

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 72ο Νηπιαγωγείο Πατρών βρίσκεται στον οικισμό Ρωμανού Πατρών Αχαΐας, είναι οργανικά μονοθέσιο και στεγάζεται σε δημόσιο σχολικό κτίριο. Ορίστηκε ως Ολοήμερο βάσει της υπ' αριθμ. Φ.32/441/121601/Γ1 απόφασης, όπως αυτή δημοσιεύτηκε στο [ΦΕΚ 2546/Β/7-11-2011](#). Μέχρι και το σχολικό έτος 2010-2011 συστεγαζόταν με το διθέσιο 69ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών, το οποίο σταμάτησε να λειτουργεί από το σχολικό έτος 2011-2012, λόγω συγχώνευσής του με το όμορο 39ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών. Έκτοτε το Νηπιαγωγείο λειτουργεί ως ανεξάρτητη σχολική μονάδα.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν δύο τμήματα: το Υποχρεωτικό Πρωινό Τμήμα με 17 συνολικά μαθητές/μαθήτριες, εκ των οποίων 8 ήταν νήπια (7 αγόρια, 1 κορίτσι), 8 προνήπια (4 αγόρια και 4 κορίτσια) και ένας μαθητής με επαναφοίτηση και το Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα, με 5 συνολικά μαθητές/μαθήτριες, εκ των οποίων 4 ήταν νήπια (3 αγόρια και 1 κορίτσι) και 1 προνήπιο (αγόρι).

Από τους 17 μαθητές /μαθήτριες οι 10 ήταν μεταφερόμενοι/ες με δημοσίας χρήσεως αυτοκίνητα (ταξί), τα οποία είχαν οριστεί από την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας, λόγω της μεγαλύτερης των 1200 μέτρων απόστασης της οικίας τους από το Νηπιαγωγείο.

Υπεύθυνη εκπαιδευτικός του Προαιρετικού Ολοήμερου Τμήματος ήταν η Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου με οργανική θέση σε αυτό από το σχολικό έτος 2008-2009 και υπεύθυνη εκπαιδευτικός του Υποχρεωτικού Πρωινού Τμήματος αποσπασμένη εκπαιδευτικός, τοποθετημένη από τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας.

Οι εσωτερικοί χώροι του σχολείου (αίθουσες, γραφείο εκπαιδευτικών, χώρος υποδοχής, αποθήκη, WC παιδιών και εκπαιδευτικού προσωπικού), χαρακτηρίζονται για την επάρκεια, την άνεση και τη λειτουργικότητά τους, με αποτέλεσμα να διευκολύνεται η εκπαιδευτική διαδικασία και να εξυπηρετούνται οι ανάγκες των παιδιών. Ως αίθουσα διδασκαλίας χρησιμοποιείται η μία εκ των δύο αιθουσών, η οποία είναι οργανωμένη σε γωνιές, με κατάλληλο παιδαγωγικό υλικό και ηλεκτρονικό εξοπλισμό. Η δεύτερη αίθουσα χρησιμοποιείται αποκλειστικά ως χώρος τραπεζαρίας και ξεκούρασης των παιδιών του Ολοήμερου Τμήματος.

Προβλήματα εντοπίζονται στον εξωτερικό χώρο του σχολικού συγκροτήματος. Υπάρχουν φθορές στα εξωτερικά επιχρίσματα και στο χρώμα των τοίχων του κτιρίου. Ο αύλειος χώρος επίσης δεν είναι εξοπλισμένος με παιχνίδια εξωτερικού χώρου, ενώ η επίστρωσή του με τσιμέντο αυξάνει τον κίνδυνο πρόκλησης ατυχημάτων και τραυματισμών των παιδιών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας αφορούσαν στα εξής:

- άριστη συνεργασία εκπαιδευτικών
- πολύ καλές σχέσεις μαθητών
- σχέσεις αποδοχής και εμπιστοσύνης μαθητών /μαθητριών- εκπαιδευτικών
- επικοινωνία και εποικοδομητική συνεργασία εκπαιδευτικών-γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικές δράσεις που αναπτύχθηκαν την τρέχουσα σχολική χρονιά περιορίστηκαν στα πλαίσια της σχολικής τάξης είτε υλοποιήθηκαν διαδικτυακά, λόγω των υγειονομικών πρωτοκόλλων, στο πλαίσιο των μέτρων για την αντιμετώπιση της πανδημίας του κορωνοϊού. Δεδομένου αυτού, τα σημεία προς βελτίωση επικεντρώνονται:

- α) στην ανάπτυξη διαφόρων δράσεων,όπως διά ζώσης εορταστικών εκδηλώσεων, με σκοπό την ενεργό εμπλοκή της κοινότητας του σχολείου και το άνοιγμα στην κοινωνία
- β) στο σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων εντός της σχολικής τάξης του Δημοτικού Σχολείου, στα πλαίσια του προγράμματος ομαλής μετάβασης των νηπίων σε αυτό
- γ) στη διά ζώσης οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων με τους γονείς και τη συμμετοχή τους σε διάφορες δράσεις του Νηπιαγωγείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία εντοπίζονται στα εξής:

- Άριστη συνεργασία της Προϊσταμένης με το εκπαιδευτικό προσωπικό σε θέματα διοίκησης και αποφάσεων, με αποτέλεσμα την επίτευξη των στόχων του σχολείου
- Εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς και όλους τους φορείς που εμπλέκονταν στην εκπαιδευτική διαδικασία

Σημεία προς βελτίωση

Σημείο προς βελτίωση αποτελεί ο συντονισμός δράσεων σε συνεργασία με την κοινότητα, αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες, με σκοπό την επίλυση προβλημάτων κτιριακής φύσεως και υλικοτεχνικής υποδομής διασφαλίζοντας με αυτό τον τρόπο την ομαλή, ασφαλή και εύρυθμη λειτουργία του Νηπιαγωγείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ενεργός και συνεχής συμμετοχή και κατάρτιση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε επιμορφωτικά προγράμματα συνέβαλε στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, σχετικά με νέες διδακτικές και σύγχρονες μεθόδους μάθησης, που αξιοποιήθηκαν στην εκπαιδευτική διαδικασία και είχαν το μεγαλύτερο παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό όφελος για τα παιδιά.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούνται αναγκαία:

-ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων, με θέματα που απασχολούν τις εκπαιδευτικούς στην καθημερινή τους εκπαιδευτική πράξη

-η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα με χαρακτήρα κοινωνικής δράσης

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η υλοποίηση του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης θεωρήθηκε σημαντική, ώστε να αμβλυθούν δυσκολίες που σχετίζονται με: - τις διαφορετικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις μεταξύ των δύο σχολικών βαθμίδων - τις αυξημένες απαιτήσεις για δομημένη διδασκαλία και απόκτηση συγκεκριμένων δεξιοτήτων στο δημοτικό - την ανομοιογένεια των παιδιών - τις προσωπικές ανησυχίες των γονέων/κηδεμόνων για τη νέα πραγματικότητα στο Δημοτικό Σχολείο -την ελλιπή ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, ώστε να διασφαλιστεί η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο. Επιπλέον, στην αναγκαιότητα του εν λόγω Σχεδίου , συνέβαλε και το γεγονός ότι το 72ο Νηπιαγωγείο Πατρών δε συστεγάζεται με Δημοτικό σχολείο, ενώ το πλησιέστερο όμορο βρίσκεται σε αρκετά μεγάλη απόσταση, με αποτέλεσμα τα νήπια να μην έχουν καμία επαφή και εμπειρία σχετικά με αυτό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το εκπαιδευτικό προσωπικό και των δύο βαθμίδων συμμετείχε στις επιμορφώσεις εκφράζοντας σκέψεις, προβληματισμούς και διατυπώνοντας ερωτήματα σχετικά με θέματα ομαλής μετάβασης και συνεργάστηκε σε ικανοποιητικό βαθμό.

Οι γονείς έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το πρόγραμμα και συμμετείχαν ενεργά σε αυτό, συμπληρώνοντας ερωτηματολόγια, συμμετέχοντας στην επιμορφωτική συνάντηση και υποστηρίζοντας τη συμμετοχή των παιδιών στις επισκέψεις τους στο όμορο Δημοτικό Σχολείο και Νηπιαγωγείο.

Τα νήπια συμμετείχαν με ενθουσιασμό και χαρά στις δραστηριότητες του προγράμματος. Γνώρισαν το νέο σχολείο στο οποίο πρόκειται να μεταβούν το επόμενο σχολικό έτος. Ήρθαν σε επαφή με τους χώρους, τα παιδιά και τους δασκάλους του και μπόρεσαν να αποβάλουν το συναίσθημα του φόβου και να απομυθοποιήσουν διάφορα αρνητικά στερεότυπα για αυτό. Συμμετείχαν σε μάθημα φυσικής αγωγής μαζί με μαθητές/μαθήτριες του Δημοτικού στον εξωτερικό, αύλειο χώρο. Δεν τους δόθηκε η δυνατότητα να παρακολουθήσουν μάθημα μέσα σε αίθουσα, λόγω των υγειονομικών συνθηκών και στα πλαίσια της πανδημίας του κορωνοϊού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν στην αδυναμία πρόσβασης στην πλατφόρμα webex της πρώτης τάξης του Δημοτικού λόγω προβλημάτων τεχνολογικής φύσεως, με αποτέλεσμα τη μη πραγματοποίηση της προγραμματισμένης διαδικτυακής συνάντησης του Νηπιαγωγείου με το εκπαιδευτικό προσωπικό και τους μαθητές/μαθήτριες της πρώτης τάξης του Δημοτικού σχολείου στην προκαθορισμένη ημέρα και ώρα και τη μεταφορά της σε άλλη ημέρα.

Δυσκολίες επίσης εμφανίστηκαν και κατά την επόμενη διαδικτυακή μας συνάντηση, λόγω τεχνολογικών προβλημάτων, με αποτέλεσμα να περιοριστεί ο χρόνος επαφής και επικοινωνίας μας με τους μαθητές/μαθήτριες του Δημοτικού και να αναπροσαρμοστούν οι αρχικά προγραμματισμένες δραστηριότητες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

**Ψυχολογική προετοιμασία των παιδιών για τη μετάβαση στο Δημοτικό σχολείο, με
εισηγητή/εισηγήτρια σχολικό/ή ψυχολόγο**

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια