

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

### **ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Το 71<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Αθηνών συστεγάζεται από το 1983 με τα 9<sup>ο</sup> και 71<sup>ο</sup> Νηπιαγωγεία Αθηνών, επί της οδού Γεν. Κολοκοτρώνη 25-27 στο Κουκάκι, πολύ κοντά στο λόφο του Φιλοπάππου. Το σχολείο μας λειτουργεί στους α΄ και β΄ ορόφους του διδακτηρίου ενώ στο ισόγειο λειτουργούν τα δύο Νηπιαγωγεία.

Το εν λόγω συγκρότημα λειτουργεί σε αυτή τη διεύθυνση από το 1983.

Από το έτος κτίσεως έως το 2011, λειτουργούσαν δύο συστεγαζόμενα 6/θέσια Δημοτικά Σχολεία –μαζί με τα προαναφερόμενα Νηπιαγωγεία- το 71ο Δ.Σ. και το 84ο Δ.Σ. Το τελευταίο, κατά το έτος 2011 συγχωνεύθηκε με το 71ο Δ.Σ. Αθηνών. Έκτοτε, λειτουργεί ως 12/θέσιο 71ο Δ.Σ. Αθηνών. Στη σχολική μας μονάδα λειτουργεί Τμήμα Ένταξης και Τάξη Υποδοχής.

Παρά την έκτασή του, το διδακτήριο δεν διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων –λόγω της συστεγάσης με τα Νηπιαγωγεία- με αποτέλεσμα η σχολική μας μονάδα να στερείται αίθουσας σίτισης για το Ολοήμερο πρόγραμμα, αίθουσας-βιβλιοθήκης/αναγνωστηρίου μαθητών/τριών, αίθουσας εορτών και εκδηλώσεων καθώς και κλειστού γυμναστηρίου. Οι βιβλιοθήκες που υπάρχουν στη σχολική μονάδα λειτουργούν μέσα σε κάθε τάξη καθώς και στα γραφεία των εκπαιδευτικών α΄ και β΄ ορόφου. Η απουσία αίθουσας πολλαπλών χρήσεων, δημιουργεί σημαντικές δυσχέρειες αφενός στη σωστή λειτουργία του Ολοήμερου προγράμματος (οι μαθητές/τριες υποχρεώνονται να τρώνε επάνω στα θρανία τους) και αφετέρου στον προγραμματισμό και την υλοποίηση δράσεων πολιτιστικού και κοινωνικού χαρακτήρα (π.χ. όλες οι εορταστικές εκδηλώσεις των τάξεων πραγματοποιούνται με μεγάλες δυσκολίες στον διάδρομο του β΄ ορόφου όπως και οι δράσεις ενημερωτικού χαρακτήρα προς τους γονείς των μαθητών/τριών μας σε συνεργασία με διάφορους φορείς..). Η προαναφερόμενη έλλειψη ζωτικού –για την πλήρη λειτουργία των δράσεων της μονάδας - χώρου μάς υποχρεώνει συχνά να ζητούμε «φιλοξενία» από το γειτονικό Λύκειο. Επί πλέον, αποτελεί μεγάλο ανασταλτικό παράγοντα στη συνείδηση όλων των διδασκόντων/σών για τον προγραμματισμό και τον εμπλουτισμό της υλοποίησης δράσεων και εκδηλώσεων όχι μόνο διδακτικού-παιδαγωγικού χαρακτήρα αλλά και γενικότερου πολιτιστικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος, οι οποίες συνακόλουθα θα αποτελούσαν αιτία μεγαλύτερης προσέγγισης, συνεργασίας και σύσφιξης σχέσεων όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας.

Σε ό,τι αφορά στον σύγχρονο εξοπλισμό της σχολικής μονάδας, το εργαστήριο πληροφορικής λειτουργεί με παλαιούς υπολογιστές. Το 2016, η σχολική μονάδα απέκτησε δέκα laptops (δωρεά του ΥΠΑΙΘ) τα οποία αξιοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς για τις εκάστοτε διδακτικές ανάγκες. Τον Ιούνιο 2021 δόθηκαν στη μονάδα τέσσερα tablets για τις ανάγκες της τηλεεκπαίδευσης. Η αξιοποίηση των προαναφερόμενων laptops όμως δεν συνοδεύεται από τους αντίστοιχους projectors, οι οποίοι είναι απαραίτητοι για την παρουσίαση των διαφόρων διδακτικών αντικειμένων. Τα laptops αξιοποιήθηκαν επίσης σε όλο το διάστημα της τηλεεκπαίδευσης από εκπαιδευτικούς οι οποίοι δεν διέθεταν τον απαραίτητο εξοπλισμό για την εξ αποστάσεως διδασκαλία. Μετά την παραλαβή των tablets, ο σύλλογος διδασκόντων αποφάσισε να διατίθενται και αυτά σε εκπαιδευτικούς σε

περίπτωση μελλοντικής εξ αποστάσεως διδασκαλίας.

Στην πίσω πλευρά του συγκροτήματος (όπου και βρίσκεται η πόρτα εισόδου και εξόδου των μαθητών/τριών) βρίσκεται η αυλή όπου οι μαθητές και των τριών συστεγαζόμενων σχολικών μονάδων διαβιούν κατά την ώρα των διαλειμάτων. Η κοινή χρήση της αυλής από το Δημοτικό και τα Νηπιαγωγεία δημιουργεί πολλές δυσλειτουργίες στην καθημερινότητα των σχολικών μονάδων παρά τις διαφορετικές ώρες των διαλειμάτων (π.χ. σε ώρες που πραγματοποιείται το μάθημα της φυσικής αγωγής του Δημοτικού, κάνουν διάλειμμα τα δύο Νηπιαγωγεία) καθώς δεν είναι πάντα εφικτό να εναρμονιστούν οι προαναφερόμενες λειτουργίες στο ΕΩΠ, λόγω της μετακίνησης πολλών εκπαιδευτικών ειδικοτήτων.

Μετά τη συγχώνευση με το πρώην 84ο Δ.Σ., η σχολική μας μονάδα απέκτησε τη δυνατότητα αξιοποίησης ενός γραφείου και της αίθουσας του χημείου του πρώην συστεγαζόμενου δημοτικού για τη λειτουργία των τμημάτων Ένταξης και Τάξης Υποδοχής (ενώ η λειτουργία της εν λόγω αίθουσας ως χημείου, εξακολουθεί να υφίσταται).

Αξίζει να αναφερθεί πως από το 2008 στον α' όροφο του διδακτηρίου, όπου στεγαζόταν το πρώην 6/θέσιο 71ο Δ.Σ., η αίθουσα του χημείου- αποθήκης, μετατράπηκε σε αίθουσα διδασκαλίας της πληροφορικής, η οποία έως τότε δεν υπήρχε.

Στη σχολική μας μονάδα λειτουργεί κυλικείο στο ισόγειο του διδακτηρίου.

Το διδακτήριο διαθέτει «πράσινη ταράτσα» υπό την επίβλεψη και φροντίδα των αρμόδιων υπαλλήλων του Δήμου Αθηναίων.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης (αποτελούσε στόχο του προηγούμενου απολογισμού της σχολικής μονάδας, ο οποίος επετεύχθη).
- Πλήρης υποστήριξη των μαθητών/τριών με ειδικές ανάγκες.
- Εκπόνηση παιδαγωγικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων
- Εκπόνηση αποτελεσματικών προγραμμάτων και δράσεων ενσυναίσθησης και μεγαλύτερης προσέγγισης μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Ελάχιστη σχολική διαρροή
- Καλές σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών.
- Καλές σχέσεις σχολείου - οικογένειας.
- Διατύπωση πολύ καλών εντυπώσεων από τους γονείς των μαθητών/τριών για τη λειτουργία του σχολείου κατά την ημέρα γιορτής λήξης του διδακτικού έτους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Καταβολή ίσως, μεγαλύτερης προσπάθειας εκ μέρους του σχολείου για την πιο αγαστή συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών και καλλιέργεια περισσότερο φιλικών συναισθημάτων.
- Καταβολή προσπάθειας πειθούς ενός μεγάλου μέρους των γονέων για την

