

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 70ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060489

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/06/2026

Σχολική Μονάδα: 70ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060489

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός :

Η διευκόλυνση της ομαλής μετάβασης των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο μέσα από δράσεις συνεργασίας, επικοινωνίας και βιωματικής μάθησης.

Στόχοι :

- Ενίσχυση της συναισθηματικής ασφάλειας και αυτοπεποίθησης των παιδιών.
- Δημιουργία θετικής στάσης απέναντι στη νέα σχολική πραγματικότητα.
- Καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων, συνεργασίας και υπευθυνότητας.
- Ενδυνάμωση της συνεργασίας εκπαιδευτικών νηπιαγωγείου - δημοτικού.
- Ενεργός συμμετοχή γονέων στη διαδικασία μετάβασης.
- Διαμόρφωση υποστηρικτικού και χαρούμενου μαθησιακού κλίματος

Σχέδιο Δράσης: <Γέφυρα ομαλής μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό>

Αξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΜΑΤΣΑΓΓΑ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο σηματοδοτεί ένα νέο και καθοριστικό στάδιο εξέλιξης τόσο του ίδιου του μαθητή όσο και του οικογενειακού περιβάλλοντος του. Σηματοδοτεί έτσι μια από τις κρίσιμότερες περιόδους της παιδικής ηλικίας.

Το Νηπιαγωγείο έχει το διαμεσολαβητικό ρόλο στην ένταξη και προσαρμογή των παιδιών στο περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου.

Την περίοδο αυτή λαμβάνουν χώρα σημαντικές αλλαγές τόσο στο γνωστικό επίπεδο και την προσωπικότητα του παιδιού όσο και στο οικογενειακό και κοινωνικό του περιβάλλον.

Είναι λοιπόν αναγκαίο η διαδικασία της ομαλής μετάβασης να συμβαίνει έγκαιρα και να δίνει επαρκή χρόνο για να συζητούνται οι ανάγκες των παιδιών.

Σκοπός είναι να διευκολυνθεί η μετάβαση των νηπίων στην Α' Δημοτικού μέσα από δράσεις συνεργασίας,

γνωριμίας και ψυχολογικής προετοιμασίας, ώστε να αναπτυχθεί θετική στάση απέναντι στο νέο σχολικό περιβάλλον.

Οι βασικοί στόχοι του σχεδίου δράσης είναι οι εξής :

- Η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των γονέων για τα προβλήματα της μετάβασης αυτής.
- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.
- Η γνωριμία των νηπίων με τους χώρους και τα πρόσωπα του Δημοτικού καθώς και η εξοικείωση τους με τις εκπαιδευτικές μεθόδους και δραστηριότητες της Α' Δημοτικού.
- Η συνεργασία μεταξύ δασκάλων – νηπιαγωγών, με την ανταλλαγή εμπειριών και τον σχεδιασμό κοινών δράσεων.
- Η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, της ασφάλειας, της εμπιστοσύνης, της αυτοπεποίθησης και της εκτίμησης που πρέπει μα αποκτήσουν τα νήπια ώστε να διαμορφώσουν θετική στάση για το σχολείο.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης Οκτώβριος – Μάιος

1) Μήνα Οκτώβριο

- θα πραγματοποιηθεί συνεδρίαση συλλόγου διδασκόντων για να αποφασιστεί το θέμα του σχεδίου δράσης.
- Τον ίδιο μήνα θα γίνει από κοινού με το Δημοτικό Σχολείο κατάθεση στεφάνου για την εθνική μας επέτειο και συμμετοχή στην επιμνημόσυνη δέηση στο μνημείο πεσόντων.

2) Μήνα Νοέμβριο

- θα ακολουθήσει ενημερωτική συνάντηση γονέων για το σχέδιο δράσης και την αναγκαιότητα υλοποίησης του **"Οι ανάγκες των παιδιών προσχολικής & σχολικής ηλικίας και η μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό"**.
- ενημερωτικές συναντήσεις από ειδικό επιστημονικό προσωπικό με θέμα την **«Πρώτηση της ψυχικής υγείας στην παιδική ηλικία μέσω συναισθηματικά υποστηρικτικών συναντήσεων σε βρεφονηπιακούς σταθμούς και νηπιαγωγεία »**

3) Μήνα Δεκέμβριο

- θα πραγματοποιηθεί ενδοσχολική επιμόρφωση με λογοθεραπεύτρια, λογοπαθολόγο για την ανάπτυξη του λόγου στην προσχολική ηλικία και πρώιμη παρέμβαση για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στην επόμενη βαθμίδα.
- Επίσκεψη στον χώρο του Δημοτικού για να ειπωθούν τα Χριστουγεννιάτικα κάλαντα.

4) Μήνα Ιανουάριο

- θα πραγματοποιηθούν κοινές εκπαιδευτικές δράσεις και παιχνίδια από τον γυμναστή του Δημοτικού Σχολείου.

5) Μήνα Φεβρουάριο

- θα υπάρξει συμμετοχή και των δύο βαθμίδων σε αποκριάτικα δρώμενα.
- θα πραγματοποιηθούν ατομικές συναντήσεις για την ενημέρωση γονέων.

6) Μήνα Μάρτιο

- με αφορμή την ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού (6 Μαρτίου) θα πραγματοποιηθούν κοινές δράσεις με το Δημοτικό.

7) Μήνα Μάιο

- θα γίνουν επισκέψεις ξενάγησης στο χώρο του Δημοτικού Σχολείου και κοινές εκπαιδευτικές δράσεις.

- Προβλέπονται τέσσερις επιμορφωτικές συναντήσεις για το εκπαιδευτικό προσωπικό διάρκειας δύο ωρών η καθεμία από επιστημονικό προσωπικό.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Στο σχέδιο αυτό θα εμπλακούν τα νήπια, οι μαθητές του Δημοτικού Σχολείου, οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου, το εκπαιδευτικό προσωπικό του δημοτικού, ειδικοί επιστημόνες και οι γονείς.

Θα χρησιμοποιηθεί ο υπάρχον υλικοτεχνικός εξοπλισμός της σχολικής μονάδας. Στο σημείο αυτό αξίζει να σημειωθεί ότι το σχολείο διαθέτει ηλεκτρονικούς υπολογιστές πλήρως εξοπλισμένους με πρόσβαση στο διαδίκτυο, ενώ έχει και πλούσιο υλικό για κατασκευές. Κάτ' επέκταση, οι οικονομικοί πόροι που θα απαιτηθούν αφορούν τις δαπάνες για τα υλικά του σχολείου.

Ως ερευνητικά εργαλεία θα εφαρμοστούν και θα αξιοποιηθούν ερωτήσεις απαντήσεις προς τους μαθητές πριν την υλοποίηση, κατά την διάρκεια υλοποίησης και στο τέλος της και καταγραφή αποτελεσμάτων. Συζητήσεις με τους γονείς και με τους εκπαιδευτικούς του δημοτικού στα πλαίσια πάντα συνεργασίας και αλληλεπίδρασης. Συστηματική παρατήρηση συμπεριφοράς και προσαρμογής.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια επιτυχίας της δράσης θεωρούνται:

α) η ανάπτυξη θετικών απόψεων, στάσεων και προσδοκιών των νηπίων για το Δημοτικό Σχολείο,

β) η ανταπόκριση των γονέων και η εξασφάλιση της συνεργασίας τους για την υλοποίηση του σχεδίου,

γ) η ανάπτυξη της συνεργασίας και της επικοινωνίας των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων και η εξασφάλιση της συνέχισής στο μέλλον,

δ) η δημιουργία δραστηριοτήτων που θα πραγματοποιηθούν από κοινού για τα παιδιά του νηπιαγωγείου και δημοτικού και θα στοχεύουν στην εξασφάλιση της μάθησης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Για την αξιολόγηση του σχεδίου δράσης θα αξιοποιηθεί, ένα ημερολόγιο όπου θα καταγράφονται οι συναντήσεις και δράσεις που θα υλοποιηθούν, καθώς και ερωτήσεις που στοχεύουν στις απόψεις των νηπίων για το Δημοτικό Σχολείο, στη παρατήρηση συμπεριφορών και καταγραφή αλλαγών στη στάση και προσαρμοστικότητα των παιδιών.

Επίσης θα υπάρξουν φύλλα εργασιών και φωτογραφίες από τις εκπαιδευτικές δράσεις. Η αξιολόγηση θα είναι αρχική, μέση και τελική όπου θα υλοποιείται τακτικά αναστοχασμός και ανατροφοδότηση καθόλη την διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

Χρησιμοποιώντας τα ανωτέρω θα επιχειρήσουμε να δώσουμε απάντηση στην πρόοδο που συντελέστηκε αξιολογώντας τις ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν, τα δυνατά σημεία, τα αποτελέσματα των δράσεων σε σχέση με τους στόχους που είχαμε θέσει και τα αποτελέσματα των ενεργειών σε σχέση με τη γενικότερη λειτουργία του σχολείου και συζήτηση για τυχόν βελτιώσεις της δράσης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν το χρονικό διάστημα Οκτώβριος 2025

Μάιος 2026 είναι οι εξής:

1η) Τον Οκτώβριο πραγματοποιήθηκε συνεδρίαση συλλόγου διδασκόντων πράξη 9η /6-10-2026 για να αποφασιστεί το θέμα του σχεδίου δράσης, το οποίο ήταν η μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο. Προγραμματισμένη συνάντηση και επικοινωνία με την διευθύντρια και εκπαιδευτικούς του δημοτικού σχολείου για τον καθορισμό κοινού πλαισίου δράσεων

2η) Τον ίδιο μήνα έγινε από κοινού με το Δημοτικό Σχολείο παρέλαση και κατάθεση στεφάνου για την εθνική μας επέτειο της 28ης Οκτωβρίου και συμμετοχή στην επιμνημόσυνη δέηση στο μνημείο πεσόντων.

3η) Τον Νοέμβριο οι γονείς ενημερώθηκαν για τη δράση που επρόκειτο να λάβει φέτος χώρα στο σχολείο, τις δραστηριότητες που περιλάμβανε και το χρονοδιάγραμμα που είχε τεθεί και την αναγκαιότητα υλοποίησης του.

4η) Το Νοέμβριο πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις από ειδικό προσωπικό του Τμήματος Αγωγής Υγείας των παιδικών χωριών SOS. Υλοποιήθηκαν με επιτυχία δράσεις συμμετοχής σε πρόγραμμα Ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης Αγωγής Υγείας - Προώθηση ψυχικής υγείας της παιδικής ηλικίας μέσω συναισθηματικά υποστηρικτικών συναντήσεων. Οι επιστημονικά υπεύθυνες Κοινωνική Λειτουργός και Μουσικός υλοποίησαν δραστηριότητες όπως

παιχνίδι γνωριμίας, αφήγηση του παραμυθιού 'Η Παλέτα των συναισθημάτων', της Έρα Μουλάκη, μουσικο κινητικά παιχνίδια και ζωγραφική

Ταυτόχρονα έγιναν ενημερωτικές συναντήσεις γονέων και κηδεμόνων από το ίδιο προσωπικό προς ενίσχυση και υποστήριξη των γονέων στον γονεϊκό τους ρόλο και στη συμβολή τους στην μετάβαση των παιδιών στην επόμενη βαθμίδα

5η) Το Δεκέμβριο πραγματοποιήθηκε τρίωρη ενδοσχολική επιμόρφωση με λογοθεραπεύτρια, λογοπαθολόγο για την ανάπτυξη του λόγου στην προσχολική ηλικία και πρώιμη παρέμβαση για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στην επόμενη βαθμίδα. Καθώς και επιμορφωτικές συναντήσεις με επιστημονικό προσωπικό των παιδικών χωριών SOS προς υποστήριξη των εκπαιδευτικών στον ρόλο τους

6η) Τον ίδιο μήνα επισκεφτήκαμε τον χώρο του Δημοτικού για να ειπωθούν τα Χριστουγεννιάτικα κάλαντα. Όλοι μαζί ψάλλαμε τα κάλαντα στη κα Διευθύντρια του 39ου Δημοτικού Σχολείου και στο εκπαιδευτικό προσωπικό. Ανταλλάξαμε ευχές, δώσαμε την ευχετήρια κάρτα μας και μας ανταπόδωσαν με ευχές και κεράσματα.

7η) Το Φεβρουάριο οι μαθητές μας συμμετείχαν βιωματικά στο πολιτιστικό έθιμο του τσιγκνίσματος και της Εβδομάδας Κρεατινής. Με πρωτοβουλία του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων στήθηκε ψησταριά στο προαύλιο του Δημοτικού σχολείου που ψήθηκαν σουβλάκια για τους μαθητές του νηπιαγωγείου και του δημοτικού σχολείου. Διασκέδασαν όλοι μαζί και συμμετείχαν σε αποκριάτικα δρώμενα που συμβάλλουν στην προάσπιση της πολιτιστικής μας κληρονομιάς μέσω της αναβίωσης πανάρχαιων ηθών και εθίμων.

8η) Τον ίδιο μήνα πραγματοποιήθηκαν ατομικές συναντήσεις για την ενημέρωση γονέων σχετικά με την πρόοδο των παιδιών. Οι γονείς ενημερώθηκαν με άμεσο και ουσιαστικό τρόπο σχετικά με τα βασικά κριτήρια σχολικής ετοιμότητας των παιδιών τους. Η νηπιαγωγός ανάλυσε τα σημεία στα οποία τα παιδιά δυσκολεύονται και συζήτησαν μαζί για τους τρόπους που μπορούν οι γονείς να βοηθήσουν στην ομαλή μετάβαση των παιδιών στο Δημοτικό σχολείο.

9η) Τον Απρίλιο με αφορμή την παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στο Δημοτικό όπου μας υποδέχτηκαν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές της Α΄ τάξης. Μας ξενάγησαν στην βιβλιοθήκη τους και η δασκάλα της τάξης αφηγήθηκε το παραμύθι 'Το δέντρο που έδινε' του Σελ Σιλβερστάιν. Οι μαθητές συζήτησαν για το βιβλίο και συνεργάστηκαν για να συμπληρώσουν ένα πίνακα με αυτά που έδινε το δέντρο και αυτά που ζητούσε ο άνθρωπος. Τέλος αντάλλαξαν δώρα, σελιδοδείκτες φτιαγμένους από τα ίδια τα παιδιά, κάρτες με ευχές και δωράκια για τις κυρίες της Α΄ τάξης.

10η) Επίσκεψη μαθητών και εκπαιδευτικού από το όμορο νηπιαγωγείο. Τα νήπια του σχολείου θα φοιτήσουν στο ίδιο δημοτικό. Νήπια και των δύο νηπιαγωγείων σε γνωριμία και αλληλεπίδραση μέσω βιωματικών δράσεων.

11η) Τον ίδιο μήνα συνεργαστήκαμε με τον γυμναστή του Δημοτικού και συμμετείχαμε στο μάθημά του παίζοντας ομαδικά παιχνίδια με τα παιδιά του Δημοτικού στο προαύλιο.

Τεκμήρια

Αρχείο σχολικής μονάδας

Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Ιστολόγιο σχολικής μονάδας

<https://blogs.sch.gr/70nippat/>

PADLET ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

<https://padlet.com/mariamatsanga/padlet-44kv3sylv58zd2n1>

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Οι περισσότερες δράσεις υλοποιήθηκαν όπως αρχικά είχαν σχεδιαστεί. Προστέθηκαν ,επίσης, δράσεις πιο ελκυστικές και ενδιαφέρουσες λαμβάνοντας υπόψη την ποιότητα του μαθητικού δυναμικού των τάξεων .

Αποτελέσματα της Δράσης

Υπήρχε αρχική ,μέση και τελική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων καθ'όλη την διάρκεια υλοποίησης των δράσεων .

- Επιτυχής υιοθέτηση θετικής στάσης για τον κόσμο του σχολείου και της σύνδεσης των δύο βαθμίδων μέσα από την συνέχεια και την σταθερότητα παιδαγωγικών σκοπών, αρχών και μεθόδων.
- Εποικοδομητική και αποτελεσματική κρίνεται η συνεργασία μεταξύ δασκάλων

και νηπιαγωγών με την ανταλλαγή εμπειριών και με τον από κοινού σχεδιασμό δραστηριοτήτων.

- Οι γονείς ενημερώθηκαν επαρκώς και ευαισθητοποιήθηκαν για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά κατά την σχολική μετάβαση
- Το πρόγραμμα εκτυλίχθηκε ομαλά και επιτεύχθηκαν οι αρχικοί στόχοι του προγράμματος. Ξεπεράστηκαν κάποιες φοβίες των νηπίων για τη μετάβασή τους στο Δημοτικό. Γνώρισαν τα παιδιά που θα συναντήσουν, όταν την επόμενη χρονιά πάνε στο Δημοτικό και εξοικειώθηκαν με το περιβάλλον του Δημοτικού. Πλέον μπορούμε να πούμε ότι αδημονούν για το νέο τους ξεκίνημα.
- Οι γονείς αντιλήφθηκαν την ύπαρξη μιας συνέχειας και ενότητας της εκπαίδευσης και ενισχύθηκε η εμπιστοσύνη τους προς τους εκπαιδευτικούς. Επίσης ενημερώθηκαν σχετικά με τον υποστηρικτικό τους ρόλο στην διαδικασία μάθησης στην Α Δημοτικού και την σημασία και αναγκαιότητα της συνεργασίας τους με τους εκπαιδευτικούς και τις υπηρεσίες.
- Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν αποτελεσματικές, συνεργατικές σχέσεις μεταξύ τους.

