

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

2^{ΟΣ} ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ

«ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ»

Ανακυκλώστε παρακαλώ...



Δεκέμβριος 2021 – Ιανουάριος 2022



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ	72 ^ο Νηπιαγωγείο Αθηνών	ΤΜΗΜΑ 1 ^ο & 2 ^ο	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2021 - 2022
2^η Θεματική	Φροντίζω το περιβάλλον	Υποθεματική	Διαχείριση απορριμμάτων-Ανακύκλωση
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ	Νήπια/Προνήπια		
Τίτλος	Ανακυκλώστε παρακαλώ		

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου

Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs)


- Κριτική σκέψη
- Επικοινωνία
- Συνεργασία - Κοινωνικές δεξιότητες
- Δημιουργικότητα
- Αυτομέριμνα

Δεξιότητες του νου:



- Κατασκευές
- Παιχνίδια
- Επίλυση προβλημάτων



Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης

- Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών
- Ψηφιακή κριτική σκέψη

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες
<p>Οι μαθητές/-τριες στο τέλος του <u>1ου εργαστηρίου</u> αναμένεται :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζουν τι είδους απορρίμματα παράγουμε και να τα κατηγοριοποιούν με βάση το υλικό από το οποίο φτιάχνονται. • Να γνωρίζουν τον κύκλο ζωής των απορριμμάτων. • Να έχουν εξοικειωθεί με τις βασικές μορφές ψηφιακής πληροφορίας (κείμενο, εικόνα, ήχος). 	<p>«Σκουπίδια Παντού»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Συγκέντρωση, καταγραφή και κατηγοριοποίηση των απορριμμάτων της τάξης με βάση το υλικό με το οποίο έχουν φτιαχτεί (γυαλί, αλουμίνιο, χαρτί, πλαστικό). Όμοια κατηγοριοποίηση ακολούθησε και μέσα από εικόνες απορριμμάτων (Κάρτες υλικό-προϊόν.pptx - Google Drive). • Συζήτηση και καταγραφή ιδεών σχετικά με το πού καταλήγουν τα απορρίμματα αφού πάνε στον πράσινο κάδο με αφορμή την επίσκεψη του «Ανακυκλωσούλη» (μιας κούκλας φτιαγμένης από απορρίμματα). Ακολούθησε η προβολή εικόνων με χωματερές και η απόδοση τίτλου από τα παιδιά σε κάθε εικόνα (Φωτόδεντρο - Προβολή αντικειμένου (photodentro.edu.gr)). • Αναστοχασμός-Αξιολόγηση: Συμπλήρωση φ.ε. αναφορικά: <ul style="list-style-type: none"> ➤ με την πρώτη ύλη των απορριμμάτων της τάξης (κατηγοριοποίηση και απαρίθμηση) ➤ με την κατάληξη των σκουπιδιών (καταγραφή της λέξης «ΧΩΜΑΤΕΡΗ»).



<p>Οι μαθητές/-τριες στο τέλος του 2ου εργαστηρίου αναμένεται :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να συνειδητοποιήσουν τη σπουδαιότητα της ανακύκλωσης για την προστασία του περιβάλλοντος και για την εξοικονόμηση των πρώτων υλών. • Να κατανοήσουν ποια είναι η διαδικασία της ανακύκλωσης. • Να γνωρίζουν ποια υλικά και ποιες συσκευές ανακυκλώνονται και ποια όχι. • Να υιοθετήσουν τη συνήθεια της ανακύκλωσης στην καθημερινή τους ζωή. • Να ευαισθητοποιούν το ευρύτερο οικογενειακό και κοινωνικό περιβάλλον, ώστε να συνεισφέρουν όλοι στη συγκέντρωση πλαστικών πωμάτων με σκοπό την προσφορά τους σε ειδικές οργανώσεις και συλλόγους για την εξασφάλιση αναπηρικών αμαξιδίων. 	<p style="text-align: center;">«Δεν πετάμε → Ανακυκλώνουμε»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στην έννοια της ανακύκλωσης μέσα από την παρακολούθηση σχετικού βίντεο (ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗΣ (mplekas.com)) και υλοποίηση κατασκευής με τον μπλε κάδο και τα υλικά που μπαίνουν σε αυτόν (https://i.pinimg.com/564x/bf/6e/74/bf6e741a564594db207c98cdaa91827b.jpg, https://w7.pngwing.com/pngs/797/841/png-transparent-water-bottles-glass-bottle-plastic-bottle-bottle-glass-recycling-industry.png). Έμφαση δόθηκε επιπλέον στην ανακύκλωση πωμάτων για την αγορά αναπηρικών αμαξιδίων μέσα από την προβολή σχετικών εικόνων και τα παιδιά κλήθηκαν να συγκεντρώσουν καπάκια ώστε να δοθούν στον Πανελλήνιο Σύλλογο Συμπαράστασης Παραπληγικών Ατόμων «ΑΝΑΠΛΑΣΗ» (https://thessaloniki.gr/wp-content/uploads/2020/08/baner-logo-keep-on-moving-1200x561.jpg, https://www.notia.gr/wp-content/uploads/2018/10/nappp-800x445.jpg, https://flashnews.gr/storage/photos/c_700px_400px/201906/karakinea.jpg). • Παρακολούθηση βίντεο αναφορικά με την ανακύκλωση των ηλεκτρικών συσκευών και των μπαταριών (Ανακύκλωση συσκευών - Δεν είναι Παραμύθι 1 (video.link), Που καταλήγουν οι μπαταρίες όταν δεν ανακυκλώνονται; (followgreen.gr)) καθώς και κατηγοριοποίηση στην ολομέλεια των ηλεκτρικών συσκευών (οι οποίες ανακυκλώνονται) και άλλων αντικειμένων και επίπλων του σπιτιού (τα οποία δεν ανακυκλώνονται). • Αναστοχασμός-Αξιολόγηση: Συμπλήρωση δύο φ.ε. κατηγοριοποίησης ανακυκλώσιμων και μη υλικών (Το νέο νηπιαγωγείο που ονειρεύομαι : Φύλλα εργασίας για την ανακύκλωση στο νηπιαγωγείο (dreamkindergarten.blogspot.com)).
<p>Οι μαθητές/-τριες στο τέλος του 3ου εργαστηρίου αναμένεται :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τη διαδικασία ανακύκλωσης του χαρτιού. • Να εξοικειωθούν με τη διατύπωση συμπερασμάτων και να αναπτύξουν την κριτική τους ικανότητα. • Να προβληματιστούν για τις συνέπειες της αλόγιστης σπατάλης χαρτιού και να κατανοήσουν την ανάγκη εξοικονόμησής και ανακύκλωσής του. 	<p style="text-align: center;">«Ανακύκλωση χαρτιού»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Επίδειξη προβολής παρουσίασης και συζήτηση σχετικά με τη διαδικασία της ανακύκλωσης του χαρτιού. Ακολούθησε σειροθέτηση των σχετικών εικόνων στην ολομέλεια. • Συζήτηση αναφορικά με το γιατί είναι σημαντική η ανακύκλωση του χαρτιού, μέσα από την επίδειξη σχετικής παρουσίασης, καθώς και ζωγραφική από μέρους των παιδιών σχετικά με τους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να σώσουμε τα δέντρα. • Αναστοχασμός-αξιολόγηση: Συμπλήρωση σταυρολέξου με τις δύο βασικές έννοιες τους εργαστηρίου (ανακύκλωση-αναδάσωση) στην ολομέλεια και σε ατομικά φύλλα εργασίας (Το νέο νηπιαγωγείο που ονειρεύομαι : Φύλλα εργασίας για την ημέρα του περιβάλλοντος (5 Ιουνίου) (dreamkindergarten.blogspot.com))

