

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 71ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9050094

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στα ήδη κατατεθειμένα στοιχεία ταυτότητας της σχολικής μονάδας, προστίθενται για το σχολικό έτος 2022-2023 και τα ακόλουθα:

- Λειτούργησαν Τ.Υ. και Τ.Ε.
- Υποστηρίχτηκαν από τέσσερις εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης πέντε μαθητές.
- Λειτούργησαν επτά τμήματα ολοήμερου προγράμματος και ένα τμήμα αναβαθμισμένου ολοήμερου προγράμματος
- Ως Β΄ ξένη γλώσσα διδάχθηκαν η γαλλική και η γερμανική.
- Η σχολική μονάδα εξοπλίστηκε με τέσσερις σταθερούς βιντεοπροβολείς για τις ανάγκες διδασκαλίας
- Η σχολική μονάδα προμηθεύτηκε δώδεκα νέους ηλεκτρονικούς υπολογιστές, οι οποίοι αντικατέστησαν τα απαρχαιωμένα μηχανήματα του εργαστηρίου της πληροφορικής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων.
- Η ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης σε ποσοστό ενενήντα εννέα τοις εκατό στην πλειοψηφία των τμημάτων.

- Η καλή ανταπόκριση και βελτίωση που παρουσίασαν οι μαθητές που υποστηρίχτηκαν από παράλληλη στήριξη.
- Η ομαλή λειτουργία του ολοήμερου προγράμματος.
- Οι συντονισμένες προσπάθειες της διεύθυνσης, των εκπαιδευτικών του σχολείου και των άλλων φορέων, στην αντιμετώπιση και βελτίωση των εκάστοτε παρουσιαζόμενων προβλημάτων.
- Η καλή επικοινωνία του σχολείου με την οικογένεια σε σταθερή βάση καθώς και η επικοινωνία της διεύθυνσης του σχολείου με τους γονείς-κηδεμόνες καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους.

Σημεία προς βελτίωση

- Η καλύτερη κατανομή χρόνου στις διδακτικές ώρες της Τ.Υ. και της Τ.Ε.
- Η οργάνωση της συνεργασίας του χρόνου των εκπαιδευτικών με χρονοδιάγραμμα από το επόμενο διδακτικό έτος.
- Η βραδύτητα λειτουργίας συγκεκριμένων υποστηρικτικών φορέων (προφανώς λόγω φόρτου εργασίας).
- Η έλλειψη κατανόησης των προβλημάτων και συνεργασίας εκ μέρους μικρού αριθμού γονέων.
- Η έλλειψη παρουσίας και ενδιαφέροντος των γονέων σε δράσεις και ενημερώσεις γενικότερου ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Σωστή τήρηση του αρχείου του σχολείου.
- Σωστή αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού
- Συχνός εξυγχρονισμός - εμπλουτισμός των εποπτικών και ψηφιακών μέσων διδασκαλίας και μάθησης
- Λελογισμένη διαχείριση των οικονομικών πόρων της σχολικής μονάδας
- Καλή συνεργασία με την τοπική κοινότητα
- Καλή συνεργασία με εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες
- Τήρηση -σε μεγάλο βαθμό- του εσωτερικού κανονισμού
- Ενεργός συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος
- Ενεργός συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις για την προστασία του περιβάλλοντος.

Σημεία προς βελτίωση

- Προτείνεται πιο λεπτομερής καταγραφή του προσανατολισμού των στόχων του

σχολείου και κοινοποίησή της στη σχολική κοινότητα.