μεγαλύτερη συμμετοχή τους στην καθημερινότητα των παιδιών τους καθώς και στις δράσεις και ενημερώσεις του σχολείου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Σωστή τήρηση του αρχείου του σχολείου
- Σωστή αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού
- Λελογισμένη διαχείριση των οικονομικών πόρων της σχολικής μονάδας
- Καλή συνεργασία με τοπική κοινότητα
- Καλή συνεργασία με μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς
- Τήρηση (σε μεγάλο βαθμό) του Εσωτερικού Κανονισμού της σχολικής μονάδας.
- Ενεργός συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η σχολική μονάδα πρέπει να καταβάλλει μεγαλύτερη προσπάθεια στο να πείσει τους γονείς να ασχοληθούν ενεργά με τη σχολική ζωή των παιδιών τους, να συμμετέχουν περισσότερο σε δράσεις και ενημερώσεις της σχολικής μονάδας.
- Εκτιμάται ότι θα πρέπει να λειτουργήσει εκ νέου ο θεσμός της σχολής γονέων στις σχολικές μονάδες.
- Η τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού της σχολικής μονάδας με μεγαλύτερη αυστηρότητα κυρίως σε ό,τι αφορά στην ώρα προσέλευσης των μαθητών ( η μικρή χαλαρότητα που παρατηρήθηκε οφείλεται στο γεγονός της κοινής εισόδου των μαθητών του δημοτικού με τους μαθητές των δύο συστεγαζόμενων νηπιαγωγείων. Η κοινή πόρτα παραμένει ανοιχτή και μετά το πέρας της προσέλευσης των μαθητών του δημοτικού, με αποτέλεσμα κάποιοι αργοπορημένοι μαθητές να το εκμεταλλεύονται συχνά.)

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Ο εμπλουτισμός γνώσης και εμπειρίας σε σημαντικά παιδαγωγικά – διδακτικά θέματα.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η επιδίωξη μεγαλύτερης συμμετοχής των εκπαιδευτικών της μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Σχετικά με τον Συλλογικό Προγραμματισμό της σχολικής μονάδας, έγινε ανάθεση στους εκπαιδευτικούς από τη Διεύθυνση του σχολείου (Πράξη Διευθύντριας 2η/ 29-11-2021) σε εννέα (9) θεματικούς άξονες και αντίστοιχα με δημιουργία εννέα (9) ομάδων. Οι τέσσερις (4) μόνο ομάδες ανταποκρίθηκαν στην ανάθεση: "Όλοι μαζί

γινόμαστε καλύτεροι", "Συμπορευόμενοι με τις εξελίξεις - συνεργαζόμενοι για μια καλύτερη σχέση", "Δικτυωνόμαστε- επικοινωνούμε - μαθαίνουμε", "Διασύνδεση και συνεργασία". Των συγκεκριμένων τεσσάρων ομάδων τα αποτελέσματα καταγράφονται στη συνέχεια.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

##### **Ομάδα "Όλοι μαζί γινόμαστε καλύτεροι" :**

Με βάση την καταγραφή στο ημερολόγιο των δράσεων και την παρατήρηση των μαθητών, μία εικόνα που καταγράφηκε από τα παιδιά είναι ότι ενώ μπορούν να μιλήσουν για την ενσυναίσθηση και φαίνεται ότι την αντιλαμβάνονται με τη λογική ως έννοια, δυσκολεύονται να την βιώσουν και να την εντάξουν στη σχολική τους ζωή.

Από την άλλη παρατηρήθηκε να καλλιεργείται η ικανότητα των μαθητών να επεξεργάζονται τα συναισθήματά τους και να τα επικοινωνούν μεταξύ τους. Κατάφεραν να δημιουργήσουν ένα κλίμα εμπιστοσύνης στην τάξη και να συνειδητοποιήσουν ότι υπάρχουν διάφοροι τρόποι επίλυσης των διαφωνιών τους.