<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τρόπους προστασίας των δέντρων και των δασών. 		
<p>Οι μαθητές/-τριες στο τέλος του 4ου εργαστηρίου αναμένεται :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να έχουν κατανοήσει και να εφαρμόζουν τις νέες έννοιες που έμαθαν στο συγκεκριμένο εργαστήριο: μείωση, επαναχρησιμοποίηση/υπερκύκλωση. • Να αναπτύξουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους μέσα από κατασκευές από άχρηστα υλικά. • Να μοιράζονται τις ιδέες τους στην ομάδα. 	<p>«Τα σκουπίδια σου- Ο θησαυρός μου»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Επίδειξη προβολής παρουσίασης στην ολομέλεια και ανάλυση των εννοιών μείωση (παραγωγής απορριμμάτων),επαναχρησιμοποίηση/υπερκύκλωση, ανακύκλωση (reduce, reuse, recycle-3RS). Συζήτηση αναφορικά με την μετατροπή συγκεκριμένων άχρηστων υλικών σε χρήσιμα και ζωγραφική των σχετικών προτάσεων. • Παρακολούθηση και συμμετοχή στο Καλλιτεχνικό εργαστήρι :«Τίποτα δεν είναι άχρηστο» από το Λώτινο Ήλιο. • Αναστοχασμός-αξιολόγηση: Επανάληψη των βασικών εννοιών του εργαστηρίου και συμπλήρωση φ.ε. εντοπισμού του λάθους αντικειμένου σε μια ομάδα απορριμμάτων, σε μια ομάδα ανακυκλώσιμων υλικών και σε μια ομάδα επαναχρησιμοποιούμενων υλικών.
<p>Οι μαθητές/-τριες στο τέλος του 5ου εργαστηρίου αναμένεται :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ενεργοποιούνται για ανάληψη δράσεων σε ομάδες. • Να καλλιεργούν την κριτική τους σκέψη. • Να έχουν καλλιεργήσει οικολογική συνείδηση και να έχουν αποκτήσει συνήθειες στην καθημερινότητά τους για την προστασία του περιβάλλοντος. 	<p>«Αξιολόγηση-Κριτικός αναστοχασμός»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία αφίσας για την ανακύκλωση και την προστασία του περιβάλλοντος. • Σκυταλοδρομία ανακύκλωσης, κατηγοριοποίηση ανακυκλώσιμων συσκευασιών και ρίψη αυτών στον μπλε κάδο ανακύκλωσης. • Αυτοαξιολόγηση-οργάνωση portfolio

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις

- ❖ Εικόνες απορριμμάτων: [Κάρτες υλικό-προϊόν.pptx - Google Drive](#)
- ❖ Εικόνες από χωματερές: [Φωτόδεντρο - Προβολή αντικειμένου \(photodentro.edu.gr\)](#)
- ❖ Βίντεο για την ανακύκλωση: [ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗΣ \(mplekas.com\)](#)
- ❖ Υλικό εικόνων για την κατασκευή του μπλε κάδου:
 - *<https://i.pinimg.com/564x/bf/6e/74/bf6e741a564594db207c98cdaa91827b.jpg>
 - *<https://w7.pngwing.com/pngs/797/841/png-transparent-water-bottles-glass-bottle-plastic-bottle-bottle-glass-recycling-industry.png>
- ❖ Υλικό εικόνων διαδικτύου για την ευαισθητοποίηση ως προς την ανακύκλωση πλαστικών πωμάτων:
 - *<https://thessaloniki.gr/wp-content/uploads/2020/08/baner-logo-keep-on-moving-1200x561.jpg>,
 - *<https://www.notia.gr/wp-content/uploads/2018/10/nappp-800x445.jpg>,
 - *https://flashnews.gr/storage/photos/c_700px_400px/201906/kapakinea.jpg



- ❖ Βίντεο για την ανακύκλωση των ηλεκτρικών συσκευών: [Ανακύκλωση συσκευών - Δεν είναι Παραμύθι 1 \(video.link\)](#)
- ❖ Βίντεο για την ανακύκλωση των μπαταριών: [Που καταλήγουν οι μπαταρίες όταν δεν ανακυκλώνονται: \(followgreen.gr\)](#)
- ❖ Φύλλα εργασίας για την κατηγοριοποίηση ανακυκλώσιμων υλικών-συσκευασιών και μη : [Το νέο νηπιαγωγείο που ονειρεύομαι : Φύλλα εργασίας για την ημέρα του περιβάλλοντος \(5 Ιουνίου \) \(dreamkindergarten.blogspot.com\)](#)
- ❖ Φύλλο εργασίας σταυρολέξου: [Το νέο νηπιαγωγείο που ονειρεύομαι : Φύλλα εργασίας για την ημέρα του περιβάλλοντος \(5 Ιουνίου \) \(dreamkindergarten.blogspot.com\)](#)

[Οι διαφάνειες των παρουσιάσεων που προβλήθηκαν σε κάθε εργαστήριο παρατίθενται στη συνέχεια στο Υποδειγματικό Υλικό]

Συνεργασίες και φορείς που εμπλούτισαν το πρόγραμμά μας:

Στο πλαίσιο του προγράμματος χρησιμοποιήθηκαν:

- Η πλατφόρμα moodle του ΙΕΠ, αξιοποιώντας το επιμορφωτικό υλικό των εργαστηρίων των πιλοτικών προγραμμάτων <https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=327>
- Το Φωτόδεντρο <http://photodentro.edu.gr/>

Ταυτόχρονα υλοποιήθηκαν συνεργασίες με τους εξής φορείς:

- Λώτινος Ήλιος : για την υλοποίηση του καλλιτεχνικού εργαστηρίου «Τίποτα δεν είναι άχρηστο»
- Πανελλήνιος Σύλλογος Συμπαράστασης Παραπληγικών Ατόμων «ΑΝΑΠΛΑΣΗ»: για τη συγκέντρωση πλαστικών πωμάτων και για την αγορά αναπηρικών αμαξιδίων.

Αξιολόγηση Εργαστηρίου - Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση – Εκδηλώσεις διάχυσης

Στόχος του τελευταίου εργαστηρίου του προγράμματος ήταν η ανασκόπηση του συνόλου των εννοιών και πρακτικών που εξετάστηκαν στα προηγούμενα 4 εργαστήρια. Πιο συγκεκριμένα, πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες αξιολόγησης για την αποτίμηση του προγράμματος όπως και δραστηριότητες αυτόαξιολόγησης. Η εκπαιδευτικός στο τέλος κάθε εργαστηρίου λάμβανε γνώση από τους/τις μαθητές/-τριες σχετικά με το τι τους άρεσε ή τι δεν τους άρεσε και τι μάθαιναν. Αυτό βοηθούσε και στο σχεδιασμό κάθε επόμενου εργαστηρίου. Έμφαση δόθηκε επίσης στην περιγραφική αξιολόγηση των μαθητών/-τριών, η οποία βασίστηκε στην αποτύπωση της καθημερινής εργασίας τους στη σχολική τάξη.

Εκδηλώσεις διάχυσης:

- Παρουσίαση του προγράμματος στους γονείς.
- Αφίσα για την προστασία του περιβάλλοντος.
- Ανάρτηση σχετικού ψηφιακού υλικού στο blog του σχολείου.

Σημειώσεις: Οι γονείς και κηδεμόνες του Νηπιαγωγείου μας, πριν την έναρξη αλλά και κατά τη διάρκεια του προγράμματος ενημερώθηκαν σε σχέση με το περιεχόμενο και τις δραστηριότητες που προβλέπονται και συμμετείχαν με τη συλλογή ανακυκλώσιμων υλικών στο σπίτι και πωμάτων. Επιπλέον ενημερώθηκαν για τη διοργάνωση του μουσικού εργαστηρίου από το μουσείο τηλεπικοινωνιών ΟΤΕ, στο οποίο μπορούσαν να συμμετάσχουν μαζί με τα παιδιά τους. Συγκεκριμένα τα παιδιά θα δημιουργούσαν με την καθοδήγηση των εικαστικών και του μουσειοπαιδαγωγού, αυτοσχέδια μουσικά όργανα, όπως τυμπανάκια, κουδουνάκια και καστανιέτες από ανακυκλώσιμα υλικά.



Τα φύλλα εργασίας που χρησιμοποιήθηκαν στις δραστηριότητες είτε περιλαμβάνονται στους συνδέσμους του εκάστοτε εργαστηρίου είτε παρατίθενται στη συνέχεια.

Περιγραφή εργαστηρίων

1ο εργαστήριο: «Σκουπίδια παντού»

Ξεκινώντας, οι μαθητές/-τριες και η παιδαγωγός συγκέντρωσαν τα απορρίμματα της τάξης προκειμένου να υλοποιήσουν μια «σκουπιδονασκαφή» (τα απορρίμματα είχαν ήδη καθαριστεί και απολυμανθεί από την παιδαγωγό την προηγούμενη ημέρα). Συγκεκριμένα τα παιδιά έβγαζαν τα απορρίμματα από τη σακούλα και στη συνέχεια καλούνταν να τα τοποθετήσουν στην κατάλληλη κατηγορία με βάση το υλικό από το οποίο έχουν φτιαχτεί (γυαλί, χαρτί, πλαστικό, αλουμίνιο). Η εκπαιδευτικός αντίστοιχα κατέγραφε τα απορρίμματα που ανακάλυπταν τα παιδιά κάτω από τις αντίστοιχες κατηγορίες σε χαρτί του μέτρου. Συνεχίζοντας τα παιδιά κλήθηκαν να κατηγοριοποιήσουν αντίστοιχα εικόνες απορριμμάτων ([Κάρτες υλικό-προϊόν.pptx - Google Drive](#)).

Σκουπιδονασκαφή και κατηγοριοποίηση πρώτων υλών των απορριμμάτων της τάξης



Από τι υλικό είναι φτιαγμένα τα απορρίμματα της τάξης?

Χαρτί	Γυαλί	Πλαστικό	Αλουμίνιο
<ul style="list-style-type: none"> Κουτί από μπισκότα κουτί από χυμό ποτάκι για καφέ χαρτί ζωγραφικής ρολό από χαρτί υγείας κουτί από δοντό-κρέμα Σακουλάκι Σώρου ρολό κουζίνας 	<ul style="list-style-type: none"> Βάζο από ΤΑΧΙΝΙ Μπουκάλι από Βιταμίνες Βάζο από όσπρια 	<ul style="list-style-type: none"> Μολυβοθήκη Κεσεδάκι από γιαούρτι Μπουκάλι Νερού Καπάκι από Πλαστελίνη Καπάκι χυμού Σακουλάκι από ΤΟΣΤ Καπάκι μαρκαδόρου κουτάκι πλαστελίνης 	<ul style="list-style-type: none"> Κουτί από γάλα κουτί από αναγλυκτική Μολυβοθήκη Συρραπτικό

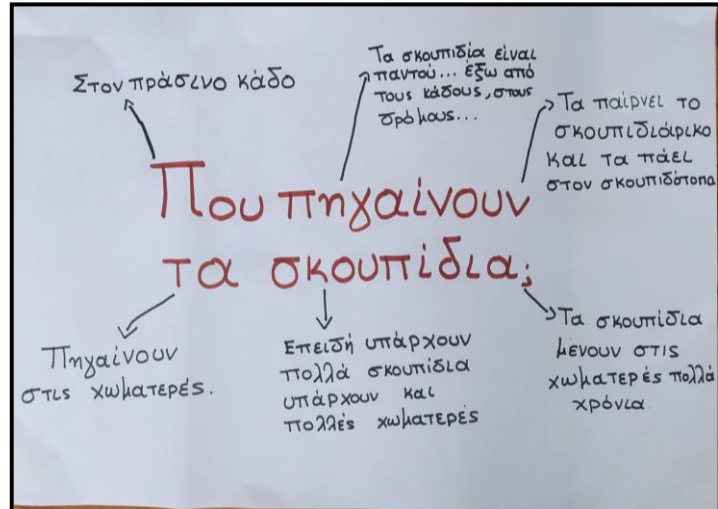


Στη συνέχεια την τάξη επισκέφθηκε ο «Ανακυκλωσούλης» (μια κούκλα φτιαγμένη από απορρίμματα) ο οποίος διηγήθηκε στα παιδιά την ιστορία του, δηλαδή πώς ένα παιδάκι τον έφτιαξε από απορρίμματα ώστε αυτά να μην καταλήξουν στον πράσινο κάδο. Μέσω του τελικού ερωτήματος που έθεσε στα παιδιά, το οποίο ήταν «Εσείς παιδιά γνωρίζετε που καταλήγουν τα σκουπίδια;», τα παιδιά εξέφρασαν τις γνώσεις και τις απόψεις τους σχετικά με το ερώτημα, οι οποίες καταγράφηκαν από την εκπαιδευτικό. Έπειτα τα παιδιά είδαν σχετικές εικόνες από χωματερές, τις σχολίασαν και έδωσαν σχετικούς τίτλους σε αυτές [Φωτόδεντρο - Προβολή αντικειμένου \(photodentro.edu.gr\)](http://photodentro.edu.gr).

Ο Ανακυκλωσούλης



Εννοιολογικός χάρτης



Οι τίτλοι που δόθηκαν στις εικόνες:

ΗΦΑΙΣΤΕΙΟΥΠΟΛΗ ΣΚΟΥΠΙΔΙΩΝ



ΣΚΟΥΠΙΑΟΛΙΜΝΗ



ΝΕΡΑ ΜΕΣΑ ΣΤΑ ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ



ΜΠΟΥΚΑΛΟΣΚΟΥΠΙΔΙΑ



ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ ΣΤΗ ΘΑΛΑΣΣΑ



ΑΚΤΟΣΚΟΥΠΙΔΙΑ



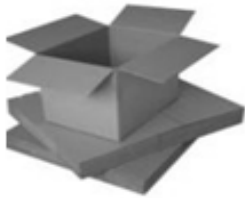
Ολοκληρώνοντας το πρώτο εργαστήριο τα παιδιά κλήθηκαν να συμπληρώσουν ένα φύλλο εργασίας στο οποίο χρειαζόταν να απαριθμήσουν πόσα απορρίμματα από χαρτί, αλουμίνιο, γυαλί και πλαστικό βρήκαν κατά την «σκουπιδοανασκαφή» της τάξης (τα απορρίμματα βρίσκονταν ακόμη στο χώρο της τάξης) καθώς και να θυμηθούν που καταλήγουν τα σκουπίδια και να καταγράψουν την αντίστοιχη λέξη.



ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: «ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ»

Ας καταγράψουμε τα απορρίμματα που ανακαλύψαμε, ανάλογα με το υλικό, από το οποίο είναι φτιαγμένα. Βάλε X στα κουτάκια για καθένα από τα απορρίμματα. Ποιά είναι τα περισσότερα;

 Χαρτί



 Πλαστικό



 Γυαλί



 Αλουμίνιο



Με τη βοήθεια της εικόνας θυμήσου που καταλήγουν τα σκουπίδια όταν φεύγουν από τον κάδο και στη συνέχεια γράψε όπως μπορείς την αντίστοιχη λέξη.

Χ Ω Μ Α Τ Ε Ρ Η





2ο εργαστήριο: «Δεν πετάμε → Ανακυκλώνουμε»

Η δραστηριότητα ξεκίνησε με την παρακολούθηση βίντεο σχετικά με τον μπλε κάδο της ανακύκλωσης ([ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗΣ \(mplekas.com\)](http://mplekas.com)) και τα απορρίμματα που ρίχνουμε σε αυτόν. Μετά την προβολή του βίντεο πραγματοποιήθηκε σχετική συζήτηση με τα παιδιά και τους τέθηκαν ερωτήματα όπως : «Ποιες συσκευασίες ανακυκλώνονται στον μπλε κάδο;» « Μπορείτε να αναφέρετε κάποιες πλαστικές συσκευασίες, κάποιες χάρτινες συσκευασίες κ.λπ», «Γιατί είναι σημαντική η ανακύκλωση;».

Αξίζει να σημειωθεί πως έμφαση επίσης δόθηκε, μέσα από την προβολή σχετικών εικόνων στη σημασία της συγκέντρωσης και της ανακύκλωσης πωμάτων για την αγορά αναπηρικών αμαξιδιών για τους συνανθρώπους μας που τα έχουν ανάγκη Μέσα από τη σχετική συζήτηση μαθητές/-τριες και παιδαγωγός αποφάσισαν να συγκεντρώσουν και εκείνοι στην τάξη πώματα και να προσφέρουν στο Σύλλογο Συμπαράστασης Παραπληγικών Ατόμων «ΑΝΑΠΛΑΣΗ».

(Σχετικές εικόνες που προβλήθηκαν:

<https://thessaloniki.gr/wp-content/uploads/2020/08/baner-logo-keep-on-moving-1200x561.jpg>,

<https://www.notia.gr/wp-content/uploads/2018/10/nappp-800x445.jpg>,

https://flashnews.gr/storage/photos/c_700px_400px/201906/kapakinea.jpg).

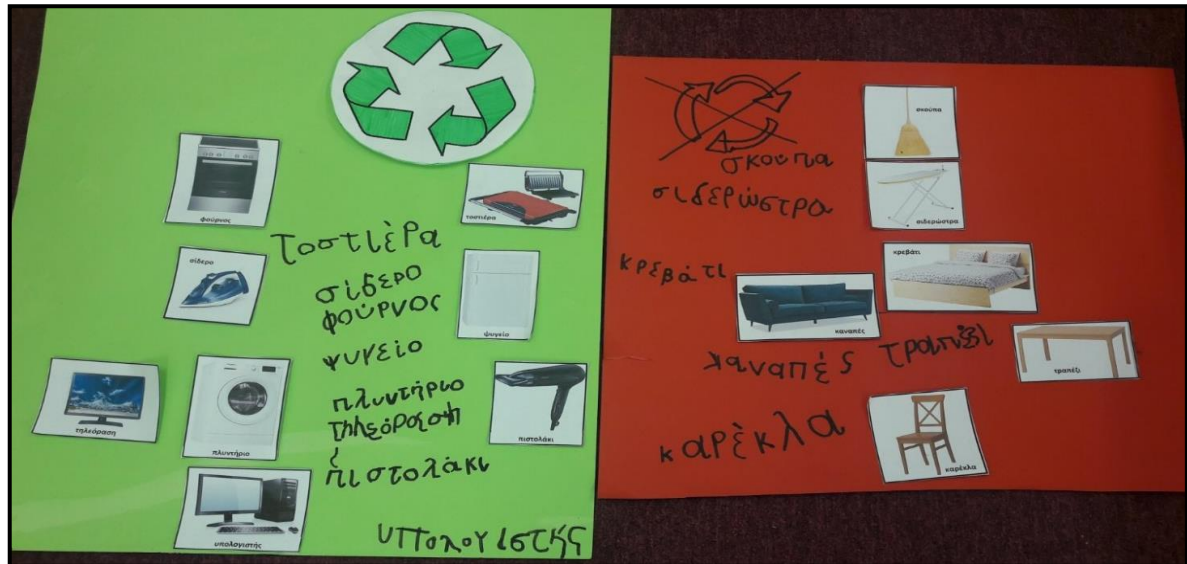
Στη συνέχεια τα παιδιά κλήθηκαν να ζωγραφίσουν κατάλληλα το κάδο της ανακύκλωσης με το αντίστοιχο σήμα της όπως και τις συσκευασίες που μπαίνουν σε αυτόν για τη δημιουργία μόμεπιλε (<https://i.pinimg.com/564x/bf/6e/74/bf6e741a564594db207c98cdaa91827b.jpg>, <https://w7.pngwing.com/pngs/797/841/png-transparent-water-bottles-glass-bottle-plastic-bottle-bottle-glass-recycling-industry.png>).

Δημιουργία μόμεπιλε



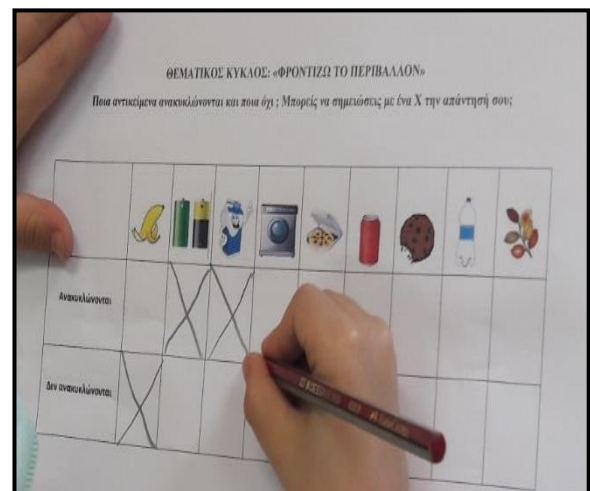
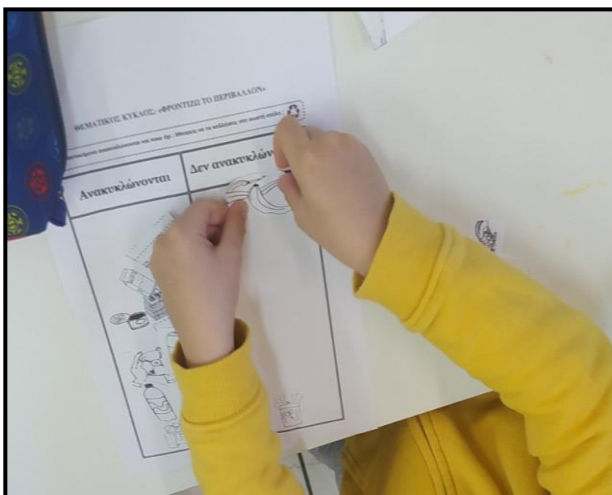
Ακολούθως τα παιδιά παρακολούθησαν δύο βίντεο για την ανακύκλωση των ηλεκτρικών συσκευών και για την ανακύκλωση των μπαταριών ([Ανακύκλωση συσκευών - Δεν είναι Παραμύθι 1 \(video.link\)](#), [Που καταλήγουν οι μπαταρίες όταν δεν ανακυκλώνονται; \(followgreen.gr\)](#)) και κλήθηκαν να κατηγοριοποιήσουν στην ολομέλεια ηλεκτρικές συσκευές, οι οποίες ανακυκλώνονται και άλλα έπιπλα και αντικείμενα του σπιτιού, τα οποία δεν ανακυκλώνονται.