- Σαφέστερη καταγραφή των αρμοδιοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη συντήρησης και βελτίωσης της κτηριακής υποδομής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Καταγράφεται το ενδιαφέρον και η συμμετοχή αρκετών εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε βασικά θέματα διδακτικής και παιδαγωγικής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιδίωξη μεγαλύτερης συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα κατά το επόμενο διδακτικό έτος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΟΜΑΔΑ: "Συμπορευόμενοι με τις εξελίξεις, συνεχίζουμε τη συνεργασία για μια καλύτερη σχέση"

- Ο πρώτος στόχος επιτεύχθηκε καθώς αναδείχθηκαν θέματα προς συζήτηση τόσο από τη σχολική μονάδα όσο και από τους γονείς των μαθητών/τριών.
- Ο δεύτερος στόχος σχετικά με την υλοποίηση συναντήσεων μεταξύ γονέων και επίσημων φορέων επιτεύχθηκε σε μικρό ποσοστό, με υπαιτιότητα των φορέων.
- Ο τρίτος στόχος επιτεύχθηκε σε ποσοστό άνω του πενήντα τοις εκατό καθώς σημειώθηκε μεν μικρή συμμετοχή σε ενημερωτική ημερίδα του φορέα με τους γονείς, όμως η ανταπόκριση των γονέων στα ερωτηματολόγια της ομάδας κάλυψε το ογδόντα τοις εκατό της ανταπόκρισής τους. Για το επόμενο σχολικό έτος, τα μέλη της ομάδας προτείνουν τη συνέχιση της δράσης και τον καθορισμό ενημερωτικών συναντήσεων διά ζώσης (κατά προτίμηση) από μέλη της ομάδας προς τους γονείς, εάν δηλώσουν αδυναμία συνεργασίας οι επίσημοι φορείς.

ΟΜΑΔΑ: "Όλοι μαζί γινόμαστε πιο δυνατοί"

Με βάση τα ημερολόγια καταγραφής και τις φόρμες παρατήρησης αποτιμήθηκε ότι μέσα από τις δράσεις οι μαθητές κατάφεραν να ακούσουν ο ένας τον άλλον, δίνοντας χώρο και χρόνο στον καθένα να μιλήσει. Με αυτόν τον τρόπο βελτιώθηκαν οι μεταξύ τους σχέσεις εντός της τάξης, καθώς καλλιεργήθηκε ο σεβασμός και η αποδοχή του άλλου. Ακόμα παρατηρήθηκε ότι οι μαθητές στο τέλος της δράσης ήταν ικανοί να αναγνωρίζουν το συναίσθημά τους και να το μοιράζονται. Φάνηκε να μειώνονται οι προστριβές και τα παράπονα μεταξύ των μαθητών, ενώ από την άλλη ανέπτυξαν πιο ώριμο τρόπο σκέψης, καθώς φαινόταν να φιλτράρουν το λόγο τους και τις ιδέες τους προτού τις επικοινωνήσουν στην ομάδα.

ΟΜΑΔΑ: "Καταγραφή-ανάδειξη καλών πρακτικών"

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προλαμβάνουν και να διαχειρίζονται αρνητικές συμπεριφορές. Βελτιώθηκε η στάση των μαθητών απέναντι στους κανόνες καλής συμπεριφοράς της σχολικής ζωής, τους οποίους οι μαθητές σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς όρισαν. Τα παιδιά κατέχουν σε ικανοποιητικό βαθμό δεξιότητες ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων. Οι αρνητικές μορφές συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον έχουν μειωθεί σε σημαντικό βαθμό. Οι μαθητές μπορούν να συνεργάζονται καλύτερα από πριν, σε διάφορες δραστηριότητες. Μεγάλο ποσοστό των μαθητών συμμετέχει στις σχολικές εκδηλώσεις και αισθάνεται ότι η σχέση με τους εκπαιδευτικούς διανέμεται από σεβασμό και εμπιστοσύνη.

ΟΜΑΔΑ: "Δικτυωνόμαστε, επικοινωνούμε, μαθαίνουμε"

Μαθητές, μαθήτριες, εκπαιδευτικοί, γονείς και κηδεμόνες είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε επιμορφωτικές συναντήσεις με φορείς υπεύθυνους για την ανάδειξη της σπουδαιότητας της ασφάλειας της χρήσης του διαδικτύου και των ηλεκτρονικών μέσων γενικότερα. Η ευρύτερη συμμετοχή και η δυνατότητα διατύπωσης ερωτήσεων σε πραγματικό χρόνο συνέβαλε στην ανάπτυξη επικοινωνιακών συζητήσεων. Μαθητές και μαθήτριες συμμετείχαν σε δράσεις, σε επίπεδο τάξεων, για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου. Τα παιδιά των Δ', Ε' και Στ' τάξεων συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο με σκοπό την ανάδειξη των αναγκών τους όπως τις αντιλαμβάνονται τα ίδια και των προτάσεών τους προς αξιοποίηση την επόμενη σχολική χρονιά, αποκτώντας έτσι τη δυνατότητα να γίνουν συμμετοχικοί στον σχεδιασμό των σχολικών δράσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΟΜΑΔΑ: "Συμπορευόμενοι με τις εξελίξεις, συνεχίζουμε για μια καλύτερη σχέση"

- Αδυναμία των φορέων για υλοποίηση ενημερωτικών συναντήσεων με τους γονείς
- Μικρή χρονική απόκλιση ως προς τους αρχικά προγραμματισμένους χρόνους των δράσεων.
- Αργοπορημένη ανταπόκριση των ερωτώμενων στην κατάθεση των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων στη σχολική μονάδα.

ΟΜΑΔΑ: "Όλοι μαζί γινόμαστε πιο δυνατοί"

Υπήρξαν δυσκολίες στην τεχνική του «Συμβουλίου» στην Ε΄ τάξη, σε σχέση με τη διαχείριση των κανόνων όσο αναφορά το απόρρητο. Παρατηρήθηκε ότι οι μαθητές μετέφεραν συζητήσεις εκτός Συμβουλίου, όπως επίσης έκαναν αναφορά σε άτομα που δεν ήθελαν να συμμετέχουν στο Συμβούλιο και κάθονταν εκτός ομάδας. Ο εκπαιδευτικός χρειαζόταν να διαχειριστεί, να φέρει λύσεις και να οριοθετήσει καταστάσεις.

ΟΜΑΔΑ: "Καταγραφή-ανάδειξη καλών πρακτικών"

Η μόνη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν ότι δεν υπήρχε πάντα ο χρόνος για ομαδικά παιχνίδια στα οποία θα συμμετείχε και ο εκπαιδευτικός της τάξης.

ΟΜΑΔΑ: "Δικτυωνόμαστε, επικοινωνούμε, μαθαίνουμε"

Οι κυριότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τον σχεδιασμό και υλοποίηση της δράσης μας ήταν: Η μη θετική ανταπόκριση στο κάλεσμα σχολείων για συνεργατικές δράσεις. Η μη θετική ανταπόκριση για συνεργασία από φορείς λόγω αυξημένου φόρτου εργασίας. Με κάποιους έχουμε ήδη συμφωνήσει συνεργασία από φέτος για τη νέα σχολική χρονιά, προκειμένου να μην αντιμετωπίσουμε ξανά την ίδια δυσκολία. Τα αυξημένα κρούσματα ιογενών λοιμώξεων στο σχολείο που οδήγησαν σε απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών, ιδιαίτερα μέχρι τα Χριστούγεννα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

ΟΜΑΔΑ: "Όλοι μαζί γινόμαστε πιο δυνατοί" Θα μπορούσαν οι συνάδελφοι να επιμορφωθούν στην παιδαγωγική «Φρενέ» που γίνεται από την παιδαγωγική ομάδα «το Σκασιαρχείο».

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

ΟΜΑΔΑ: "Καταγραφή - ανάδειξη καλών πρακτικών" Θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες επιμορφώσεις στους εκπαιδευτικούς για το πως να δημιουργούν ένα κλίμα εμπιστοσύνης στη τάξη καθώς και για το πως να διαχειρίζονται μαθητές και γεγονότα που τους δυσκολεύουν.

Θέμα 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

ΟΜΑΔΑ: "Δικτυωνόμαστε, επικοινωνούμε, μαθαίνουμε" Θεωρούμε ότι επιμορφώσεις πάνω στην ασφαλή χρήση του διαδικτύου από μαθητές αλλά και από ενήλικες, επιμορφώσεις γονέων σχετικά με την άσκηση γονεϊκής μέριμνας και οριοθέτησης των παιδιών θα ήταν απολύτως αναγκαίες.
