

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 71ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060564

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 21/06/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 71ο Νηπιαγωγείο Πατρών είναι επί της οδού Πιττακού 45 στην Πάτρα. Είναι μονοθέσιο και λειτουργεί και ως ολοήμερο τα τελευταία πέντε χρόνια. Είναι ένα ενοικιαζόμενο κτίριο και συγκεκριμένα στο ισόγειο μιας πολυκατοικίας, χωρίς ιδιαίτερο αύλειο χώρο. Παρόλα αυτά λειτουργεί με αρκετούς μαθητές 23 και 24 και παρόλο της μη κατάλληλης κτιριακής του υποδομής, λειτουργεί άψογα χάρη στο ζήλο και το μεράκι των εκπαιδευτικών. Το σχολικό έτος 2022-23 το σχολείο λειτούργησε με 20 μαθητές ( 12 νήπια και 8 προνήπια). Το προαιρετικό ολοήμερο τμήμα αριθμούσε 10 μαθητές. Υπηρετούν δύο εκπαιδευτικοί -Νηπιαγωγοί, μία στο Υποχρεωτικό Πρωινό, μόνιμη και μια στο ολοήμερο, αποσπασμένη από άλλο ΠΥΣΠΕ νηπιαγωγό και μια εκπαιδευτικό αγγλικών (αναπληρώτρια). Διαθέτει μια αίθουσα διδασκαλίας , μικρή για τον αριθμό των μαθητών που φοιτούν. Δεν υπάρχει γραφείο για την εκπαιδευτικό- προισταμένη . Οι τουαλέτες βρίσκονται σε εξωτερικό χώρο σε μικρή απόσταση από το νηπιαγωγείο. Η αίθουσα διδασκαλίας διαθέτει δύο σταθερούς Η/Υ και ένα laptop με σύνδεση στο διαδίκτυο, τηλεόραση, camera, εκτυπωτή , φωτοτυπικό, cd player, κασετόφωνο . Γενικώς είναι άρτια εξοπλισμένο. Έχει συμμετάσχει σε πολλά Ευρωπαϊκά προγράμματα όπως Teachers4Europe, eTwinning. Επίσης σε προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Πολιτιστικών θεμάτων, Αγωγής Υγείας, Αειφορίας.

Η σχολική μονάδα λειτούργησε χωρίς προβλήματα, έγινε αξιοποίηση όλων των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου στον επιθυμητό βαθμό καθώς και λοιπών υπηρεσιών - προγραμμάτων κοινωνικής δράσης (π.χ. σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις - εκδρομές) - ανάπτυξη κοινωνικό - συναισθηματικών δεξιοτήτων (σχολικές εορτές).

Για την επίτευξη του σκοπού του Νηπιαγωγείου, αξιοποιήθηκαν όλα τα διαθέσιμα μέσα και εφαρμογές προκειμένου να συμβάλλουν στην υποβοήθηση των νηπίων σε όλους τους τομείς σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά. Στο πλαίσιο αυτό και στο μέτρο του δυνατού το Νηπιαγωγείο μας βοήθησε στην ανάπτυξη των αισθήσεων, της οργάνωσης των πράξεων, κινήσεων και σκέψης, εκμεταλλευόμενοι το φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον για να αναπτύξουν πρωτοβουλίες ελεύθερα και αβίαστα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## Θετικά σημεία

- Επετεύχθησαν κατά το πλείστο οι μαθησιακοί στόχοι.
- Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
- Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας ενισχύοντας ιδιαίτερα τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριων.
- Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού.
- Δεν υπήρξε σχολική διαρροή Κατέστη δυνατή η ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας των μαθητών μεταξύ τους.
- Δημιουργία καλών σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Αναπτύχθηκαν ευρείς δίαυλοι γόνιμης επικοινωνίας με τους γονείς.
- Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των μαθητών.

## Σημεία προς βελτίωση

- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής
- Προσπάθεια αναζήτησης πόρων για ηλεκτρονικό εξοπλισμό στα νηπιαγωγεία.
  
- Βοήθεια από εκπαιδευτικό Η/Υ στους νηπιαγωγούς αναφορικά με τις δυσκολίες που συνάντησαν σε τεχνικά θέματα του υπολογιστή, αλλά και στην καλύτερη εμπέδωση των ψηφιακών εργαλείων.

## Διοικητική λειτουργία

## Θετικά σημεία

- Άμεση επαφή με το «γίγνεσθαι» του σχολείου.
- Ιδιαίτερα καλή σχέση διοίκησης - γονέων και διοίκησης - εκπαιδευτικών.

