

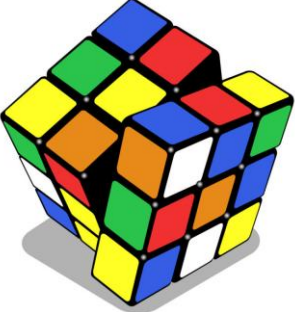
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ





ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2 style="margin: 0;">ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3 style="margin: 0;">ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p style="margin: 10px 0 0 0;">.....</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021 - 2022</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>72ο.... Νηπιαγωγείο ...Ηρακλείου.....</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p>	<p>1</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>20</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>2</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>	<p>2</p>
<p>Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων</p>	<p>1 τμήμα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος και 1 τμήμα ολοήμερου προαιρετικού προγράμματος – 1Σχέδιο Δράσης Τμήματος</p>

<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
			
<p><i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή [Υγιεινή Διατροφή- Μεσογειακή Δίαιτα]</i></p>	<p><i>Οικολογία/Οικολογική Συνείδηση [Ανακύκλωση Τώρα]</i></p>	<p><i>Ανθρώπινα δικαιώματα & Συμπερίληψη [Εγώ θέλω-Εσύ θέλεις- Εμείς μπορούμε]</i></p>	<p><i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική [Στη γειτονιά του Ήλιου]</i></p>

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)




<p style="text-align: center;">Το όραμά μας</p>	<p>Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια πρόκληση στην εκπαιδευτική διαδικασία αφού εμπλέκει ενεργά τους μαθητές και στηρίζεται στη βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία. Το όραμά μας είναι η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα αλλά και των Δεξιοτήτων Ζωής και του Νου, ώστε μέσα σε κλίμα ευημερίας και ευεξίας οι μαθητές και οι μαθήτριες του Νηπιαγωγείου να εξελιχθούν σε αυτόνομα και ενεργά μέλη της ομάδας, μελλοντικά, της κοινωνίας.</p> <p>Στα σημαντικά πλεονεκτήματα, που θα συμβάλουν στην επιτυχή υλοποίηση του προγράμματος περιλαμβάνονται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Μόνιμο προσωπικό με διδακτική εμπειρία, άριστη μεταξύ του συνεργασία και αγάπη- αφοσίωση στα παιδιά. 2. Καλή συνεργασία με τους γονείς που πρόθυμα θα υποστηρίξουν αυτή την προσπάθεια. <p>Αναφορικά με τα μειονεκτήματα η ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή, κυρίως σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές ενδέχεται να εμποδίσει την υλοποίηση δράσεων που υποστηρίζουν δεξιότητες τεχνολογίας. Ανασταλτικό παράγοντα επίσης αποτελεί το ανεπαρκώς καταρτισμένο Εκπαιδευτικό προσωπικό στις ΤΠΕ.</p> <p>Οι ιδιαίτερες ωστόσο συνθήκες της πανδημίας θα δυσκολέψουν τη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.</p>
<p style="text-align: center;">Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>A. Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα. Δεξιότητες Ζωής: Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες- Πολιτειότητα</p> <p>Εν συναίσθηση και Ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία, Οργανωτική Ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα. Δεξιότητες τεχνολογίας Δεξιότητες του Νου: Στρατηγική σκέψη, Επίλυση Προβλημάτων, Κατασκευές, Παιχνίδια, Εφαρμογές.</p> <p>B. Στόχοι που καλλιεργούνται ως προς τα θέματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> -να καλλιεργηθούν οι παραπάνω δεξιότητες προκειμένου να επιτευχθεί η ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων. - να δημιουργηθεί κλίμα εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών. - να ευαισθητοποιηθούν τα νήπια σε θέματα ζωτικής σημασίας σχετικά με το ανθρωπογενές και το φυσικό περιβάλλον αλλά και την προστασία του πλανήτη μας. - να μεταβούν από το «εγώ» στο «εμείς» και να δρουν για το κοινό καλό. - να αποκτήσουν αξίες όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. - να εξοικειωθούν με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

<p>Ως προς τον 1^ο Θεματικό Κύκλο</p>  <p>Ζω καλύτερα- Eu ζην</p>	<p>Θέμα: Διατροφή - Ενδεικτικός τίτλος: «Υγιεινή Διατροφή-Μεσογειακή Δίαιτα»</p> <p>Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι η γνωριμία με τα είδη των τροφών και τις θρεπτικές τους αξίες βάσει της μεσογειακής διατροφής και της σημασίας της για τη ζωή μας. Στόχος είναι να αποκτηθούν υγιεινές διατροφικές συνήθειες αλλά και περιβαλλοντικά ορθές. Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος θα αντληθεί από το ψηφιακό αποθετήριο του ΙΕΠ αλλά και από το πρόγραμμα «Διατροφή και Περιβάλλον» της WWF.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος</p>
<p>Ως προς τον 2^ο Θεματικό Κύκλο</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Θέμα: Οικολογία - Ενδεικτικός τίτλος: «Ανακύκλωση Τώρα».</p> <p>Η καλλιέργεια της οικολογικής συνείδησης, της ατομικής και συλλογικής ευθύνης και της ανακύκλωσης είναι οι βασικότεροι στόχοι του προγράμματος. Μέσα από τα εργαστήρια τα παιδιά θα μάθουν νέους όρους όπως απορρίμματα, ανακύκλωση, προστασία του περιβάλλοντος. Θα προβληματιστούν και θα αποκτήσουν νέες συνήθειες- ανακύκλωσης- προτείνοντας τρόπους και λύσεις στην πρακτική της τάξης αλλά και στο οικογενειακό τους περιβάλλον. Χρήσιμο υποστηρικτικό υλικό θα αποτελέσει το σχέδιο Δράσης με τίτλο «Φύλαξέ το μην το πετάς» από το επιμορφωτικό πρόγραμμα του ΙΕΠ.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος</p>
<p>Ως προς τον 3^ο Θεματικό Κύκλο</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Θέμα: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα - Ενδεικτικός τίτλος: «Εγώ θέλω -Εσύ θέλεις -Εμείς μπορούμε».</p> <p>Η ανάπτυξη της εν συναίσθησης σε ζητήματα διαφορετικότητας μέσα σε ένα κλίμα σεβασμού, συνεργασίας και αλληλεγγύης είναι ο στόχος του προγράμματος. Ο συγκεκριμένος θεματικός κύκλος θα ενισχύσει τη δυναμική της ομάδας η οποία θα συνυπάρχει δημιουργικά χωρίς συγκρούσεις.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος – Μάρτιος. Υποστηρικτικό υλικό: Σχέδιο Δράσης: Νηπίων Παιδεία: Το πρώτο βήμα στη Δημοκρατία» του ΙΕΠ.</p>
<p>Ως προς τον 4^ο Θεματικό Κύκλο</p> <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Θέμα: STE(A)M - Ενδεικτικός τίτλος: «Στη γειτονιά του Ήλιου».</p> <p>Στόχος του προγράμματος είναι ο προβληματισμός των παιδιών σχετικά με το διάστημα και το ηλιακό μας σύστημα.</p> <p>Μέσα από τα εργαστήρια θα διατυπωθούν ερωτήματα για τους πλανήτες, τον Ήλιο, τη Γη και τη Σελήνη. Με πειράματα, κατασκευές αλλά και χρήση ψηφιακού υλικού θα αποκτηθούν γνώσεις για τη συνύπαρξη όλων των παραπάνω, για την εναλλαγή της Μέρας και της Νύχτας, για την ακολουθία των εποχών. Υποστηρικτικό υλικό θα αποτελέσει το Σχέδιο Δράσης: STEAM και η Γη γυρίζει» από τη βιβλιοθήκη Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος</p>

<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Μέσα από την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα ενδυναμωθεί ο αλληλοσεβασμός και η αλληλοβοήθεια.</p> <p>Στα ειδικότερα οφέλη συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (21^{ου} αιώνα 4Cs (Μάθησης, Ζωής, Νου, Τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς Κύκλους με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Ο εμπλουτισμός του ψηφιακού αποθετηρίου από τις εκπαιδευτικές δράσεις αποτυπώνει το πολλαπλάσιο όφελος για τη σχολική κοινότητα. Οι σύγχρονες δεξιότητες μάθησης, 4Cs, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα, κριτική σκέψη θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα- προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας. Η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Η μέθοδος της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και η οργάνωση ενός μαθησιακού περιβάλλοντος, (με εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι) θα δώσουν ευκαιρίες για μάθηση και εργασία σε όλους τους μαθητές ανάλογα με τον ρυθμό του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ WWF Ελλάς ➤ Επίσκεψη διατροφολόγου στο σχολείο ➤ Επίσκεψη στο Πλανητάριο Κρήτης ➤ Unicef ➤ Επίσκεψη στο ΚΠΕ (Αρχανών) ➤ Επίσκεψη σε εργοστάσιο ανακύκλωσης ➤ Συνεργασία με Δήμο Ηρακλείου και τοπικούς φορείς

