

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 72ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060490

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 72ο Νηπιαγωγείο Πατρών βρίσκεται στον οικισμό Ρωμανού Πατρών Αχαΐας, είναι οργανικά μονοθέσιο και στεγάζεται σε δημόσιο σχολικό κτίριο. Ορίστηκε ως Ολοήμερο βάσει της υπ' αριθμ. Φ.32/441/121601/Γ1 απόφασης, όπως αυτή δημοσιεύτηκε στο [ΦΕΚ 2546/Β/7-11-2011](#). Μέχρι και το σχολικό έτος 2010-2011 συστεγαζόταν με το διθέσιο 69ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών, το οποίο σταμάτησε να λειτουργεί από το σχολικό έτος 2011-2012, λόγω συγχώνευσής του με το όμορο 39ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών. Έκτοτε το Νηπιαγωγείο λειτουργεί ως ανεξάρτητη σχολική μονάδα.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησε μόνο Πρωινό Τμήμα με 11 συνολικά μαθητές/μαθήτριες, εκ των οποίων 7 ήταν νήπια (2 αγόρια, 5 κορίτσια) και 4 προνήπια (1 αγόρι και 3 κορίτσια).

Από τους 11 μαθητές /μαθήτριες οι 5 ήταν μεταφερόμενοι/ες με δημοσίας χρήσεως αυτοκίνητο (ταξί), το οποίο είχε οριστεί από την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας, λόγω της μεγαλύτερης των 1200 μέτρων απόστασης της οικίας τους από το Νηπιαγωγείο.

Υπεύθυνη εκπαιδευτικός του Υποχρεωτικού Πρωινού Τμήματος ήταν η Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου με οργανική θέση σε αυτό από το σχολικό έτος 2008-2009 .

Οι εσωτερικοί χώροι του σχολείου (αίθουσες, γραφείο εκπαιδευτικών, χώρος υποδοχής, αποθήκη, WC παιδιών και εκπαιδευτικού προσωπικού), χαρακτηρίζονται για την επάρκεια, την άνεση και τη λειτουργικότητά τους, με αποτέλεσμα να διευκολύνεται η εκπαιδευτική διαδικασία και να εξυπηρετούνται οι ανάγκες των παιδιών. Ως αίθουσα διδασκαλίας χρησιμοποιήθηκε η μία εκ των δύο αιθουσών, η οποία είναι οργανωμένη σε γωνιές, με κατάλληλο παιδαγωγικό υλικό και ηλεκτρονικό εξοπλισμό. Η δεύτερη αίθουσα δεν χρησιμοποιήθηκε λόγω μη λειτουργίας ολοήμερου τμήματος.

Στον εξωτερικό χώρο του σχολικού συγκροτήματος εντοπίζονται προβλήματα τα οποία αφορούν σε φθορές των εξωτερικών επιχρισμάτων και του χρώματος του κτιρίου. Ο αύλειος χώρος επίσης δεν είναι εξοπλισμένος με παιχνίδια εξωτερικού χώρου, ενώ η πίστρωσή του με τσιμέντο αυξάνει τον κίνδυνο πρόκλησης ατυχημάτων και τραυματισμών των παιδιών.

Όραμα του Νηπιαγωγείου μας είναι ένα δημοκρατικό σχολείο που να προωθεί τη συνεργασία μεταξύ όλων των μελών του, να εμπνέει το σεβασμό στη διαφορετικότητα, να καλλιεργεί την περιβαλλοντική συνείδηση και ευθύνη και οι μαθητές να απολαμβάνουν τη γνώση μέσα από μαθησιακές διαδικασίες ανακάλυψης, χαράς και δημιουργίας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας αφορούσαν στα εξής:

- άριστη συνεργασία εκπαιδευτικών (υπεύθυνης εκπαιδευτικού πρωινού Τμήματος ΠΕ60 και εκπαιδευτικού αγγλικής γλώσσας ΠΕ06)
- πολύ καλές σχέσεις μαθητών
- σχέσεις αποδοχής και εμπιστοσύνης μαθητών /μαθητριών- εκπαιδευτικών
- επικοινωνία και εποικοδομητική συνεργασία εκπαιδευτικών-γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