- Λειτουργία της σχολικής Μονάδος κατά τις κείμενες διατάξεις.
- Αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Διασφαλίστηκε η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας.
- Διαχειρίστηκαν κατά το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι.
- Ο σχολικός εξοπλισμός διατηρήθηκε στην ίδια λειτουργική κατάσταση.
- Υλοποιείται η συνεχής επιδίωξη για την συνεργασία με αρμόδιους φορείς.
- Συνεχή και ομαλή συνεργασία με σχολεία της περιοχής
- Άριστη συνεργασία με το συστεγαζόμενο δημοτικό σχολείο
- Συνεργασία και υποστήριξη από τις Σ.Ε.Ε. και την Δ/νση Π.Ε.Ν. Αχαΐας. Μηχανογραφημένη διοίκηση.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου.
- Αναγκαιότητα απόκτησης προτζέκτορα.
- Αναγκαιότητα απόκτησης διαδραστικού πίνακα.
- Εξεύρεση και άλλων πόρων για τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου (δημιουργία στεγάστρου και παιδικής χαράς).
- Διοργάνωση δράσεων εξωστρέφειας και συντονισμός δραστηριοτήτων με την τοπική κοινωνία.
- Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.
- Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
- Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.
- Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν το διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Υπάρχει έντονο ενδιαφέρον για την υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων εντός και εκτός σχολείου με στόχο την ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου.
- Ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Κατάθεση εμπειριών και αλληλοβοήθεια
- Υλοποιήθηκε συμμετοχή σε επιμορφωτικές συναντήσεις από αρμόδιους φορείς και στελέχη της εκπαίδευσης.
- Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
- Συνεργασία με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς και ανταλλαγή καλών πρακτικών.

### Σημεία προς βελτίωση

- Επιμορφώσεις εντός σχολικού ωραρίου για μεγαλύτερη και έγκαιρη συμμετοχή των εκπαιδευτικών. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
- Αξιοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με στοχευμένα θέματα (στην παιδαγωγική, διδακτική πρακτική του σχολείου, σε θέματα ψυχολογίας μαθητών και γονέων, αλλά και των ίδιων των εκπαιδευτικών τα οποία συστήνονται να είναι μεικτής μορφής (δια ζώσης και εξ αποστάσεως).
- Επιμόρφωση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και ιδιαίτερα στην ασύγχρονη.
- Σχεδιασμός και συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
- Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό.
- Εξεύρεση επιχορηγήσεων για τον εξοπλισμό σε υλικοτεχνική υποδομή όπως ΗΥ, διαδραστικών πινάκων κτλ.

διαδραστικών πινάκων κτλ.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Δημιουργήθηκε στη σχολική μας μονάδα μια λειτουργική ιστοσελίδα, η οποία συνέβαλε στην ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικών πρακτικών και στην εξοικείωση μαθητών και εκπαιδευτικών με τις ΤΠΕ. Η ανάρτηση σε αυτήν εκπαιδευτικού υλικού συνέβαλε στην υποστήριξη εκπαιδευτικών και διδακτικών πρακτικών. Ξεκίνησε η επισκεψιμότητά της από τους γονείς, για την ενημέρωση των ανακοινώσεων και δράσεων, κάτι που βοήθησε στην καλύτερη οργάνωση και υποστήριξη της συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ σχολείου, μαθητών και γονέων.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν ως προς τις ημέρες και τις ώρες που θα γίνονταν οι επιμορφώσεις. Δεδομένου ότι γίνονταν εκτός διδακτικού ωραρίου και οι εκπαιδευτικοί έπρεπε να ρυθμίσουν τις προσωπικές και οικογενειακές τους υποχρεώσεις έτσι ώστε να μπορέσουν να συμμετέχουν όλοι και να βρεθούν ημέρες και ώρες όπου θα τους εξυπηρετούσε όλους, επιμορφωτές και επιμορφούμενους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

**Σχολείο και κοινότητα**

**Ειδικότερο Θέμα**

Απαραίτητη για την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων, λόγω των αυξημένων περιστατικών επιθετικών συμπεριφορών ανάμεσα σε μαθητές θεωρείται η παρουσία σχολικού ψυχολόγου, που θα παρακολουθεί γονείς και παιδιά αλλά και θα διοργανώνει αντίστοιχες ημερίδες για όλη τη σχολική κοινότητα. Ακόμη, κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στις πρώτες βοήθειες από ειδικούς φορείς

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**