Κατηγοριοποίηση ηλεκτρικών συσκευών και αντικειμένων του σπιτιού



Αναστοχασμός-Αξιολόγηση: Οι μαθητές/-τριες συμπλήρωσαν δύο φύλλα εργασίας στα οποία καλούνταν να κατηγοριοποιήσουν τα ανακυκλώσιμα και μη υλικά ([Το νέο νηπιαγωγείο που ονειρεύομαι : Φύλλα εργασίας για την ανακύκλωση στο νηπιαγωγείο \(dreamkindergarten.blogspot.com\)](#)).

Συμπλήρωση φύλλων εργασίας



3ο εργαστήριο: «Ανακύκλωση χαρτιού»

Στην ολομέλεια προβλήθηκε μια παρουσίαση σχετικά με τη διαδικασία της ανακύκλωσης του χαρτιού. Μετά τη συζήτηση που πραγματοποιήθηκε οι μαθητές/-τριες κλήθηκαν να βάλουν στη σωστή σειρά τις εικόνες της συγκεκριμένης διαδικασίας.

Διαφάνειες παρουσίασης

Η ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ ΤΟΥ ΧΑΡΤΙΟΥ



1. Ρίχνουμε τα χαρτιά στο μπλε κάδο ανακύκλωσης



2. Ειδικά φορτηγά μεταφέρουν τα χαρτιά στα εργοστάσια της ανακύκλωσης.



3. Εκεί γίνεται ο διαχωρισμός του χαρτιού από τα διάφορα άλλα αντικείμενα.



4. Με τη χρήση ειδικών μηχανών, μεγάλες ποσότητες χαρτιού συμπιέζονται σε ομάδες λαμβάνοντας τη μορφή κύβων.



5. Έπειτα τα χαρτιά μετατρέπονται σε πολτό με τη χρήση τεράστιων ποσοτήτων νερού. Κατόπιν, με ειδικό μηχάνημα αφαιρούνται σύρματα και κομμάτια πλαστικού και ο χαρτοπολτός μεταφέρεται σε μεγάλα κόσκινα, όπου καθαρίζεται από λαστιγάκια, συνδετήρες κ.ά.



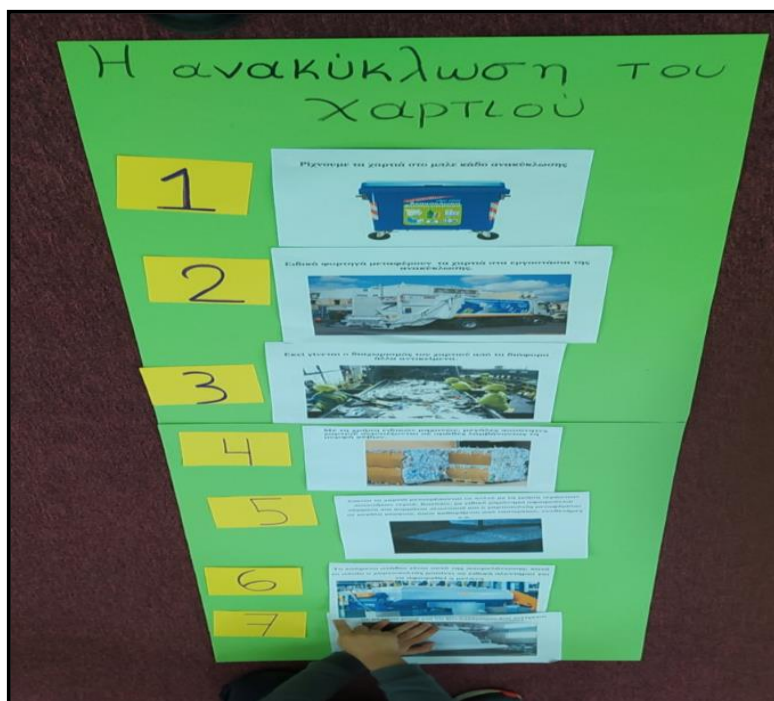
6. Το επόμενο στάδιο είναι αυτό της απομελάνωσης, κατά το οποίο ο χαρτοπολτός μπαίνει σε ειδικά πλυντήρια για να αφαιρεθεί η μελάνη.



7. Ο χαρτοπολτός αυτός στυβεται, στεγνώνει και τυλίγεται σε μεγάλα ρολά για να ξαναχρησιμοποιηθεί.



Σειροθέτηση εικόνων



Οι μαθητές/-τριες συζήτησαν επίσης, με αφορμή την προβολή σχετικών εικόνων, τη σημασία της ανακύκλωσης του χαρτιού για τη προστασία των δασών καθώς και άλλους τρόπους για τη σωτηρία των δέντρων (όπως τη μείωση της κατανάλωσης του χαρτιού και την αναδάσωση) και τους ζωγράρισαν.



Διαφάνειες παρουσίασης

Γιατί είναι σημαντική η ανακύκλωση του χαρτιού;



Το χαρτί φτιάχνεται από δέντρα από όλο τον κόσμο και η παραγωγή του συνδέεται άμεσα με την προοδευτική αποψίλωση των δασών.

Χωρίς τα δέντρα.....

Τα πουλιά και τα ζώα δε θα είχαν σπίτι.



Δεν θα υπήρχαν λουλούδια, φρούτα και λαχανικά.



Η ατμόσφαιρα θα γεμίσει με διοξείδιο του άνθρακα και δε υπήρχε οζονόσφαιρα.



Θα υπήρχαν παντού πλημμύρες.



Τρόποι με τους οποίους μπορούμε να σώσουμε τα δέντρα.....

Αναδάσωση



Μείωση της σπατάλης του χαρτιού



Ανακύκλωση

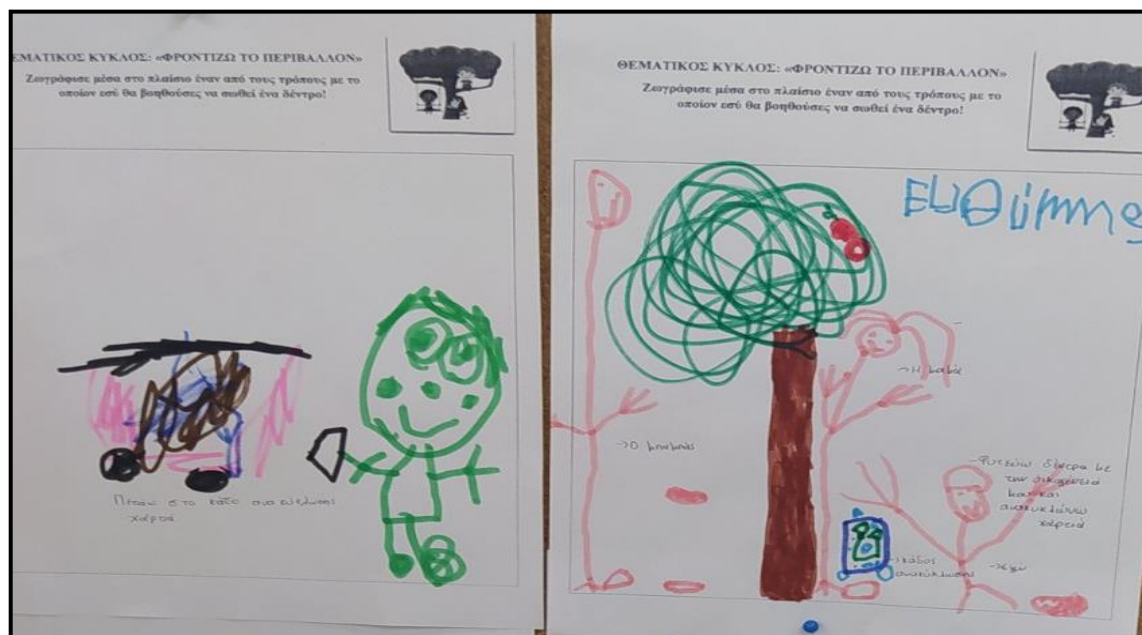


ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: «ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ»

Ζωγράφισε μέσα στο πλαίσιο έναν από τους τρόπους με το οποίο εσύ θα βοηθούσες να σωθεί ένα δέντρο!