##### **Ομάδα "Συμπορευόμενοι με τις εξελίξεις - συνεργαζόμενοι για μια καλύτερη σχέση" :**

Υλοποιήθηκαν και οι τρεις προγραμματισμένες συναντήσεις - ενημερώσεις με τους γονείς κατά τις οποίες παρατηρήθηκε μεν σχετικά μικρή αριθμητική συμμετοχή εκ μέρους των γονέων, στη συνέχεια όμως - και σύμφωνα με την αλλαγή των κριτηρίων που έθεσε η ομάδα (ποιοτικά και όχι ποσοτικά)- το αποτέλεσμα ήταν αρκετά ικανοποιητικό σύμφωνα με τις απαντήσεις των γονέων στα ερωτηματολόγια που συντάχθηκαν, διανεμήθηκαν και αποκωδικοποιήθηκαν από την ομάδα δράσης.

##### **Ομάδα "Δικτυωνόμαστε - επικοινωνούμε - μαθαίνουμε" :**

Στην ενημερωτική συνάντηση που διοργανώθηκε από το σχολείο και το saferinternet για τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών μας, υπήρξε συμμετοχή και διατυπώθηκαν πολλές ερωτήσεις προς τους ομιλητές, κάνοντας έτσι τη συζήτηση εποικοδομητική για όλες τις πλευρές.

Οι μαθητές του σχολείου συμμετείχαν σε δράσεις για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου. Απάντησαν σε ερωτηματολόγιο που ανέδειξε την ακριβή εικόνα για τη σχέση τους με τις νέες τεχνολογίες και το διαδίκτυο γενικότερα και η οποία θα αποτελέσει τη βάση στην οποία θα σχεδιαστούν οι μελλοντικές μας παρεμβάσεις.

##### **Ομάδα "Διασύνδεση και συνεργασία" :**

Μετά από ενημέρωση για την πλατφόρμα του eTwinning, για τις λειτουργίες της και τις δυνατότητες που προσφέρει, καθώς και για τα δωρεάν σεμινάρια της πλατφόρμας, αρκετοί εκπαιδευτικοί έκαναν εγγραφή στη πλατφόρμα, ενώ κάποιοι από αυτούς έκαναν χρήση των Υλικών Αυτοδιδασκαλίας του eTwinning. Σύμφωνα με τις απαντήσεις όσων εκπαιδευτικών συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο, το 89% δεν είχαν προηγούμενη γνώση για την πλατφόρμα, το 72% ανέφεραν πως είχαν δυσκολίες εκ των οποίων το 57% ήταν λόγω ελλιπών γνώσεων σχετικά με την χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών, το 9% λόγω έλλειψης εξοπλισμού ή σύνδεσης στο διαδίκτυο, και το 34% λόγω έλλειψης χρόνου. Στα επόμενα ερωτήματα, το 58% των εκπαιδευτικών που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο είχαν κάνει εγγραφή στην πλατφόρμα, το 6% χρησιμοποίησαν τα υλικά αυτοδιδασκαλίας, και κανένας δεν συμμετείχε σε κάποιο έργο eTwinning. Ωστόσο αρκετοί εκπαιδευτικοί εκδήλωσαν ενδιαφέρον στο να εμπλακούν περισσότερο με όσα προσφέρει η πλατφόρμα αλλά και να πάρουν μέρος μελλοντικά σε κάποιο έργο eTwinning.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

### **Ομάδα "Όλοι μαζί γινόμαστε καλύτεροι":**

Για μεγάλο χρονικό διάστημα υπήρχαν απουσίες μαθητών λόγω του Covid-19, αυτό σημαίνει, ότι πάντα κάποιος έχανε δραστηριότητες. Δεν ήταν εύκολο να ακολουθηθεί το χρονοδιάγραμμα λόγω του ότι ήταν μεγάλος ο φόρτος εργασίας σχετικά με τη διδακτέα ύλη και με τη διεξαγωγή των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Επίσης, σε σχέση με τους μαθητές, παρόλο που υπήρχε ο ευθουσιασμός, από την άλλη υπήρξε και αμφισβήτηση από κάποιους. Χρειάστηκε χρόνος, ώστε να εμπιστευθούν μία καινούρια διαδικασία και πως μπορεί να τους είναι χρήσιμη....

