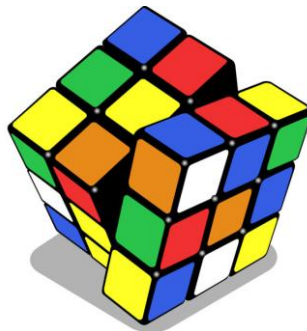

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>





ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <h4>72° Νηπιαγωγείου Ηρακλείου</h4> <h4>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023</h4>
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	1 : 1 Τμήμα με το Βασικό Υποχρεωτικό Πρόγραμμα 1 Τμήμα με το Ολοήμερο Προαιρετικό Πρόγραμμα
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	17
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2 Εκπαιδευτικοί ΠΕ60 1 Εκπαιδευτικός ΠΕ06
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2 Εκπαιδευτικοί ΠΕ60

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>Τίτλος: «Ζώα: Οι καλύτεροι μας φίλοι»</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>Τίτλος: STE(A)M: «Από πού είσαι ποταμάκι;» (Ο κύκλος του νερού)</p>
<p>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>Τίτλος: «Εγώ είμαι εγώ!»</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> <p>Τίτλος: «Μελισσάκια Εργατικά-Στην κυψέλη Ζωηρά»</p>	

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια πρόκληση στην εκπαιδευτική διαδικασία, αφού εμπλέκει ενεργά τους μαθητές και στηρίζεται στη βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία. Το όραμά μας είναι η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα αλλά και των Δεξιοτήτων Ζωής και του Νου, ώστε μέσα σε κλίμα ευημερίας και ευεξίας οι μαθητές/τριες του Νηπιαγωγείου να εξελιχθούν σε αυτόνομα και ενεργά μέλη της ομάδας, μελλοντικά, της κοινωνίας.</p> <p>Πλεονεκτήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μόνιμο Προσωπικό με διδακτική εμπειρία, άριστη συνεργασία, αγάπη και αφοσίωση στα παιδιά • Αγαστή συνεργασία με τους γονείς , που πρόθυμα θα υποστηρίξουν αυτήν την προσπάθεια. <p>Μειονεκτήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι πιθανότητες να μην υλοποιηθούν οι προβλεπόμενες δράσεις εξαιτίας των συνθηκών ,που θα διαμορφώσει η πανδημία
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p style="text-align: center;">Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Η διαμόρφωση της ταυτότητας του μαθητή/τριας μέσα από προσωπικές αφηγήσεις και αγαπημένα αντικείμενα ❖ Η ανάπτυξη της αυτονομίας ❖ Η ευαισθητοποίηση, η εκπαίδευση και η αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε θέματα ,που αφορούν στα δικαιώματα των ζώων ❖ Η ανάπτυξη της συνεργασίας ως θεμελιώδους δεξιότητας για την ενδυνάμωση της ομάδας ❖ Η ανακαλυπτική μάθηση μέσα από παιγνιώδεις δράσεις πειραματισμού <p style="text-align: center;">Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Κριτική σκέψη ➤ Δεξιότητες Ζωής: Αυτομέριμνα, Ενσυναίσθηση ➤ Δεξιότητες Τεχνολογίας και επιστήμης: Υπολογιστική σκέψη ➤ Δεξιότητες του Νου: Επίλυση προβλημάτων
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	

 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Τίτλος: «Εγώ είμαι εγώ!»</p> <p>Η προσχολική ηλικία είναι κρίσιμη για τη δόμηση της ταυτότητας και τη δημιουργία αρμονικών σχέσεων με το ευρύτερο περιβάλλον.</p> <p>Το παιδί του Νηπιαγωγείου προσπαθεί μέσα από την κοινωνική αλληλεπίδραση με τους /τις συμμαθητές/τριες του και τις Νηπιαγωγούς του να διαμορφώσει την προσωπική του ταυτότητα.</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 Εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων της αυτομέριμνας και της επικοινωνίας. Οι δραστηριότητες θα ενθαρρύνουν τα παιδιά να αυτοεξυπηρετούνται, να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες. Θα ενισχύσουν την αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση τους και την αντίληψη της ατομικής τους ύπαρξης μέσα στο σύνολο της ομάδας.</p> <p>Περίοδος υλοποίησης: Σεπτέμβριος-Οκτώβριος – Νοέμβριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Τίτλος: «Ζώα: Οι καλύτεροι μας φίλοι»</p> <p>Τα δικαιώματα των Ζώων και η αειφορία αποτελούν αγαπημένο θέμα και πηγή ποικίλων δραστηριοτήτων. Εξάλλου η ύπαρξη ενός κατοικίδιου ζώου για τα περισσότερα παιδιά είναι γεγονός. Η ευαισθητοποίηση για τους κανόνες συνύπαρξης με τα ζώα είναι ο βασικός στόχος του συγκεκριμένου Θεματικού κύκλου.</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 Εργαστηρίων θα υλοποιηθούν δραστηριότητες , που θα καλλιεργήσουν τις δεξιότητες της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης. Μέσα από αυτές τα παιδιά θα γνωρίσουν τα δικαιώματα των ζώων και θα αποκτήσουν θετικές στάσεις απέναντι τους. Θα αποσαφηνίσουν έννοιες όπως: Ευθύνη ,Προστασία , Σεβασμός για τα ζώα.</p> <p>Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος -Ιανουάριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη</p>	<p>Τίτλος: « Μελισσόκια Εργατικά-Στην κυψέλη Ζωηρά»</p> <p>Η κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών είναι αλληλένδετη με την προσωπική ,καθώς εξαρτάται από την αλληλεπίδραση με τους άλλους. Στην προσχολική ηλικία το παιδί δυσκολεύεται να λειτουργήσει με ενσυναίσθηση, είναι όμως πολύ σημαντικό να ξεκινήσει η καλλιέργεια αυτής της δεξιότητας νωρίς, για να στηρίξει την κοινωνική ανάπτυξη κι εξέλιξη του παιδιού. Εξίσου σημαντική είναι και η δεξιότητα της συνεργασίας , που στοχεύει πάντα στην αρμονική συνύπαρξη και ενδυνάμωση της ομάδας.</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων της ενσυναίσθησης και της συνεργασίας.</p> <p>Ένα μεγάλο εύρος δραστηριοτήτων θα δώσει την ευκαιρία στους μαθητές/τριες να προβληματιστούν, να ανταλλάξουν απόψεις, να εκφράσουν μέσα από την τέχνη, συναισθήματα για τον εαυτό τους και για τους άλλους, να συνεργαστούν εποικοδομητικά.</p> <p>Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Τίτλος: STE(A)M: « Από πού είσαι ποταμάκι;»(Ο κύκλος του νερού)</p> <p>Η εκπαιδευτική ρομποτική αποτελεί ένα κόσμο, στον οποίο οι μαθητές/τριες παίζοντας το προγραμματισμένο παιχνίδι Bee-Bot, σκέφτονται , ερευνούν και πειραματίζονται. Το ίδιο ισχύει και για την ενασχόλησή τους με τις δραστηριότητες της θεματικής ενότητας STE(A)M. Στον κύκλο των συνολικά 6 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων της υπολογιστικής σκέψης και της επίλυσης</p>

	<p>προβλημάτων. Οι δραστηριότητες θα είναι συνυφασμένες με ένα αξιόλογο και ενδιαφέρον θέμα, εκείνο του κύκλου του νερού.</p> <p>Περίοδος υλοποίησης Απρίλιος-Μάιος</p>
Ειδικότερα οφέλη	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ένα σχολείο, στο οποίο η εκπαιδευτική διαδικασία δεν περιορίζεται στην αναπαραγωγή της γνώσης και τη μηχανική απομνημόνευση αλλά είναι συνυφασμένη με την έννοια της ελεύθερης έκφρασης και των πολλαπλών ερεθισμάτων κι εμπειριών, στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής. ✓ Ένα σχολείο, το οποίο δεν «φρενάρει» τη δημιουργική ορμή των παιδιών αλλά τους μαθαίνει να αφήνουν ελεύθερη τη σκέψη τους. ✓ Ένα σχολείο, στο οποίο η κριτική και η δημιουργική σκέψη αποτελούν έναν αέναο κύκλο διερεύνηση-δράση-αναστοχασμός.
Αναμενόμενα αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	<p>Η δημιουργία ενός κλίματος συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων καθώς όλοι μπορούν να εμπλακούν στους επιδιωκόμενους στόχους των εργαστηρίων, με τελικό αποδέκτη πάντα τα παιδιά.</p>
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	<p>Η διάχυση των αποτελεσμάτων από τα εργαστήρια, θα αποτελέσει μια προσπάθεια ενημέρωσης, ευαισθητοποίησης αλλά και κινητοποίησης της ευρύτερης κοινότητας σε κοινωνικά θέματα που αφορούν όλους.</p>
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	<p>Η ανάπτυξη διαφοροποιημένων προσεγγίσεων όπως είναι η ευέλικτη ομαδοποίηση, η συνεργατική μάθηση, η συνεργασία με την οικογένεια και το ευρύτερο περιβάλλον του παιδιού, θα προσπαθήσουν να δημιουργήσουν ίσες ευκαιρίες σε κάθε μαθητή για την συμμετοχή του στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη σχολική ζωή.</p>
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	<ul style="list-style-type: none"> • Συνεργασία με τα συστεγαζόμενα 51^ο και 78^ο Νηπιαγωγεία Ηρακλείου • Συνεργασία με φορείς προκειμένου να υλοποιηθούν εκπαιδευτικές επισκέψεις και άλλες δράσεις (επίσκεψη στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας, στο Ενωδρείο Κρήτης, θεατρικές παραστάσεις κ.ά) • Συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

--	--

Αποτίμηση 1^{ου} Κύκλου εφαρμογής



Ο 1^{ος} Θεματικός Κύκλος : Ζω καλύτερα – Ευ Ζην με τίτλο: < Εγώ είμαι εγώ!> ολοκληρώθηκε και τα οφέλη είναι πολλαπλά. Οι στοχευμένες ή αυθόρμητες δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν κράτησαν αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών , αφού συνδέθηκαν με την καθημερινή αλληλεπίδραση της ομάδας. Στα πλαίσια της εφαρμογής του 1^{ου} Θεματικού Κύκλου επιτεύχθηκαν:

- Η συλλογή πληροφοριών για κάθε μαθητή/τρια
- Η συγκρότηση της ομάδας μέσα από παιχνίδια γνωριμίας σε ζευγάρια ή στην ολομέλεια
- Η διαμόρφωση θετικής προσωπικής και κοινωνικής εικόνας του εαυτού κάθε παιδιού μέσα από παιχνίδια συνεργασίας και ομαδικές εργασίες ή κατασκευές
- Η ενίσχυση της αυτομέριμνας με την εφαρμογή κανόνων που διέπουν την ομαλή λειτουργία της τάξης
- Η καλλιέργεια των ιδιαίτερων και δημιουργικών ικανοτήτων που έχουν τα χέρια
- Η εξοικείωση με το ζωντανό εργαλείο της σκέψης , τη γλώσσα , ως κυρίαρχο μέσου επικοινωνίας
- Η αντιμετώπιση του <άλλου> ως εμποδίου και συνεργάτη.
- Η έμφαση στην αξία της φιλίας

Ιδιαίτερες δυσκολίες δεν παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των συγκεκριμένων Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφού το θέμα τους εκπονείται στο πρώτο τρίμηνο κάθε σχολική χρονιάς και υποστηρίζεται από ποικίλο εποπτικό υλικό.

Αποτίμηση 2^{ου} Κύκλου
εφαρμογής



Ο 2^{ος} Θεματικός Κύκλος : Φροντίζω το Περιβάλλον –Οικολογία:
Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά με τίτλο: « Ζώα: Οι καλύτεροι
μας φίλοι» έφτασε στο τέλος του. Με επιτυχία υλοποιήθηκαν
στοχευμένες αλλά και αυθόρμητες δραστηριότητες μέσα σε αρκετά
ευχάριστο κλίμα. Στα πλαίσια εφαρμογής του 2^{ου} Θεματικού Κύκλου
επιτεύχθηκαν:

- Η ανάπτυξη της δημιουργικότητας , ως βασικής Δεξιότητας
Μάθησης, μέσα από:
- ✓ Την καλλιέργεια της φαντασίας αξιοποιώντας ποικίλα

- ✓ Υλικά σε ατομικές και ομαδικές εργασίες
- ✓ Τη συμμετοχή σε συμβολικά παιχνίδια και παιχνίδια ρόλων

- Η ενίσχυση της κριτικής σκέψης ,ως βασικής Δεξιότητας
Μάθησης, μέσα από δραστηριότητες προβληματισμού για τα
Δικαιώματα των Ζώων και την Αειφορία
- Η καλλιέργεια του προφορικού λόγου , ως κυρίαρχου μέσου
έκφρασης της σκέψης ,μέσα από την αφήγηση ιστοριών , την
εκμάθηση ποιημάτων, αινιγμάτων και τραγουδιών
- ✓ Η διαμόρφωση ευκαιριών για την εξοικείωση με τον γραπτό
λόγο, ως σπουδαίου εκφραστικού μέσου , μέσα από ανοικτά
φύλλα εργασίας και τη δημιουργία αφίσσας και μακέτας

Εμφανείς δυσκολίες δεν παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση των
συγκεκριμένων Εργασιών Δεξιοτήτων. Χαρακτηριστική Δράση του
αποτελεί η εκπαιδευτική επίσκεψη στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας
Κρήτης με την παρακολούθηση του προγράμματος : « Αρκούδα και
Φώκια εκπέμπουν σήμα κινδύνου» ,που ενθουσίασε τους /τις
μαθητές/τριες.

Αποτίμηση 3^{ου} Κύκλου εφαρμογής



Ο 3^{ος} Θεματικός Κύκλος : Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη με τίτλο: «Μελισσάκια Εργατικά – Στην κυψέλη Ζωηρά» ήρθε σε πέρας. Πρόκειται για Εργαστήρια τα οποία στηρίχτηκαν σε αναδυόμενες και οργανωμένες δραστηριότητες στα πλαίσια πλούσιων σε εποπτικό υλικό θεματικών ενοτήτων(π.χ. Χειμώνας, Απόκριες, Εθνική Επέτειος 25^{ης} Μαρτίου).

Η αξιοποίηση στο έπακρο των ευκαιριών που προέκυπταν σε αυτό το διάστημα με τα κατάλληλα εποπτικά μέσα εξασφάλισαν τις συνθήκες για μια εκπαιδευτική διαδικασία κατά την οποία:

- ✓ Αναπτύχθηκε και εδραιώθηκε η Συνεργασία ως μία από τις 4 σύγχρονες Δεξιότητες Μάθησης
- ✓ Αναγνωρίστηκε και καλλιεργήθηκε η Ενσυναίσθηση ως μία από τις βασικές Δεξιότητες Ζωής.

Αποτιμώντας τα 7 Εργαστήρια του 3^{ου} Θεματικού Κύκλου προκύπτει το συμπέρασμα ότι πρόσφεραν απρόσκοπτα ευχάριστες στιγμές μέσα σε αρκετά δημιουργικό κλίμα. Αυτό αποτυπώνεται στις ατομικές και ομαδικές εργασίες των μαθητών/τριών . Ποιοτικό τεκμήριο επίσης αποτελούν οι οργανωμένες δραστηριότητες ,όπως είναι: η αποκριάτικη γιορτή και η γιορτή του Ευαγγελισμού και της Εθνικής Επετείου της 25^{ης} Μαρτίου).

Αποτίμηση 4^{ου} Κύκλου εφαρμογής



Ο 4^{ος} Θεματικός Κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία με τίτλο: < Από πού είσαι ποταμάκι>(Ο κύκλος του Νερού) ολοκληρώνεται και μαζί του και τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων για το Σχολικό Έτος 2022-2023.

Πρόκειται για Κύκλο Εργαστηρίων με αρκετά ενδιαφέρουσες δραστηριότητες που δημιούργησαν τις συνθήκες για:

- ✓ Την ενασχόληση με ποικίλα εργαλεία και υλικά
- ✓ Τη διεξαγωγή πειραμάτων
- ✓ Την εφαρμογή στοιχειώδους ρομποτικής με τη χρήση του ρομπότ Bee bot
- ✓ Την έκφραση μέσα από τις τέχνες.

Αποτιμώντας τις δράσεις του υπογραμμίζεται η καλλιέργεια σε ικανοποιητικό βαθμό των Δεξιοτήτων της υπολογιστικής σκέψης αλλά και της επίλυσης προβλημάτων .

Ποιοτικό και ποσοτικό τεκμήριο αποτελούν οι ατομικές και οι ομαδικές εργασίες των μαθητών/τριών καθώς και οι οργανωμένες δραστηριότητες προετοιμασίας της γιορτής λήξης του σχολικού έτους με θέμα τον Κύκλο του Νερού.

Ωστόσο δεν υπήρξε εφικτή η πραγματοποίηση εκπαιδευτικής εκδρομής στο Ενωδρείο Κρήτης , εξαιτίας παρατεταμένης απουσίας της μιας εκπαιδευτικού που παρεμπόδισε τον σχεδιασμό της.

Αξιολογη δράση που υλοποιήθηκε στα πλαίσια του 4^{ου} Θεματικού Κύκλου ήταν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα: <Τα παιδιά Βρέχει> υπό την αιγίδα του Αστεροσκοπείου Αθηνών με θέμα τα καιρικά φαινόμενα , το οποίο πραγματοποιήθηκε στον χώρο του σχολείου τον μήνα Απρίλιο.



ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ

Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας

- Συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς των συστεγαζόμενων 51^{ου} και 78^{ου} Νηπιαγωγείων
- Συνεργασία με το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης
- Συνεργασία με τον κ.Ιωάννη Βρεττό – Εκπαιδευτικό πρόγραμμα :< Τα παιδιά Βρέχει> υπό την αιγίδα του Αστεροσκοπείου Αθηνών
- Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	
<p>Στα πλαίσια του Θέματος: Εγώ είμαι εγώ!, οι μαθητές/τριες:</p> <p>Διαμόρφωσαν την προσωπική τους ταυτότητα</p> <p>Γνώρισαν τα μέλη της ομάδας</p> <p>Συγκρότησαν δημιουργική ομάδα</p> <p>Ενίσχυσαν την αυτομέριμνα</p> <p>Καλλιέργησαν την επικοινωνία δημιουργώντας φιλικές σχέσεις</p> <p>Ανέπτυξαν τον αλληλοσεβασμό και την αλληλεγγύη</p>	<p>Στα πλαίσια του Θέματος: Ζώα: Οι καλύτεροι μας φίλοι, οι μαθητές/τριες:</p> <p>Προβληματίστηκαν για τα Δικαιώματα των Ζώων και την Αειφορία</p> <p>Αποσαφήνισαν έννοιες όπως: Ευθύνη, Προστασία, Σεβασμός για τα Ζώα καλλιεργώντας την κριτική σκέψη</p> <p>Ανταποκρίθηκαν φιλότιμα στην προσπάθεια</p> <p>Εφάρμοσαν τις γνώσεις τους στην τάξη</p> <p>Εκφράστηκαν ελεύθερα εξελίσσοντας τη δημιουργικότητα και τη φαντασία</p> <p>Καλλιέργησαν τον προφορικό λόγο</p> <p>Εξοικειώθηκαν με τον γραπτό λόγο</p>	<p>Στα πλαίσια του Θέματος: Μελισσάκια Εργατικά – Στην κυψέλη Ζωηρά, οι μαθητές/τριες:</p> <p>Εμβάθυναν στις αξίες της διαφορετικότητας και της φιλίας</p> <p>Καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση</p> <p>Κατανόησαν την αξία της συνεργασίας</p> <p>Οικοδόμησαν σχέσεις εμπιστοσύνης και κοινωνικής επάρκειας</p> <p>Επένδυσαν στην ισοτιμία της ομάδας</p>	<p>Στα πλαίσια του Θέματος: Από πού είσαι ποταμάκι;(ο Κύκλος του Νερού), οι μαθητές /τριες:</p> <p>Πραγματοποίησαν πειράματα χρησιμοποιώντας φυσικά και αναλώσιμα υλικά ΕΠΙΣΤΗΜΗ(SCIENCE)</p> <p>Χρησιμοποίησαν εποπτικά μέσα(τηλεόραση , ηλεκτρονικός υπολογιστής, φωτογραφική μηχανή, ρομποτάκι κ)ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (TECHNOLOGY)</p> <p>Δημιούργησαν κατασκευές με ποικίλα υλικά ΜΗΧΑΝΙΚΗ(ENGINEERING)</p> <p>Εκφράστηκαν ελεύθερα μέσα από την τέχνηΤΕΧΝΗ(ART)</p> <p>Έκαναν μετρήσεις, ομαδοποιήσεις, ταξινομήσεις, σειροθετήσεις</p> <p>ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (MATHEMATICS)</p>
<p>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>			

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων ευνόησαν και φέτος την ανάπτυξη και διατήρηση ευχάριστου και δημιουργικού σχολικού κλίματος. Συνδυάζοντας τις δράσεις τους με το ΑΠΣ και ΔΕΠΣ του Νηπιαγωγείου, υποβοήθησαν την απόκτηση γνώσεων αλλά και την καλλιέργεια σπουδαίων Δεξιοτήτων Μάθησης, Ζωής και Νου.</p>
<p>Ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Αποτέλεσαν το πλαίσιο για:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επικοινωνία , συνεργασία , αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών /τριών • Εφαρμογή καλών πρακτικών και καινοτόμων δράσεων από τις εκπαιδευτικούς για την προαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας • Δράσεις του Συλλόγου Γονέων με κοινό στόχο τη εύρυθμη λειτουργία του σχολείου
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Συνέβαλαν στην ανάπτυξη και καλλιέργεια συνείδησης ,όσο ήταν εφικτό ,ενεργών πολιτών του μέλλοντος , με ευαισθησία σε θέματα Αειφορίας(π.χΔικαιώματα των Ζώων, Πολύτιμο αγαθό της Φύσης: Νερό)</p>
<p>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>	
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p>Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είναι συνυφασμένες με:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τον διαφορετικό ρυθμό ανάπτυξης και τα ποικίλα βιώματα των μαθητών/τριών • Το ενδιαφέρον της ολομέλειας της τάξης για τις δράσεις • Τους εξωγενείς παράγοντες που επηρέασαν την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης(π.χ απουσίες εκπαιδευτικών/μαθητών). <p>Ο ικανοποιητικός βαθμός της επιτυχίας υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης καταδεικνύει ,ότι τα εμπόδια δεν ήταν ανυπέρβλητα.</p>
<p>Προτάσεις</p>	
<p>Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιασμός αναλυτικής επιμόρφωσης στη χρήση των ψηφιακών εργαλείων • Σχεδιασμός αναλυτικής επιμόρφωσης στην εφαρμογή στοιχειώδους ρομποτικής • Διάθεση εποπτικού υλικού κυρίως ψηφιακού. 	