Δικτύωση με άλλα σχολεία και σχεδιασμός/οργάνωση κοινών εκπαιδευτικών προγραμμάτων / καινοτόμων δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία εντοπίζονται στην εποικοδομητική συνεργασία όλους τους φορείς που εμπλέκονταν στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Σημείο προς βελτίωση αποτελεί ο συντονισμός δράσεων σε συνεργασία με την κοινότητα, αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες, με σκοπό την επίλυση προβλημάτων κτιριακής φύσεως και υλικοτεχνικής υποδομής διασφαλίζοντας με αυτό τον τρόπο την ομαλή, ασφαλή και εύρυθμη λειτουργία του Νηπιαγωγείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η σχολική βιβλιοθήκη, ως κέντρο μάθησης των παιδιών, αποτελεί μια ενότητα χώρου, η οποία με την κατάλληλη οργάνωση και αξιοποίηση ανάλογων μέσων και υλικών μπορεί να κινητοποιήσει το ενδιαφέρον των παιδιών και να αποτελέσει έναν φυσικό χώρο ενεργούς συμμετοχής και εμπλοκής τους στη μαθησιακή διαδικασία και εμπειρία, με πολλαπλά οφέλη για την ολόπλευρη ανάπτυξή τους. Στα πλαίσια αυτά θεωρήσαμε αναγκαία την εφαρμογή ενός σχεδίου δράσης, την υιοθέτηση συγκεκριμένων πρακτικών και στρατηγικών και την υλοποίηση στοχευμένων δράσεων, θέτοντας ως στόχους: -τη βέλτιστη διαχείριση και αξιοποίηση του φυσικού περιβάλλοντος του Νηπιαγωγείου, ώστε να δημιουργηθεί μια πλήρως οργανωμένη και λειτουργική βιβλιοθήκη -την ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της καλλιέργειας της αγάπης των παιδιών για τα βιβλία -τη γλωσσική ανάπτυξή τους -τη χρήση της βιβλιοθήκης ως χώρου επικοινωνίας και συνεργασίας όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μετά από την αναμόρφωση του χώρου της Βιβλιοθήκης του Σχολείου, τα παιδιά έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το συγκεκριμένο Κέντρο Μάθησης. Η επισκεψιμότητα σε αυτό ήταν μεγάλη και η ενασχόλησή τους με τα βιβλία ήταν εποικοδομητική, καθώς ανέπτυσαν ομαδικές δράσεις «ανάγνωσης» βιβλίων, καταγραφές τίτλων, αλλά και συζητήσεις θέτοντας ως επίκεντρο ήρωες, καταστάσεις και θέματα που κάθε φορά τους απασχολούσαν.

Οι γονείς έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το πρόγραμμα και συμμετείχαν ενεργά σε αυτό, συμπληρώνοντας

ερωτηματολόγιο, συμμετέχοντας στην αναμόρφωση του χώρου, στον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης με νέα βιβλία. Ο ρόλος τους ήταν ιδιαίτερα υποστηρικτικός κατά τη λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης, διαβάζοντας και συζητώντας το περιεχόμενο διαφόρων βιβλίων που έφερναν από το σχολείο στο σπίτι τα παιδιά, αλλά και πραγματοποιώντας διάφορες δραστηριότητες γραμματισμού σχετικά με αυτά, όπως η ζωγραφική και η καταγραφή εντυπώσεων για ήρωες και καταστάσεις στα πλαίσια διαφόρων ιστοριών και παραμυθιών.

Εξαίρεση αποτελούν οι δράσεις από τους γονείς κατά την «Ημέρα Ανάγνωσης Παραμυθιού», που δεν πραγματοποιήθηκαν από την πλειοψηφία τους, λόγω έλλειψης χρόνου και αυξημένων επαγγελματικών υποχρεώσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες αφορούσαν στην προσέγγιση φορέων/ιδρυμάτων για την προσφορά βιβλίων, η οποία τελικά δεν κατέστη δυνατή, λόγω των πολλών αιτημάτων σχολείων και της τήρησης χρονοδιαγράμματος που αφορούσε συγκεκριμένα εκπαιδευτικά ιδρύματα την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε θέματα ψηφιακής αξιοποίησης της σχολικής βιβλιοθήκης.