### **Ομάδα "Συμπορευόμενοι με τις εξελίξεις - συνεργαζόμενοι για μια καλύτερη σχέση":**

Η βασική δυσκολία που αντιμετώπισε η ομάδα ήταν η αριθμητικά μικρή προσέλευση των γονέων, παρά τις προσπάθειες για προσέλκυσή σε έγκαιρα χρονικά πλαίσια...

### **Ομάδα "Δικτυωνόμαστε- επικοινωνούμε - μαθαίνουμε":**

Οι κυριότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τον σχεδιασμό και υλοποίηση της δράσης μας ήταν: Η μη θετική ανταπόκριση στο κάλεσμα 5 όμορων σχολείων για συνεργατικές δράσεις. Τα αυξημένα κρούσματα covid 19 στο σχολείο, ιδιαιτέρως μετά τις διακοπές των Χριστουγέννων, που οδήγησαν σε απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών για μεγάλο χρονικό διάστημα. Η εβδομάδα του Ιανουαρίου κατά την οποία τα σχολεία στην Αθήνα ήταν κλειστά λόγω των έκτακτων καιρικών συνθηκών, που οδήγησε και σε αναβολή της προγραμματισμένης μας ενημερωτικής διαδικτυακής συνάντησης με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών του σχολείου μας.

### **Ομάδα "Διασύνδεση και συνεργασία":**

Σύμφωνα με τις απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο, οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν με τις ελλειπείς γνώσεις των εκπαιδευτικών σε σχέση με τις ψηφιακές τεχνολογίες, με την έλλειψη εξοπλισμού ή σύνδεσης στο διαδίκτυο, και λόγω έλλειψης χρόνου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**Ειδικότερο Θέμα**

Οι αναγκαίες επιμορφώσεις που θα πρέπει να γίνουν, έχουν να κάνουν περισσότερο με τις εφαρμογές και τη χρήση των νέων ψηφιακών τεχνολογιών.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

## Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### Ειδικότερο Θέμα

Εκτιμάται ότι ίσως θα πρέπει να επαναλειτουργήσουν οι σχολές γονέων, οι οποίες όμως κρίνεται απαραίτητο να υποστηρίζονται σοβαρά από το θεσμικό πλαίσιο, ώστε η συμμετοχή σε αυτές, να μην χαρακτηρίζεται απολύτως ως προαιρετική...

---

### Θέμα 3

#### Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### Ειδικότερο Θέμα

Κατά τη διάρκεια της δράσης, δεν παρουσιάστηκε ανάγκη άμεσης επιμόρφωσης. Παρόλα αυτά πιστεύουμε πως όλοι οι εκπαιδευτικοί χρήζουν ανάγκης ως επιπλέον εργαλείο κι εφόδιο για τη διαχείριση τέτοιων προγραμμάτων, επιμορφώσεις με βιωματικό χαρακτήρα όπως: σεμινάρια «ενεργητικής ακρόασης», «εμπύχωσης ομάδας», «ενσυναίσθησης»....

---

### Θέμα 4

#### Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

#### Ειδικότερο Θέμα

Το θέμα της ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου από τους μαθητές απαιτεί την εμπλοκή όλων των μελών της κοινωνίας. Είναι πρωταρχικής σημασίας ο σχεδιασμός και η εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης του φαινομένου. Λόγω της πολυπλοκότητάς του, η πρόληψη θα πρέπει να δρα σε πολλαπλά επίπεδα που εμπλέκουν όχι μόνο τη σχολική κοινότητα, αλλά και την οικογένεια και την κοινωνία γενικότερα. Η χρήση ερευνητικών εργαλείων σε γονείς και μαθητές για τον καλύτερο σχεδιασμό προγραμμάτων, η διοργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων, η συνεργασία με φορείς αλλά και με άλλες σχολικές μονάδες, ακόμα και από τη δευτεροβάθμια, είναι προτάσεις για συνέχιση της δράσης το επόμενο έτος.

---