

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2/θέσιο Ολοήμερο 72ο Νηπ/γείο Αθηνών, αποτελούμενο από δύο πρωϊνά υποχρεωτικά τμήματα και ένα ολοήμερο προαιρετικό, κατά το σχολικό έτος 2021 - 2022 είχε στη δύναμή του 35 εγγεγραμμένους/ες μαθητές/τριες. Από αυτούς/ες εννέα (9) ήταν αλλοδαποί, με δύο (2) εξ' αυτών να μην γνωρίζουν καθόλου την ελληνική γλώσσα. Η σχολική χρονιά ξεκίνησε με όλες τις εκπαιδευτικούς στη θέση τους (τρεις εκπαιδευτικοί ΠΕ60), αλλά εκπαιδευτικός ειδικοτήτων (ΠΕ06 - Αγγλικών) δεν τοποθετήθηκε καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Στεγάζεται σε ισόγειο προκατασκευασμένο κτίριο, που βρίσκεται στο επί της οδού Εκαταίου αριθ. 80 σχολικού συγκροτήματος στον Νέο Κόσμο Αθηνών. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι δύο, επιφανείας η 1η 25 τ.μ., που φιλοξένησε φέτος 14 μαθητές και η 2η 50 τ.μ. που φιλοξένησε φέτος 21 μαθητές, ενώ χρησιμοποιεί από κοινού, με το συστεγαζόμενο 78ο Νηπ/γείο Αθηνών, μία αίθουσα 15 τ.μ. ως χώρο εστίασης του ολοήμερου τμήματος. Επίσης από κοινού με το συστεγαζόμενο Νηπιαγωγείο χρησιμοποιεί 3 τουαλέττες νηπίων, οι οποίες βρίσκονται σε απόσταση 25 μέτρων περίπου από τις αίθουσες διδασκαλίας και χωρίς οπτική επαφή με αυτές, γεγονός που αποτελεί σοβαρότατο πρόβλημα στην καθημερινή λειτουργία και εξυπηρέτηση των αναγκών του μαθητικού δυναμικού. Ο αριθμός τους βεβαίως είναι σαφώς δυσανάλογος με το σύνολο των 70 συνολικά στα δύο συστεγαζόμενα Νηπιαγωγεία φοιτούντων μαθητών (1 τουαλέττα/23 νήπια!). Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν τις τουαλέτες των διδασκάλων του επίσης συστεγαζόμενου Δημοτικού σχολείου. Επίσης, αρνητικός παράγοντας είναι η απουσία αίθουσας πολλαπλών χρήσεων, που είναι απολύτως απαραίτητη για τις ανάγκες της σχολικής ζωής και ενίοτε χρησιμοποιεί αυτήν του συστεγαζόμενου 92ου Δημοτικού Σχολείου Αθηνών. Ο αύλειος χώρος που χρησιμοποιεί είναι κοινός με τις έτερες συστεγαζόμενες σχολικές μονάδες (78ο Νηπιαγωγείο και 92ο Δημοτικό σχολείο Αθηνών), ο οποίος δεν εξυπηρετεί τις ανάγκες των νηπίων για παιχνίδι και εξερεύνηση στην αυλή, καθώς δεν είναι κατάλληλα διαμορφωμένος για την προσχολική ηλικία. Δεν υπάρχει χώρος πρασίνου, ούτε παιχνίδια φυσικής αγωγής - ψυχοκινητικής για την ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων και συντονισμού των νηπίων. Λόγω της σύνθεσης του μαθητικού δυναμικού, δόθηκε μεγάλη έμφαση στην ισότητα, την αποδοχής του άλλου, στον σεβασμό στη διαφορετικότητα. Από τις βασικότερες επίσης επιδιώξεις μας ήταν η δημιουργία κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών/-τριών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το συνεργατικό, δημοκρατικό κλίμα που επικράτησε στις σχέσεις μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών - μαθητών/-τριών και μεταξύ εκπαιδευτικών.

- Η επιπλέον επιμόρφωση που έλαβαν οι εκπαιδευτικοί.
- Η τακτική επανεξέταση των στόχων.
- Η συνεργασία με τους γονείς και η ανατροφοδότηση των μαθητών/-τριών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών/-τριών.
- Η συνεργασία με εξωτερικούς συνεργάτες

Σημεία προς βελτίωση

- Συνεργασία με αρμόδιους φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.
- Συνεργασία με σχολική ψυχολόγο.
- Συνεργασία με γονείς για την υλοποίηση προγραμμάτων συμβουλευτικής γονέων.
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021 - 2022 στο 2/θέσιο Ολοήμερο 72ο Νηπ/γείο Αθηνών υλοποιήθηκε 1 Δράση που αφορά στην "Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία", η οποία εξακτινώθηκε στους κάτωθι άξονες: * Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση * Σχολική διαρροή - φοίτηση * Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών * Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών * Σχέσεις σχολείου - οικογένειας * Θετικά σημεία * Σημεία προς βελτίωση

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι εκπαιδευτικοί πραγματοποίησαν καινοτόμες δράσεις και δημιούργησαν πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό, ενώ ταυτόχρονα, μέσω των δραστηριοτήτων που εφαρμόστηκαν, καλλιεργήθηκε η μαθητική πρωτοβουλία, οι μαθητές/-τριες και οι γονείς τους συμμετείχαν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία και επιτεύχθηκε, για την πλειοψηφία των μαθητών/-τριών, η αυτορρύθμιση της συμπεριφοράς τους και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων μάθησής τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν στις απουσίες μαθητών/-τριών λόγω covid-19, καθώς, λόγω των συγκεκριμένων απουσιών, υπήρχαν συχνές αλλαγές ως προς τον προγραμματισμό και την οργάνωση του διδακτικού έργου. Ταυτόχρονα, λόγω των συγκεκριμένων απουσιών, προέκυψε η αναγκαιότητα ακύρωσης ή αναβολής κάποιων δράσεων-συνεργασιών. Μια επιπλέον δυσκολία αφορούσε στον μεγάλο αριθμό των μαθητών/-τριών, σε συνδυασμό με τον μικρό αριθμό εκπαιδευτικών, οι οποίοι κλήθηκαν να καλύψουν τις διαφορετικές και ποικίλες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/-τριών κατά τον σχεδιασμό και την εφαρμογή της διδασκαλίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Πολύ σημαντική κρίνεται η διεξαγωγή επιμορφώσεων αναφορικά με την εκπαίδευση STEM, οι οποίες θα αφορούν σε πολλαπλές προτάσεις για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή σχετικών δραστηριοτήτων στο νηπιαγωγείο. Επιπρόσθετα, λόγω της συνεχούς αλλαγής της δομής της ελληνικής κοινωνίας, κρίνεται απαραίτητη η συχνή διεξαγωγή επιμορφώσεων σχετικά με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και συγκεκριμένα σχετικά με τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερη γλώσσα.