τεκμήρια

<https://padlet.com/mariamatsanga/padlet-44kv3sylv58zd2n1>

φύλλα αξιολόγησης

<https://blogs.sch.gr/70nippat/>

συζήτηση με γονείς στα πλαίσια των ενημερωτικών συναντήσεων που υλοποιήθηκαν

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Η αποτελεσματική συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού Σχολείου υπήρξε υψίστης σημασίας για το σχεδιασμό και την υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Οι συνάδελφοι καλοδέχτηκαν τα παιδιά του νηπιαγωγείου στο χώρο τους και είδαν με συμπάθεια το όλο εγχείρημα.
- Οι δυο σχολικές μονάδες -νηπιαγωγείο και δημοτικό σχολείο - μοιράζονται κοινό προαύλιο και αυτό διευκόλυνε την υλοποίηση των δράσεων χωρίς να απαιτείται μετακίνηση μαθητών. Τα νήπια έδειξαν μεγάλο ενθουσιασμό σε όλη την διάρκεια του προγράμματος. Ένιωθαν οικεία με το χώρο και με τα πρόσωπα του δημοτικού. Τα παιδιά του δημοτικού σχολείου υποδέχονταν με ενθουσιασμό τους μικρότερους φίλους τους και συχνά έπαιζαν αυθόρμητα μαζί σε κάθε ευκαιρία όπου συναντιόντουσαν στο κοινό προαύλιο.

- Η περιοχή είναι ένα μικρό προάστιο της Πάτρας όπου όλοι σχεδόν γνωρίζονται και έρχονται σε επαφή και σε εξωσχολικές δραστηριότητες (παιχνίδι στην πλατεία, κατηχητικό, μαθήματα χορού στον πολιτιστικό σύλλογο της περιοχής κ.ά.)
- Επίσης βοήθησε η ύπαρξη οικογενειακών και φιλικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού και των οικογενειών τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κάποιοι γονείς δεν συμμετείχαν στην επιμόρφωση που οργανώθηκε γι' αυτούς προς ενημέρωσή τους δείχνοντας έτσι αδιαφορία και έλλειψη ενδιαφέροντος για την αναγκαιότητα της ομαλής μετάβασης των παιδιών τους.

Το χρονοδιάγραμμα των δράσεων δεν τηρήθηκε επακριβώς λόγω φόρτου εργασίας των εκπαιδευτικών της άλλης βαθμίδας

Επίσης, υλοποιήθηκαν δράσεις ελκυστικές και ενδιαφέρουσες που δεν προγραμματιστεί στον αρχικό σχεδιασμό προς ενίσχυση του σχεδίου δράσης

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Διαδίκτυο και ιστολόγιο σχολείου
- Φωτογραφίες, βίντεο από τις κοινές δράσεις, ζωγραφιές των παιδιών από τις επισκέψεις τους στο ΔΣ.
- Αξιοποιήθηκαν τα σχολικά εγχειρίδια της Α Δημοτικού καθώς και εξοπλισμός φυσικής αγωγής του νηπιαγωγείου.
- Κατασκευές των νηπίων και ανταλλαγή με τα παιδιά του Δημοτικού
- Επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης
- Κατασκευή δώρων για προσφορά στους άλλους μαθητές (ομαδικές κατασκευές, ατομικές) Μουσική , τραγούδια και κάλαντα με συνοδεία μουσικών οργάνων.
- Πλήθος φωτογραφιών και βίντεο από τις δράσεις .

Το παραγόμενο υλικό ανατροφοδοτούσε την πορεία και την υλοποίηση του σχεδίου δράσεις.

τεκμήρια

<https://blogs.sch.gr/70nippat/>

<https://padlet.com/mariamatsanga/padlet-44kv3sylv58zd2n1>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

1. Ενδοσχολικές επιμορφωτικές συναντήσεις διάρκειας επτά ωρών σε συνεργασία με το επιστημονικό προσωπικό των παιδικών χωριών sos. Οι επιμορφώσεις υλοποιήθηκαν σε συνδιοργάνωση με όμορα και άλλα νηπιαγωγεία της περιοχής Πατρών με θέμα : Έπρωθηση της ψυχικής υγείας των παιδιών Έ λαμβάνοντας

υπόψη την συμβολή των συναντήσεων στην επιτυχία του σχεδίου δράσης .