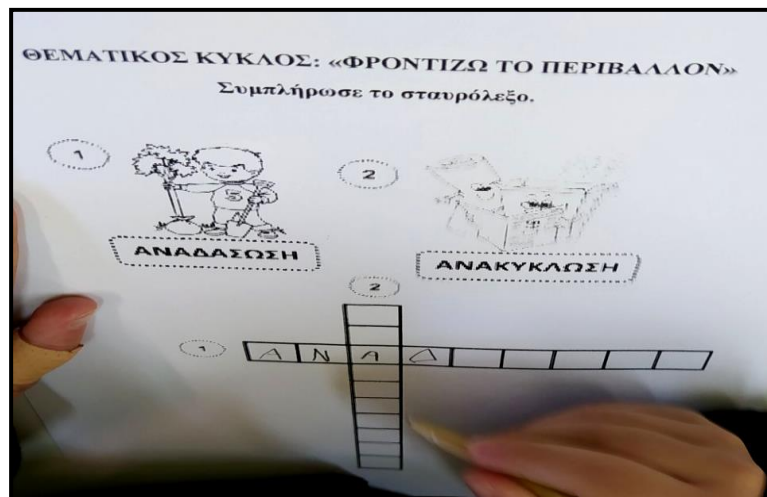


Υπόδειγμα υλοποίησης φύλλου εργασίας



Αναστοχασμός-αξιολόγηση: Αφού πραγματοποιήθηκε επανάληψη των δύο βασικών εννοιών που έμαθαν οι μαθητές/-τριες στο συγκεκριμένο εργαστήριο (ανακύκλωση-αναδάσωση), στη συνέχεια κλήθηκαν να συμπληρώσουν στην ολομέλεια αλλά και εξατομικευμένα, ένα σταυρόλεξο με τις συγκεκριμένες λέξεις ([Το νέο νηπιαγωγείο που ονειρεύομαι : Φύλλα εργασίας για την ημέρα του περιβάλλοντος \(5 Ιουνίου\)](#) (dreamkindergarten.blogspot.com))

Συμπλήρωση σταυρολέξου



4ο εργαστήριο: «Τα σκουπίδια σου-Ο θησαυρός μου»

Οι μαθητές/-τριες επεξεργάστηκαν στην ολομέλεια τη σημασία των εννοιών μείωση (παραγωγής απορριμμάτων), επαναχρησιμοποίηση/υπερκύκλωση, ανακύκλωση, μέσα από την προβολή σχετικής παρουσίασης. Στη συνέχεια συζήτησαν σχετικά με το τι θα μπορούσαν να δημιουργήσουν από κάποιο «άχρηστο αντικείμενο» και κλήθηκαν να αποτυπώσουν τις ιδέες τους μέσα από τη ζωγραφική τους. Έτσι τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες και ανάλογα με την ομάδα στην οποία έτυχαν, κλήθηκαν να ζωγραφίσουν σε τι θα μπορούσαν να μετατρέψουν: ένα ρολό από χαρτί, ένα κουτί από παπούτσια, ένα πλαστικό μπουκάλι και ένα γυάλινο βάζο.



Διαφάνειες παρουσίασης

Για να μη βλέπεις παντού σκουπίδια στον κόσμο αυτό, θυμήσου τις έννοιες που θα σου πω...

- Μείωση
- Επαναχρησιμοποίηση
- Υπερκύκλωση
- Ανακύκλωση

Μείωση των σκουπιδιών



Επαναχρησιμοποίηση-Υπερκύκλωση

Μπορούμε να επαναχρησιμοποιήσουμε...

Μπουκάλια

Ρούχα

Βιβλία/Παιχνίδια



Επαναχρησιμοποίηση-Υπερκύκλωση

Μπορούμε αντικαταστήσουμε τα πλαστικά μιας χρήσης με επαναχρησιμοποιούμενα αντικείμενα όπως...

Ποτήρια/Μπουκάλια

Τσάντες

Μεταλλικά καλαμάκια



Επαναχρησιμοποίηση-Υπερκύκλωση

Μπορούμε να μετατρέψουμε κάτι παλιό σε κάτι χρήσιμο....

Μολυβόθκη από ποτήρια

Γλάστρα από απορρυπαντικό

Κουμπάρια από μπουκάλι



Ανακύκλωση



Φύλλα εργασίας

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: «ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ»

Σκέψου και ζωγράφισε μέσα στο πλαίσιο σε τι θα μπορούσες να μετατρέψεις ένα γυάλινο βάζο.



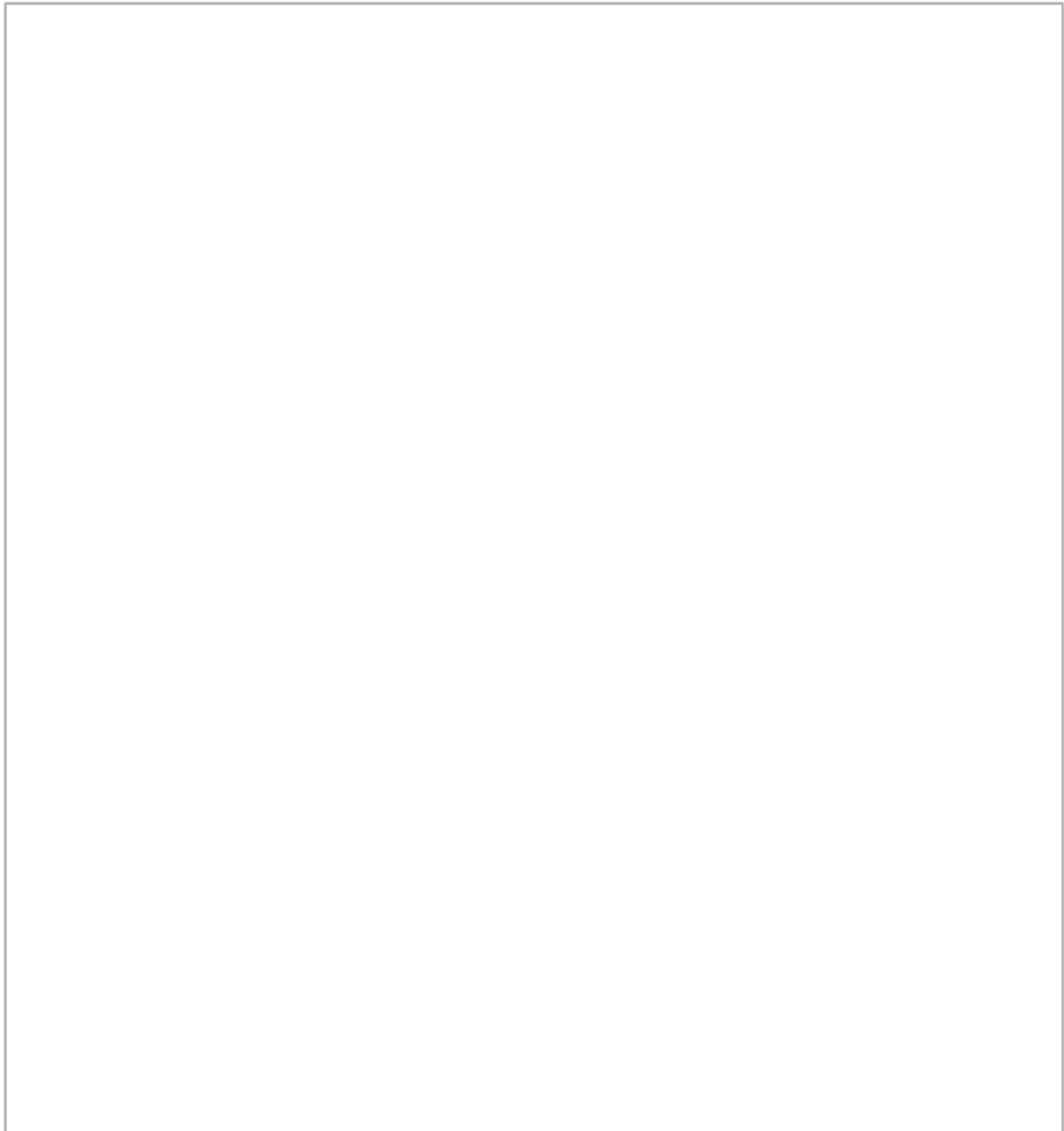
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: «ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ»

