

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 72ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060490

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 72ο Νηπιαγωγείο Πατρών βρίσκεται στον οικισμό Ρωμανού Πατρών Αχαΐας, είναι οργανικά μονοθέσιο και στεγάζεται σε δημόσιο σχολικό κτίριο. Ορίστηκε ως Ολοήμερο βάσει της υπ' αριθμ. Φ.32/441/121601/Γ1 απόφασης, όπως αυτή δημοσιεύτηκε στο [ΦΕΚ 2546/Β/7-11-2011](#). Μέχρι και το σχολικό έτος 2010-2011 συστεγαζόταν με το διθέσιο 69ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών, το οποίο σταμάτησε να λειτουργεί από το σχολικό έτος 2011-2012, λόγω συγχώνευσής του με το όμορο 39ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών. Έκτοτε το Νηπιαγωγείο λειτουργεί ως ανεξάρτητη σχολική μονάδα.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησε μόνο Πρωινό Τμήμα με 13 συνολικά μαθητές/μαθήτριες, εκ των οποίων 6 ήταν νήπια (3 αγόρια, 3 κορίτσια) και 7 προνήπια (2 αγόρια και 5 κορίτσια).

Από τους 13 μαθητές /μαθήτριες οι 6 ήταν μεταφερόμενοι/ες με δημοσίας χρήσεως αυτοκίνητο (ταξί), το οποίο είχε οριστεί από την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας, λόγω της μεγαλύτερης των 1200 μέτρων απόστασης της οικίας τους από το Νηπιαγωγείο.

Υπεύθυνη εκπαιδευτικός του Υποχρεωτικού Πρωινού Τμήματος ήταν η Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου με οργανική θέση σε αυτό από το σχολικό έτος 2008-2009 .

Οι εσωτερικοί χώροι του σχολείου (αίθουσες, γραφείο εκπαιδευτικών, χώρος υποδοχής, αποθήκη, WC παιδιών και εκπαιδευτικού προσωπικού), χαρακτηρίζονται για την επάρκεια, την άνεση και τη λειτουργικότητά τους, με αποτέλεσμα να διευκολύνεται η εκπαιδευτική διαδικασία και να εξυπηρετούνται οι ανάγκες των παιδιών. Ως αίθουσα διδασκαλίας χρησιμοποιήθηκε η μία εκ των δύο αιθουσών, η οποία είναι οργανωμένη σε γωνιές, με κατάλληλο παιδαγωγικό υλικό και ηλεκτρονικό εξοπλισμό. Η δεύτερη αίθουσα δεν χρησιμοποιήθηκε λόγω μη λειτουργίας ολοήμερου τμήματος.

Στον εξωτερικό χώρο του σχολικού συγκροτήματος εντοπίζονται προβλήματα τα οποία αφορούν σε φθορές των εξωτερικών επιχρισμάτων και του χρώματος του κτιρίου. Ο αύλειος χώρος επίσης δεν είναι εξοπλισμένος με παιχνίδια εξωτερικού χώρου, ενώ η πίστρωσή του με τσιμέντο αυξάνει τον κίνδυνο πρόκλησης ατυχημάτων και τραυματισμών των παιδιών.

Όραμα του Νηπιαγωγείου μας είναι ένα δημοκρατικό σχολείο που να προωθεί τη συνεργασία μεταξύ όλων των μελών του, να εμπνέει το σεβασμό στη διαφορετικότητα, να καλλιεργεί την περιβαλλοντική συνείδηση και ευθύνη και οι μαθητές να απολαμβάνουν τη γνώση μέσα από μαθησιακές διαδικασίες ανακάλυψης, χαράς και δημιουργίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας αφορούσαν στα εξής:

- άριστη συνεργασία εκπαιδευτικών
- πολύ καλές σχέσεις μαθητών
- σχέσεις αποδοχής και εμπιστοσύνης μαθητών /μαθητριών- εκπαιδευτικών
- επικοινωνία και εποικοδομητική συνεργασία εκπαιδευτικών-γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

Δικτύωση με άλλα σχολεία και σχεδιασμός/οργάνωση κοινών εκπαιδευτικών προγραμμάτων / καινοτόμων δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία εντοπίζονται στην εποικοδομητική συνεργασία όλους τους φορείς που εμπλέκονταν στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Σημείο προς βελτίωση αποτελεί ο συντονισμός δράσεων σε συνεργασία με την κοινότητα, αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες, με σκοπό την επίλυση προβλημάτων κτιριακής φύσεως και υλικοτεχνικής υποδομής διασφαλίζοντας με αυτό τον τρόπο την ομαλή, ασφαλή και εύρυθμη λειτουργία του Νηπιαγωγείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ενεργός και συνεχής συμμετοχή και κατάρτιση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε επιμορφωτικά προγράμματα συνέβαλε στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, σχετικά με νέες διδακτικές και σύγχρονες μεθόδους μάθησης , που αξιοποιήθηκαν στην εκπαιδευτική διαδικασία και είχαν το μεγαλύτερο παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό όφελος για τα παιδιά.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα με χαρακτήρα κοινωνικής δράσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η συνεργασία και η ουσιαστική επικοινωνία σχολείου-οικογένειας αναδεικνύεται ως ιδιαίτερα σημαντικός παράγοντας για την υγιή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Όσο μεγαλύτερη συνεργασία επιτυγχάνεται μεταξύ εκπαιδευτικών- γονέων, τόσο θετικότερες είναι οι επιδράσεις στην ανάπτυξη και πρόοδο των παιδιών. Με την έλευση της πανδημίας η ανάπτυξη σχέσεων των οικογενειών των μαθητών/μαθητριών με το σχολείο και η συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή δυσχεράνθηκε, αποτελώντας μια νέα πρόκληση για προβληματισμό και εκπαιδευτικό σχεδιασμό. Κρίθηκε λοιπόν αναγκαία η εφαρμογή ενός σχεδίου δράσης και η υλοποίηση στοχευμένων δράσεων καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, ώστε να ενδυναμωθούν οι σχέσεις του σχολείου με τους γονείς των παιδιών, στα πλαίσια ενός κλίματος αλληλοσεβασμού, αμοιβαίας εμπιστοσύνης, θετικής αλληλεπίδρασης και συνεχούς ανατροφοδότησης της εκπαιδευτικής και μαθησιακής διαδικασίας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η συνεργασία και η αλληλεπίδραση του εκπαιδευτικού προσωπικού με τους γονείς συνέβαλε στην καλλιέργεια αμοιβαίας εκτίμησης και εμπιστοσύνης. Οι σχέσεις γονέων-εκπαιδευτικού προσωπικού ενδυναμώθηκαν συμβάλλοντας στην υγιή, γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών.

Οι γονείς έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το πρόγραμμα και συμμετείχαν ενεργά σε αυτό, συμπληρώνοντας ερωτηματολόγια, συμμετέχοντας με ενθουσιασμό στις προγραμματισμένες συνεργατικές δράσεις, καθώς και στις επιμορφωτικές συναντήσεις με ειδικούς, εκφράζοντας σκέψεις, προβληματισμούς και διατυπώνοντας ερωτήματα που τους απασχολούσαν.

Τα παιδιά συμμετείχαν με ιδιαίτερη χαρά και ενθουσιασμό στις δράσεις με τους γονείς τους στο νηπιαγωγείο και εξέφραζαν έντονα την επιθυμία τους για επανάληψη ή και για οργάνωση νέων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης εξελίχθηκε ομαλά, χωρίς δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε θέματα συμβουλευτικής και σχολικής ψυχολογίας, καθώς και σε θέματα τρόπου προσέγγισης οικογενειών που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες λόγω μορφωτικού, οικονομικού και γενικότερα κοινωνικού επιπέδου.