2. Ενδοσχολική επιμορφωτική συνάντηση διάρκειας τριών ωρών με εισηγήτρια ειδική λογοθεραπεύτρια/λογοπαθολόγο . Θέμα : 'Η ανάπτυξη του λόγου και της ομιλίας στην προσχολική ηλικία και η μετάβαση στην σχολική ηλικία' . Η ενημέρωση υλοποιήθηκε σε συνεργασία όμορων και άλλων νηπιαγωγείων Αχαΐας
3. Ενημερωτικές συναντήσεις γονέων προκειμένου να ενισχυθεί ο γονεϊκός ρόλος στην διαπαιδαγώγηση και ψυχική ενδυνάμωση των ιδίων και των παιδιών τους. Υλοποιήθηκαν τρεις δίωρες συναντήσεις από το επιστημονικό προσωπικό παιδικών χωριών sos, κοινωνικό λειτουργό και ψυχολόγο
4. Δράσεις ψυχικής ενδυνάμωσης μαθητών βιωματικού χαρακτήρα εντός τάξης από επιστημονικό προσωπικό παιδικών χωριών sos, κοινωνικό λειτουργό και ψυχολόγο. Υλοποιήθηκαν τρεις δίωρες δράσεις.

τεκμήρια

https://drive.google.com/file/d/1Pqgg9H7325KPmhNofu9Cw4u6Lws-_CkR/view?usp=sharing

<https://blogs.sch.gr/70nippat/enimerotikes-drasesis/>

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Η ομαδοσυνεργατική και βιωματική πρακτική όπου οι μαθητές ενεργοποιήθηκαν ,αποφάσισαν και δημιουργήσαν μόνοι τους με την καθοδήγηση των νηπιαγωγών.
- Η συζήτηση στην ολομέλεια και η συλλογική απόφαση των δράσεων και η υλοποίησή τους.
- Η αξιοποίηση του θετικού και εποικοδομητικού κλίματος συνεργασίας όπου υπάρχει στους εκπαιδευτικούς των βαθμίδων καθώς και με τους γονείς των μαθητών.
- Η συνεχής επαφή και επικοινωνία μέσα από γόνιμο διάλογο των εκπαιδευτικών βαθμίδων.
- Η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης έθεσε τις βάσεις για την συνεργασία μεταξύ Δημοτικού και Νηπιαγωγείου. Κατ' επέκταση θα μπορούσε στο εξής να αποτελέσει αφορμή για την υλοποίηση ποικίλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων από κοινού, όπως για παράδειγμα «η φιλία ».

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

- Συνίσταται αναγκαία η ενημέρωση περαιτέρω των γονέων με γνώμονα την συνειδητοποίηση της αναγκαιότητας της δράσης και παρότρυνση για την κινητοποίησή τους και την ενεργή συμμετοχή τους.
- Επίσης αναγκαία κρίνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε πρακτικές όπου

θα διευκολύνουν και θα προετοιμάζουν κατάλληλα τους μαθητές στην μετάβασή τους στην επόμενη σχολική βαθμίδα. Επιμόρφωση από ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς)

- Στενή συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς των δύο βαθμίδων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό αποτελεί ένα εξαιρετικά σημαντικό στάδιο στην ζωή των μικρών μαθητών , όντας το μεταίχμιο από την προσχολική στην σχολική ηλικία . Ως εκ τούτου θα πρέπει να χαρακτηρίζεται από την αρχή της συνέχειας και της ομαλότητας . Κρίνεται απαραίτητος ο εμπλουτισμός κοινών δράσεων ,δράσεων με μαθητές του δημοτικού και δράσεων με γονείς , κοινές επιμορφώσεις με εκπαιδευτικό προσωπικό δημοτικού αλλά και νέων στοχευμένων δράσεων οι οποίες θα αποφασιστούν με την συνεργασία των νηπιαγωγών και των εκπαιδευτικών του δημοτικού. Την επόμενη σχολική χρονιά ίσως προκύψουν νέες συνεργασίες με νέους εκπαιδευτικούς στις σχολικές μονάδες οπότε και θα είναι αναγκαία η υλοποίηση των δράσεων να αποφασιστεί υπό νέες συνθήκες