**Σκέψου και ζωγράφισε μέσα στο πλαίσιο σε τι θα μπορούσες να μετατρέψεις
ένα κουτί από παπούτσια.**



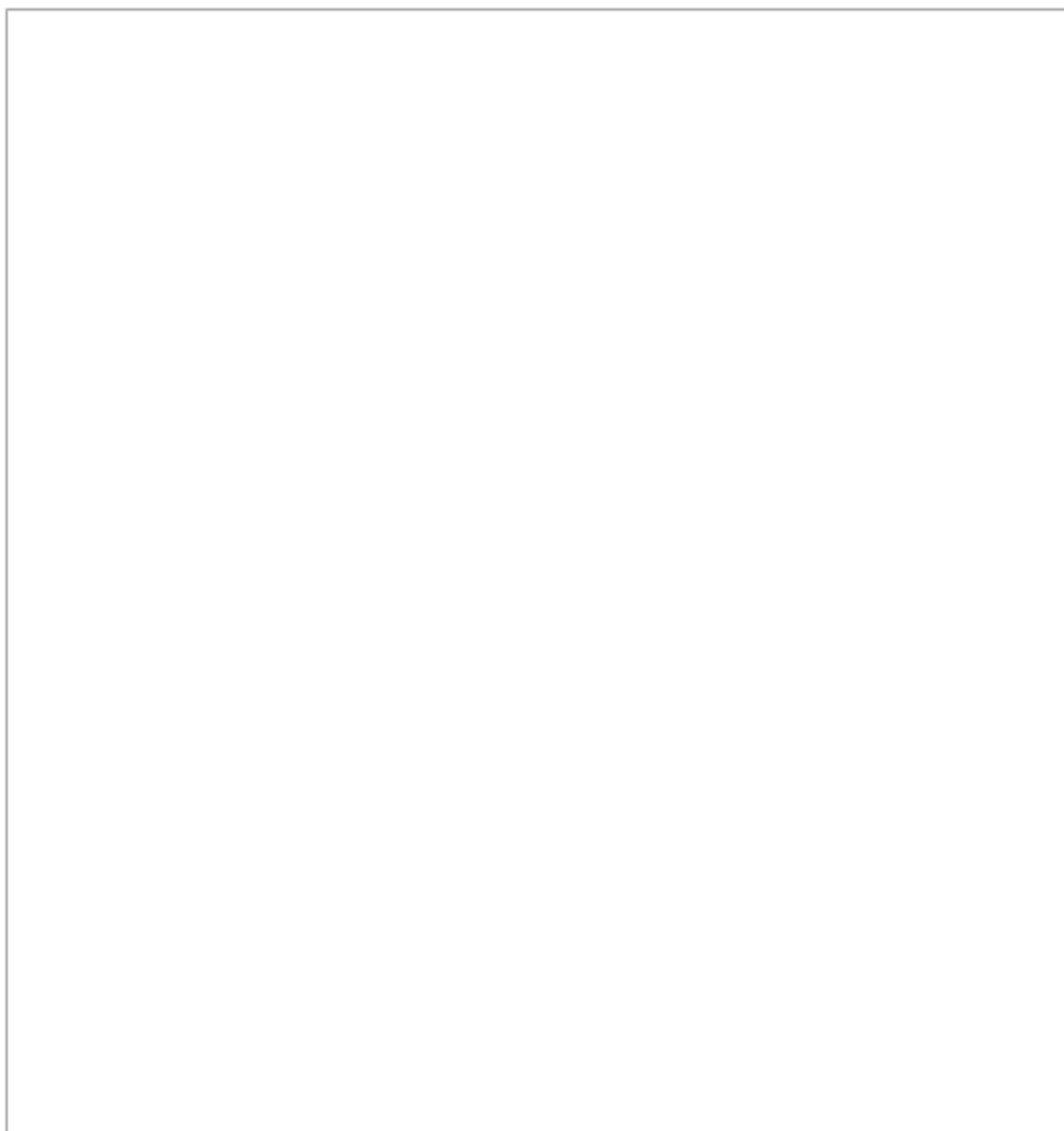
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: «ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ»

Σκέψου και ζωγράφισε μέσα στο πλαίσιο σε τι θα μπορούσες να μετατρέψεις ένα πλαστικό μπουκάλι.



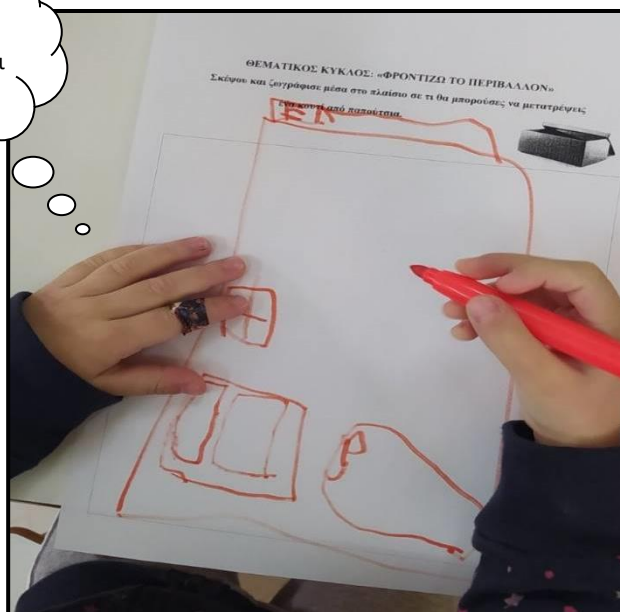
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: «ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ»

Σκέψου και ζωγράφισε μέσα στο πλαίσιο σε τι θα μπορούσες να μετατρέψεις ρολά από χαρτί.



Υπόδειγμα υλοποίησης φύλλου εργασίας

Σπιτάκι για το αρκουδάκι μου.



Επιπλέον τα παιδιά συμμετείχαν στο καλλιτεχνικό εργαστήρι «Τίποτα δεν είναι άχρηστο» από τον Λώτινο Ήλιο. Κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου τα παιδιά παρακολούθησαν μια παρουσίαση σχετικά με τη σημασία της προστασίας του περιβάλλοντος, άκουσαν ένα μουσικό παραμύθι αναφορικά με την σημασία της επαναχρησιμοποίησης και τέλος έφτιαξαν μια καμηλοπάρδαλη από άχρηστα υλικά.

Δημιουργία καμηλοπάρδαλης κατά το καλλιτεχνικό εργαστήρι

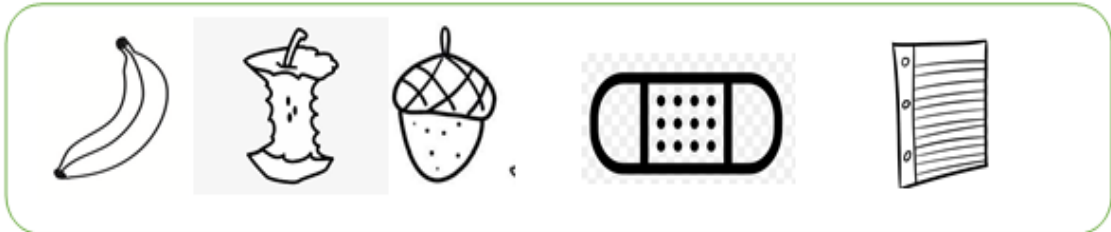


Αναστοχασμός-Αξιολόγηση: Τα παιδιά αξιολόγησαν τις γνώσεις τους σχετικά με το ποια απορρίμματα ανακυκλώνονται, ποια επαναχρησιμοποιούνται και ποια καταλήγουν στον κάδο σκουπιδιών μέσα από ένα σχετικό φύλλο εργασίας. Μετά την ολοκλήρωση της συγκεκριμένης εργασίας τα παιδιά συζήτησαν και αιτιολόγησαν τις απαντήσεις τους στην ολομέλεια και επιπλέον διόρθωσαν τυχόν λάθη.

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: «ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ»

Κυκλώνω κάθε φορά το αντικείμενο που δεν ταιριάζει.

ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ



ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΙΜΑ ΥΛΙΚΑ



ΕΠΑΝΑΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ



5ο εργαστήριο: «Αξιολόγηση- Κριτικός αναστοχασμός»

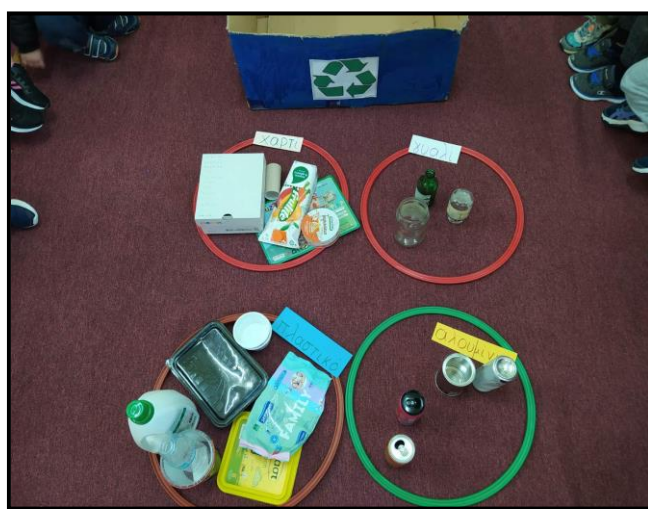
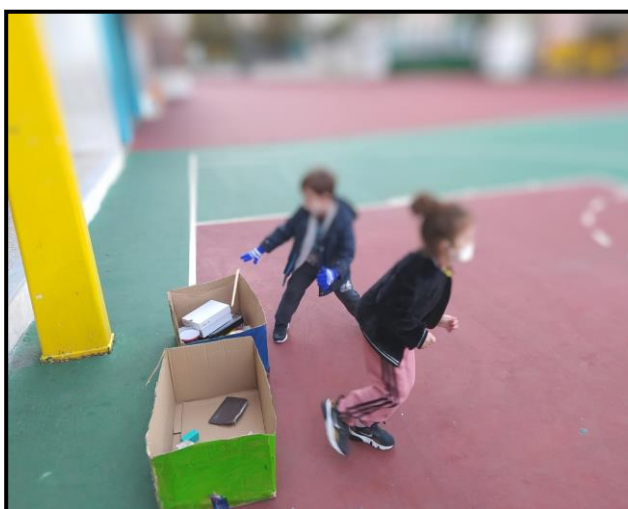
Η εκπαιδευτικός παρουσίασε στα παιδιά τις αρχικές τους ιδέες σχετικά με τα σκουπίδια με τη χρήση της ρουτίνας «Τότε νόμισα-Τώρα ξέρω» και οι μαθητές/-τριες διατύπωσαν τις νέες τους γνώσεις και προέβησαν σε συγκρίσεις. Στη συνέχεια τις αποτύπωσαν μέσα από τη δημιουργία σχετικής αφίσσας.

Δημιουργία αφίσσας



Έπειτα η τάξη χωρίστηκε σε δύο ομάδες για να παίξουν τα παιδιά την «σκυταλοδρομία της ανακύκλωσης». Πιο συγκεκριμένα στην αφετηρία υπήρχαν για κάθε ομάδα ένας σωρός από ισόποσα άχρηστα υλικά. Κάθε παιδί έπρεπε να πάρει ένα υλικό, όσο γίνεται πιο γρήγορα να το ρίξει στο σωστό κάδο (ανακύκλωση ή σκουπιδιών) και να επιστρέψει ώστε να δώσει τη σειρά του στον επόμενο παίχτη. Νικήτρια ήταν η ομάδα της οποίας τα υλικά θα τελείωναν πιο γρήγορα. Έπειτα τα παιδιά κλήθηκαν να κατηγοριοποιήσουν τα ανακυκλώσιμα υλικά του μπλε κάδου σε ομάδες ανάλογα με το υλικό τους και τέλος όλοι μαζί πήγαν τα ανακυκλώσιμα υλικά στο μπλε κάδο του δήμου.

Σκυταλοδρομία ανακύκλωσης και διαχωρισμός ανακυκλώσιμων υλικών













Ρίψη ανακυκλώσιμων υλικών στο μπλε κάδο



Τέλος, η εκπαιδευτικός κάλεσε τα παιδιά να επιλέξουν τις εργασίες από τα εργαστήρια που επιθυμούν και να τις προσθέσουν στο φάκελο τους. Οι μαθητές/τριες συζήτησαν για το περιεχόμενο του φακέλου τους με την εκπαιδευτικό, στοχάστηκαν πάνω σε αυτό και εντόπισαν αδυναμίες και δυνατά στοιχεία. Έπειτα συμπλήρωσαν το φύλλο αυτοξιολόγησης που ακολουθεί.



ΦΥΛΛΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΦΥΛΛΟ ΠΡΟΟΔΟΥ ΜΑΘΗΤΗ		ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ	ΔΕΙΚΤΗΣ	ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
Επικοινωνία	Ακούω προσεχτικά τους άλλους 	
Επικοινωνία	Μπορώ να εκφράσω τις σκέψεις μου για ένα πρόβλημα 	
Συνεργασία	Συνεργάζομαι με τους συμμαθητές/ριες 	
Συνεργασία	Μοιραζόμαστε τις εργασίες στην ομάδα 	
Συνεργασία	Ανταλλάσσουμε ιδέες και σεβόμαστε τις απόψεις όλων των μελών της ομάδας 	
Κριτική σκέψη	Αναγνωρίζω ομοιότητες, διαφορές μεταξύ της νέας πληροφορίας και αυτού που ξέρω 