--|--|--|---|
|  |  |  |  |
| <p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>Τίτλος: « Τα χέρια δεν χτυπούν – τα χέρια αγαπούν»</p> | <p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> | <p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> | <p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>Τίτλος: STE(A)M: «Με τη Μελισσούλα μαζί στην παρεούλα»</p> |
| <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> | <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>Τίτλος: « Σώστε το Δάσος»</p> | <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> | <p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</p> |
| <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p> | <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p> | <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> <p>Τίτλος: «Όλοι ίσοι – όλοι διαφορετικοί»</p> | |

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

| | |
|--|--|
| <p>Το όραμά μας</p> | <p>Η εμπειρία από την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων τα προηγούμενα έτη καταδεικνύει τον σπουδαίο ρόλο τους μέσα στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο.</p> <p>Η θεματολογία τους αποτελεί ισχυρό κίνητρο για την ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών μέσα από το βιωματικό παιχνίδι αλλά και τις ποικιλόμορφες δραστηριότητες.</p> <p>Το όραμά μας και για τη φετινή σχολική χρονιά είναι η επιτυχής καλλιέργεια Δεξιοτήτων Ζωής, Μάθησης του 21^{ου} αιώνα και Νου.</p> <p>Σκοπός μας η ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των μαθητών/τριών και η εξέλιξή τους σε αυτόνομα και ενεργά μέλη της ομάδας, μελλοντικά της κοινωνίας.</p> <p>Πλεονεκτήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μόνιμο Προσωπικό με διδακτική εμπειρία, άριστη συνεργασία, αγάπη και αφοσίωση στα παιδιά • Αγαστή συνεργασία με τους γονείς, που πρόθυμα θα υποστηρίξουν αυτήν την προσπάθεια. <p>Μειονεκτήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι πιθανότητες να μην υλοποιηθούν οι προβλεπόμενες δράσεις εξαιτίας αστάθμητων παραγόντων. |
| <p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p> | <p style="text-align: center;">Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Η ενίσχυση της αυτομέριμνας ❖ Η ανάπτυξη σχέσεων κοινωνικής επάρκειας ❖ Η ευαισθητοποίηση για το φυσικό περιβάλλον ❖ Η εκπαίδευση στην αειφορία ❖ Η καλλιέργεια της προσαρμοστικότητας και της ανθεκτικότητας, ως βασικών Δεξιοτήτων Ζωής ❖ Η αποδοχή της διαφορετικότητας ❖ Η καλλιέργεια της υπολογιστικής σκέψης ❖ Η ανακαλυπτική μάθηση μέσα από παιγνιώδεις δράσεις πειραματισμού <p style="text-align: center;">Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα ➤ Δεξιότητες Ζωής: Αυτομέριμνα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα ➤ Δεξιότητες του Νου: Υπολογιστική Σκέψη |
| <p>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</p> | |
| | |

| | |
|---|--|
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> | <p>Τίτλος: «Τα χέρια δεν χτυπούν – τα χέρια αγαπούν»</p> <p>Η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και η οριοθέτηση της ατομικής ύπαρξης μέσα στο σύνολο της ομάδας επιτυγχάνονται με την καλλιέργεια της αυτομέριμνας ως βασικής Δεξιότητας Ζωής.</p> <p>Εξίσου θεμελιώδης Δεξιότητα Μάθησης για την αρμονική ανάπτυξη της προσωπικότητας είναι και η επικοινωνία.</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 Εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια αυτών των δύο Δεξιοτήτων.</p> <p>Μέσα από τον σχεδιασμό και την υλοποίηση ελκυστικών δραστηριοτήτων η ομάδα της τάξης θα αυτοπροσδιοριστεί και θα ενδυναμωθεί.</p> <p>Περίοδος υλοποίησης: Σεπτέμβριος-Οκτώβριος – Νοέμβριος</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> | <p>Τίτλος: «Σώστε το Δάσος»</p> <p>Η προστασία του Δάσους και η αειφορία , επίκαιρα θέματα της σύγχρονης εποχής μας, επιβάλλουν τον προβληματισμό των μαθητών/τριών .</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 Εργαστηρίων θα υλοποιηθούν δραστηριότητες που θα καλλιεργήσουν τις Δεξιότητες Μάθησης: συνεργασία και δημιουργικότητα. Μέσα από αυτές τα παιδιά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Θα αποκτήσουν γνώσεις για το Δάσος και την πολύτιμη προσφορά του στη ζωή μας ✓ Θα ευαισθητοποιηθούν για το φυσικό περιβάλλον ✓ Θα διατυπώσουν προβληματισμούς για την αειφορία <p>Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος -Ιανουάριος</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> | <p>Τίτλος: « Όλοι ίσοι – όλοι διαφορετικοί»</p> <p>Η εκπληκτική ανομοιογένεια της φετινής ομάδας της τάξης μας οδηγεί στην επιλογή του συγκεκριμένου θέματος με σκοπό την εξασφάλιση των κατάλληλων συνθηκών για τη διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας.</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 Εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των Δεξιοτήτων Ζωής: ανθεκτικότητα και προσαρμοστικότητα.</p> <p>Μέσα από ελεύθερες αλλά και οργανωμένες δραστηριότητες θα δοθούν ευκαιρίες για τη συνειδητοποίηση των ατομικών δικαιωμάτων αλλά και των υποχρεώσεων όλων , ως μελών μιας δυναμικής ομάδας.</p> <p>Σπουδαίο ρόλο θα διαδραματίσει η επιλεγμένη βιβλιογραφία παραμυθιών και ιστοριών.</p> <p>Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> | <p>Τίτλος: STE(A)M: « Με τη Μελισσόλα μαζί στην Παρεούλα»</p> <p>Η εκπαιδευτική ρομποτική αποτελεί ένα κόσμο, στον οποίο οι μαθητές/τριες παίζοντας το προγραμματισμένο παιχνίδι Bee-Bot, σκέφτονται , ερευνούν και πειραματίζονται. Το ίδιο ισχύει και για την ενασχόλησή τους με τις δραστηριότητες της θεματικής ενότητας STE(A)M.</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 6 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια της δεξιότητας του Νου: υπολογιστική σκέψη.</p> <p>Τις δραστηριότητες θα πλαισιώνει το ρομποτάκι Bee-bot(η Μελισσόλα)</p> <p>Περίοδος υλοποίησης Απρίλιος-Μάιος</p> |

| | |
|--|--|
| Ειδικότερα οφέλη | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ένα σχολείο, στο οποίο η εκπαιδευτική διαδικασία δεν περιορίζεται στην αναπαραγωγή της γνώσης και τη μηχανική απομνημόνευση αλλά είναι συνυφασμένη με την έννοια της ελεύθερης έκφρασης και των πολλαπλών ερεθισμάτων κι εμπειριών, στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής. ✓ Ένα σχολείο, το οποίο δεν «φρενάρει» τη δημιουργική ορμή των παιδιών αλλά τους μαθαίνει να αφήνουν ελεύθερη τη σκέψη τους. ✓ Ένα σχολείο, στο οποίο η κριτική και η δημιουργική σκέψη αποτελούν έναν αέναο κύκλο διερεύνηση-δράση-αναστοχασμός. |
| Αναμενόμενα αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας | <p>Η δημιουργία ενός κλίματος συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων καθώς όλοι μπορούν να εμπλακούν στους επιδιωκόμενους στόχους των εργαστηρίων, με τελικό αποδέκτη πάντα τα παιδιά.</p> |
| Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα | <p>Η διάχυση των αποτελεσμάτων από τα εργαστήρια, θα αποτελέσει μια προσπάθεια ενημέρωσης, ευαισθητοποίησης αλλά και κινητοποίησης της ευρύτερης κοινότητας σε κοινωνικά θέματα που αφορούν όλους.</p> |
| Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών | <p>Η ανάπτυξη διαφοροποιημένων προσεγγίσεων όπως είναι η ευέλικτη ομαδοποίηση, η συνεργατική μάθηση, η συνεργασία με την οικογένεια και το ευρύτερο περιβάλλον του παιδιού, θα προσπαθήσουν να δημιουργήσουν ίσες ευκαιρίες σε κάθε μαθητή για την συμμετοχή του στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη σχολική ζωή.</p> |
| Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης | <ul style="list-style-type: none"> • Συνεργασία με τα συστεγαζόμενα 51^ο και 78^ο Νηπιαγωγεία Ηρακλείου • Συνεργασία με φορείς προκειμένου να υλοποιηθούν εκπαιδευτικές επισκέψεις και άλλες δράσεις (επίσκεψη στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας, επίσκεψη της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας στο σχολείο, θεατρικές παραστάσεις κ.ά) • Συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες |

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

Αποτίμηση 1^{ου} Κύκλου
εφαρμογής



Ολοκληρώθηκε ο 1^{ος} Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα – Ευ Ζην με τίτλο <Τα χέρια δεν χτυπούν – τα χέρια αγαπούν> .

Ο βαθμός επιτυχίας του Εργαστηρίου δεν είναι ο αναμενόμενος . Ωστόσο:

- Συγκροτήθηκε μια «δυναμική» ομάδα, με δυσκολίες στη συμπεριφορά
- Ενισχύθηκε η αυτομέριμνα με την εφαρμογή των κανόνων , που διέπουν την ομαλή λειτουργία της τάξης, όχι όμως στον επιθυμητό βαθμό
- Καλλιεργήθηκαν οι ιδιαίτερες και δημιουργικές ικανότητες ,που έχουν τα χέρια
- Δόθηκε έμφαση στην επικοινωνία παρ'όλες τις δυσκολίες
- Πραγματοποιήθηκαν δύο εκπαιδευτικές δράσεις στον χώρο του σχολείου , που υποστήριξαν το Σχέδιο Δράσης(Μουσείο Θύραθεν, Εργαστήριο Κεραμικής).

Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης ως προς την καλλιέργεια των δύο Δεξιοτήτων του 1^{ου} Θεματικού Κύκλου. Θα δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις γι αυτό και κατά την εφαρμογή των επόμενων Εργαστηρίων.

Αποτίμηση 2^{ου} Κύκλου
εφαρμογής




Αποτίμηση 3^{ου} Κύκλου
εφαρμογής



Αποτίμηση 4^{ου} Κύκλου
εφαρμογής



| | |
|--|--|
|  | |
| ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ | |
| <p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ | | | |
| <p>1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα</p> | | | |
|  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> |  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> |  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> |  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια | 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά | 1. Ανθρώπινα δικαιώματα | 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική |
| 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη | 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία | 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση | 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα |
| 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση | 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά | 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα | |
| | | | |
| 2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) | | | |
| ως προς το σχολικό κλίμα γενικά | | | |
| ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) | | | |
| ως προς την τοπική κοινότητα | | | |
| 3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος | | | |
| Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα) | | | |
| Προτάσεις | | | |
| Στη μορφή λίστας (150 λέξεις) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● | | | |