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

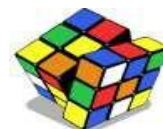
<p>Αποτίμηση 1⁰⁰ κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Η διεξαγωγή και των 7 Εργαστηρίων του 1⁰⁰ Θεματικού Κύκλου:Ζω καλύτερα Ευ Ζην ολοκληρώθηκε με επιτυχία. Το ενδιαφέρον των παιδιών κρατήθηκε αμείωτο, αφού το θέμα είναι ελκυστικό και συνδέεται με την καθημερινότητά τους.</p> <p>Έμαθαν να διαχωρίζουν τις υγιεινές από τις μη τροφές μέσα από ποικίλες δραστηριότητες.</p> <p>Απόκτησαν σωστές διατροφικές συνήθειες και στάσεις απέναντι στη μεσογειακή δίαιτα, συνειδητοποιώντας την αξία της για την υγεία. Είναι σε θέση να διορθώνουν τους συμμαθητές/τριες τους,αν εκείνοι εμφανίζουν διατροφικές συνήθειες μη αποδεκτές με αυτές που διαμορφώθηκαν στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.</p> <p>Σε ικανοποιητικό βαθμό καλλιεργήθηκαν όλες οι δεξιότητες που περιγράφονται διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του Σχεδίου Δράσης.</p> <p>Ωστόσο ανασταλτικός παράγοντας στη διεξαγωγή των Εργαστηρίων ήταν η νόσηση με τη λοίμωξη της covid-19 της νηπιαγωγού του Ολοήμερου τμήματος. Το γεγονός αυτό συρρίκνωσε τον αριθμό των παιδιών του τμήματος,ώστε κάποιες στοχευμένες δραστηριότητες να μην υλοποιηθούν. Η αξιολόγηση του προγράμματος δεν έγινε από την ολομέλεια της τάξης. Επίσης εξαιτίας αυτής της δυσλειτουργίας δεν πραγματοποιήθηκε η επίσκεψη διαιτολόγου στην τάξη,όπως είχε σχεδιαστεί στην αρχή.</p>
<p>Αποτίμηση 2⁰⁰ κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Ο 2⁰⁵ Θεματικός Κύκλος: Φροντίζω το περιβάλλον- Ανακύκλωση τώρα έφτασε στο τέλος του. Ουσιαστικά όμως συνεχίζεται, αφού η ανακύκλωση αποτελεί πια μέρος της καθημερινότητάς μας στην τάξη. Τα παιδιά με μεγάλο ενδιαφέρον έμαθαν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ξεχωρίζουν τις συσκευασίες των απορριμάτων • Να αναγνωρίζουν σε αυτές το σήμα της Ανακύκλωσης • Να τις πετούν ,αφού τις καθαρίσουν στο σωστό κάδο • Να κατανοούν την αξία της για την προστασία του περιβάλλοντος • Να κάνουν κατασκευές από ανακυκλώσιμα υλικά <p>Η επιτυχία του προγράμματος αξιολογείται καθημερινά .Ο βαθμός επιτυχίας στο σύνολο της ομάδας είναι αρκετά ικανοποιητικός,αφού οι ευκαιρίες στην τάξη και στην πράξη είναι πολλές. Ατομικά εξαρτάται από τις συνήθειες που αποκτούνται στα πλαίσια του οικογενειακού περιβάλλοντος.</p> <p>Εξαιτίας των δύσκολων συνθηκών που διαμορφώνει η πανδημία δεν πραγματοποιήθηκε η προγραμματισμένη επίσκεψη στο ΚΠΕ Αρχανών.</p>
<p>Αποτίμηση 3⁰⁰ κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>
<p>Αποτίμηση 4⁰⁰ κύκλου εφαρμογής</p>	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>



ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ

Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας

- Επίσκεψη διατροφολόγου στο σχολείου
- Επίσκεψη στο Πλανητάριο Κρήτης
- Επίσκεψη στο ΚΠΕ (Αρχανών)
- Επίσκεψη σε εργοστάσιο Ανακύκλωσης
- Συνεργασία με Δήμο Ηρακλείου και τοπικούς φορείς






ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-